

中小学教师校本研修教材

总主编/刘芳 总主审/钟启泉

有效学校

主编/谌启标

Youxiao
Xuexiao

辽宁师范大学出版社

中小学教师校本研修教材

有效学校

谌启标 主编

辽宁师范大学出版社

©湛启标 2006

图书在版编目(CIP)数据

有效学校/湛启标主编. —大连:辽
宁师范大学出版社, 2006. 6

(中小学教师校本研修教材)

ISBN 7-81103-354-2

I. 有... II. 湛... III. 师资培训-研究
IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 054558 号

出 版 人:程培杰

责任编辑:吴长全 任 飞

责任校对:王 钢

封面设计:亮点传媒

版式设计:李小曼

出 版 者:辽宁师范大学出版社

地 址:大连市黄河路 850 号

邮 编:116029

营销电话:(0411)84206854 84215261 84259913(教材)

印 刷 者:唐山市润丰印务有限公司

发 行 者:全国新华书店

幅面尺寸:170mm×230mm

印 张:14.50

字 数:270 千字

出版时间:2006 年 6 月第 1 版

印刷时间:2006 年 6 月第 1 次印刷

定 价:20.00 元

版权所有,不得翻印。举报电话:(0411)84259910

中小学教师校本研修教材编写单位

教育部民族贫困地区中小学教师综合素质培训项目领导小组、专家指导委员会
中央教育科学研究所“新课程师资培训”课题组

项目领导小组成员

夏 铸 管培俊 郭振有 郑增仪 袁振国 陈伟光 王旭明 宋永刚
张 强 唐京伟 王定华 刘仁镜 傅国亮 刘 芳

项目指导专家

顾明远 陶西平 谈松华 朱小蔓 钟启泉 田慧生

项目专家组成员

万 福 黄建如 田宏忠 陈向明 张贵新 周 卫 关鸿羽 王宝祥
李 晶 初娜娜 湛启标 肖成全 陈大伟

项目主持人

刘芳

前 言

我国民族、贫困地区及广大农村的中小学校开展校本研修面临的最大困难是研修资源贫乏、缺乏专业引领；教师的教育观念比较陈旧，综合素质较为薄弱；他们最大的愿望是能用最经济的时间、最少的精力学到最适用、最有效的东西；迅速达到学以致用、学以致用的目的。因此，我们组织有关专家编写了以学校发展为本，促进教师专业成长的校本研修教材。同时，它也是教育部民族、贫困地区中小学教师综合素质培训项目“十一五”规划课题研究与实施指南。

一、教材的重点和特色

1. 教材编写以问题为切入点，以自修为主，以科研为手段，以课题为载体，突出学习者能力的培养，强调教材内容与教师所要形成的教育教学能力的对应性，尤为重视研修方法的指导。

2. 教材编写的重点放在如何使学校与教师和学生“共同发展”上。学校是教师专业发展的依托和基础，教师专业发展又是学校发展的重要组成部分，教师发展的最终结果必然导致学校的发展和学生的发展。三者相辅相成，互动共生，共同提高，共同发展。因此，教材按照“一条主线、五大模块、若干个问题”的思路来编写：“一条主线”是指以提升教师生命质量，促进教师专业发展为主线；“五大模块”是指创建有效学校，培养有效教师，探索有效教学，提高有效技能，实现有效研修；“若干个问题”是指教师在学校中、在专业发展中、在教学、在研修中最为困惑、最迫切需要解决的问题，最终落脚点是促进学生全面发展，提高教育教学质量。

3. 教材编写为每一位教师研修提供了充分的时间。每一册教材即是一项子课题，为教师研究该领域提供了相关课题资源。我们就是要把来自于教育教学实践的问题写出来让教师去做，把教师做出来的东西让他们去说，把他们说出来的东西再由自己去研究。这就是基于“自修—反思”培训模式基础上的“实践—研究—

