

高等院校学科教育学教材

思想品德与 思想政治课教学论

■ 主 编 韩 震

■ 副主编 程光泉 冷洪恩



高等教育出版社

高等院校学科教育学教材

思想品德与 思想政治课教学论

■ 主 编 韩 震

■ 副主编 程光泉 冷洪恩



高等教育出版社

内容提要

本书系统总结我国中学政治课程发展的历史经验,借鉴国外公民课和德育课程的发展理论,吸纳我国新课程改革的最新成果;坚持历史与逻辑的统一,全面分析我国思想品德与思想政治课的性质、任务、目标和基本内容;从教学实际出发,详细阐述了思想品德与思想政治课教学的基本流程、常规模式与主要方法;立足教师的自身发展,深刻分析政治课教师的角色定位、基本素质和反思能力。本书视野宏阔,材料丰富,立论谨严,内容充实。

本书可作为高等院校思想政治教育课程论与教学论的专业教材,也可供中学思想品德与思想政治课教师、教学研究人员参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

思想品德与思想政治课教学论/韩震主编. —北京: 高等教育出版社, 2008.12

ISBN 978-7-04-025161-6

I. 思… II. 韩… III. 思想政治教育-教学研究-高等学校 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 170301 号

策划编辑 肖冬民 责任编辑 李桂莲 封面设计 张申申
责任绘图 尹莉 版式设计 范晓红 责任校对 杨雪莲
责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京印刷一厂

开 本 787×960 1/16
印 张 17
字 数 310 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008 年 12 月第 1 版
印 次 2008 年 12 月第 1 次印刷
定 价 26.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 25161-00

目 录

导 言 改善中学思想品德和思想政治教育	1
---------------------------	---

第一编 课 程 论

第 1 章 中学政治课的历史沿革	11
第一节 中学政治课设置的理论基础	12
第二节 中学政治课的发展历程	17
第三节 中学政治课发展的规律与启示	36
第 2 章 思想品德与思想政治课的性质与任务	40
第一节 课程的性质	41
第二节 课程的任务	47
第 3 章 思想品德与思想政治课的目标与内容	56
第一节 课程的目标	57
第二节 课程的基本内容	63

第二编 教 学 论

第 4 章 思想品德与思想政治课的教学准备	79
第一节 新课程理念下教师备课的基本要求	80
第二节 课时教学方案的准备	82
第三节 课时教学方案的设计	88
第四节 宏观教学准备与教学资源开发	111
第 5 章 思想品德与思想政治课的教学实施	121
第一节 教学模式	122

第二节 教学过程	142
第6章 思想品德与思想政治课的教学评价	170
第一节 教学评价的基本概念	171
第二节 教学评价的几种方法	174
第7章 思想品德与思想政治课的教学反思	187
第一节 教学反思的内涵、特点及内容	188
第二节 教学反思的视角、方法、形式与撰写	191
第三节 教学反思能力的培养	197

第三编 教 师 论

第8章 思想品德与思想政治课教师的职业特点与角色定位	203
第一节 职业特点	204
第二节 角色定位	208
第9章 思想品德与思想政治课教师的基本素质	223
第一节 思想素质	224
第二节 业务素质	231
第三节 技术素质	237
第10章 思想品德与思想政治课教师的专业成长	244
第一节 专业发展的理论基础	245
第二节 专业发展的阶段	250
第三节 专业发展的途径	254
后记	265

导言 改善中学思想品德和思想政治教育

一、基础教育课程必须随着社会发展的步伐不断进行改革

新世纪初开始的新一轮基础教育改革,已经逐渐在全国铺开。这次教育改革比较突出的理念就在于,从灌输式教育转变成成为启迪引导式教育,从定论接受式学习转变成成为过程性的探究式学习,从注重学科知识的体系化的课程转变成成为以实际生活需要为主题的具有综合化视野的课程。

课程的变革是为了适应社会发展的需要。改革开放以来,中国社会结构已经发生了深刻、全面和实质性的变化。如果说1949年新中国的成立在政治上确立了人民当家作主的社会制度,那么社会主义市场经济模式的建立,才真正为新的政治制度找到了适宜的生产方式和经济基础。在改革开放以前的很长时期内,由于未能真正找到这样一种生产方式,我们的事业发展经历了徘徊甚至曲折,这是可以理解的。因为根据历史唯物主义的观点,生产力的发展和经济基础的变化是社会发展的最基础性的和最根本的原因。因此,我国30年的改革开放所引起的社会变化和结构性转型,必然引出思想、意识文化和行为方式方面的改变。一句话,社会的发展对人的素质要求更高了,原来的教育模式已经不能满足社会对新型人才的需求。教育是培养未来社会的栋梁,它应该引导社会,而决不能落后于社会。

