

# 2001

## 中国高等教育管理： 现实与理想

中国高教学会高教管理专业委员会 编

HIGHER EDUCATION ADMINISTRATION IN CHINA:  
REALITIES AND PROSPECTS



**NEUPRESS**  
东北大学出版社

2001

# 中国高等教育管理：现实与理想

中国高教学会高教管理专业委员会 编

东北大学出版社

## 内 容 简 介

该书是中国高教学会高教管理研究会 2001 年学术会议论文集。全书有 8 个部分,内容包括:WTO 与高等教育,大众化与质量保证,体改与关系调适,定位与管理创新,领导与高教管理,院校研究案例,论点辑要和年会综述,并附有 2001 年中国高等教育管理重要文献选编。本书内容丰富,观点鲜明,文笔流畅,既全面反映了中国 2001 年高等教育管理的现状,又精辟地总结了高等教育管理的经验,还前瞻性地描述了高等教育的未来,同时也科学地探讨了高等教育改革发展中的许多问题,具有创新性、科学性、实用性和可读性。

该书可作为教育管理部门的决策参考书,也可作为高等教育工作者的工作参考书,还可作为关心关注中国高等教育发展者的业余读物。

## 图书在版编目 (CIP) 数据

2001 中国高等教育管理:现实与理想/中国高教学会高教管理专业委员会编. —沈阳:东北大学出版社, 2002.7

ISBN 7-81054-783-6

I. 2... II. 中... III. 高等教育-教育管理学-研究-中国 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 036665 号

---

出 版 者: 东北大学出版社

(邮编: 110004 地址 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号)

出 版 人: 李毓兴

印 刷 者: 金城印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社发行

开 本: 787mm×960mm 1/16

字 数: 388 千字

印 张: 23

出版时间: 2002 年 7 月第 1 版

印刷时间: 2002 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑: 秦振华

责任出版: 秦 力

封面设计: 唐敏智

---

定 价: 22.00 元

垂询电话: 024—83680267 (社务办)

024—83680265 (传 真)

83687331 (发行部)

83687332 (出版部)

E-mail: neuph@neupress.com

http://www.neupress.com

## 前 言

21 世纪是知识经济更加显现的时代，也是管理科学的黄金季节。随着科学技术的飞速发展和社会组织的多元化趋势，管理在社会中越来越显示出不可替代的作用。

在知识经济时代，高等学校作为传播知识、运用知识、创造知识的摇篮，对于时代提出的新要求，如：如何进行知识管理、如何创造新知识、如何运用新知识，等等，都要求高校管理者给予回答和解决。

高等学校的管理者要及时回答和解决这些问题就必须进行深入的研究。2001 年 8 月 7 日，江泽民同志在北戴河与国防科技和社会科学专家座谈时强调了哲学社会科学的重要性，指出哲学社会科学与自然科学同样重要，培养高水平的哲学社会科学家与培养高水平的自然科学家同样重要，提高全民族的哲学社会科学素质与提高全民族的自然科学素质同样重要，任用好哲学社会科学人才并充分发挥他们的作用与任用好自然科学人才并充分发挥他们的作用同样重要。2002 年 4 月 28 日，江泽民主席在中国人民大学考察工作时指出，我们要始终高度重视哲学社会科学在治党治国和建设有中国特色社会主义事业中的巨大作用，高度重视哲学社会科学领域高等教育的改革和发展，高度重视改善哲学社会科学研究和人才培养的条件，高度重视哲学社会科学研究领域重大课题的攻关，高度重视为哲学社会科学作出杰出贡献的学者的成就和作用。同时，江泽民主席对我国哲学社会科学工作者提出了五点希望，其中之一是希望哲学社会科学工作者要深入改革开放和现代化建设的实践，努力对全局性、战略性、前瞻性的重大课题作出科学的理论回答。尤其是要注重对人民群众创造的新鲜经验进行科学总结和理论概括，不断深化对当代中国经济社会发展规律的认识，为党和政府的决策服务，为改革开放和现代化建设服务。