行动—思考—发展”，从而构建一种新的教师专业发展模式，这种专业发展模式真正使教师有了自己的课题、自己的研究、自己的探索、自己的理解，最终把理论内化为能力和行动。

4. 在编写过程中我们努力创造一种全新的研修方式，既要针对性和实效性，又要有指导性和操作性；从理论和实践两个层面解读本专题的内涵。强调教材的针对性，不仅仅追求理论体系的完整性，更重要的是解决来自学校和教师的实际问题；强调教材的可操作性，不仅仅追求已有经验的反思，更重要的是关注操作技术层面的问题；强调教材的实效性，不仅仅关注学校、教师如何“做”的问题，更重要的是在获得“做”的过程中的体验、感受和反思，从而架起理论与实践沟通的桥梁。

5. 教材编写力求采用最新的理念、最有效的方法、最适合教师自主学习的表述形式，让广大教师、广大中小学校及培训者带着自己的经验与问题走进教材，自主、合作、探究地学习，建构自己对本专题的解读。

二、“十一五”课题研究目标和任务

目标：以“提升教师生命质量，促进教师专业发展”为核心和主线，贯穿在有效学校、有效教师、有效教学、有效技能、有效研修五大模块始终。其目标：一个重点——重点培养教师的教育技术能力；两个提升——提升教师生命质量，提升教师专业水平；三个意识——增强教师学习意识、合作意识、责任意识；四个发展——促进教师全面发展、专业发展、个性发展、终身发展；五种精神——培养教师敬业精神、人文精神、创新精神、协作精神、主动精神。

主要任务：其一，创建有效学校，建立学习共同体；其二，培养有效教师，提升生命质量；其三，探索有效教学，促进专业成长；其四，提高有效技能，打造学科教学特色；其五，实现有效研修，学会自主学习。

三、“十一五”课题研究的总体思路

总体思路：构建区域教师研修发展的整体框架，即根据不同地区的资源、条件以及教育基础和教师素质现状，制定相应的研修策略及评价指标。课题研究的基本前提是：不同地区“共同发展”；基本要求是：不同模式“共同目标”；基本原则是：不同内容“共同成果”。

1. 不同地区“共同发展”是项目推动和课题研究与实验的基本前提。

目前,参与课题研究的单位涵盖全国 21 个省、市、自治区的 300 个县市区。这些单位分布在我国不同经济发展水平、不同教育发展基础的三类地区,即民族、贫困地区;农村和大中等经济发达的城区。积极进取、实事求是、分区规划、分类指导、分步推进,促进不同地区、不同学校、不同层次教师共同发展、均衡发展是“十一五”期间项目实施和课题研究的基本前提。

“共同发展”不是“平均发展”,而是分类发展。不是把高水平的拉下来,“削高就低”,搞平均主义,而是要根据不同区域的实际情况,分区规划、分步实施、分类推进,共同发展。在“十一五”期间,我们一方面要进一步提升发达地区课题研究的水平,以便更好地带动民族、贫困地区,发挥其辐射、拉动和均衡作用;另一方面,我们要特别注意发挥、培植民族和贫困地区教师教育的后发优势,增强他们的自我发展能力。

“共同发展”不是“限制发展”,而是积极发展。不是限制或削弱发达地区和学校的发展,而是要在共同发展思想指导下,以更有力的措施扶持、帮助基础薄弱地区和农村学校教师加快发展,进而把基础教育办成高水平、高质量的教育。落后地区、薄弱学校需要发展,发达地区、基础好的学校同样需要发展,在积极发展中相互促进,在互帮互促中不断实现高位均衡发展。

“共同发展”不是“划一发展”,而是特色发展。共同发展是整体发展,但不是低水平、低层次上的整齐、划一发展,而是高水平、高层次上的多样化、特色化发展。因此,共同发展千万不能搞“一刀切”,要鼓励不同区域、不同学校、不同类型的教育和教师根据各自的实际情况,创造性地探索有自己特色的发展道路,最终实现优势互补、特色发展、整体提升。

2. 不同模式“共同目标”是项目推动和课题研究与实验的基本要求。

各地区资源、条件及经济基础和教育基础不同,采取的教师研修形式也不同。不同研修模式“共同目标”是项目推动和课题研究与实验的基本要求。

3. 不同内容“共同成果”是项目推动和课题研究与实验的基本原则。

项目推动和课题研究分为五个方面,即创建有效学校,培养有效教师,探索有

效教学,提高有效技能,实现有效研修。这五个方面的内容、要素相互依存、相互影响、相异相合、互动共生;统一而又不千篇一律,不同而又不彼此冲突。共同成果的要求把这五个方面的不同内容统一起来。

