

曾天德◎著

大学生
健康人格
塑造

DAXUESHENG
JIANKANG RENGE SUZAO
DAOLUN

导论

中国社会科学出版社

DAXUESHENG

JIANKANG RENGESU ZAO

DAOLUN

导论

大学生健康人格塑造

曾天德◎著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生健康人格塑造导论/曾天德著. —北京: 中国社会科学出版社, 2008. 12

ISBN 978-7-5004-7401-2

I. 大… II. 曾… III. 大学生—人格心理学 IV. B844.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 182197 号

策划编辑 陈彪
特约编辑 陈林等
责任校对 曲宁
封面设计 张建军
版式设计 戴宽

出版发行 中国社会科学出版社

社址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮编 100720

电话 010-84029450 (邮购)

网址 <http://www.csspw.cn>

经销 新华书店

印刷 北京金瀑印刷有限公司 装订 广增装订厂

版次 2008 年 12 月第 1 版 印次 2008 年 12 月第 1 次印刷

开本 880×1230 1/32

印张 10.5 插页 2

字数 270 千字

定价 26.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

前 言

教育是一项激荡心智、沐浴灵魂、铸造人格、彰显个性的活动。一位著名的教育家说过：“成才必先成人，人字的一撇是智能，一捺是人格，只有让知识与崇高的国格、高尚的品格、优秀的性格、健康的体格相结合，才能成为真正意义上的人才。”人格是人的灵魂，人格的魅力就在于它总是憧憬着美好的未来，从而不断地追求真、善、美。一个人如果离开了对健康人格的追求，那么他就会失去精神支柱；一个社会如果忽略了对健康人格的教育，那么它就会陷入混乱状态。因此，重视人格和人格教育，是社会进步和人类文明的重要标志。

人格教育是以发展学生的健康人格为目标导向和价值追求的教育，即以个体的先天禀赋为基础，通过有目的有计划地运用心理教育、心理训练、心理建构等方式与方法对青少年施加影响，促其人格系统健康发展的教育活动。人格教育是一种着眼于心灵改造和健康人格塑造的教育。具体地说，就是促使受教育者的认识、情感、意志、道德、审美和行为均达到和谐的高层次的发展，从而使受教育者最大限度地发挥自己适应社会和改造社会的巨大潜力，把个人价值的最大体现和对社会的最大影响作为人生的追求与乐趣，使每个受教育者的人格都得到塑造和提升，最终形成健全优良的人格。可见人格教育的本质和使命在于不断提高

人格素质，开发人的潜能。

健康人格是个体在适应现实环境和发现、展示自我的积极存在这一过程中所形成的和谐、自由、开放、高效的人格模式，它是一种具有和谐的内部心理机制和行为上富有高效能的人格状态或境界。健康人格是大学生综合素质的重要组成部分，是人生成功的第一要素，是实现现代化的决定因素。美国社会学家英格尔斯指出，一个国家只有当它的人民现代化，它的人民从心理和行为转变为现代人的性格，它的国家才可真正称之为现代化。健康人格的培养和塑造既是大学生成长发展的要求，也是时代的呼唤。

我国社会主义现代化建设事业的发展，最需要德才兼备、身心健康、人格健全发展的高级应用型人才。大学生作为具有高智能的一个重要人才群体，为适应社会发展的急剧变化，必须具备竞争意识、责任意识、机遇意识、创新意识和效率意识，具有面向世界、面向未来、面向现代化的素质，而且更需要人格的和谐健康发展。面对社会转型时期出现的心理状态的倾斜与失衡，人格“缺失”、“扭曲”、“变态”等严峻现实，迫切需要我们重新认识大学生健康人格教育的现状和重要性。与此相应，开展大学生健康人格塑造研究也就成为人格心理学理论发展和大学生心理健康教育实践的重要内容。

正是基于上述认识，遵循“文章合为时而著”的精神，著者撰写了这本《大学生健康人格塑造导论》，目的是展示人格科学的研究前沿，以人格及健康人格研究的理论成果作为本人研究大学生健康人格塑造的视角，从而促使健康人格塑造教育的研究走上科学化、规范化的道路。从总体上来说，本书共分十章，构建了新的大学生健康人格塑造的理论框架。