《2001 中国高等教育管理：现实与理想》一书是中国高教学会高教管理研究会成员共同努力的一个成果。全书共分 8 个部分：与狼共舞：WTO 与高等教育；永恒追求：大众化与质量保证；组织再造：体

改与关系调适；战略管理：定位与管理创新；管理时代：领导与高教管理；改革实践：院校研究案例；百舸争流：论点辑要；年会综述：面对机遇挑战，共议高教管理。另加附录：2001 年中国高等教育管理重要文献选编。本书努力反映中国 2001 年高等教育管理的现状，认真对高等教育管理的经验加以总结，力求对高等教育管理的未来作出前瞻性描述，力图对教育主管部门的决策有参考价值。

本书也可以说是中国高教学会高教管理研究会学习、贯彻江泽民主席关于哲学社会科学工作讲话精神的一点收获和尝试，并以此献给工作在高等教育战线上的同仁们，以及关心、关注中国高等教育发展的人们。

中国高教学会高教管理研究会秘书处

2002 年 4 月 30 日

## 目 录

## 与狼共舞：WTO 与高等教育

- 经济全球化与中国高等教育变革 ..... 杨 光 (3)
- 加入 WTO 对我国高等教育基本政策的影响及其对策  
..... 肖伯符 胡 艳 (7)
- “入世”给地方高校带来的机遇、挑战 and 对策 ... 赵亚平 金 丽 (16)

## 永恒追求：大众化与质量保证

- 高等教育大众化必须以保证教学质量为前提  
..... 周志刚 郁道银 李增武 (25)
- 高等教育扩招与质量保障 ..... 姜树卿 (30)
- 21 世纪的高等教育质量观 ..... 李正元 (37)
- 地方工科院校如何应对高等教育大众化的挑战  
..... 程 静 朱 静 朱谐汉 (41)
- 关于高校教学管理现代化的理性思考 ..... 王德广 刘德富 (48)
- “拉动式”教学质量监控体系及调控方法的设计与实现  
——北方交通大学教学改革实践  
..... 刘 拓 屈 波 陈秀平等 (54)
- 变革培养模式 培养创造性人才  
——华中理工大学汉口分校“2+2”人才培养模式 ..... 邵 红 (61)
- 对提高广播电视人才培养质量的探讨  
——北京广播学院人才培养质量调查报告 ..... 张 玲 (66)
- 构建高职教育质量保障体系的若干思考 ..... 万由祥 (70)
- 论现代远程开放教育系统管理 ..... 黄宜梁 (74)

### 组织再造：体改与关系调适

#### 依法治教与自主办学

##### ——关于政府对大学管理体制改革的若干对策建议

- ..... 章仁彪 黄小英 (83)
- 合并高校的管理及其关系的调适 ..... 蔡克勇 (94)
- 合并高校的新问题与对策 ..... 廖才英 刘 鸿 兰 云 (100)
- 合并高校内部管理体制刍议 ..... 毛 峰 张国忠 (104)
- 管理改革是发挥合并高校优势的关键 ..... 朱文华 (108)
- 深化人事制度改革 形成竞争激励机制
- ..... 罗国源 喻洪麟 田 明等 (112)
- 高校管理人才资源的能力建设 ..... 张 锋 (117)
- 后勤社会化后学生思想政治工作的的问题与对策 ..... 杨学义 (124)
- 高师院校面临的困境及发展对策 ..... 张忠恒 (128)

### 战略管理：定位与管理创新

#### 关于实施 21 世纪初中国高等教育发展战略的几点思考

- ..... 邓晓春 金 丽 (135)
- 中国高等教育国际化发展策略研究 ..... 何定雄 叶 芃 (141)
- 关于深化高教体制改革促进终身教育体系建设的建议
- ..... 袁 敏 (149)
- 抓住高教变革机遇 迎接超常规发展大潮
- ..... 李占忠 崔素芳 陆光月 (153)
- 开放式办学与高水平大学建设 ..... 侯俊平 (161)
- 为大学正名
- 大学管理初步 ..... 杨旭东 (168)
- 拓展校际合作 推进高教改革 ..... 杨 昱 (174)
- 关于高校科技产业发展及管理问题的探讨 ..... 吴 涛 曹万鹏 (178)
- 高等教育的成本分担与成本补偿的理论与实践 ..... 严全治 (184)
- 地方高师院校改革与发展之策略 ..... 梁 广 (192)