首先,经过30年的改革开放和社会主义市场经济的建设,中国已经走向世界,融入了世界发展的大潮。其中最根本的潮流就是信息技术所改变的生产方式,这就是所谓从工业社会转变到后工业社会,从以机器为主要生产资本的社会转变到以高科学技术为主要资本的知识经济社会,从以流水线制约的有高度纪律性的社会转变到以信息的生产和处理所牵引的因而以灵活生产为特征的信息社会。在过去自然经济状态下,血缘和村社的传统就足以构成社会秩序;甚至在大工业时期,纪律也能够成为秩序的纽带,因为大工业需要标准化和按照工序分工。可是,在全球化进程日益加深和知识经济的时代,有差异的思想和知识创新成为经济发展的动力。如果农业经济要求同一(在生活地域范围内风俗习惯和生产方法的一致),工业经济要求纪律(在工序分工基础上达成生产节奏的协调),那么知识经济要求创造差异的创造力。

其次,中国社会的另一个改变是:如果说以往社会习惯于传统导向(农业社会)和现实导向,那么现在我们越来越走向未来导向。未来导向的社会是对各

种可能性不断寻求的社会,自主自由的探索就成为社会进步的主要力量源泉。如果说过去只要让学生认同我们的社会观、历史观和政治意识形态并且接受科学知识就可以的话,那么社会发展到一种市场经济阶段,发展到一种全球化时代,发展到一种法制时代,公民的权利和自主意识越来越自觉,我们必须让以灌输为主的教育转变成为导引教育,让学生在自主探索和思考的基础上引导他们接受主流的社会观、历史观、政治意识形态和科学知识。换言之,由于社会结构性的变化,以村落社会 and 单位社会为特征的熟人社会正逐渐变成以所有人权利平等为特征的公民社会。我们的公共生活空间越来越大。在这种情况下,我们需要的人才不只是对传统的认同,而是在遵守基本社会公德基础上人的有个性的自由而全面的发展。

第三,在一个以创新为主要特征的社会,我们就从变化速度非常缓慢的稳态社会转变成为急剧变化的“发展社会”。在这样的社会,新的需要越来越多,新的问题不断涌现,因此,国外有些学者也把当代社会称为“风险社会”。在这样的社会,满足需要的方法引出新的需要,解决问题的方法引出更多的问题;在这样的社会,我们最需要的人才不再是在流水线上按部就班、一丝不苟地完成自己的工序的人,而是能够根据情况灵活解决问题的人。能够灵活地解决问题的人,必须在基础教育的学习阶段就习惯于探究性学习,而且也是可以灵活地重组自己学到的所有知识的人。所有的实际问题都不是单一学科的,而是综合性的,只能通过多科学的协调组合、灵活运用才能解决。在这种情况下,从事分课教学的教师应该有综合视野,而综合课程则承担着开拓性的研究工作,探索综合学科教育的规律和有效方法。

第四,在农业社会,人们需要的知识有限,知识的更新也比较慢;在工业社会,工序分工清晰、明确,人们只要掌握有限的知识和技能就能够胜任工作,所谓“学好数理化,走遍天下也不怕”就是那个时代的写照。但是,在知识经济或信息时代,知识更新越来越快,产品更新换代也越来越快,职业结构变化的速度也越来越快,今后人终其一生只从事单一职业的事情已经不可能了,不断变换职业将成为常态。只学习某些有限的知识,就不能适应飞速发展的社会变化了。现在,对基础教育来说,重要的不是尽可能多地灌输,而是培养他终身学习的兴趣和方法。学习兴趣就是了解所有未知领域的愿望。只在已有的知识领域探索,就不能适应社会的要求了;只有不断学习,不断改变学习领域,才能在瞬息万变的社会中立于不败之地。

第五,社会生产方式的变化使知识形态发生了改变。最初,农业社会的知识都是综合的,人们用各种可行的办法解决整体性的问题。工业革命之后,人们的思维方式发生了改变,因为机器生产必须有分工协作,这深刻地影响了知识的形

