

新托福

实战指南丛书

丛书主编：熊伟

iBT TOEFL

新托福 口语

罗峰 编著

Speaking

- ▶ 留学英美教师的扛鼎之作
- ▶ 梦想北美学子必备指南书
- ▶ 融实用性、实战性、时效性于一体
- ▶ 帮助你攻克新托福之难关



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



新托福

实战指南丛书

丛书主编：熊伟

IBT TOEFL

新托福口语

编 著：罗 峰

编 委：熊 伟 陈 凯 赵红英 罗 峰 梅 勇 王红帆
张天韵 周 曦 王新舟 叶知民 陈德芳



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新托福口语/罗峰编著. —武汉:武汉大学出版社,2009.6

新托福实战指南丛书/熊伟主编

ISBN 978-7-307-06988-6

I. 新… II. 罗… III. 英语—口语—高等教育—自学参考资料
IV. H319.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第058010号

责任编辑:谢群英 责任校对:黄添生 版式设计:马 佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:通山金地印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:16.5 字数:377千字 插页:1

版次:2009年6月第1版 2009年6月第1次印刷

ISBN 978-7-307-06988-6/H·650 定价:38.00元(含一张MP3光盘)

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

总 序

新托福考试是指基于因特网的托福考试 (TOEFL, Internet-based Test)。有人将其中的 Internet-based Test 的首写字母缩略词 iBT 戏称为“我变态”。此话虽为幽默之言,但却可以启示我们从托福考试的研发和承办机构 ETS (Educational Testing Service) 和中国考生两个方面来探究一下新托福考试为什么“变态”。

对于 ETS 而言,新托福的“变态”是指形态的变化,即考试理念、内容和形式等的“变态”。新托福 (iBT) 的“新”体现在对旧托福的传承和改造之中。旧托福包括基于纸笔的托福考试 (TOEFL PBT, Paper-based Test) 和基于计算机的托福考试 (TOEFL CBT, Computer-based Test)。托福考试自 1965 年推出至 2005 年新托福出现,整整经历了 40 年的时间。其间,虽然有两种不同版本的考试,即旧托福笔试 (PBT) 和旧托福机考 (CBT),但总的测试理念没有变化。旧托福以语言能力理论为其理论基础,辅之以口语考试 (TSE, Test of Spoken English) 和写作考试 (TWE, Test of Written English),采用多项选择的形式来客观、独立地评估考生的听力、阅读和语言结构的能力,非常注重对词汇、语法和信息点的考查。旧托福的测试理念认为一个人的英语语言能力可以分解成几个独立互不关联的方面,如果各个独立的方面做好了再组合起来,这个人的语言能力就会较强。这种考试模式在相当一段时间里,深深地影响了各种英语测试,也引导着人们学习英语的方式。在中国,有一段时期关于托福考试的听力书、词汇书、阅读书和语法书一时洛阳纸贵。大学宿舍里似乎每个人的书架上都能找到几本托福书,校园里常见的景象是学子们手执托福词汇书摇头晃脑,自习室里用来占座位的托福书也星罗棋布,还有人在上其他课时教材下面也“潜伏”着一本托福书……学托福、考托福成为一种时尚。其中一些人通过海量的练习拿下了高分,获得了奖学金并圆梦北美。然而,随着时间的推移,很多人包括那些成功登陆北美的人感到困惑了。自己托福拿了很高的分数,按理说词汇量和语法应该没问题,但怎么还是不能说一口流利的英语,写一手漂亮的英语文章呢?原因很多。但其中与旧托福的测试理念和形式也不无关系。旧托福的一个致命缺陷就是没有将语言的运用看作一个综合的整体,其后果是产生了大量的,重形式、轻运用的高分低能的学生。

ETS 在反思。“雅思” (International English Language Testing System) 的崛起也迫使旧

托福“变态”。于是，2005年9月，酝酿已久的新托福考试(iBT)便横空出世了。新托福以交际能力理论为其理论基础，将语言的输入和输出能力结合起来，在模拟北美真实的大学和生活场景下，综合考查考生运用语言的整体能力。考试分阅读、听力、口语和写作四部分，但形式已发生了很大的变化，出现了多种语言能力组合在一起的考查方式如：阅读/听力/口语、听力/口语、阅读/听力/写作。考试对考生语言能力的考查从词句和段落层次转向篇章层次，并且在不影响交际的情况下允许学生犯语言错误。题型也比旧托福更加丰富了。另外，新托福通过因特网进行，在报告考生成绩的同时还指出其语言能力的优点和缺点，以便于他们有针对性地学习和提高。这一切使新托福更能真实地反映考生的英语水平和指导他们的英语学习。