四、五本研修教材中“有效”概念的界定

《现代汉语词典》对“效”的解释是“效果,功效”,其词条包括效果、效能、效率和效益。综合起来就是各种力量、做法或因素产生的结果和作用。

我们的理解:有效就是高效能。“效能”主要指办事的效率和工作的能力,效能是衡量工作结果的尺度,效率、效果、效益是衡量效能的依据。高效能就是效果、效率、效益的综合体现。可以说注重效果、提高效率、改进效能、追求效益是我们每一个教育工作者日夜探寻、反复实践的课题。“效果、效率、效益”三效相统一的高效能评价是我们追求的目标。

本套教材在研制设计过程中始终得到教育部师范司、民族司、基础司、人事司等相关司局及中央教育科学研究所领导的指导和支持;得到了部分省市教育厅、局领导及师范处领导的积极参与,并提出了很好的建议和意见;华东师范大学课程与教学研究所所长钟启泉教授在百忙之中对本套教材的整体框架及全部纲目提出了指导性意见;在书稿形成初期,我们征求了部分地区教师的意见,得到了积极的反馈,本套书的研修评价部分就是在教师们的建议下形成的。正是由于上述领导、专家及教师们的建议,使本套教材更具有针对性和适用性。在此,一并表示谢意。

尽管我们几经讨论,几易其稿,力求使教材更加贴近教师、贴近教学,能够真正实现既定的目标,但由于时间紧、任务重、课题新,一定会有缺点和不足,希望各地、各相关单位及广大中小学教师提出宝贵意见,以便在适当时候对教材作出必要的修订,使之更趋完善。

刘芳

2006年6月1日

编写说明

一、教材思路介绍

《有效学校》是一本从现代学校建设的角度,探讨学校管理者应当确立什么样的学校理念、如何创建有效学校的培训教材。本书以问题为切入点,以自修为主,以科研为手段,以课题为载体,突出学习者能力的培养,强调教材内容与所要形成的能力的对应性。

本书从中小学实际出发,编写意图在于:形成新的学校理解,新的理解学校方式,反思学校,建构学校的意识、态度、习惯与方法。全书对有效学校的九个基本方面开展深入细致的探讨、反思和研究,从而使得中小学教育管理者形成九个方面的能力,包括:有效学校的理解力;有效学校的领导力;有效学校的设计力;有效学校的经营力;有效学校的文化力;有效学校的知识力;有效学校的研究力;有效学校的评价力;有效学校的联系力。

本书的编写思路如下:第一,本书从什么是有效学校入手,说明有效学校的认识观;第二,对于学校领导者而言,如何成为有效的学校领导者则是学校发展的关键,说明有效学校的领导观;第三,在学校发展过程中,学校整体规划和设计是学校发展的蓝图,说明有效学校的规划观;第四,学校成为有效学校,学校领导者必须对学校进行经营,创建学校品牌,说明有效学校的经营观;第五,有效学校是一个具有文化品位的地方,学校需要致力于文化建设,说明有效学校的文化观;第六,学校是一个生产、传播和交流知识的场所,学校如何进行知识管理,说明有效学校的知识观;第七,学校发展需要进行研究,学校领导者如何进行有效学校的研究,这也是学校领导者必须重视的问题,说明有效学校的研究观;第八,学校怎样知道自身的进步,学校领导者如何进行学校发展评价,说明有效学校的评价观;第九,学校、家庭和社区有机联系,这是学校发展的环境保障,如何建立学校共同体,说明有效学校的联系观。

二、教材学习要点(专题重点、难点和掌握要点)