第一章为“导论：时代呼唤塑造大学生的健康人格”。对大

学生人格发展中的问题或缺陷进行深入剖析, 结果发现当前大学生存在理想信念的失落、价值主体的偏离、自我意识的缺陷、应对挫折能力低、诚信的缺失、人际关系的失调、社会心态的失衡和道德人格的缺失等人格缺陷。这些人格缺陷已经影响了大学生的心理健康、大学学习生活的质量以及今后的成才与发展, 严重的还危害社会。加强大学生健康人格塑造研究, 促进大学生人格健康发展, 不仅是适应当代大学生人格健康发展的现实需要, 也是大学教育的历史使命, 更是构建和谐社会的时代呼唤。

第二章“人格与健康人格的概述”。从文化历史发展的角度, 综合国内外学者的观点, 对人格概念、中西方人格界说、人格特征和构成要素以及健康人格概念及其标准等问题进行探讨。重新界定了人格的概念, 即人格是指个体在先天物质遗传素质的基础上, 在与后天环境的交互作用中, 经过外界环境的影响和个体价值判断与选择所形成的、以个体价值系统为主导的相对稳定和独特的心理行为模式, 是具有动力一致性和连续性的持久自我。从静态和动态的视角分析和概括了人格的构成要素和人格结构特征。同时, 通过考察古今中外学者关于健康人格研究的成果, 我们认为, 健康人格是个体在适应现实环境和发现、展示自我的积极存在这一过程中所形成的和谐、自由、开放、高效的人格模式, 它是一种具有和谐的内部心理机制和行为上富有高效能的人格状态或境界。为了更好地理解健康人格的内涵, 明确健康人格在整个概念体系中所处的地位, 着重分析了健康人格与心理健康、健全人格、理想人格和审美人格等相关概念之间的关系。并在此基础上阐述了现代人健康人格的基本特征。

第三章“健康人格的模式和标准”。本章就中西方学者就有关健康人格模式的论述作一全面评述, 并对现代人健康人格的具体标准和确定依据进行理论探讨。像奥尔波特、马斯洛、罗杰斯

等许多西方心理学家开始关注健康人格问题，在论述健康人格思想的同时，分别提出各具特色的健康人格模式和标准。同样，中国古代思想家和哲学家也提出了丰富多样的、对理解健康人格标准富有启发性和值得借鉴的观念，现代学者对健康人格也做了有益探索，都为我们确立健康人格的标准提供了多维视角和理论依据。健康人格作为人类适应和改造外部环境的特有认知方式和行为模式，是由许多具体的要素决定的。因此，在确立健康人格标准时必须依据具体的、现实的、历史的、文化的和整体的社会发展状况、时代特征和人的身心发展特点和规律。

第四章“中外健康人格思想与教育比较”。本章从比较的角度总结和分析了中外人格思想以及人格教育的历史逻辑发展过程，揭示跨文化背景下中外人格教育的特点以及不同历史阶段的中外人格教育的实践成果。中外人格理论和人格教育实践成果可以为人们提供健康人格教育的“参照系”，启迪人们追求全面发展的人格，培养人们健康科学的生活方式，提高人格的层次和水平。但是，我们必须认识到，中西方文化的相互渗透和相互融合趋势给人格整合研究提供了条件和可能性。只有将人格理论与应用研究置于这个背景之下，才能构建具有中国特色的现代人格理论体系，才能为塑造健全的人格、实现人格现代化提供理论指导。

第五章“大学生健康人格的结构和特征”。本章探析大学生健康人格的结构要素、基本特征以及影响因素，对于进一步丰富和完善大学生健康人格培养的理论，对于大学生健康人格教育有效地开展有着极为重要的现实价值。人格结构和特征是人格理论的一个重要内容，在准确把握国内外心理学家关于健康人格理论阐释的基础上，综合分析了大学生心理发展特点和建设社会主义和谐社会对大学生人才素质的要求，提出了大学生健康人格结构

四大要素：以认知能力为基础的要素、以优良的性格特征为标志的因素、以自我意识为核心的要素和以社会价值为导向的要素等，同时阐述了能反映时代的要求和大学生成才发展需要的八大人格特征，重点探讨对大学生健康人格形成和发展的影响因素。

