



云鹏外语·云鹏经典

[Http://www.yunpengedu.com](http://www.yunpengedu.com)

人大、北大、清华等十余所高校
名师专家团队联手打造

全国大学英语统一考试指导

四级超级模式

索玉柱

主 审

王胜利

曾利娟

主 编

全国大学英语命题研究课题组

组织编写

中央民族大学出版社



P 前 言 Preface

《四级超级模式》是依据国家教育部最新出台的《大学英语课程教学要求》(试行),在潜心研究十年考试真题,总结十年命题规律的基础上,融会十年教学辅导经验,汇十载之功,终得大成。

“实战实用”为本书的最大特色:①将各项考点“模式化”归纳,创造性地编排,十分方便考生掌握;②突出命题规律、应试技巧和方法,达到事半功倍之效;③突出实战演练;④突出强化训练。

本书按考试内容分项对考生进行复习指导:

听力

提供了具体实用的解题要领和应试技巧,指明提高听力能力的方法,提供了听力实战预测试题,聘请英美语音专家录音,同时考生可在 www.yunpengedu.com 网址免费下载。

阅读理解

历来都是英语考试中的“重头戏”,不但考查考生对词汇、短语、句型等习惯表达方式的掌握情况,同时考查考生对英语国家的政治、经济、文化、历史、科技、语言和社会背景等非语言性知识全面了解。本书对五大题型、三大体裁进行了模式化总结,可迅速提高考生的综合性解题能力。

写作

既是考试的重点也是考生的难点,它要求考生不但具有较扎实的语言功底,还要掌握写作的基本技巧。本书总结出四大类型作文的写作超级模式,特别推荐“三段式 12 句”作文法,预测四级写作考试的两大趋势,提供 27 篇经典范文背诵,帮助考生快速提高写作水平。

语法与词汇、完形填空、英译汉、简答题

进行了系统的指导。举一反三,融会贯通,直击考点,快速通过。

本书是名师团队集体智慧的结晶,编者都是国内知名的,长期从事大学英语辅导的专家教授,经验丰富,确保了该书专业水准高,实用、易懂、易用,预测性强。本书突出实战,独树一帜,覆盖全部知识点,重点、要点、考点、难点突出,确保考生“**一书在手、过级无忧**”。

该书自出版以来,深受广大学生欢迎,学生的厚爱就是对我们的最大褒奖。考生的成功就是我们最大的快乐。

祝广大考生快乐学习,学习快乐,迈向成功!

编 者

2004年9月 北京

目 录

Contents

第一部分 听力理解

第一章 命题规律及要点	(3)
第一节 概述	(3)
一、《大学英语课程教学要求》(试行)的内容	(3)
二、对比及命题预测分析	(3)
第二节 提高听力成绩的基本方法	(4)
第三节 考场注意事项	(7)
第二章 应试策略及技巧	(8)
第一节 听力应试技巧	(8)
第二节 听力题型模式	(10)
一、对话部分	(10)
二、短文部分	(27)
三、复合式听写模式	(32)
第三章 真题演练及点评	(35)
第四章 强化训练及点评	(51)

第二部分 阅读理解 (六)

第一章 命题规律及要点	(69)
第一节 概述	(69)
一、《教学要求》对四级阅读理解能力的具体要求	(69)
二、命题方向	(70)
第二节 阅读理解试题题型分析	(70)
第三节 阅读理解试题的选材与体裁分析	(78)
一、阅读材料透析	(78)
二、对阅读理解短文的三大体裁的具体分析	(80)
第二章 应试策略及技巧	(81)
第三章 真题演练及点评	(83)
第四章 强化训练及点评	(95)



第三部分 语法和词汇(II)

第一章 语 法	(155)
第一节 语法应试常见问题	(155)
第二节 语法应试知识必备	(155)
一、代词	(155)
二、形容词和副词	(157)
三、情态动词	(158)
四、主谓一致	(161)
五、时态与语态	(162)
六、非谓语动词	(164)
七、虚拟语气	(168)
八、连接词与从句	(170)
九、附加疑问句	(173)
十、倒装	(174)
第三节 强化训练及点评	(176)
第二章 词 汇	(193)
第一节 词汇命题规律及要点	(193)
第二节 词汇应试策略及技巧	(194)
一、词汇突破	(194)
二、如何备战词汇测试	(195)
三、核心动词短语分类总结	(196)
第三节 真题演练及点评	(203)
第四节 强化训练及点评	(224)

第四部分 完形填空

第一章 命题规律及要点	(235)
一、题型特点	(235)
二、命题规律	(235)
第二章 应试策略及技巧	(236)
第一节 应试技巧	(236)
第二节 做题步骤	(238)
第三章 真题演练及点评	(239)
第四章 强化训练及点评	(250)

第五部分 英译汉

第一章 命题规律及趋势	(267)
一、题型简介	(267)
二、大纲要求	(267)
三、样题、参考答案及评分标准	(267)
第二章 应试策略及技巧	(270)
一、英汉语言对比	(270)
二、英汉翻译技巧	(272)
三、翻译中常犯错误	(276)
四、翻译步骤	(277)
第三章 真题演练及点评	(278)
第四章 强化训练及点评	(282)