1. 单元一 什么是有效学校

※学习要点

(1)有效学校的内涵。“有效学校”是一个动态发展的概念,它强调学校的内涵

发展,渗透着教育服务的理念。

(2)有效学校的多元思维视野。有效学校的思维包括技术思维、经济思维、社会思维、政治思维、文化思维和学习思维。

(3)有效学校的主要特征。有效学校的基本特征是:以学生为中心;提供丰富多彩的学术活动;为促进学生发展提供指导;具有积极的学校气候;具有积极的教师人际关系;致力于教师专业发展;实行共享领导;促进学生创造性解决问题;与家长和社区合作。

(4)有效学校的核心基础。有效学校的理想可以从五个方面去理解和描绘:一是有效能的环境;二是有效能的校长;三是有效能的教师;四是有效能的学生;五是有效能的父母。

(5)学校的隐喻分析。主要观点包括:学校是工厂;学校是医院;学校是监狱;学校是机关。

(6)无效学校的种类划分。从学校组织效能与发展的层面,解释了无效学校的种种现象,如“行动学校”、“巡航学校”、“徘徊学校”、“挣扎学校”和“沉没学校”。

(7)有效学校与无效学校的边界。学校教育的目标、信念和价值观影响到学校文化、学校气氛、学校品格,成为有效学校与无效学校的分水岭。

(8)有效学校的变革策略和使命。学校成为一种共同体;学校成为高信任度组织;学校成为学习型组织。

※学习重点

有效学校的内涵与使命,特别是学校变革成为有效学校的具体策略,包括如何使学校成为一种共同体,学校如何成为高信任度组织,学校如何成为学习型组织。

※学习难点

有效学校的认识观念,有效学校与无效学校的本质理解力。

2. 单元二 如何成为有效学校的领导者

※学习要点

(1)校长的角色隐喻及其特点,如历史学家角色、人类学侦探家角色、愿景专家角色、符号角色、陶匠角色、诗人角色、演员角色、疗伤者角色。

(2)领导影响力内涵及其内容。领导影响力包括权力影响和非权力影响。

(3)学校教职工接受学校领导影响力的条件。主要是心理条件,如思想觉悟、认同与信任、传统观念、理解、安全感等。

(4)认知新型校长的角色,如教育型领导、社区型领导、理想型校长等。

(5)认知道德型领导的内涵、特点和建构策略。道德型领导的建构策略包括:

道德纪律;认同共同体;民主自我管理;相互尊重;道德关心。

(6)认知分布式领导的内涵、特点和建构策略。分布式领导的建构策略包括:建立共同的愿景;培育合作型的团队;赋予教职员工权利;与学生家长和社区沟通;具备情境领导艺术。

(7)认知教育性领导的内涵、特点和建构策略。教育性领导包括两个方面:“一般性领导”技能和“指导(教学)性领导”技能。涉及教学领导、课程领导、学习领导。

(8)明确校长专业发展的内容,包括专业理念、专业伦理、专业知识、专业能力、专业贡献、自我专业发展意识、专业的社会地位等方面。

(9)掌握校长走向专业发展的学习方式,包括阅读学习、实践反思、导师引领、行动学习、以问题为本的学习、学习共同体、叙事研究等方面。

※学习重点

校长走向专业化,改变校长的学习方式,提高校长的学校领导力,主要是校长在教育改革的背景下如何形成学习力。

※学习难点

校长对学校领导观念的转变,实现校长角色的转化,难点在于:校长如何成为道德型领导;校长如何成为教育型领导;校长如何成为分布式领导;校长如何成为教育型领导。

3. 单元三 如何有效地制定学校发展规划

※学习要点

(1)认知学校发展规划的内涵,理解学校发展规划与学校计划的区别。

(2)掌握学校发展规划的本质属性,包括学校发展规划是一种对“合理需求的规划”,学校发展规划是一种对“动态过程的规划”,学校发展规划是一种对“共同愿景的规划”,学校发展规划是一种对“特色建设的规划”。

(3)掌握学校发展规划的特点,包括整体性、协同性、生成性、操作性、特色性。

(4)理解学校发展规划的价值。学校发展规划体现的是学校发展的“过程”,这种过程的实质意义在于:学校发展规划是对学校发展的选择与思考的过程;学校发展规划是对学校达成预期设想的管理过程;学校发展规划是对学校发展潜能不断开发的过程;学校发展规划是对学校提升教育质量行动的过程。