态,社会更加需要的是各个环节上的专家,而不是通才。科学研究的分科推进了知识的爆炸性增长,但也造成不同知识之间的鸿沟,知识之间的联系变得难以沟通。随着工业社会让位于后工业社会,知识进化的逻辑也发生了变化:如果说农业社会的知识以整体性思维为主,那么工业社会的知识以分析性思维为主,而后工业社会的知识逻辑则是:在分析性思维基础上重建整体性思维,以整体性思维引导分析性思维。在这个意义上,我们基础教育改革应该以分科基础上强调综合性视野为方向。

社会发展向来是连续性与断裂性的统一,中国社会已经发生重大变革,因此教育也必须进行改革,任何变革都不是离开原来社会基础另起炉灶,而是在已有基础上的生成,因此教育改革也不应是原有进程的彻底断裂,而是建设性的发展。社会已经发生了时代性的改变,基础教育必须进行相应的改革,才能适应变化了的社会,只有探索出启迪式教学、研究性学习和建立综合视野的规律,才能培育未来社会的人才,从而引领社会发展的方向。

适应新时代对高等教育提出的新的目标和任务,为了培养积极主动的、有合作能力、有创新能力、善于合作以及终身学习的学习者,就必须改革教育体系和教育模式,特别是培训具有激发学生自主学习能力的教师。新型教师的培养,包括思想品德和思想政治课教师的培养,就成为教育改革的重中之重,因为教师是新型学习者的引导者。

二、必须不断改善思想品德和思想政治课程的内容与教学方式

一个国家没有民族精神,就不能自立于世界民族之林;一个人没有正确的世界观、人生观和价值观,就没有生活的目标和希望。在中学阶段,是培养人们良好的品格、积极的意识、正确的观念和坚毅的意志的最佳阶段或关键时期。首先,中学阶段是青少年从儿童到成年人的过渡时期,是行为习惯、性格特质、品格意志、思想意识、思维方式的形成阶段,具有较强的可塑性,然而这同时也表示他们的观念和品格还不很稳定;其次,中学阶段是人生过程中最好学的时期,他们对自然、社会和人生都充满好奇心,勇于体验,善于吸取,但是在理智上还不成熟,情绪上容易波动;最后,中学阶段也是人生的立志时期,其思想品德和品格意志对其一生都起着奠基性的作用。对于中学生来说,没有积极的人生理想,没有良好的行为品德,没有正确的政治思想,就不能在当前全身心地投入艰苦的学习与探索之中,更不能在未来成就伟大的事业。

总体上说,我们在中学思想品德和思想政治教育取得了很大成绩,对中学生形成正确的世界观、人生观和价值观奠定了比较坚实的基础,使他们对中国特色社会主义事业和伟大的民族精神产生了强烈的认同感。在这个过程之中,思想

品德课和思想政治课作为思想政治教育的主渠道发挥了不可替代的作用。不过,我们应该清醒地认识到,中学思想品德和思想政治教育仍然存在很多问题:公民意识教育不足,部分学生遇事只考虑自己的利益,个人主义比较严重;理想信念教育方法简单,致使有些学生眼光狭隘,没有远大的理想和志向;社会责任教育缺失,个别学生或沉溺于网络虚拟世界,或陷于消费主义而不能自拔。

当代中学生的思想品德和思想政治方面存在的问题,显然与我们思想品德和品德教育的工作失误有关。首先,由于对思想品德和思想政治教育的重要性认识不足,一些地方、部门和学校领导对中学生思想品德和思想政治教育工作重视不够,采取的切实可行的和有效措施也不多;其次,社会环境越来越复杂,但是全社会关心中学生的思想品德和思想政治教育的合力却尚未形成,由于社会上出现的腐败和其他丑恶现象的影响极坏,在学校获得的理想、信念或志向,往往一遇到复杂的现实就土崩瓦解了;再次,学校思想品德和思想政治教育实效性不强,思想品德和思想政治教育与中学生的思想实际结合仍然不紧密,为了应付考试的知识灌输冲淡了道德体验和思想生成的实际内容,从而缺乏吸引力和说服力。当然,现在我们重提中学生的思想品德和思想政治教育问题,并不是说,现在的中学生理想信念的状况不如别的时期。实际上,许多问题是多年积累的结果。譬如,我们往往注意对中学生理想信念的直接灌输,似乎只要给他们一个远大的目标,就可以把他们培养成为社会主义的合格接班人,而忽视了引导他们脚踏实地从平凡小事做起,从现在做起,从而使这种教育在无意之中就蜕变成比较空洞的、枯燥的“说教”,失去了中学生们的信任,甚至促成逆反心理的出现。