第六部分 简答题

第一章 命题规律及趋势	(299)
一、题型介绍	(299)
二、评分标准	(299)
第二章 应试策略及技巧	(300)
一、主旨题的解题方法	(300)
二、细节题的解题方法	(300)
三、词汇题的解题方法	(300)
四、最新动向	(301)
第三章 真题演练及点评	(301)
第四章 强化训练及点评	(307)

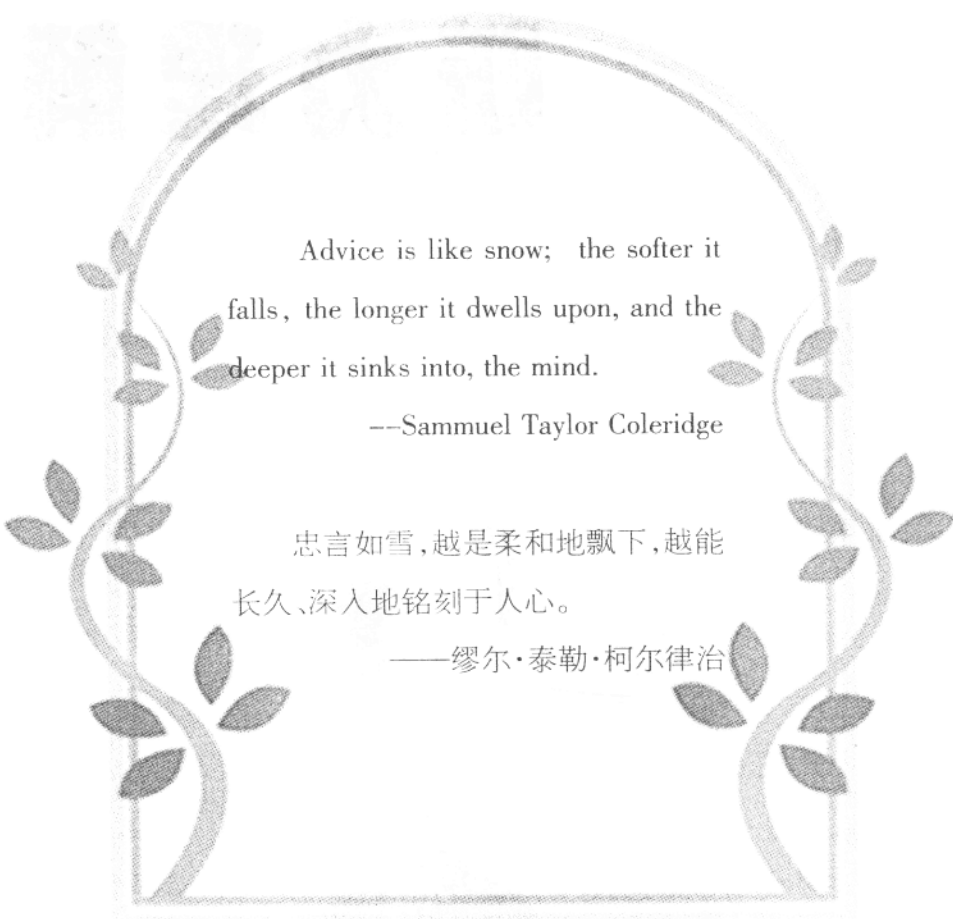
第七部分 写 作

第一章 四级作文概述	(319)
一、《教学要求》对英语书面表达能力的要求	(319)
二、作文评分原则	(319)
三、作文评分标准	(319)
四、作文最低分限制	(320)
五、判卷实例分析	(320)
六、判卷老师心理分析及写作注意事项	(322)

七、四级高分作文的特点	(323)
八、如何在30分钟内快速写好一篇四级作文	(324)
九、全真试题命题规律及命题形式透析	(324)
第二章 写作技巧及应试策略	(327)
第一节 写作基础训练	(327)
一、词法训练	(327)
二、句法训练	(328)
三、段落的展开	(331)
第二节 应试策略与高分技巧	(336)
一、审题	(336)
二、谋篇布局	(337)
三、高分技巧	(339)
第三节 学生写作实例点评	(342)
第三章 四大类型作文及其超级模式	(344)
一、观点对比型作文及其超级模式	(344)
二、问题解决型作文及其超级模式	(347)
三、现象解释型作文及其超级模式	(349)
四、观点论证型作文及其超级模式	(352)
第四章 四级作文两大发展趋势	(354)
一、应用文	(355)
二、看图作文	(362)
第五章 各类型典型作文及其超级模式范文	(368)
一、各类型典型作文	(368)
二、超级模式范文	(373)

第八部分 全真模拟试题

大学英语四级考试全真模拟试题一	(383)
大学英语四级考试全真模拟试题二	(392)
大学英语四级考试全真模拟试题三	(402)
大学英语四级考试全真模拟试题四	(410)
大学英语四级考试全真模拟试题五	(420)



Advice is like snow; the softer it
falls, the longer it dwells upon, and the
deeper it sinks into, the mind.