然而，新托福的“变态”在很多中国考生眼里成为另一种意义上的“变态”。所谓“变态”者，非“正常”也。新托福考试的新理念、新形式和新内容对于一些习惯了“常规”英语测试和学习的人们来说是“变态”。“变态”，是因为新托福颠覆了他们有关英语语言能力的思维定式；“变态”，是因为新托福的测试方式使他们手足无措，不知如何也不敢去应对。

于是，处于彷徨之中的考生迫切需要一些指导他们将“变态”转化为“常态”的学习书籍和培训教材。由于新托福在中国大陆推出的时间较短，相关培训教材的研发还没有跟上，一些学校和培训机构、出版社便从国外引进了一批原版的新托福教材。但是，“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”，有些教材“空降”到中国后，有点“水土不服”。因为，它们的目标读者群并不是只锁定中国学习者，它们的作者也不一定了解中国学生在英语学习中遇到的实际困难。一个欧洲人（非英语国家）和一个中国人在备考新托福考试中肯定会有不同的问题。另外，这些引进的教材用英文编写且以试题和练习为主，虽说简明扼要，但缺乏针对中国学生的深入讲解。有鉴于此，本丛书的推出就是想填补这一空缺，帮助学习者在“变态”和“常态”之间架起一座桥梁。简单来说，本丛书具有以下特点：理论联系实际，讲练结合、侧重分析讲解，讲究时效性、实用性和实战性。

本丛书的编著者中有博士、硕士，有长期从事出国英语培训工作的高校英语教授。他们都是英语科班出身，拥有扎实的英语语言基本功和丰富的教学经验，很多具有英美留学经历。另外，本丛书在成书前，很多材料已经在实际教学工作中使用过并得到了检验，在撰写过程中又再一次进行了精心的筛选和优化。所以，尽管还可能存在着一些这样或那样的问题，但是对广大备考新托福的读者和英语学习者来说，这套丛书一定是有所帮助的。倘若如此，我们也甚感欣慰了。

丛书总主编 熊伟

2009年5月于武昌珞珈山

编者的话

这是一本用来阅读的书

鉴于教参的属性，其相关书籍难免会倾向于大量练习，所供解析也难免抽象。因而对于学习者而言，其学习研究的过程无不他们需要莫大的领悟智慧以及面对题海的无比坚定的信念和持之以恒的巨大毅力。

我们在想，倘若有些辛苦是一定要付出，那么是否可以让我们的读者及时地、阶段地看到其学习过程的收获以及其不懈努力的意義呢？因此，在这本书里，我们试着将重心放在理论的分析、实例的讲解上，以期我们的读者能通过有效地阅读来理解新托福口语测试的意义并掌握针对性准备工作的实质。

这是一本关于逻辑的书

对于口语的提高而言，大量的练习自然是第一要素。然而如何训练才能称之为有效呢？为什么要选择这种训练方式训练？这种方式背后又是遵循的何种原理？这种原理是独立的，仅适用于口语环节还是同于整个新托福测试的综合主旨？新托福测试的本质又是如何？

.....

我们欣喜于学习者提出以上诸多疑问，并将问题追溯到本源，因此笔者将整本书的结构处理成“理论讲解”和“实证分析”两大部分，试图通过理论讲解来阐释六大题型设计的原理以及具体针对的能力储备，并通过学生的有效实际经验来证明之。

与此同时，我们仍惶恐自身修养的不足，而不能很好做到充分、准确的解释。尽管如此，这本书仍然愿意做出这样的尝试，至少希望能将我们从2006年开始平均一年12本专业书籍的研读以及平均一周20小时的教学实践所不断总结的经验和理解同我们的读者一起研究、提高。

这是一本提供解释的书

对于笔者而言，教参的编写是项艰巨的任务。我们不仅需要对所针对主题进行准确、

深入的研究，更要充分考虑其主题的延伸，尽可能做到问题解析的全面，因而在整个编写的过程中，我们无不费尽心力重复着两项工作——“阅读分析”、“总结整合”。

事实上，很多情况下教参的成品却鲜有详尽的分析。换言之，作者们很难在成书的同时将有限的精力分配到书中题例的分析和答案的讲解中。所以我们的读者很难感性、生活地对新托福口语这一针对准备抑或研究的主题形成认识。