第六章“大学生健康人格发展的机制”。大学生健康人格形成和发展的内部机制包括人格的动力机制和调节机制，是人格理论所要探讨的核心问题之一。本章从认知理论和交互作用理论的视角对大学生健康人格发展的动力机制和调节机制进行探讨，提出了人格发展动力是“在社会环境刺激和要求下，大学生依据自身发展需要产生倾向性需求，经过内化的经验、价值追求和认知模式进行批判反思和价值选择，在此过程中产生了某种动机，并自觉依据具体情境特性作出相应的态度和行为方式。”个体在社会化进程中建立起来的价值体系则是人格发展的调节机制，不同的价值体系影响和制约着个体对外部信息的加工和整合方式。健康的价值体系是促使个体人格不断朝着健康的方向发展，为健康人格塑造提供了充分的条件和内在基础，即高效的人格自我调节与监控体系。

第七章“大学生健康人格教育的现状与对策”。塑造大学生的健康人格是一项系统工程，但是综观近年来我国大学生健康人格教育现状，无论是学校教育还是家庭和社会教育，总体情况是不容乐观的，因精神问题和人格障碍引发的自残、自杀，甚至杀人的案例屡见不鲜，这些惨剧或悲剧正折射出目前大学生健康人格教育领域存在的缺失和遗憾。为此，探讨大学生人格教育对策，培养出更多的德才兼备、身心健康、人格健全发展的高级应用型人才，是当前高校教育所面临的重要课题。高校除通过和谐校园、和谐班组、和谐寝室建设等有效途径外，还必须着重发挥大学生的主体性，在人格结构上帮助大学生自主构建一种和谐

的、健康的、具有整合力量的价值体系，以提高人格发展的整合性与适应性。

第八章“大学生健康人格塑造的科学定位”。人格塑造是实施素质教育的重要组成部分，它侧重于个体自身的人格素质培养及人格要素的调整和完善，并实现健康人格目标。大学生健康人格塑造则是依据人格形成的条件、规律和健康人格目标以及大学生身心发展特点，积极创造条件，帮助大学生通过自身的努力逐步改善自己的人格结构，使自己的人格逐步健康化的过程。大学生健康人格塑造除了要培养大学生和谐的人际关系、良好的社会适应能力、乐观向上的生活态度、良好的情绪控制能力之外，还应该关注创造性人格、协作人格、权利人格和个性人格的培养，这是当今社会赋予大学生健康人格塑造的重要内涵，也是当代大学生人格塑造人性化的应然追求。以人为本、可持续发展、终身教育和职业生涯管理是大学生健康人格塑造必须始终坚持的重要理念。大学生健康人格塑造不能离开与其他相关的许多教育活动而独立存在，因此，在理论上厘清大学生健康人格塑造与素质教育、思想政治教育、心理健康教育等三者关系，明确大学生人格塑造在其他教育活动中的地位和作用，是对大学生健康人格塑造进行科学定位的基本方法。

第九章“大学生健康人格塑造的理论方法”。人格塑造与教育的实施是一个较为巨大的工程，它不仅需要有科学的理论依据，而且还涉及多种变量，其目标、内容、原则、实施途径和方式方法等等。本章阐述了作为大学生健康人格塑造的三大理论：科学的人性论、马克思关于“全面发展的人”思想和科学发展观及其重要指导思想，系统地论述了大学生健康人格塑造的目标、内容、原则和途径方法等，力图准确、完整地展示大学生健康人格塑造的相关问题。

第十章“大学生健康人格研究的困境与展望”。本章对近十年来我国学者关于大学生健康人格研究的文献在搜集整理和分析的基础上,从研究方法、研究内容、主要观点等方面对大学生健康人格领域的相关研究进行了简要回顾和总结,针对着大学生健康人格研究现存的问题和不足提出了具有建设性的展望,以期能为大学生健康人格研究与教育提供参考。