除了我们的教育方法的某些缺失甚至失误之外,我们认为,更加重要的原因是,当前中学生思想品德和思想政治教育的社会环境和时代内容出现了许多新的变化,而我们的思想品德和思想政治教育工作机制、方法等方面却没有能够及时适应这种变化。换言之,问题的出现与我们的思想品德和思想政治教育没有跟上中国社会的发展变化密切相关。

中国社会已经发生了深刻的变化,思想品德和思想政治教育也应随之改变自己的形式和方法。人作为社会的“人”,其道德品质、思想观念和理想信念只能在社会关系中生成,只能在与社会现实的互动中获得理想的视野,确立自己的生活目标和信念。只有根据变化了的现实,进行具有时代感的思想品德和思想政治教育,才能唤起青少年的共鸣。

第一,随着对外开放的不断扩大和经济全球化进程的日益深入,各种文化和思潮纷纷涌来且相互激荡,中学生面临着大量西方文化思潮和价值观念的冲击;原来在思想意识高度一致、文化传统相对单一的环境下形成的思想品德和思想政治教育的方法,已经不适应现今文化多元和价值多样的环境。如果说在过去

只要进行单一的思想品德和思想政治教育就可以的话,那么现在必须帮助他们在多种思想意识和价值观念中进行比较、鉴别和选择,通过他们自己的独立思考,培养自己的品格,形成自己的观念,树立自己的理想,确立自己的信念。现在的思想品德和思想政治教育,更多的不应该是告诉中学生什么是唯一正确的品行操守、理想信念,而是引导他们基于社会环境对各种价值观念进行比较、反思,形成自己的德行品格、思想意识和理想信念。

第二,随着社会主义市场经济体制改革的深化,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,人们的选择性、多变性和差异性也日益增强;原来在利益平均、分配平均、大家都服从组织分配的环境下形成的思想品德和思想政治教育的方法,已经不适应现今多种经济成分共存、职业选择范围扩大、利益分配多元的环境。如果说在过去只要进行集体主义的思想品德和思想政治教育就可以的话,那么现在我们必须正视利益差异和承认合理的个人利益的基础上,引导中学生把个人成长与国家和社会的利益联系在一起,通过为人民服务和社会做贡献实现自己的理想和人生价值。现在的思想品德和思想政治教育,更多的不是要求人们否定个人利益,而是帮助他们在自我实现的基础上为社会做贡献;也不是简单地否定其他思想意识,而是用社会主义核心价值观体系引领多样化的思想和观念。

第三,在经济全球化和市场经济的双重影响下,我国的社会结构和文化传统都发生着急剧的变化;原来家长式的教育方法和灌输方式,已经不适应这个人人要求自主、平等、独立思考的文化氛围。如果说在过去只要按照垂直方式进行内容同样的思想品德和思想政治教育就可以的话,那么现在我们必须尊重中学生个性的基础上,按网络化和水平互动的方式进行内容有差异的思想品德和思想政治教育。现在的思想品德和思想政治教育,更多的不是要求人们无条件地接受某种理想信念,而是引导他们基于自己生活的社会环境,经过自己的探索,自主地树立自己的理想,独立地确立自己的信念。我们在尊重中学生个性特征的基础上,引导他们自觉树立正确的理想信念。人是一种理想性存在,即他要不断地超越现在的状态。在社会结构分化的情况下,理想教育不在于告诉学生必须干什么具体的事情,而在于告诉他们无论干什么都必须不断超越自己。现在的思想品德和思想政治教育,是要引导中学生基于自己生活的社会环境,经过自己的探索和思索,把理想信念与自己的兴趣、爱好和工作志向结合起来。

第四,随着社会的发展,学校与社会的关系越来越紧密,网络和信息技术的各种信息快速传播;原来在“象牙塔”中进行思想品德和思想政治教育的方式,就很难适应处在各种社会现象的影响以及各种信息的冲击之下的现代中学生了。我们不能让中学生处在无菌室之中,那样的培育方式会把青少年变成经不