--Sammuel Taylor Coleridge

忠言如雪,越是柔和地飘下,越能
长久、深入地铭刻于人心。

——缪尔·泰勒·柯尔律治

第一部分

听力理解



第一章 命题规律及要点

第一节 概述

一、《大学英语课程教学要求》(试行)的内容

为了适应我国高等教育新的发展形势,深化教学改革,提高教学质量,满足新时期国家和社会对人才培养的需要,国家教委特别制定了《大学英语课程教学要求》(试行)(以下简称《教学要求》)。

《教学要求》称:考虑到我国幅员辽阔,各地区以及各高校情况差异较大,大学阶段的英语教学要求分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求。这三个不同层次的要求是我国所有高等院校非英语专业本科生经过大学阶段的英语学习与实践应当选择达到的英语水平标准,其中一般要求是每个大学毕业生必须达到的目标。达到或未达到《高中英语课程标准》七级的大学新生可将一般要求作为大学阶段英语学习的目标。较高要求和更高要求是对那些学有余力,英语基础较好,达到《高中英语课程标准》八、九级的大学新生而设置的。这三个要求包括了英语语言知识、应用技能、学习策略和跨文化交际等方面的内容,并以定量和定性的描述体现了大学英语教学的指导思想,即强调培养学生的英语听说能力,以及读写译等英语综合应用能力和专业英语技能;贯彻分类指导、因材施教的原则,以适应立体化、网络化、个性化英语教学和学习的实际需要。

一般要求是高等院校非英语专业本科毕业生应达到的基本要求。各高等学校应根据本校实际情况,确定教学目标,并创造条件,鼓励学生根据自己的学习情况,向较高要求或更高要求调整自己的学习目标。

一般要求的英语能力要求如下:

听力理解能力:能听懂英语授课,能听懂日常英语谈话和一般性题材讲座,能基本听懂英语国家慢速英语节目。语速为每分钟 130 词左右,能掌握其中心大意,抓住要点。能运用基本的听力技巧帮助理解。

较高要求的英语能力要求如下:

听力理解能力:能够基本听懂来自英语国家人士的谈话和讲座,能听懂题材熟悉、篇幅较长的国内英语广播或电视节目,语速为每分钟 150 词左右。能基本听懂外国专家用英语讲授的专业课程。能掌握其中心大意,抓住要点。

更高要求的英语能力要求如下:

听力理解能力:能听懂内容稍长的对话、短文等,并在其结构较为复杂、观点较为隐含时也能理解要点。能基本听懂英语国家的广播电视节目。能听懂自己专业方面的讲座,并掌握其中心大意,抓住要点。

二、对比及命题预测分析

◇ 1.《教学要求》的特点

通过对比可以看出,《教学要求》对听力做出了更高的要求,特别是在听力材料难度、技巧和词汇三方面的要求大大提高。

首先,在听力材料难度上,原大纲要求学生能听懂英语讲课,并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上无生词、语速为每分钟 130~150 个单词的简短会话、谈话、报道或讲座。新大纲要求则分为三个层次:以前对考生的最高要求现在成了一般要求;较高要求是能听懂题材熟悉、篇幅较长的国内英语广播或电视节目,语速为每分钟 150 词左右,能基本听懂外国专家用英语讲授的专业课程;更高要求是能基本听懂英语国家的广播电视节目,能听懂自己专业方面的讲座。

其次,《教学要求》对听力的技巧也有一定的要求。明确规定能运用基本的听力技巧帮助理解,这就大大提高了做题技巧的重要性。

再次,《教学要求》虽然没有明确规定听力词汇量的多少,但是我们从选取的听力材料就可以看出,要想听懂短文,不在根本上提高词汇量是不行的。《教学要求》要求能听懂外国专家用英语讲授的专业课程,基本听懂英语国家的广播电视节目,能听懂自己专业方面的讲座。这就说明仅仅掌握常用单词是远远不够的。

◇ 2. 听力理解组成部分

听力理解共 20 题,考试时间 20 分钟。这一部分包括两节:

A 节(Section A)有 10 题,每题含一组对话,共两句。对话后有一个问句,由考生在四个已提供的选项选出正确答案。

B 节(Section B)有两种形式,一是听短文。一般是三篇 120 - 140 字之间的短文,每篇短文后有三到四个问题,共 10 道小题。该部分主要测试同学们的整体理解能力。二是复合式听写。复合式听写由两部分组成:①单词听写,要求同学们毫无差错地填出短文所缺单词。②补全信息,一般每段的第一句主题句已经给出,要求填出具体细节内容说明主题,可以使用听到的原话,也可以使用自己的语言。

听力部分的每个问句后有约 15 秒的间隙,要求考生从试卷所给出的每题四个选项中选出一个最佳答案。录音的语速四级为约 120 字/分钟,念一遍,选材的原则是:

- (1) 对话部分为日常生活中的一般对话,句子结构和内容不太复杂;
- (2) 短文听力材料为题材熟悉、情节不太复杂的故事、讲话、叙述等;
- (3) 复合式听写是最近几年四级考试改革的一个重要内容,其目的是为了能够客观地检测学生的听力水平。它包括对理解能力(即“听”)和一定的书面表达能力(即“写”)这两方面的测试;
- (4) 所用词语不超出教学大纲词汇表四级规定的范围。听力理解部分的目的是测试学生获取口头信息的能力。

◇ 3. 命题趋势分析

根据《教学要求》进行分析,未来听力部分选材将遵循如下四个方面的原则:

(1) 题材更广泛。除了包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普常识等方面的材料外,可能出现的题材还有环境保护、交通运输、最新科技成果、历史事件、重大时事等,甚至还有可能出现英语经典名人演讲片断。因此,学生需要多听、多记,以扩大自己的视野,掌握足够的背景知识以备考试之用。

(2) 体裁更多样。以前考试短文的体裁多为说明文和记叙文两种,以后记叙文和对科普知识的说明会大大增加。另外,有可能增加议论文。

(3) 听力材料的语言难度和长度会大大增加。从三个层次的要求看来,除听力材料的难度会有所提高外,长度也会大大增加。

(4) 复合式听力的比重会加大。在某种意义上来说,复合式听力的难度较其他两题会大一些。这一特点正好跟新的要求相契合。

第二节 提高听力成绩的基本方法

◇ 1. 多听是提高听力的根本途径

在谈及如何提高听力时,几乎所有的教师都会告诉学生要多听。外语环境的不足给听力训练带来一定的困难,但可以通过多种媒体和办法来创造必要的外语学习环境。例如可通过听磁带和外语广播,看外语教学录像和外语电视节目,听外语课,以及进行听写、朗读、复述课文、对话等,来促进对外语的自然吸收和听力技能的培养。

每天听多长时间为宜?这需根据各自的情况而定。实验表明,1 个小时左右的听音时间为最佳。时间过短,达不到训练的目的;时间过长,容易产生疲劳,助长假听现象。有的同学利用早晨起床后或晚上睡觉前听半个小时的录音或英语广播;有的同学在学校无线音频系统或发射台安排的英语节目时间,按时收听半个小时到 1 个小时,这些都是行之有效的办法。提高听力水平,持之以恒是非常重要的,听力技能靠在大量的听力实践中获得。最好是每天都能抽出一定时间“多”听、“巧”听。如果不经认真的、大量的、持之以恒的听力训练,就无法掌握复杂的听力技能,实现听力的质的飞跃。

◇ 2. 精听与泛听相结合

精听与泛听是听力训练的两种形式。两者的训练方法、要求和达到的目的有所不同。精听要求能完全听懂所听的内容,听懂每一个单词和细节。通过反复、认真地听,达到对语篇中词汇、句型结构等熟练掌握、牢固记忆的目的。在训练方法上,精听要求扎扎实实。通常采用 Listen and Write (Dictation 听写), Listen and Re-

peat(听后复述), Listen and Answer Questions(听后答题)等对练方法来达到上述目的。泛听是在精听的基础上发展起来的听音方式。泛听是指以放松的心情去听各种英语教学、新闻、娱乐等节目。泛听的目的不是追求对所听内容的全部理解,而是要求基本能听懂文章的大体内容和中心思想,抓住主要的细节等。

◆ 3. 提高语音知识

四级听力不仅要求考生有较扎实的语音语调基础知识和较扎实的语言根底,还要求考生掌握口语与书面语的不同特点。

(1) 较扎实的语音语调基础知识

在考试中,语音、语调知识包括代词、冠词、助动词、情态动词等强式或弱式读法,以及与否定副词 not 连读的语音、语调的表意功能等。语调,尤其是升调,在人们日常生活中具有较强的表意功能。升调用在一般疑问句中,表示疑问;用在祈使句中,表示委婉和客气的请求;用在陈述句中,表示不肯定、疑惑、安慰、抱歉、无能为力、轻蔑、满不在乎、不耐烦等等。降调表示肯定。

例如:

W: Joe would like us to save a place for him.

M: For him? (↑) Won't he get to the theatre before us? (↓)

N: What does the man think about Joe?

[A] There will be four people without him.

[B] He will be earlier than they will.

[C] His place will already be taken.

[D] He will save his money for the play.

答案为[B]。“For him?”用升调表示惊奇或疑惑。“Won't he get to the theatre before us?”用降调表示强烈的肯定。否定的一般疑问句实际上是一种修辞性的问句。这种疑问句的意义与结构刚好相反:否定形式——肯定意义,肯定形式——否定意义。这种问句的意义往往通过语调得以加强。

(2) 掌握口语与书面语的不同特点

四级听力考试中的 Section A 是对话, Section B 也有谈话(talks)的形式,这就决定了听力部分的考试内容具有口语的一切特点。

①语速较快,每分钟大约 120 个单词。

②连读、弱读、音的省略较为普遍。例如:

It was called off just as I was about to leave.