(5)认知学校发展的内涵。学校发展是指学校自身数量的增加、规模的扩大、质量的提升、结构的优化和效益的提高。

(6)理解学校发展的动力。学校发展的动力来自校内和校外,来自社会的动力和来自家长的动力都必须转化为学校自身的动力才能真正发挥作用。

(7)理解学校发展规划,引领学校自主发展的意义。

(8)理解学校发展规划的类型和相应的效果,包括词藻华丽型规划、单一型规划、合作型规划、团体型规划。

(9)理解学校发展规划的制订过程和基本环节,包括学校发展现状分析、学校发展目标展望、学校发展要素确定、学校发展保障系统。

(10)理解学校发展规划如何促进教师专业发展,包括学校发展规划基于教师共同愿景、学校发展规划基于教师合作教研、学校发展规划引领教师生涯成长。

(11)理解校长作为学校规划的设计者,包括树立学校发展变革理念、引领共同体成员参与规划、掌握学校发展设计技术、设计校长自我成长规划。

※学习重点

学校发展规划的制定过程,如何形成,各环节之间的关系,学校发展规划的文本、行动与保障。

※学习难点

学校改变观念,不能将学校计划等同于学校发展规划;校长要成为学校发展规划的设计师,如何引领学校走向自主发展之路。

4. 单元四 如何提升学校的办学品位

※学习要点

(1)认知学校形象的内涵,知晓成功的学校都有自己独特的“学校识别系统”。

(2)理解学校理念识别系统的内涵、要素及其建构策略。建构策略包括:学校文化制定;学校行为信念;学校组织管理制度建立;学校文化宣传。

(3)理解学校行为识别系统的内涵、要素及其建构策略。学校行为识别包括内部系统和外部系统。学校行为识别系统的修炼主要围绕两方面进行:对内行为规范和对外行为规范。

(4)理解理解学校行为识别系统的内涵、要素及其建构策略。学校视觉识别系统包括基本要素和应用要素。学校视觉识别系统的设计主要是基本系统开发和应用系统开发。

(5)认知品牌的内涵和特点;学校品牌的内涵和特点。学校品牌具有独创性、稳定性和持续性。

(6)理解“学校品牌经营”的内涵和价值。“学校品牌经营”研究如何打造品牌,利用品牌效应进一步扩大学校的影响,提高学校的美誉度,进而提升办学效益。

(7)理解学校品牌的构建法则,包括经营学校教育质量、构筑学校品牌形象、开发学校识别系统。

(8)掌握提升学校品牌的策略,包括学校品牌经营的切入点、学校品牌管理的程序、学校品牌打造策略。

(9)理解学校经营与学校管理之间的区别。

(10)理解学校经营的内容,包括经营学校理念、经营人力资源、经营学校特色、经营学校文化、经营教育资源。

(11)理解校长实现学校品牌经营意识,包括要有市场营销意识、要有成本意识、要有品牌意识、要有以消费者为本的意识、要有社会整合意识。

※学习重点

校长经营学校品牌的内容、意义和行为。

※学习难点

校长在学校品牌经营过程中所需要的观念转变,从管理学校到经营学校,尤其需要学校品牌的意识和经营能力。

5. 单元五 如何发展积极的学校文化

※学习要点

(1)认知学校文化的内涵和内容。学校文化是学校组织成员对待物质、制度、精神、行为的内隐概念和内隐规范,可以从学校文化的物质层面、制度层面、精神层面和行为层面予以考察。