起风雨考验和缺乏竞争力的人。如果说在过去只要我们把正确的东西告诉中学生就可以的话,那么现在我们更需要帮助他们识别各种观念和信息;如果说过去我们只要引导他们向往真、善、美就可以的话,那么现在我们还必须让他们对假、恶、丑具有一定的免疫力。现在的思想品德和思想政治教育,重要的不是告诉中学生什么是正确的道德品格、思想观念和理想信念,而是帮助他们鉴别真假,提高他们对错误东西的抵御力。

第五,现在中学生大多是独生子女,他们是在家庭过多照顾的情况下长大的,有很强的优越感,以为生活本来就应该美好、舒适,同时望子成龙的家长又对他们寄予过多的期望,使他们承受着很大的心理压力,遇到竞争和学习的压力就往往不知所措或造成心灰意懒。在某种程度上,可以说,他们从小生活在人为的“理想”环境中,缺乏家庭中合作与竞争的社会化环境,缺乏人际交往的训练和现实环境的磨炼。与以往的人不同,过去人们在多子女家庭中已经完成了合作与竞争的社会化训练,而在实际活动中,进行挫折和吃苦教育,磨炼他们的意志,培养他们的艰苦奋斗精神。意志和信念更多地不是说教的结果,而是在实践中体验内化的结果。因此,目前的中学生自尊心很强,可是却缺乏赢得尊重的社会行为能力;独立意识很强,可是自立和自理能力却不强。由于这种情况,原来比较直接的“理想目标”的教育,就不太适应对现实了解不深的这一代中学生的情况了。在这种情况下,学校应该尽量创造条件让学生组织各种活动,培养他们的合作与竞争意识,提高他们的自理、自立的能力。如果说过去只要为人们描绘一幅美丽的远景目标就可以激发他们的理想的话,那么现在更加重要的是让从校门到校门的中学生们了解更多的社会现实,学会脚踏实地地为理想而勤奋工作。现在的思想品德和思想政治教育,重要的不是仅仅提供某种远大目标,而是帮助他们如何从现实出发,通过艰苦奋斗实现这种目标。引导中学生从现实出发,通过艰苦奋斗实现人生理想。

总之,我们必须根据改变了的现实,改造和完善我们的思想品德和思想政治教育模式,以便创造符合时代特征的有效的教育方法和途径。回应时代发展对中学生思想品德和思想政治教育的严峻挑战,必须有各方面、多角度的综合努力。除了适应变化了的形势,完善思想品德和思想政治教育的形式、内容、方法和途径之外,我们还应该随着社会的发展不断更新课程内容,改革教学方式。要改善思想品德和思想政治课程的内容,完善思想品德和思想政治教育的方式,最重要的就是培养掌握新的教学理念和方法的教师。

三、为成为未来合格的思想品德和思想政治课教师而学习

为适应社会的发展,培养能够应对 21 世纪新挑战的创新型人才,基础教育

必须对传统的教育方式和内容进行一次持续而深刻变革。课程改革的目的是,基于社会发展的新要求、时代变化的新特征和人类生活的新问题,变革教育内容和方法,改变教育形态与模式,培养面向世界、面向未来、面向现代化的社会主义建设者。为了适应社会的新发展,我们必须提倡这样的教育理念:从灌输式教育转变成成为启迪引导式教育,从定论接受式学习转变成成为过程性的探究、发现和创新式学习,从注重学科知识的体系化的课程学习转变成成为以实际生活需要为主题的具有综合化视野的解决实际问题的实践性学习。现代社会要求教育培育新型的学习者。培养新型的学习者,首先需要有新型的创新型的教师。作为未来思想品德和思想政治课程的教师,我们应该首先意识到,自己应该成为新型的学习者。

——应该成为积极主动的学习者(intentional learners)。主动的学习者是具有综合思维能力的人,能够发现似乎并不相关的信息之间的联系,可以利用一切知识来理解世界和生活。这样的学习者有着自身的理想目标,学习动力非常强烈而且自主。这样的学生,才能成为建设未来学习型社会的合格成员。

——应该成为有行动能力的学习者(acting learners)。学习知识不是为知识而知识,而是为了获得更大的实践能力。这样的学习是行动者,他们能够把知识转化为改变世界和生活的工具。对他们而言,智力学习与社会需要和个人生活是密切相关的。因此,他们可以使在一种环境下学习的知识在另外一种环境中激活,灵活利用已经学习的知识发现新的知识。