Someone has stolen the key.

I can't go there right now, but I can go there tomorrow.

③在有一些结构中,会发生音变。例如:

want to; going to; get to 等等。

④音调和语调变化较多。

◆ 4. 扩充词汇量

要注意扩充词汇量:研究发现,词汇量是影响听力的主要因素之一,词汇量的匮乏往往是造成听力能力难以提高的首要因素。因此,同学们在训练听力技巧的同时,应注意词汇量的扩充。因为有时答案就是对话中某些信息的同义表达方式,所以应该加强同义表达方式的听力训练。

例 1:

W: The speech the blind girl gave this evening was extremely touching.

M: I think everybody felt the same.

Q: How did the man feel about the girl's speech?

[A] It was boring.

[B] It was entertaining.

[C] It was moving.

[D] It was encouraging.

moving 与 touching 意思相近,答案为[C]。

例 2:

M: Nancy, why were you late today?

W: I overslept and missed the bus.

Q: Why was Nancy late? (1999.1)

[A] She got up later than usual.

[B] The bus was late.

[C] She forgot she had classes.

[D] Her clock was slow.

overslept 也就是 got up later than usual.

在听力考试中,还经常会出现一些常用的习惯表达方式,掌握一定数量的这样的表达方式有助于准确理解所听的语言材料,加快理解速度,提高正确率。

◇ 5. 加强语法概念的单句理解练习

听力测试中在相当一部分情况下,有对语法结构表意功能的考查,如虚拟语气的含义,建议的表达方式等。

例 1:

W: We do need another bookshelf in this room. But the problem is the space for it.

M: How about moving the old dining table to the kitchen?

Q: What does the man suggest they should do? (1995. 6)

[A] Finding a larger room.

[B] Sell the old table.

[C] Buy two bookshelves.

[D] Rearrange some furniture.

如果考生清楚 How about 用来提出建议,就可以根据 moving the old dining table 判断答案为[D]。再如:

例 2:

W: The movie starts in 5 minutes and there is bound to be a long line.

M: Why don't we come back for the next show? I'm sure it would be less crowded.

Q: What is the man suggesting? (1996. 6)

[A] Coming back for a later show.

[B] Waiting in a queue.

[C] Coming back in five minutes.

[D] Not going to the movie today.

why don't 表示建议,由此可以判断答案为[A]。

◇ 6. 扩大知识面

影响听力的知识信息量包括词汇量、词法、句法、语篇知识、社会文化知识、逻辑知识等。四级听力部分中的 Section A 和 Section B 的题材主要是关于大学校园生活、大众科普知识、历史知识及其它的百科知识,因此考生应掌握以下两个方面的知识:

(1) 有一定的文化背景知识。四级考试的基本内容大多涉及到大学校园生活,如课堂教学、图书馆设施、图书借阅手续、实验室介绍、校园业余生活、社交活动、快餐馆和假期打工等等。考生如能熟悉这些方面的知识并掌握有关词汇,对考试会有帮助。

(2) 扩大知识面,掌握一定的科普知识、百科知识。Section B 除了考查以上提到的知识外,还将涉及到大众科技、大众医学和健康保护、动植物研究、风土人情、名人轶事、旅游、野外实习考查、课程与考试以及文体活动。掌握有关的知识对于提高大脑的思维与反应速度、增加理解和记忆会有好处。

例 1:

M: Paul expects me to clean the room every week.

W: That's where I draw the line.

上面对话中的每一个单词对绝大多数考生是不难理解的,然而多数人对它的含义却疑惑不解。这主要是对 draw the line(拒绝)词组的意思不清楚,因而听不懂对话的意思。又如对“Most colleges are no longer overcrowded, and neither are the secondary schools(大部分学院目前不再拥挤不堪,中学也不挤了)”这句话,如果不了解句中的多项否定结构“no longer... and neither”的后半部分是补充前半部分的否定,也会影响对语义的理解。

社会背景知识对听力常起干扰作用。一位教师曾对一道四级听力试题做了分析、统计。

录音原文

例 2:

M: How do you manage to work and to go to school at the same time?

W: My class are at night and I work during the day.

Q: What do we learn from this conversation?

书面选择项

[A] The woman goes to school during the day and working at night.

[B] The woman has to work to support herself.

[C] The woman's classes are difficult.

[D] The Woman studies at night.