(2)理解学校是文化的存在,认识建筑学意义的学校、生态学意义的学校、文化学意义的学校。

(3)理解学校文化的冰山结构图。

(4)理解学校文化的价值。学校文化是学校存在的价值;学校文化是学校个性的升华;学校文化是学校发展的土壤。

(5)理解学校组织文化的内涵与建构策略。理解四种学校组织文化隐喻,如家庭文化、机器文化、表演文化、恐怖场所的文化。

(6)理解学校教师文化的内涵与建构策略。理解四种教师文化的类型,如个人主义文化、派别主义文化、人为合作文化、自然合作文化。

(7)理解学校学习文化的内涵与建构策略。学校学习文化的塑造包括:学校物质为学习而存在;学校制度为学习的保障;学校活动为学习文化的载体。

(8)理解校长的办学理念是学校文化建设的前提,包括办学理念体现在学校规划之中、以行动实现办学理念、办学理念要转化成学校制度、办学理念积淀成学校文化。

(9)理解校长的文化意识及其作用。校长成为学校文化的设计师;校长成为学

校文化的传播者；校长成为学校文化的反思者。

(10)理解校长的文化素养及其作用,包括校长的文化品位、校长的人文关怀、校长的文化学习。

(11)理解校长领导风格的内涵及其作用。理解三种校长的领导风格:响应式领导风格、经理式领导风格、倡导式领导风格。

※学习重点

校长变革领导风格,掌握学校组织文化、学校教师文化和学校学习文化建设的策略。

※学习难点

校长理解学校文化的本质,建设有文化内涵的学校,而不是停留在建筑性学校和生态型学校,难点在于校长文化观念的变革。

6. 单元六 如何管理学校的知识资源

※学习要点

(1)理解知识的分类、知识管理的含义、宏观意义的学校知识管理和微观意义的学校知识管理的含义。

(2)理解学校为什么需要知识管理,原因分析。

(3)理解学校知识管理基本过程,包括知识的获取、知识的共享与转移、知识的创新、知识的领导。

(4)理解学校知识管理的价值追求。

(5)理解教师个人知识管理的含义。

(6)理解教师个人知识管理的策略,包括洞悉自己可以管理的知识类型、养成积累自己知识的习惯、掌握个人知识管理的方法、建立个人专业知识库、应用教育信息技术。

(7)理解教师共同体知识管理的含义和策略,包括课题组活动方式、同行交流方式、结伴合作方式、专家引领方式、教育问题研讨方式。

(8)理解学校组织知识管理的误区。

(9)理解学校组织的知识传递和知识创新模式,包括从显性到显性的模式、从显性到隐性的模式、从隐性到隐性的模式、从隐性到显性的模式。

(10)理解学校组织的知识传播。

(11)学校管理者进行知识管理的方法,包括绘制学校知识地图、设计各种学习场、构建教师合作团队、创建学校知识联盟。

※学习重点

学校知识管理的分类,如教师个人知识管理、教师共同体知识管理、学校组织知识管理、学校管理者进行知识管理的具体策略。

※学习难点

学校知识管理的理念、误区、过程;学校组织的知识传递和知识创新模式;学校领导者知识管理的实践技术。

单元七 如何进行有效学校的研究

※学习要点

(1)理解学校发展的几种模式及其特点,包括经验型学校、制度型学校、行政型学校和研究型学校。

(2)理解学校“科研兴校”的一些误区。学校研究目的的异化;学校研究内容的窄化;学校研究方法的僵化;学校研究成果的泛化;学校研究管理的空化。

(3)创建研究型学校的主要表现,包括研究型管理、研究型教学、研究型课程、研究型学习和研究型环境五个方面。

(4)理解校本研究的内涵、目的和特征。校本研究的本质在于基于学校、在学校中、为了学校。

(5)理解校本研究所涉及的内容,包括校本课程开发、校本教学研究、校本教师培训、校本管理研究。

(6)理解校本研究的核心要素,包括自我反思——教师与自我的对话、同伴互助——教师与同行的对话、专业引领——实践与理论的对话。

(7)理解校本研究的具体程序,包括发现问题、确定研究课题、设计研究方案、实施研究方案、形成研究成果。

(8)理解校本研究成果的特有表达方式,包括教育日志、教育叙事、教育案例、教育反思、教学课例。

(9)理解校长作为专业研究者的使命,包括校长作为学校研究的设计者、校长作为学校研究的践行者、校长作为学校研究的指导者、校长作为学校研究的保障者。