从语言习得的角度来看，大量训练不过是为了达成熟练的目的；形象、生活解释的目的也不过如此。让我们不妨试试新鲜的方式，看看能否耳目一新，以增添学习的乐趣。

这是一本真实语料的书

教参的编写过程，最痛苦的事情莫过于材料的选择。为了尽可能实现材料的有效性和真实性，在处理本书时，一方面我们费尽心力，针对应试特征对大量材料进行研读、筛选；另一方面我们也基于考生适时应试的经验，积极对材料做出调整，并不断通过教学实践来完善本书体系所涉及的各个理论细则。我们的读者会在本书的实例解析章节里看到大量来源于教学和应试实践的实例。当然，我们这样处理，旨在还原真实的应试场景。

编者

2009年5月

目 录

Contents

第一章 认识新托福	1
一、新托福结构	2
二、新托福考试的理论模式	3
三、新托福考试的评分系统	4
四、如何报名参加新托福考试	9
第二章 开篇	10
一、变革	10
二、测试流程示例	14
三、评分标准及分析	21
四、总结	38
第三章 独立任务题之理论架构	40
一、主题展开	40
二、类比和对比	43
三、例证和引证	45
四、因果论证	47
五、归纳和演绎	48
六、表达	51
七、语言应用	58
第四章 独立任务题之实证分析(T1)	67
一、流程	68
二、实证分析	70
三、模板示例	84

第五章 独立任务题之实证分析(T2)	87
一、流程	87
二、实证分析	89
三、语言储备及模板示例	104
四、真题示范	107
第六章 综合任务题之理论架构(一)	112
一、介绍	112
二、题型分类及学术能力的要求	113
三、学术能力之释义	114
四、学术能力之引用所谓引用	115
五、学术能力之概述	116
六、学术能力之整合	117
七、学术能力之笔记	123
八、逻辑	126
九、论说方法	130
第七章 综合任务题之理论架构(二)	133
一、“转换—生成”法则	133
二、名词性从句	134
三、形容词性从句	136
四、副词性从句	138
五、非谓语动词及法则应用	145
第八章 综合任务题之实证分析(T3)	148
一、流程	148
二、分析	151
三、实证	154
四、语言储备	166
五、模板示例	167
六、注意事项	168
第九章 综合任务题之实证分析(T4)	169
一、流程	169
二、分析	171
三、实证	179

四、语言储备	188
五、模板示例	189
六、注意事项	191
第十章 综合任务题之实证分析(T5)	193
一、流程	193
二、分析	195
三、实证	196
四、语言储备	203
五、模板示例	205
第十一章 综合任务题之实证分析(T6)	207
一、流程	207
二、分析	208
三、实证	211
四、语言储备	219
五、模板示例	220
六、注意事项	221
附录一 新托福口语录音材料	222
附录二 新托福考点	249



第一章 认识新托福

托福考试 (TOEFL, Test of English as a Foreign Language) 是由位于美国新泽西州普林斯顿的一家专业的考试研发机构——教育考试服务中心 (ETS, the Educational Testing Service), 从 1965 年起研发和承办的一种针对母语为非英语人士的英语水平测试, 其目的是考查考生在北美学术环境下理解和使用英语的能力。托福考试的成绩将帮助招生官员确定考生的英语技能是否达到了其所申请学校和专业的要求。托福考试是覆盖范围最广的英语考试, 在全世界 180 多个国家举行, 每年大约有 100 万考生参加托福考试。托福考试的成绩在世界上广为认可。美国和加拿大的 5 000 多所院校和机构要求学生提供托福成绩作为申请入学的条件或作为其语言能力的证明。除美国和加拿大以外, 托福考试还被英国及其他欧洲国家, 澳大利亚、新西兰、中国香港、新加坡、日本、韩国等 90 多个国家和地区所接受, 作为留学的英语水平认证。不同的院校和专业, 以及本科和研究生阶段的学习对托福成绩要求不太一致, 托福考试也不设最低及格线, 考生可向申请院校查询详细的相关信息。