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| 21 世纪初的中国农业与高等农业教育 ..... | 郭明顺 (198) |
| 强化创新素质培养 迎接知识经济挑战 .....  | 陈广元 (204) |

### 管理时代：领导与高教管理

|                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| 党委领导下的校长负责制的理论与实践 .....       | 陈德文 (211)     |
| 关于高校领导体制的几点思考 .....           | 吴晋生 (218)     |
| 理念治校：学校管理者的新课题 .....          | 庄益群 王保华 (224) |
| 21 世纪高等教育管理者面临的新形势和素质要求 ..... | 邱鸿勋 (228)     |
| 高等学校发展新趋向与高校领导新思维 .....       | 明庆华 程斯辉 (234) |
| 关于现代大学领导者的思考 .....            | 孙和义 姜 华 (239) |
| 西北地区高校中层干部培训调研报告 .....        | 钟学忠 赵荣新 (244) |

### 改革实践：院校研究案例

|                         |               |
|-------------------------|---------------|
| 论高师事业发展中的定位问题           |               |
| ——南京师范大学实施“211 工程”建设的启示 |               |
| .....                   | 彭志斌 张培元 (251) |
| 高校内部管理体制改单问题研究          |               |
| ——山东农业大学的改革与实践 .....    | 于留成 (260)     |
| 以创新为灵魂 走科技强院之路          |               |
| ——关于湖北民族学院科技创新的思考 ..... | 彭振坤 (266)     |

### 百舸争流：论点辑要

|                          |               |
|--------------------------|---------------|
| “入世”后高等教育发展的基本对策 .....   | 王素君 王宝金 (273) |
| 关于大学办学特色的探讨 .....        | 李泽或 (275)     |
| 保证高等教育大众化健康发展的几点思考 ..... | 汤惠安 (278)     |
| 如何保证大众化高等教育的人才培养质量 ..... | 彭付军 张和平 (281) |
| 依法治校的几项措施 .....          | 李 树 (283)     |
| 完善运转机制 提高保障质量 .....      | 何心展 (284)     |



|                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| 高等学校办学模式发展的主要特点 .....    | 赵庆典 (286)         |
| 高校内部体制改革中人力资源管理的误区 ..... | 李伟刚 (291)         |
| 浅谈大学内部管理体制的改革 .....      | 李志祥 张维维 张启鸿 (294) |
| 关于加强和改进高校党的建设 .....      | 程志文 (297)         |
| 加强教学基本建设 .....           | 王秀丽 (298)         |
| 关于多渠道筹措高等教育经费问题 .....    | 陈晓阳 李 勇 (299)     |
| 关于办学经费问题 .....           | 汪培栋 (303)         |
| 对我国高等师范院校教育教学改革的思考 ..... | 陈中永 徐宝芳 (304)     |
| 关于我国民办高等教育发展的初步探索 .....  | 周树人 (305)         |
| 民办高校是我国教育事业的重要组成部分 ..... | 董新保 (309)         |
| 浅谈校长办公室如何维护领导集体的权威 ..... | 王振宇 (311)         |

### 年会综述：面对机遇挑战 共议高教管理

#### 面对机遇挑战 共议高教管理

——中国高教学会高教管理专业委员会 2001 年学术

|            |           |
|------------|-----------|
| 年会综述 ..... | 王保华 (317) |
|------------|-----------|