——应该成为有合作能力的学习者(corporation learners)。毋庸置疑,人是社会性动物,而且社会属性越来越明显。不仅智力的发展、心灵的丰富需要人们之间的相互启迪,而且只有在合作中运用能力和视角的相互补充,才能解决问题。从这个意义上说,如果要获得行动力,就必须是一个善于合作的人。

——应该成为有创新能力的学习者(creating learners)。在知识经济的时代,创新已经成为生产力发展的最明显、最强有力的动力和形式。生产率的提高,更多地不再是过去那种技能的娴熟,而是新产品、新材料、新功能的发现和升级。在这种情况下,没有创新能力甚至都不能进行有效的学习。实际上,社会理论和政治理论也在与时俱进地发展,要成为一个合格的思想品德和思想政治课程的教师,就必须是一位有与时俱进的精神和创新能力的人。

——应该成为终身学习的学习者(whole life learners)。在科技革命的时代,一劳永逸地获得终身受益的杀手锏的学习方式,已经不能保证人适应社会变革的需要了。产业结构更新换代速度越来越快,理论知识的更新越来越快,人们的学习将不再是学生阶段的事情,而是终身性的事情。只有通过不断的学习,才能保持自己的创新能力和行动力。如果说“活到老,学到老”在过去是值得提倡的

理想,那么在知识经济时代“活到老,学到老”已经成为对人生的一种基本要求。

改革开放和中国特色社会主义建设不仅为中国基础教育奠定了坚实的基础,邓小平同志在改革开放初期提出的,教育要面向现代化、面向世界、面向未来的思想,也为近些年来中国的基础教育改革指明了方向。青少年是我们国家的未来,而思想品德和思想政治课程的教师就是塑造未来的人,思想品德和思想政治课程的教师要有对社会负责的历史使命感。

第 一 编
课 程 论

第 1 章

中学政治课的历史沿革

本章学习提要

- ★ 第一节 中学政治课设置的理论基础
- ★ 第二节 中学政治课的发展历程
- ★ 第三节 中学政治课发展的规律与启示

相对于我国中学其他课程而言,中学政治课程的发展历程是较为曲折的。我国中学政治课程产生于中国革命的实践中,历经战争年代的孕育和形成时期、新中国成立初期的确立和发展时期、十年“文化大革命”中的遭受挫折时期以及十一届三中全会以来的恢复与改革发展时期,形成了具有我国特色的中学政治课程发展模式。课程的实践是在课程理论的指导下发展的,同时课程理论又是在课程实践的推动下不断变化的。本章在探讨中学政治课程设置的理论基础的同时,通过对中学政治课程历史的考察与分析,力图厘清中学政治课程实践的发展线索,把握中学政治课程的规律和发展趋势。

第一节 中学政治课设置的理论基础

课程的理论基础,是事关课程发展大局和基本方向的问题。课程的理论与实践总是与一定的哲学、心理学、社会学的主流理论相联系的。我国中学政治课程的形成和发展,有着特定的社会条件下哲学、教育心理学和社会学基础。

一、中学政治课程的哲学基础

课程是社会对于课程目标、内容、实施和评价等要素的一些基本假设,是特定社会主流价值观的产物。“任何真正的哲学都是自己时代精神上的精华。”^①马克思主义哲学是随着时代的步伐不断发展的理论,马克思主义中国化的最新成果就是我们时代精神的精华。在中学政治课程的发展过程中,马克思主义哲学无疑成为我国中学政治课程设置和变革的理论基础和思想先导,马克思主义一直指导与推动着中学政治课程的变革与发展。

我国中学政治课程的发展始终以马克思主义哲学作为指导思想和理论基础,尤其是以马克思主义世界观、认识论、社会历史观和人的全面发展学说作为课程改革的理论依据。

第一,马克思主义的世界观。世界观是人们对于整个世界的总的、最根本的看法。马克思主义的世界观是一种辩证唯物主义的世界观。马克思主义坚持唯物主义,反对唯心主义,认为物质决定意识,意识对物质有能动的反作用;坚持唯物辩证法,用普遍联系和发展的观点认识世界,强调矛盾是事物发展的源泉和动力;重视实践,认为实践对认识具有决定作用,实践是检验认识正确与否的唯一标准,认识对实践具有反作用等。马克思主义的世界观为中学政治课程的改革与发展提供了科学的世界观指导,使中学政治课程的建立与发展奠定在坚实的

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1995年版,第120页。