新托福是指基于因特网的托福考试 (TOEFL iBT; Internet-based Test), 它取代了以往的基于计算机的托福考试 (TOEFL CBT; Computer-based Test) 和基于纸笔的托福考试 (TOEFL PBT; Paper-based Test)。新托福考试于 2005 年 9 月在美国起用, 2006 年 9 月 15 日在中国开考, 并以滚动的方式在全球展开。新托福一旦在某个国家或地区实行, 旧托福 (Computer-based Test, Paper-based Test) 将不再使用。旧托福考试在衡量考生的英语水平方面曾起到了巨大的作用, 但也存在着一些显而易见的缺陷。旧托福考试辅之以口语考试 (TSE, Test of Spoken English) 和写作考试 (Test of Written English) 模式僵化, 条块分割。它采用多项选择的形式来独立考查考生的语言能力, 没有将语言的运用看做一个综合的整体, 其后果是考生重形式、轻运用, 产生了许多高分低能的考生。再加之由英国剑桥大学地方考试委员会 (The University of Cambridge Local Examinations Syndicate, UCLES)、澳大利亚高校国际开发署 (IDP Education Australia) 及英国文化委员会 (The British Council) 所举办的国际英语语

言测试系统 (IELTS, International English Language Testing System), 简称“雅思”考试带来的竞争压力, 迫使 ETS 不得不对旧托福进行全方位的改革, 推出新托福, 旨在衡量学生将来在学术环境下成功交流的能力, 反映语言作为一个整体使用的真实情况, 以及紧跟语言教学的最有效的方法, 即从对英语语言 (特别是语法) 的关注转向重视综合使用各项英语技能进行交流。新托福的目标是使通过考试的母语为非英语的学生克服语言困难, 迅速适应北美校园及日常生活。有鉴于此, 新托福在测试理论、内容结构、评分标准等方面都比旧托福有了较大的改进。

新托福由世界各地的托福考试中心承办, 大部分的考试中心, 视其规模大小, 每年要举办 30 ~ 40 次新托福考试。在考试日, 为避免位于不同时区的考试中心之间的泄题, ETS 向全世界 24 个不同时区发送不同版本的试题。考生报名后, 将会被分配至最近的考点。报名可网上报名 (<http://www.toefl.org>), 也可电话或信件报名。目前新托福考试费用是 140 美元。

新托福

- 新形式 (New Format)
- 新内容 (New Items)
- 新理念 (New Philosophy)
- 新标准 (New Standard)

一、新托福结构

为了帮助读者快速、清晰地了解新托福与旧托福的区别, 下面以列表的方式将 iBT, CBT 和 PBT 三种形式的托福考试做如下比较:

	iBT	CBT	PBT
阅 读	60 ~ 100 分钟。3 ~ 5 篇文章。每篇约 700 字, 后设 12 ~ 14 个问题。0 ~ 30 分。	70 ~ 90 分钟。4 ~ 5 篇学术文章。每篇 250 ~ 350 字, 后设 11 个问题。0 ~ 30 分。	55 分钟。5 篇学术文章。每篇 250 ~ 350 字, 后设 10 个单选题。31 ~ 67 分。
听 力	60 ~ 90 分钟。4 ~ 6 个课堂讲解, 每个讲解后设 6 个问题。2 ~ 3 个对话, 每个对话后设 5 个问题。0 ~ 30 分。 (听力考试结束后有 10 分钟的间隔。)	40 ~ 60 分钟。短对话 11 ~ 17 个, 每个对话后设一个问题。长对话 2 ~ 3 个, 每个对话后设 2 ~ 3 个问题。课堂讲解 4 ~ 6 个, 每个讲解后设 3 ~ 6 个问题。总共 30 道题, 0 ~ 30 分。	30 分钟。30 个短对话, 后设一个问题。长对话 2 个, 后设 3 ~ 5 个问题。课堂讲解 3 个, 后设 3 ~ 5 个问题。31 ~ 68 分。

续表

	iBT	CBT	PBT
口 语	约 20 分钟。6 个问题:2 个独立问题,4 个综合问题。每个问题的回答时间是 45~60 秒。0~4 分原始分,换算分 0~30 分。	同 PBT。	TSE 为非捆绑,可单独选考,不计入总成绩。20 分钟。7 个问题,内容包括看图复述;就某个话题阐述观点;描述图表;对设想的情景发表看法;听对话,回答问题等。20~60 分。
写 作	总共 50 分钟两篇作文:综合写作和独立写作。 20 分钟,综合写作。(先花 3 分钟读一篇学术话题的短文,然后听一篇与该话题相关的课堂讲解,再总结听到短文中的要点并解释它们是如何与阅读短文中的具体方面相关的。) 30 分钟,独立写作。(根据个人知识和经历,对给出的话题阐述自己的观点。)	30 分钟。TWE 独立命题写作。分数范围 0~6 分,结合语法部分换算为 0~30 分,计入总成绩。计算机输入写作或纸笔写作。	30 分钟。TWE 为独立命题写作,要求根据给定话题阐述自己的观点。250~350 字。成绩单列出,不计入总分。纸笔作答,分数级别 0~6 分。