#### 附录：2001 年中国高等教育管理文献选编

|                                                                       |       |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|
| 教育部关于普通高等学校“两课”教育教学中贯彻江泽民同志<br>“七一”重要讲话精神的通知 (2001 年 7 月 26 日) .....  | (324) |
| 关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干原则<br>意见 (2001 年 10 月 25 日) .....            | (326) |
| 关于“十五”期间普通高等教育教材建设与改革的<br>意见 (2001 年 3 月 6 日) .....                   | (328) |
| 关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见<br>(2001 年 8 月 28 日) .....                  | (334) |
| 教育部关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见<br>(2001 年 3 月 16 日) .....                | (338) |
| 中国人民银行、财政部、教育部、国家税务总局关于进一步推进<br>国家助学贷款业务发展的通知 (2001 年 7 月 27 日) ..... | (341) |
| 国家大学科技园“十五”发展规划纲要 (2001 年 6 月 6 日) ...                                | (343) |

|                                                                 |       |
|-----------------------------------------------------------------|-------|
| 教育部《科技成果登记办法》实施细则(2001 年 4 月 13 日) .....                        | (349) |
| 教育部关于重申保证高等教育质量, 加强学历文凭、学位证书<br>管理的通知(2001 年 2 月 5 日) .....     | (350) |
| 高等教育学历证书电子注册管理暂行规定(2001 年 2 月 5 日) ...                          | (351) |
| 教育部办公厅关于加强高等学校学生证管理的通知<br>(2001 年 7 月 26 日) .....               | (354) |
| 关于大学生公寓建设标准问题的若干意见(2001 年 2 月 12 日)<br>.....                    | (355) |
| 教育部关于从 2003 年起调整全国普通高等学校招生统一考试<br>时间的通知(2001 年 11 月 16 日) ..... | (356) |
| 后 记 .....                                                       | (357) |



**与狼共舞：  
WTO 与高等教育**



## 经济全球化与中国高等教育变革

辽宁经济管理干部学院 杨 光

我们正处在一个高新技术飞速发展的时代。高新技术的飞速发展带来了一场巨大的生产力革命与深刻的社会变革,不仅改变着人类的生产方式,而且也在改变着人们的生存方式,与此同时,引发了世界性的产业结构调整(传统产业受到冲击和挑战,高新技术产业不断涌现,第三产业越来越成为经济成分的主体),进而引发了经济结构与社会结构的变迁,全球经济、政治、利益格局随之发生相应的变化,经济全球化的进程日趋加剧。

经济全球化是一个不可逆转的全球性的时代历史进程。它实质上是生产、贸易、市场、金融、资本、信息、科技、人才等诸多要素全球化的立体过程。产品与生产的国际化,致使新的国际分工在全球间快速进行,各国之间的依存度日益加大,全球正在“重新洗牌”;贸易与市场的国际化,使得世界市场风云变幻,竞争日趋激烈。“入世”将带来工业、农业、商品、贸易、金融、保险、教育、医疗、运输、旅游等方面的冲击;金融与资本的全球化、国际资本的流动,对改革与开放提出了更新、更高的要求。全球资本运营、企业资产重组结构调整、企业跨国化的高潮不断迭起。建立规范的现代企业制度,实行人本管理成为刻不容缓的历史任务;信息全球化与网络经济成为经济全球化的助推器;科技、信息、人才、教育及文化日益成为时代发展交响乐的重要乐章。人文的进步与发展,道德人伦的改造、完善与进步,人力资源的开发与管理,高等教育功能的变革与强化,已经成为经济发展与社会进步的重要要素与关键要素。人才与教育战略成为世界各个国家普遍关注并着手实施的重要战略。高等教育作为人力资源开发与管理的载体获得了全新的内容,并迎来了前所未有的机遇与挑战。

### 一、经济全球化呼唤适应全球竞争的高层次人才

经济全球化实际上是新的国际分工与产业结构重新调整与变化的过

程。产业结构的调整与变化必然引起就业结构与格局的调整与变化，从而引起教育结构的调整与变化。新型职业的发展日新月异，职业发展与就业趋势的变化对高等教育提出了更多、更高、更新的要求。不仅高等学校发展的定位，而且专业设置与学科的建设，还有师资队伍的建设，都将随之发生重大的变化。人才培养规格以及对高等教育与人才培养质量的要求，也都将发生空前而重大的变化。