书末,著者选录了两篇论文作为附录,并保持论文的原貌,以使读者比较清楚了解大学生健康人格塑造专题研究与著者之间的内在关系。

本书综合了人格心理学、社会心理学、认知心理学、教育心理学等有关学科的近期研究成果,以科学的理性思维审视了中西方人格理论和人格教育实践演进的发展历程,分析了中西方历史上人格理论及思想的利弊得失,吸收了各学派的健康人格理论,并结合当今大学生人格发展与教育的现状,从理论与实践两个方面回答了人们关注的大学生健康人格塑造的理论和学术问题,力求具有理论性、针对性、指导性、适用性相结合的特点。因此,本书不仅适用于在人格理论及塑造方面进行研究和探讨的专家、学者和从事大学生政治思想教育的工作者,而且适用于一切渴望认识并把握自己的青年学生,旨在使每一个青年学生都能从中获益,增强健康人格塑造的自觉性,提升他们认识自我和把握人生的新境界。

为求博采众家之长,在此书的撰写过程中,借鉴了国内外许多专家和学者的观点及研究资料,在此表示衷心的感谢。我还要特别感谢漳州师范学院为本书的出版提供了资助经费,感谢我家人以及所有为本书给予鼓励、帮助和支持的朋友,感谢中国社会科学出版社哲学编辑室陈彪副主任的热情帮助和辛勤劳动。

对大学生健康人格塑造的理论研究,不仅是高校心理学工作

者的重要职责，也是人格心理学学科发展必须探讨的重要课题。近几年来，作者在此方面做了大胆的尝试，结合心理学教学与大学生心理健康教育工作，开展了大学生健康人格的理论研究和人格塑造的实践探讨，发表了 40 余篇相关的学术论文，完成了相关的教育部、省社科规划办、教育厅等科研课题。可以说，这些研究都是本论著的基础和依据，但由于理论水平所限，书中纰缪疏漏之处仍在所难免，真切希望同行专家及各方读者予以批评指正（请发电子邮件给 zengtd65@163.com）。

曾天德

2008 年 8 月

于漳州九龙江畔

目 录

前 言	(1)
第一章 导论:时代呼唤塑造大学生的健康人格	(1)
第一节 人格缺陷:大学生人格发展面临的严峻现实	(2)
第二节 健康人格:大学生人格塑造的必然选择	(15)
第二章 人格与健康人格的概述	(22)
第一节 人格的概念	(22)
第二节 人格的基本特征	(43)
第三节 健康人格的内涵	(51)
第三章 健康人格的模式和标准	(66)
第一节 西方关于健康人格模式的理论界说	(66)
第二节 我国学者关于健康人格标准的论述	(79)
第三节 人格健康的标准与确定依据	(83)
第四章 中外健康人格思想与教育比较	(94)

第一节	中西方人格思想及启示	(94)
第二节	中外人格教育实践的历史考察	(102)
第五章	大学生健康人格的结构和特征	(116)
第一节	大学生健康人格的结构要素	(116)
第二节	大学生健康人格的基本特征	(131)
第三节	大学生健康人格发展的影响因素	(141)
第六章	大学生健康人格发展的机制	(160)
第一节	大学生健康人格发展的动力机制	(160)
第二节	大学生健康人格发展的调节机制	(164)
第七章	大学生健康人格教育的现状与对策	(176)
第一节	大学生健康人格教育的现状	(177)
第二节	大学生健康人格教育的对策	(187)
第八章	大学生健康人格塑造的科学定位	(196)
第一节	大学生健康人格塑造的内涵	(197)
第二节	大学生健康人格塑造的现代理念	(203)
第三节	大学生健康人格塑造的科学定位	(212)
第九章	大学生健康人格塑造的理论方法	(220)
第一节	大学生健康人格塑造的理论依据	(220)
第二节	大学生健康人格塑造的目标和内容	(236)
第三节	大学生健康人格塑造的基本原则	(244)
第四节	大学生健康人格塑造的途径和方法	(249)

第十章 大学生健康人格研究的困境与展望.....	(272)
第一节 大学生健康人格研究的概况与困惑.....	(273)
第二节 大学生健康人格研究的对策.....	(279)
附 录.....	(286)
一 中西方文化背景下的人格差异及其整合研究.....	(286)
二 大学生健康人格结构量表编制.....	(305)
主要参考文献.....	(316)