二、新托福考试的理论模式

任何一种正规的考试都有一定的语言学理论和教学法理论作为指导。旧托福以一种被称为离散项目测试 (discrete-point testing) 的语言测试模式为基础。该模式认为语言由不同的独立成分所构成,通过测试语言知识的各个独立成分,就可以推断出一个考生的语言水平。例如,通过测试考生对词汇意义的掌握,就可预测他的阅读理解能力;通过测试考生对句子结构的掌握情况,就可以判定他的写作能力。实践证明,以这种模式为指导的旧托福考试存在着很大的弊端,它强调了对语言知识的掌握,却忽略了使用语言进行交际的掌握。有相当一部分学生取得了相当高的托福分数,但却不能说一口流畅地道的英文;有的学生能听懂录音棚里灌制的,没有任何干扰的英文,但到国外后却听不懂老师的课堂讲解;还有一些考生记忆了大量的词汇,并通过做大量选择题的题海战术,非常熟练地掌握了句子结构方面的知识,但却很难写出一篇语言通顺、内容连贯、结构合理的作文。这些所谓“哑巴英语”、“聋子英语”的事例在北美的中国留学生中比比皆是。由于以上种种问题,ETS 决定对旧托福大动手术,采用新的理论为指导,设计新的考试形式,应用新的评分标准。

新托福(iBT)抛弃了离散项目测试模式,采用交际法理论(Communicative Approach)为指导,重新设计了考试的内容和结构,以期综合测试考生在听、说、读、写四项基本语言技能方面的交际能力。改进后的新托福考试对语言的接收和表达技能的测试同等重视。总分的一半是建立在读和听两项接收技能的基础上;另外一半则建立在说和写两项表达技能的基础上。具体来说,新托福具有以下特点:

- 全面测试对有效交际非常重要的四项语言技能:听、说、读、写。
- 通过因特网向全世界范围内的安全可靠考试中心发送试题。
- 有些问题要求考生综合运用多种语言技能来回答,如:读→听→说;听→说;读→听→写。
- 新托福考试包含口语测试部分。采用人机对话,考生回答经过数字录音后传送到 ETS 进行人工评分。
- 写作部分增加了测试内容。新托福写作包括两篇作文:综合写作要求考生根据所听到和所读到的材料来写作;独立写作要求写一篇支持某个观点的短文。
- 新托福总的考试时间约为四小时,一天考完。
- 允许做笔记。考生可以在任何一部分做笔记,并利用笔记来回答问题。
- 听力部分的材料更加真实、自然,包含停顿、重复、自我纠正以及“umms”和“uhs”。
- 新托福的分数可以帮助解释考生的英语语言能力。ETS 提供了综合评分信息,包括四项技能的分数和总分,还提供 Competency Descriptors 来帮助解释分数的含义。此外,考生还可以在成绩单上收到具有指导意义的 performance feedback,以了解其语言能力的不足之处。
- 新托福的分数将在网上公布。考生可于考试结束后 15 个工作日在网上查看成绩,她/他也将收到一份通过邮寄的成绩单。

三、新托福评分系统

新托福提供给考生的成绩报告单比以往提供了更多的关于考生语言能力方面的信息。这些信息能够反映考生在多大程度上具备了在英语环境下进行学术活动所具备的语言技能。新托福的分数将在网上公布。考生可于考试结束后 15 个工作日在网上查看成绩,稍后还将收到一份通过邮寄的书面成绩单。成绩单包括听、说、读、写四项技能的成绩和总分;此外,还包括 performance feedback,用来说明考生的成绩是属于高、中等或低层次和解释各个分数范围的考生的语言知识和运用语言的能力。

1) 分数范围

新托福满分为 120 分,听说读写各 30 分。其中,口语部分的原始分值为 0~4 分,写作为 0~5 分,考生的原始分将转换为 30 分制的分数。新托福不设及格线,但分数越高,录取的可能性就越大。