从一定意义上讲，科学技术没有国界。经济全球化将使各个国家高等教育资源在更广泛的世界市场范围内重新配置，高等教育资源开发与整合的竞争将日趋激烈。中国教育市场的变革、演化与重新组合，教育资源与生源出现的分流，生源、师源、智源的争夺战，宛如山雨欲来，兵临城下。与此同时，中国正处在由精英教育向大众化教育过渡的重要阶段，教育的需求在不断上升，供需矛盾日渐突出，庞大而极具吸引力的市场引起了许多境外教育机构的高度关注，涌入国际教育的洪流之中成为不可逆转的时代趋势。只有对中国教育市场的走势与组合效应进行科学、系统、准确的分析与研究，才能在教育市场竞争中争取主动。

一言以蔽之，现代竞争的实质说到底科技与人才的竞争，人才将成为参与全球竞争的第一资源，人力资源将成为一个国家自立于世界民族之林的关键。人才竞争的核心乃是智能的竞争，当前人才竞争的重点是四种人才，即：高层管理人才、专业技术人才、市场营销人才和高级财务管理人才；而人才竞争与人才供求的热点则是适应传统产业的升级与换代、适应高新技术产业的进一步演进、适应第三产业的飞速发展，特别是新兴产业所需要的各类人才。知识经济时代实质上是一个人才主权时代。有人称之为“人才赢家制胜时代”。这个时代的重要特征是：素质越高的人才，其就业机会就越多，收入水平也就越高；越具有人才优势的企业就越具有竞争力，而竞争力越强就更能吸引人才，人才优势一定使企业越具竞争力，从而进入不断递进的良性循环。在人才主权时代，人员素质结构变化巨大，“素质”将成为人力资源最核心、最本质、最重要的脊梁与中枢，“素质”可以包括人的思想道德素质、专业技术素质、综合文化素质与身心健康素质。

如何适应这样一种人才竞争的特点，高等教育的任务将异常艰巨。高等教育作为培养人才、科技研究、提供科技智能产业服务的重要机构，是人力资源开发与管理的重要载体。高等教育必须瞄准当今科学技术、管理及文化演进与发展的动态，必须瞄准世界人力资源开发与管理的层面与进程，必须了解全球产业调整与变化的趋势与特征，必须了解

世界高等教育发展的现状与趋势,才能培养高素质的有用人才,构建终身教育体系,实现高等教育的多元化、多样化,逐步与国际教育接轨。

## 二、经济全球化客观上敦促着中国高等教育加快实现其国际化进程

什么是教育?什么是教育的本质?这是一个仍在争论的问题。笔者以为,教育实质上是“人力资源品位与质量的转换与提升的助推器,是人文进化的催化剂”。高等教育在实现教育的功能中担当着十分重要的角色,高等教育特殊的功能与作用日益突出:其一,培养与教化人才,努力实现人的社会化,提升和转换人性,提升人的质量;其二,研究规律,创新知识,塑造文化;其三,通过人力资源再造与知识创新,实现其社会功能与经济功能。

中国高等教育的国际化应该在如下几个方面展开。

第一,中国高等教育应逐步向国际通用的教育模式、教育管理模式贴近。也就是说,中国高等教育应尽快按照国际教育机构的教育模式进行规范与改革,努力打造接近国际先进办学水平、先进办学能力,并具有可持续发展的、新型的教育模式。高等教育结构应该按照国际通用的范例,同时根据中国经济与社会发展的实际需要进行快速而适宜的调整。目前的教育体制与运行机制亟待改革,重点应在办学体制、招生体制、管理体制等方面实施改革,这种深层次的改革应有根本性的突破;改革人事制度与分配制度,逐步真正按照国际通用的聘任制、契约制人事制度以及岗位性工资薪酬制度与管理机制进行改革,对现行的人事制度与分配制度进行调整,扫除体制与机制障碍,创建适应国际化与市场化的新平台,使高等教育能够真正按照市场经济的要求,按照国际化的要求实现其跨越式的发展。

