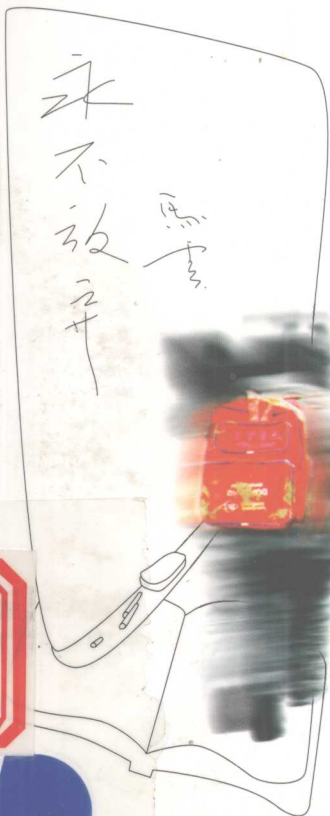




我的乡村教育改造梦

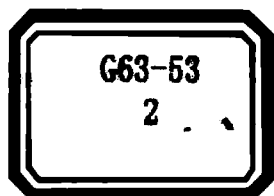
主编 童富勇

梦



让农村的孩子们站在同一起跑线上 等待花开的
改造农村教育 实现教育梦想 撑一支长篙 向青草更青处
捧着一颗心来 不带半根草去 梦想从现在开始实践 让
等待花开 总有一天会站在彩虹之上 举起大运河畔乡村教育的火把 去
永不停留的脚步 用己之力照亮农村教育 只有
让梦想起飞 用我之力改造我的农村教育 改革之梦 耕耘在农村教育
留守农村教育 让学校成为孩子享受成长的乐园 在理想与现实之间
让梦想照进现实 在耕耘之
青处 想的 农村
彩虹 坚守 个追 没有 育之 的田
去除浮躁 坚守中 我愿做一个追梦人 用我之力改造家乡教育之梦想 我矢志不改 孩子成长 我的“梦”不再 关于教育 我们也有希望 我学习 我 农村语 梦 帮助农村孩子实现 让爱心与专业托起明天的太阳 让农村学生健康、快乐地 我期望 我的农村教育改造 以极寻梦的人 农田的守 我未来的农村教育改造 一个海岛女教师的梦想与 让农村的孩子们站在同一起跑线上 等待花开的 改造农村教育 实现教育梦想 撑一支长篙 向青草更青处 捧着一颗心来 不带半根草去 做理想的 梦想从现在开始实践 让 等待花开 总有一天会站在彩虹之上 举起大运河畔乡村教育的火把 去 永不停留的脚步 我 用己之力照亮农村教育 只有 让梦想起飞 用我之力改造 我的农村教育 改革之梦 耕耘在农村教育 留守农村教育 终 我心 让学校成为孩子享受成长的乐园 在理想与现实之间 让梦想照进现实 在耕耘之

ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS 浙江大学出版社



我的乡村教育改造之梦

主 编 童富勇
副主编 江 平 王秀玲 滕 云
孙永珍 焦建英



浙江大学出版社

我的乡村教育改造之梦

主编 童富勇

责任编辑 李玲如

封面设计 魏 清

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www. zjupress. com>

<http://www. press. zju. edu. cn>)

电话: 0571—88925591, 88273066(传真)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 德清县第二印刷厂

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 11.75

字 数 338 千

版 次 2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-89490-488-1

定 价 38.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591



杭师大中国新农村教师专业发展计划

永不放弃

杭师大著名校友马云为《我的乡村教育之梦》题辞

守住心灵 予静
建设精神家园
献身农村教育
享受人生快乐

魏书生

二〇〇三年一月一日

著名教育专家魏书生为《我的乡村教育之梦》题诗

目 录

杭师大校友马先生在“中国新农村教师专业发展计划高级研修班” 开学典礼上的讲话 /1
杭师大《中国新农村教师专业发展计划》实施方案 /3
为中国新农村培养新陶行知 ——杭州师范大学《中国新农村教师专业发展计划》总结 /9
伴随中国新农村小学英语骨干教师高级研修班学员之梦而成长 /46
因感动而投入 因投入而精彩 ——新农村语文高级研修班工作总结 /56
对农村教师培训的再认识 ——有感于中国新农村数学高级研修班学员的成长 /65
马云致中国新农村教师专业发展计划高级研修班全体学员的一封信 /84