※学习重点

理解校本研究的基本内容、要素和运作方式;校本研究成果的表达方式;校长如何引领校本研究,走研究型学校发展道路。

※学习难点

学校研究型发展与传统学校发展道路的本质区别;校本研究的基本理念与实现;校长作为专业研究者的使命。

单元八 如何实施发展性学校评价

※学习要点

- (1)理解教育评价的内涵,学校评价的内涵和类别。
- (2)发展性学校评价的内涵及其特征,校本评估与内部评价、外部评价的区别。
- (3)理解当前学校评价中的一些误区。
- (4)理解发展性学校评价的运作过程和措施。
- (5)理解教师评价的内涵、类别。
- (6)理解发展性教师评价的内涵、特征。
- (7)理解发展性教师评价的目的。
- (8)理解发展性教师评价的实践策略,包括自主性评价、对话性评价、增值性评价。
- (9)理解学生评价、发展性学生评价的内涵和特征。
- (10)理解发展性学生评价的功能,包括基于学生评价的有效性、基于学生评价的共同体、基于学生评价的学习者、基于学生评价的反思者。
- (11)理解发展性学生评价的实践策略,包括学业成绩测试、观察与调查法、评语评价法、表现性评定、档案袋评价。

※学习重点

发展性学校评价、发展性教师评价、发展性学生评价在实践层面的运作方式,如何使评价真正成为—种手段,真正促进学校发展、教师发展和学生发展。

※学习难点

理解评价观的转变,真正促进学校、教师和学生的发展;认识发展性学校评价、发展性教师评价和发展性学生评价的本质。

单元九 如何构建学校发展共同体

※学习要点

- (1)理解社区的含义、学校和社区关系类型,包括学校与社区隔离、学校服务于社区、学校与社区合作。
- (2)理解学校和社区合作的现实需要,包括学校是社区结构的基本要素、学校为社区生活的文化中心、社区是学校存在的物质基础、社区是学校发展的合作伙伴。
- (3)理解学校和社区合作的有效策略,包括学校与社区合作的理念变革、学校和社区合作的组织建设、学校和社区合作的制度建设、学校和社区有效合作的资源共享。

(4)理解团队、工作群体、虚假团队、潜在团队、真实团队、高绩效团队,以及教师团队的本质。

(5)理解教师团队的价值,包括教师团队是学校组织的核心能力、教师团队是学校效能改善的核心、教师团队实现学校组织结构的变革、教师团队是教师专业成长的支持平台。

(6)理解现实教师团队精神的缺失现象,包括工作中的个人主义取向、集体中的人际关系淡漠、评价中的教师群体忽略。

(7)理解教师团队建设的策略,包括:组建教师团队,创建合作实体;确立团队愿景,构建共同目标;组织团队学习,提升团队层次;提炼团队精神,打造卓越团队;形成团队规范,提升自我管理。

(8)理解家校合作的含义、类型,以及家长和学校在合作中的角色。

(9)理解家校合作伙伴对于学校效能提升的意义。

(10)理解家校合作伙伴的误区,包括家校合作的认识错位、家校合作的目标狭隘、家校合作的计划缺乏、家校合作的活动单一。

(11)理解家校合作伙伴的建构策略,包括营造家校合作的氛围、加强教师与家长的沟通、提升家长参与学校的能力、成立家校合作的组织。

※学习重点

学校与社区合作伙伴建设的策略;学校教师团队建设的策略;家校合作伙伴建设的策略。

※学习难点

学校与社区关系的理念创新和制度创新;学校教师团队的理念确立和制度建设;学校和家庭合作伙伴管理的理念创新和制度创新。

三、教材学习目标(学习、反馈和成果要求)

1. 学习要求

通过本专题的研修,我们希望学校管理者能够紧密结合本校工作实际,树立全新的学校发展观念,从有效学校的认识观着手,不断调适自己的领导行为,进行学校管理的改革创新,力求达成学生发展、教师发展和学校发展的使命。研修者还应当基于自己的经验,不断进行体验、反思、感受,实现自身的专业成长。

2. 学习建议

本专题的学习过程中,可以遵循一个基本线索是:第一,初步阅读前言,了解本专题的表达意图。专题所要掌握的知识点、学习重点和难点。第二,进行单元学习,对于每一单元的具体内容进行学习,可以结合相关案例进行反思和交流。第