第二,教育国际化应立足于培养出一流的人才,拥有一流的世界级学术带头人,努力建立起能够参与解决世界性课题的科技人才队伍;拥有一流的科研力量与科研水平,融入世界文明的洪流之中,这已成为一个国家是否实现教育国际化的重要标志之一。教育国际化应立足于建构新型培养人才模式,培养出一批批富于创造性、有理想、有道德、爱祖国、懂世界、有能力、事业开拓、知行统一的开创型时代性人才。

第三,实现高等教育的国际化,应积极吸纳国际上已有的先进经验,深入进行学科建设、专业建设与课程改革。不言而喻,一流的教育、一流的大学必须有一流的学科,必须有一流的专业,必须有一流的课程结构与管理体制,这是适应教育国际化进程的一个重要的问题。学

科与专业是一个学校战略实施的重要载体与支撑，课程是教育目标、教育范围、教学活动总的归纳和集合。伴随着国内教育与国际教育的不断融合，以往课程的传统性、单一性、与实际的脱离性等弊端日渐显露，势必要受到较大的冲击。我们必须按照综合性、国际性、通用性、实用性的原则对现行的课程体系进行深化改革。在改革课程体系过程中，应充分考虑中国自身的特殊性，保持中国自身特色的课程体系。既要符合中国教育的实际，又要不断缩短与国际教育之间的差距。在国际化的进程中，高校的学科建设、专业建设以及课程改革应立足于国际学生的通用性，也应立足于国内学生与世界交融的适应性。随着教育国际化进程的加快，国际往来将日趋频繁，外国学生将大量地进入中国留学，中国高校毕业的学生也将不断地去国外进一步学习或工作。这样一来，势必从多个方面对高等教育自身的改革提出更多、更高以及更新的要求。



## 加入 WTO 对我国高等教育基本政策 的影响及其对策

中南财经政法大学高教所 肖伯符 胡 艳

2001 年 12 月 11 日,我国以一个发展中国家的身份,正式加入世界贸易组织(World Trade Organization,简称 WTO)。加入 WTO,将对我国经济和社会发展产生广泛而深刻的影响,对正在走向学习化、信息化、知识化社会的我国高等教育来说,WTO 必然会从经济、政治、科技、文化等方面对其产生“折射”作用。WTO 规定的教育条款更会对我国高等教育产生“冲击”,带来发展的机遇。为了应对这种“冲击”,并抓住其带来的机遇,我们必须适时地变革和调整我国高等教育的基本政策,以推动我国高等教育在新的形势下健康、有序、快速地发展。

### 一、加入 WTO 对我国高等教育产生直接影响的协议依据和 我们应采取的态度

世界贸易组织的前身是关税与贸易总协定。它是在美国策动下由 23 国于 1947 年 10 月 30 日在日内瓦签订,并于 1948 年正式生效的国际多边协定。关贸总协定由于其自身的局限,1995 年 1 月 1 日被世界贸易组织正式取代。世界贸易组织是关贸总协定的继承与发展。因关贸总协定和世贸组织素有“富人俱乐部”之称,故国人对于是否加入这一国际性组织,向来存在尖锐的对立和分歧。近年来,随着中国整体经济实力的增强和经济全球化趋势的加快,国人对这一问题逐渐取得共识:加入 WTO,有利有弊,但利大于弊。

WTO 规则中对我国高等教育产生影响的条款是什么?根据 WTO 的国际贸易分类,WTO 与高等教育直接相关的条款,有第 C 项“研究与开发服务”中的第 17 条“自然科学的开发与服务”、第 18 条“社会科学与人文科学的研究与开发服务”、第 19 条“交叉学科与人文科学的