对试题的统计结果是,39.1%的考生选择[A],而正确答案应是[D]。为什么这么多学生选择[A]? 这是因

为中国大学生的课程一般都排在白天,而晚间是自修时间。有的学生利用晚间或周日打工。而美国的情况却有所不同,不少学生选择安排在晚间的课程,而在白天去打工。看来,问题出在东西方文化和风俗习惯的差异上。

在听力试题中涉及文化背景知识的听力材料屡见不鲜。又如在1990年6月听力试题的三篇短文中,一篇谈美国高等教育,一篇谈英国工人罢工和劳资关系问题,另有一篇介绍圣·瓦伦丁节(St. Valentine's day)的来历。这三篇短文的内容对不少理工科学生来说是陌生的,这就难免影响他们的听力考试成绩。

第三节 考场注意事项

1. 注意考场指令的要求。如学校、姓名、学校代号和准考证号要按照规定的要求填写在答题纸上,填错的话,得不到成绩或判为0分。答案要做在答题纸上,做在试题册上无效。答题纸上一定要用铅笔划,如要更正,先用橡皮擦干净。要用直尺来对准题号和答案等。这些看来是细枝末节之事,但如不慎,出了差错,就会影响考试成绩,令人遗憾。

2. 充分利用考试中可以利用的时间。在放录音之前先将试题册上的选择项或听写试题的已知内容浏览一遍,以便对试题的大体内容和可能提出的问题有一个初步的印象。应控制好答题时间,利用每题后暂停时间的一部分(约5秒钟)再次逐题预测下道题的选择项,使思想进入该题的情况之中,为听音作好准备。在听到题目序号(如 Question number 1),或短文后“第几题到第几题是基于你所听到的短文”的提示句时(如 Questions 11 to 14 are based on the passage you have just heard)应立即将视线集中到该题的选择项上,并迅速作好听音准备。如果是短文,那么对它有几个问题应心中有数。听力的一条基本原则就是看和听并重的原则。听是在看的基础上的听,看是在听的基础上的看,考生要想作好听力,就必须把看和听有机结合起来。如何处理看试题与听录音的关系,也是每个考生必须解决的问题。考生在听力理解考试中,一般采取先看后听:即先用较短的时间快速扫视选择项(约4秒),这一点是必不可少的,然后专心听录音。听完之后,快速阅读选择项,逐一鉴别,确定答案(用约11秒的时间)。它的优点在于:

(1)既能掌握谈话的范围,又能了解讲话中可能出现的单词、词组,还避免了听录音前脑中形成固定的框框,从而对正确理解大有好处。

(2)听完录音之后,因为已知其实质和问题,所以阅读选择项和确定答案可既快速又准确,常常不需看完所有四个选项就能做出肯定的回答。这样节省时间,并有利于考生最大程度地把精力放在“听录音”上。

(3)听完每段对话或每篇短文,切不可松气,而要继续聆听提问。听清提问与听懂原文同样重要,因为答题正确与否,关键在于能否根据问题来回答。

(4)学会用英语思维。听的时候尽量避免将每个单词和句子翻译成汉语。这样做,一是浪费时间;二是影响理解,因为两种语言的结构和思维不尽相同,不是所有的英语都有相对等的汉语。在短暂的15秒钟内,既要听,又要理解、翻译,还要进行综合判断,这是不太可能的,弄不好会影响以后的听力理解。

3. 要有稳定的心理素质。要取得优异的成绩就必须要有稳定的心理素质正如运动员参加比赛必须具有稳定的心理素质,才能充分发挥技术水平,完整准确的完成各项技术动作一样,参加四级考试的考生也必须具有稳定的心理素质,才能充分发挥自己的水平,以期获得高分。稳定的心理素质具体表现在以下几个方面:

(1)学会精神放松。正式考试前的一、两天,考生应该有效的调解自己的心理状态,要有一颗平常心,不要因为要参加考试了,而失眠,心理紧张。有效的调解办法可以是打打球、看看电影或者到比较安静而又空气好的户外和朋友娱乐娱乐等。切记不要因为还有什么不放心的地方而加班加点。考生在考试当中也要学会精神放松。美国总统罗斯福有句名言:“世界上惟一可惧怕的就是惧怕本身(The only thing to fear is fear itself)”。如果对听力考试感到紧张或害怕,那么在自己的考场座位上原地做几次深呼吸,这样有助于缓解紧张情绪。排除杂念,注意力集中。坐在考场里,不要总想着:听不懂怎么办?答错了怎么办?最后考试结果会如何?又该怎么办?要学会稳住自己的情绪,全神贯注于你的听力内容,尽自己最大的努力来考,这样才会发挥出最佳水平。

(2)反应敏捷。考前能做到心理放松,在考试时就会思维灵活,反应敏捷,甚至超水平发挥。反之,则反应迟钝,思路呆板,考试时便难以发挥,甚至平时掌握得很熟悉的东西也可能因一时的迟钝加上心理紧张而忘记。在听懂大意的基础上,抓住所听内容的主旨与有关细节。同时利用在预读中得到的潜在信息、读音手段等抓住重点,并用自己熟悉的形式把关键信息、数字等迅速记录下来。这时应是耳眼并用,耳听录音信息,眼观书面信息,边听边分析整理。遇到不会答的难题,果断放弃,猜一个答案,然后集中精力做下一道题。要相信自己的能力,坚信只要专心致志就一定能发挥出自己的实际水平。