第一篇 豪迈之梦

做个积极寻梦的人(陈伟平) /87
农田的守望者(虞幼娜) /94
我未来的农村教育改造之梦(冯梦亚) /97
一个海岛女教师的梦想与追求(方叶燕) /104
让农村的孩子们站在同一起跑线上(王冰芳) /109
等待花开的声音(徐梦华) /113
改造农村教育 实现教育梦想(朱旭平) /121



- 撑一支长篙,向青草更青处漫溯(张丽梅) /128
“捧着一颗心来,不带半根草去”(陈 敏) /135
做有理想的教师(陆立军) /139
梦想从现在开始实践(刘志宏) /144
让青春之梦在农村飞扬(李春梅) /150

第二篇 激越之梦

- 总有一天会站在彩虹之上(文景国) /155
举起大运河畔乡村教育的火把(陈剑宏) /162
去除浮躁,坚守宁静(胡海珍) /171
永不停留的脚步(王育红) /176
我——愿做一个追梦人(胡 峰) /179
用己之力照亮农村教育(胡玉荣) /187
只有起点,没有终点(毛武阳) /194
让梦想起飞(胡红芳) /201
我梦中的农村教育(徐庆荣) /210
耕耘在农村教育希望的田野上(马小燕) /217

第三篇 唯美之梦

- 留守农村教育终不悔(童永才) /225
新陶行知教育之梦(童伍洲) /233
我是一棵树(陈俊军) /241
我心中的巴学园(潘建兴) /243
蜕 变(陈庆丽) /250
让学校成为孩子享受成长的乐园(葛华福) /253
在理想与现实之间求索(刘仕飞) /260
让梦想照进现实(张莉丽) /274
献身农村教育,我矢志不移(占勇军) /277

我的“梦”不再是梦(徐 峰) /285

第四篇 未来之梦

一个关于星巴克式的梦想(陈 刚) /294

学会耕耘总有收获(李建春) /302

有梦就能飞翔(李美燕) /311

让我们也以文化而著称(施海燕) /317

有了梦想就会有希望(蔡 梅) /321

我学习,我成长(盛开惠) /325

我的农村语文教学改造之梦(瞿巧华) /333

帮助农村孩子实现梦想(李冬梅) /342

让爱心与专业托起明天的太阳(章志良) /346

我规划着农村教育的梦想(郑求清) /353

我的农村教育改造之梦(莫 丹) /360

杭州师范大学校友马先生在 “中国新农村教师专业发展计划高级研修班” 开学典礼上的讲话

诸位老师，诸位领导：

你们好！

在这，作为昔日的同行，我首先向你们表达深深的敬意。感谢你们做了应该我做但我没有做的事情，继续坚守在老师这个岗位上。

同时，祝贺你们成为第一批接受此项培训的老师，祝愿你们把学到的东西带回你们的学校，传给你们的学生。

几个月前，我在报纸上看到一个报道，说有一个贫困地区的老师，虽然每个月的工资只有 200~300 元，但依然坚守教育岗位 30 年。当时心里很震动。在感佩之余，我萌生了建立这个教育基金的念头：以目前的能力，我不能帮助每个坚守自己岗位的老师生活得更好，但我可以尽一点微薄之力，创造条件，帮助他们提升自身知识。

我更想让你们这些坚守在平凡岗位的老师知道，后面还有很多人在支持你们，支持你们平凡而高尚的坚持。建立基金是我的支持方法，杭州师范大学的老师出智慧、出精力，是他们的支持方法。我们很多人都在用自己的方法支持你们，你们并不孤独。

曾经做过 6 年老师的我，深深地明白一个好老师对一个学生的影响，对一群学生的影响，特别是中小学的老师。现在回想起来，对我影响最大的，还是我小学、中学时的那些老师。他们引导了我的一生。

从小学到初中，正是孩子身体发育和智力启蒙的阶段，小时候养成的品德、性格、习惯往往影响一生，学校和老师的影响有时超过家庭和



父母。老师用他们的人格和学识在塑造一个个民族的希望，国家的未来。

而这一点在贫困地区尤其明显。贫困地区之所以贫困，不是因为自然资源不好，在于缺乏开发资源的人；而这些擅长开发资源的人，都要靠包括在场的所有老师来启蒙、培育。

毫不客气地说，贫困地区要改变，关键在你们，在你们这些老师。陶行知先生说过：学校是乡村的中心，老师是学校和乡村的灵魂。

贫困地区的孩子们，他们和别人一样聪明，甚至比别人更勤奋，比别人更珍惜机会。他们需要的就是像你们一样的好带路人，好老师。

这个项目就是发掘像你们一样的好老师，让你们有一个进修机会，学到更多的东西，然后带回去，播撒开来。预祝各位老师在杭州的学习顺利，愉快。

最后，特别感谢杭州师范大学一起参与这个项目的人，谢谢他们在这个项目上的付出和努力。我坚信，这个项目一定能够做下去，做得越来越好。同时希望大家一起来发现更多像你们一样的老师，给他们提升的机会，让他们在平凡的岗位上做出不平凡的事。