Sections	Scaled Scores
Reading	0 ~ 30
Listening	0 ~ 30
Speaking	0 ~ 30
Writing	0 ~ 30
Total Score	0 ~ 120

2) IBT, CBT 和 PBT 总分的分数换算

下面是部分新托福 (iBT)、托福机考 (CBT) 和托福纸笔考试 (PBT) 总分之间的换算。需要注意的是纸笔考试的总分不包括写作成绩, 纸笔考试和机考的总分不包括口语。

Internet-Based TOEFL Total	Computer-Based TOEFL Total	Paper-Based TOEFL Total
120	300	677
114 ~ 115	280	650 ~ 653
110	270	637
105	260	617 ~ 620
100	250	600 ~ 603
94 ~ 95	240	587
90 ~ 91	233	577
84 ~ 85	223	563
79 ~ 80	213	550
74 ~ 75	203	537
69 ~ 70	193	523
65	183	513
59 ~ 60	170	500

3) 分数计算细表

新托福的听、说、读、写虽说分数范围都是 0 ~ 30 分, 但每项得分还可以根据实际得分细分为不同的等级。

Reading Skills	
Level	Scaled Score Range
High	22 ~ 30
Intermediate	15 ~ 21
Low	0 ~ 14

Listening Skills	
Level	Scaled Score Range
High	22 ~ 30
Intermediate	14 ~ 21
Low	0 ~ 13

Speaking Skills		
Level	Task Rating	Score Range
Good	3.5 ~ 4.0	26 ~ 30
Fair	2.5 ~ 3.0	18 ~ 25
Limited	1.5 ~ 2.0	10 ~ 17
Weak	0 ~ 1.0	0 ~ 9

Writing Skills		
Level	Task Rating	Score Range
Good	4.0 ~ 5.0	24 ~ 30
Fair	2.5 ~ 3.5	17 ~ 23
Limited	1.0 ~ 2.0	1 ~ 16
Score of Zero	0	0

4) 成绩单及表现反馈

新托福考试不仅提供听、说、读、写四部分的分数,还针对考生各项的得分,将其划为不同的等级,并给出相应等级所具备的语言能力及不足的详细描述。下面是某考生的成绩及表现反馈(score and performance feedback):

Test	Test Date	Reading	Listening	Speaking	Writing	Total
		24	16	19	18	77
Reading Skill	Level	Your Performance				
Reading	High (22 ~ 30)	<p>Test takers who receive a score at the HIGH level, as you did, typically understand academic texts in English that require a wide range of reading abilities regardless of the difficulty of the texts.</p> <p>Test takers who score at the HIGH level, typically</p> <ul style="list-style-type: none"> ● have a very good command of academic vocabulary and grammatical structure; ● can understand and connect information, make appropriate inferences, and synthesize ideas, even when the text is conceptually dense and the language is complex; ● can recognize the expository organization of a text and the role that specific information serves within the larger text, even when the text is conceptually dense; and ● can abstract major ideas from a text, even when the text is conceptually dense and contains complex language. 				
Listening Skills	Level	Your Performance				
Listening	Intermediate (14 ~ 21)	<p>Test takers who receive a score at the INTERMEDIATE level, as you did, typically understand conversations and lectures in English that present a wide range of listening demands. These demands can include difficult vocabulary (uncommon terms or colloquial or figurative language), complex grammatical structures, and/ or abstract or complex ideas. However, lectures and conversations that require the listener to make sense of unexpected or seemingly contradictory information may present some difficulty.</p> <p>When listening to conversations and lectures like these, test takers at the INTERMEDIATE level typically can</p> <ul style="list-style-type: none"> ● understand explicitly stated main ideas and important details, especially if they are reinforced, but may have difficulty understanding main ideas that must be inferred or important details that are not reinforced; ● understand how information is being used (for example, to provide support or describe a step in a complex process); ● recognize how pieces of information are connected (for example, in a cause-and-effect relationship); ● understand, though perhaps not consistently, ways that speakers use language for purposes other than to give information (for example, to emphasize a point, express agreement or disagreement, or convey intentions indirectly); and ● synthesize information from adjacent parts of a lecture or conversation and make correct inferences on the basis of that information, but may have difficulty synthesizing information from separate parts of a lecture or conversation. 				