(3) 注意力高度集中。一位考生不管他的听力有多强,语言基础知识多么扎实,如果考试时不能集中精力的话,也很难充分发挥水平,获得高分。注意力不集中的原因较多,如顾虑较多,担心一旦考的不好,自己所投入的精力、财力都白费了,或者是有关的人员期望很高,怕有负重望等。要做到注意力高度集中,就必须抛开一切杂念和顾虑,轻装上阵,全身心的投入到考试中。

(4) 败不馁、顽强拼搏的精神。听力部分的考试中,可能会出现一些没有听懂的地方,切不可灰心或者急躁,应该果断地放弃,再集中注意力听下面的内容。考生千万要注意的是迅速地稳定自己的情绪,才能保证不会一丢再丢,一错再错。听力部分的主要特点是时间短,录音只放一遍,不能复听,常使考生产生畏惧心理。有的考生走进考场就非常紧张,录音一响,脑子一片空白,什么也听不进去。还有的考生遇到未听懂或未完全听懂的题,就不知所措。如遇到这种情况,要学会“丢卒保车”,迅速猜一个答案,然后果断地放弃此题,准备下一题。若总是高度紧张,不切实际地想不丢一分,那就会背上包袱,以致于做完一道题,仍在回想刚才讲的是什么,结果是鸡飞蛋打——没有听懂的不能重听,依然不懂,能听懂的没有去听,放掉了信息。总之,不要过分计较一分得失,要以良好的状态,平静的心态去争取全面胜利。

第二章 应试策略及技巧

第一节 听力应试技巧

一般来说,听力水平高的考生,在应试中得分就高。然而,如果该生未能掌握正确的应试技巧,很可能他的成绩不大理想;而听力水平不够高的考生,如果掌握了正确的应试技巧,往往考试成绩相当不错。因此研究一下听力应试技巧,不是可有可无,而是势在必行。下面是我们根据实践总结出的两种解题技巧。

◇ 1. 竖读分析法

采用竖读法,节省预读选择时间。对于句子成分排列比较有序的选择项,可以用竖向分离的方法将它们的共同点和不同点区分开来。考试刚开始时,考生可以利用听 directions 的时间来阅读前面一部分试题的选择项,可到后面就没有时间了。这时可以利用做完一道题后剩下的两、三秒钟时间,以竖读的方法预读下一道选择项。正常的阅读是横着看,即一行一行的看,因而速度较慢,而竖读法是竖着往下看,这样几乎一眼就能将选择项看完,看的时候只注意选择项的不同部分。

例 1:

- [A] She gave one or two parties.
- [B] She came to two parties.
- [C] She came to most of their parties.
- [D] She missed most of their parties.

如果竖着往下看,一眼就能发现主语相同,最后一个单词相同,不同的是谓语和表示数量的词,这样考生可以马上知道应该集中精力听谓语动词和数词。

例 1 听力材料为

Woman: Has Sally ever missed coming to one of our parties?

Man: Only once or twice, at the most.

Narrator: What does the man say about Sally?

从这里我们可以知道谓语为 missed, 数词为 once 或 twice, 故答案为 [C]。

例 2:

- [A] Mary has never studied mathematics.
- [B] Mary must be good at mathematics.
- [C] Mary enjoys learning mathematics.
- [D] Mary probably is poor at mathematics.

例3:

- [A] He often visits the department.
 [B] He has not found the department.
 [C] He wants to go to the department.
 [D] He has no idea of the location of the department.

将两例四个选择项中的主语、谓语和宾语分开来,从而更加清楚地看出,它们的主语部分都是相同的,宾语部分基本上相同,不同的部分是谓语,而不同的部分正是听音中要弄清的重点问题。例2和例3的谓语部分都列出了四个谓语动词(或词组),究竟哪一个动作与听力原文相符,只有待放音后才能知晓。这样就可采取“去同存异”的办法,在听音时将注意力和视线的落点都集中在四个谓语部分上。例2和例3的听力原文如下:

例2 听力材料为

M: What's the matter with Mary?

W: She becomes nervous whenever she comes to learning mathematics.

Q: What do we learn from the conversation?

例3 听力材料为

W: Excuse me. Where can I find the Foreign Language Department?

M: Sorry, I can't help you. I'm a stranger here.

Q: What does the man mean?

例2听力原文中出现的“she becomes nervous...”与选择项[D]中的“probably is poor...”在逻辑意义上是一致的。例3听力原文中“I'm a stranger...”也是选择项[D]中“has no idea of...”合乎逻辑的推断,因此这两题的正确答案都是[D]。

◆ 2. 逆向预测法

在句子结构差别较大的情况下,我们还可以根据单词(词组)在选择项中出现的频率来预测听力原文的有关内容。一般来说,某些单词(词组)在选择项中出现的频率比较高,听力原文中使用它们的可能性就比较大。采用逆向法(backwards way)。逆向法的特点是先匆匆浏览选择项后再听录音,再看选择项并作答。首先找出选择项中重复出现了的词,如名字、地点,这样可以扫除听录音时的一些障碍;然后仔细阅读选择项中的名词或动词等,猜出录音中可能要谈到的主题。预读选项旨在听之前先将试题的四个选项浏览一遍。这是做好听力必备的技巧。通过分析四个选项可以对所提问的问题有个大体的了解,使听更富于目的性,带着问题去听,有助于提高注意力,将注意力集中于对话中的某一点信息,减少听的负担,解题也更加准确,快捷。如预测可试用以下方法:

(1) 先看选择项中的动词、名词,或构成谓语的其他词;

(2) 找出四个选择项中出现频率最高的词;

(3) 归纳同一范畴的词(以上均包括词组或搭配);其次是当录音开始后,迅速停止阅读,集中精力听录音;问题提出以后,重新阅读选择项,确定答案,如果答案确定不了,采用排除法。以此类推。注意从选择项中确定录音中的信息重点。

例1:

- [A] They're being mailed to his old address.
 [B] They're being sent to the woman's address.
 [C] They're being forwarded to his apartment.
 [D] They're being held at the post office.

在这四个选项中,主语 they 很明显指 letters,且在每个答案中出现,肯定不是信息焦点。状语都是指地点,其关键的不同点是状语中名词的修饰成分。这表明该修饰成分是信息的焦点,所以我们在听录音时应该把主要注意力放在此。同时选择项中出现了 man 和 woman 这就告诉我们应该听清是谁先给谁说话。听力原文如下:

W: Why is it that whenever I open my mailbox lately I pull out letters addressed to you?

M: Oh, uh, until I find a new apartment, I'm having the post office forward my mail to your place.

N: What is happening to the man's letters?

男士回答说,“在我找到新的房子以前,我叫邮局将信寄往你的地址”因此,我们可以得知答案为[B]。

例2:

- [A] He doesn't think that James is ill.
 [B] He thinks that Perhaps James is not in very good health.
 [C] He is aware that James is ill.

[D] He doesn't think that James has a very good knowledge of physics.

很显然,此题是关于詹姆斯(James)是否生病(ill)、健康(health)与否的事,而物理(Physics)很可能是干扰信息。

提问的疑问词大概为 what。一听录音,基本一致。

W: Is James really ill?

M: It's hard to say. I doubt there's anything wrong with him physically.

Q: What does the man mean?

例 3:

[A] The teacher postponed the **meeting**.

[B] There **won't** be a **test this afternoon**.

[C] The **students will** be attending the **meeting**.

[D] The **students will** take an English **test this afternoon**.

选择项中的黑体字都是在选择项中出现较多的词汇,可以预测听力原文的内容会与 meeting 或 test 有关。将其他的信息联系起来,我们可以得到听力原文的含义可能是:学生们今天下午将参加(或不参加)考试(或会议)。录音中的听力原文是这样的:

W: Shall we have an English test this afternoon?

M: It's postponed because the teacher has to attend a meeting.

Q: What do we learn from the conversation?

听力原文与我们预测的方向是一致的,并且很多词汇已在选择项中出现,只要弄清 It's postponed 中的 it 是指 English test,就很容易选出正确答案[B]。

例 4:

[A] Once a week.

[B] Twice a week.

[C] Three times a week.

[D] Four times a week. (1994. 1)

四个选项都是表示频度,显然对话内容与做什么事、每周几次有关,带着这个问题去听,就不难找到问题的答案。请看原文:

M: Your son seems to have made much progress in playing the piano. Does he attend any piano classes?

W: Yes, he takes lessons twice a week, but from next week on, he will go to the class on Saturday evenings, too.

Q: How often will the woman's son have piano lessons from next week on?

对话中提到一周上几次钢琴课,但以前是一周两次,从下星期六加一次,也就是三次。由于不知道问的是以前一周几次,还是以后一周几次,在听的时候,有必要记清楚。当听到问题后,便可立即决定答案是[C]。

第二节 听力题型模式

一、对话部分

模式一:语音和语调(Pronunciation and intonation)

考生都是非英语专业出身,由于他们在英语启蒙阶段,对语音的重要性认识不够,相当一部分单词的发音不够准确和熟练,这直接影响了考生的听与理解的速度,导致大脑反应迟钝,跟不上节拍或速度,降低了得分率。实际上,每一位学英语的人从一开始就必须熟练而又准确的记住每一个单词的发音,形成正确而清晰的音感召唤。因为音感除了是脱口而出的讲话能力的基础以外,还是流利阅读,快速牢固记忆单词的基础,同时也有利于快速准确的理解所听语言材料。

在听力测试中,有时说话人表达思想的方式比较含蓄,不能为选择答案提供直接的信息;有时采用的语言形式与期望传递的信息不一致,例如使用问句并不要求回答,用陈述句来表示疑问,或者问东答西等。这就要求应试者利用语音语调按逻辑推理的思维过程来判断对话的内在含义,领会说话人的真实意图。这是对话中难度最大的一类题型,在四级听力考试中出现的频率也比较高。为考好这类题目,考生需要熟悉这类题型的