杭州师范大学一名普通的校友

2006年7月15日

杭州师范大学《中国新农村教师专业发展计划》 实施方案

一、缘起

著名企业家、原高校教师 M 先生，是杭州师范大学的优秀毕业生，虽闯荡商海，仍充满教育理想：振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。他希望通过教师，特别是通过对农村教师的专业培训，提高教学水平，从而进一步提高农村教育质量，培养大批人才。他相信给农村教师一个提升的机会，将给农村的孩子带来一片希望。因此决定出巨资，启动农村教师专业发展计划，免费培训优秀农村骨干教师，帮助他们成为坚守在农村教学一线，为农村教育、为农民子弟竭诚服务的“新陶行知”。

杭州师范大学作为省内知名的师范性大学，继续教育学院作为浙江省“十五”中小学校长、教师培训的先进集体，可以说是最为合适承担此项工作的专业培训机构。M 先生选择母校来完成伟大的心愿，既是对母校的信任，又是对母校的一种热爱。作为承办单位，我们一定精心设计培训方案，周密组织实施，把好事做好，善事做圆。

为了实施这项功德无量的计划，我们决定将这项工程命名为“杭州师范大学中国新农村教师专业发展计划”，并成立专门的项目办公室。今年计划投入 100 万元，培训 100 名小学农村教师。2006 年 6 月，这项工程正式起步。



二、背景

中国以农立国,农村教师占到整个教师队伍的绝大部分。早在上世纪 20 年代,一些著名教育家,如陶行知、黄炎培、晏阳初、梁漱溟和由他们发起组织并领导的中华教育改进社、中华职业教育社、中华平民教育促进总会、乡村建设学会等社会团体,有感于“农村教育名存实亡,学校破败,内容空腐,教师素质低劣。读书三、四年尚不能记账、写信,不能体现教育的好处和功效”的事实。得出“乡村教育已经破产了,乡村教育的事业大家都不愿干”的结论,并提出“亟宜设法挽救”的呼吁。教育家们完全意识到,要改变农村教育必先提升农村教师素质。

80 年前,伟大的人民教育家陶行知向知识青年发出了“到乡村去”、“把青春献给乡村教育事业”的号召。陶先生登高一呼,引来无数热血青年献身中国的农村教育改造,掀起了一场震惊中国、影响世界的乡村教育改造运动。

陶行知是一位坚定的教育救国论者,他认为要改造落后的中国,应先改革中国的教育。他经常对人说:中华民族的根本出路在于中华民族教育的根本出路,而中华民族教育的根本出路又在于中华民族乡村教育的出路。换言之,中华民族的乡村教育出路找到了,那么,整个中华民族的出路就找到了。为什么要从乡村教育入手呢?陶行知认为,中国以农立国,85%的人口在农村,全国 85%的文盲也大多在农村,农村问题解决了,整个中国的问题也就解决了。如何解决中国的农村问题呢?陶行知认为:只有通过农村教育改革,培养农村所需要的人才,建立起适合农村需要和发展的新教育。当时,陶行知还专门举办了“试验乡村师范学校”,以培养具有“农夫身手,科学头脑以及改造社会精神”的高素质农村教师。通过教育的力量,最终达到:“使农民变成快活的神仙,农村变成西天的乐园”。陶行知一生致力农村教育改造,先后创办晓庄师范、山海工学团,其原因、目的也在于此。

那么,在中国传统教育制度下的乡村教育的实际情况又是如何呢?