第一章

导论:时代呼唤塑造大学生的 健康人格

人格是社会的产物。改革开放的社会背景和校园文化使大学生有更大的适应性、灵活性和更大的发展可能,也为塑造人格提供了一个广阔的天地。我国有关学者研究表明,大学生逐步形成自立、平等、开放、竞争、创新等人格特征。然而,急剧变革、观念多元化的社会文化亦使人格的形成变得困难,变得更加不确定和易变,从而使大学生的人格发展出现更多的迷茫和冲突。近年来发生在大学生中的社会公德、文化教养、礼仪规范、人伦准则等方面的诸多问题充分说明了大学生人格教育的缺失以及大学生人格发展的不良倾向,即人格缺陷或是说某种轻度的人格障碍。这些人格缺陷已经影响了大学生的心理健康,严重的还会导致疾病,危害社会。因此,加强大学生健康人格塑造研究,不仅是适应当代大学生人格健康发展的现实需要,更是构建和谐社会的时代呼唤。

第一节 人格缺陷:大学生人格发展 面临的严峻现实

国内学者就大学生不良人格表现或类型进行了大量的探讨,提出了许多不同观点。有的是依据心理健康的标准来描述的,有的则是以人格障碍类型来分析的。笔者所探讨的是大学生人格发展中普遍存在着不良倾向(人格结构发展不协调、不完整),这种不良倾向就是人格发展缺陷。大学生人格发展不良倾向的程度不一,表现特征各异。人格缺陷是介于正常与人格障碍之间的、在一定程度上偏离正常的一种人格特征,是能够通过心理教育和人格塑造得到解决的。它有别于一般意义上的心理健康问题,也有别于变态心理学所要解决的人格障碍。根据我们对高校大学生人格发展状况的调查显示,大学生人格发展中存在的问题有:理想、信念的失落,价值主体的偏离,自我意识的缺陷,应对挫折能力低,诚信的缺失,人际关系的失调,社会心态的失衡,道德人格的缺失。

健康的人格使人格结构中各个要素得到协调、充分的发展,能有效地适应变化着的社会生活环境和个体身心发展的人格形态。但在现实生活中,有的学生有管理能力,但个性强烈,做事武断,孤高自傲;有的学生心地纯朴,渴求进步,但自卑、胆怯,不敢表现自我。可以说,具有人格发展缺陷的大学生是“带着缺陷生活,但又不会患病”的人。

一 理想、信念的失落

理想信念是人格的支柱,也是生命的支柱。富有高尚的人生

追求是人格健全基本的重要标志之一。它意味着具有为国家繁荣,为民族富强而不懈努力的人生理想;有探索真知而不计得失的顽强意志;有追求真理所必备的科学精神与坚定信念;有为社会文明进步、为人类前途命运而勇于牺牲的奉献精神。

“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。知止而后有定,定而后能静,静而后能安,安而后能虑,虑而后能得。”(《大学》)孟子说:“先立乎其大者,则其小者弗能夺也。”先哲的这些思想,无疑在说明理想、信念对一个人的重要作用,强调要成为一个成功者,就应该确立高远的人生理想,要有坚定的信念。大学生作为社会主义事业的建设者和接班人,要有远大的理想和奋斗目标,坚定走中国特色社会主义道路的信念。但是,随着改革开放的不断深入,多元化的社会利益矛盾日益由隐性的潜伏状态转向显性的公开化,这使得一些大学生对以前空泛的理想价值观和政治价值观产生了普遍的困惑、怀疑甚至否定,继而转为一种功利性的个人价值实现机制,不太关心政治时局和社会生活,甚至追求享乐主义和实用主义,共产主义理想在这种功利性追求中受到严重削弱。有学者^①对在校大学生进行的问卷调查中,“你最大的理想和追求是什么”的四个选项中,选择“学好专业,事业有成”的仅占46.30%;而选择“平静清闲,生活安定”、“甜蜜爱情,幸福家庭”、“收入好,待遇好”的分别占20.10%、18.65%、14.93%。在对学生积极分子的入党动机进行考察时,入党是为了将来就业增加筹码;为考公务员能够加分等功利思想并不是个别现象。

由于缺乏远大的理想和奋斗目标,所以一些学生考上大学后

^① 陈国和:《当代大学生人格及其成因分析》,载《宁波大学学报》(教育科学版)2002年第3期。