一是农村学校数量很少,人口占大多数,学校却占少数。二是农村教育“完全走错了路”。用陶行知的话来说:“他教人离开乡下向城里跑,他教人吃饭不种稻……他教农夫的子弟变成书呆子。”这种离开农村实际的“死教育”当然要彻底改造,彻底抛弃。陶行知要创办的乡村教育完全与此相反,他不培养“书呆子”,不培养“小名士”,不为少数人升官发财服务,而是通过乡村教育改造,使中国的一个个乡村都有充满活力的新生命,“合起来造成中华民国的伟大的新生命。”

但陶行知们也很快懂得:要吸引高素质的教师到农村任教,必先改善农村教师的生存环境,光靠“捧着一颗心来,不带半根草去”的师德教育是远远不够的。由于社会动荡,经济落后,政治环境恶劣,陶行知希望通过高素质的农村教师去改造农村,继而建设新农村的努力必然是失败的。

但 80 年后的今天,我们的经济发展了,农村的社会环境也有了很大的变化。党中央、国务院提出了建设新农村的号召。陶行知要“使农民变成快活的神仙,农民子弟变成快乐的天使,农村变成西天的乐园”的理想完全有条件实现。但这一愿望的实现,需要有千百万个有陶行知精神和理想的新陶行知。时代需要陶行知精神,农村教育需要新陶行知。

著名企业家所希望的、我们所做的就是为了培养新时期为新农村建设服务、愿为农村教育改革奉献的“新陶行知”。给农村教师一个机会,带来农村孩子一片希望。这是我们最值得做的一件大事。

三、目标

根据我们的调查分析,我们初步确定:杭州师范大学中国新农村教师专业发展计划所要达到的目标是:

1. 树立正确的人生观、价值观,培养高尚的师德,形成热爱农村、热爱农村教育、热爱农村孩子的思想感情。坚定扎根农村,立志做一名优秀的乡村教师。



2. 更新教育观念,了解教育、教学理论的动态与新成果,提升学科教学理念;

3. 学习学科专业知识,提高教师的教材处理能力和教学设计能力,掌握基本的现代教育技术,提升专业发展水平;

4. 观摩优秀课堂教学实践,反思自己的课堂教学,正确认识自我,发展已有特长,提高教师的课堂教学技能,进一步提高教学艺术,提高课堂教学品味;

5. 增强教学研究的意识,掌握教学研究的基本思路与方法,撰写教学案例、科研论文,提升教学研究层次。

6. 在教育教学实践中发挥示范作用、在教改中起带头作用,逐步成长为县、市乃至省级学科带头人。

四、招生条件和办法

招生条件:

1. 有 5 年以上农村教学经验;
2. 热爱农村教育、师德高尚;
3. 有教育理想并订有本人专业发展规划;
4. 目前在岗并至少能为农村教育服务 5 年以上;
5. 身心健康;
6. 须是优秀农村骨干教师、班主任或校长。

招生办法:

招生主要通过 3 个途径。一是由杭州师范大学向浙江各地及中西部各省教育局(厅)发函,由教育局按规定名额推荐;二是委托《浙江教育信息报》面向全国选拔;三是通过登陆杭州教师教育网自主推荐、自荐。群众推荐。随推荐表提供考核材料:

1. 所教学科的一篇课文的教学设计(教案);
2. 我的农村教育改造之梦。

杭州师范大学继续教育学院组织专家进行综合评估,择优录取。

五、培训计划

分学科级组班,实行集中学习、自学、实践考察、课堂教学、团队研究、自我反思、网上互动等多种手段和形式。时间 2006 年 7 月至 2007 年 7 月,其中集中学习时间为 40 天,分 3~4 次进行。详见教学计划。

2006—2007 年拟办的班:

小学英语 30 人;

小学语文 35 人;

小学数学 35 人。

六、项目进展计划:初步确定:

2006 年 5 月 25 日至 6 月 15 日开始推荐和自荐报名。

2006 年 6 月 25 日发出录取通知。

2006 年 7 月 15 日举行开学典礼。

七、预期培训成果

1. 制订完成个人 5 年专业发展计划。
2. 结合自身实践,撰写教学论文 2 篇。
3. 完成录制个人经典课堂教学光盘 5 张。制作多媒体教学课件 5 课时。
4. 承担公开示范课 2 课时。
5. 结对 5 位农村教师,作示范、作指导老师,发挥辐射作用。
6. 每班正式出版一本《杭州师范大学中国新农村教师专业发展计划成果》。



八、毕业或结业证书

培训结束,完成全部教学计划,经考核合格,发给杭州师范大学制作的“杭州师范大学中国新农村教师专业发展计划”高级研修班证书。

九、权利和义务

要求接受培训者,继续在农村服务 5 年。同时项目办公室将对培训者进行跟踪服务和成效评估。

成长为优秀农村教育工作者予以更高层次的继续培养,包括出国培训。未能履行诺言,或与本培训宗旨相悖,则通过有效可行的办法令其退赔培养费。

(本方案由童富勇设计制订)

杭州师范大学继续教育学院
杭州市中小学教师培训中心
杭州市中小学干部培训中心

2006-5-20