

● 中学学科教学改革丛书 ●

# 地理教学 笔录精选

关 伟 喻金水 主编



大 连 出 版 社

●中学学科教学改革丛书●

1455

# 地理教学笔录精选

主 编 关 伟 喻金水  
副主编 袁书琪 张亚立  
张 迪

大 连 出 版 社

## 《中学学科教学改革丛书》编委会

顾问：顾明远 梁启昆

主编：何杰

副主编：李体秀 张云鹏

陆军 关伟

编委：（按姓氏笔画排列）

王公亮（天津） 王冬桦（河南）

王仲春（甘肃） 王祖浩（浙江）

王培甫（河北） 华世鑫（云南）

关伟（辽宁） 吕杨（辽宁）

吕传汉（贵州） 孙从义（黑龙江）

孙茂金（新疆） 何杰（辽宁）

陆军（辽宁） 陈菊先（湖北）

应宗奎（青海） 张六政（陕西）

张云鹏（辽宁） 杨新（湖南）

杨善禄（北京） 杨鸿展（广西）

李晴（四川） 李铭心（山东）

李体秀（辽宁） 李燊芳（广东）

范育良（辽宁） 林惠贞（福建）

俞润生（江苏） 袁孝亭（吉林）

郭景杨（上海） 陶·哈斯巴根（内蒙古）

程伟戎（安徽） 颜自喜（江西）

# 序

——祝贺学科教育学研究有了一个良好的开端

张 健

我国人民在邓小平同志南巡重要讲话和中共中央政治局全体会议精神鼓舞下，正在加快振兴中华，实现四化的步伐，使经济发展尽快地转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，沿着有中国特色的社会主义道路奋勇前进。与此相适应，我国基础教育正在由应试教育转向全面提高教育质量的素质教育轨道上。因而，通过教学改革，特别是通过各门学科改革，提高普通中学教育质量就成为一个关键性的课题。

由辽宁师范大学主持，全国26个省、市、自治区的教育机构参预编辑的《中学学科教学改革丛书》问世了。在我国教育改革不断深化、第八个“教师节”到来之际，这套丛书的出版是非常有意义的。近年来，我国教育科学的研究特别是学科教育学的研究发展很快，呈现出前所未有的大好局面。随着学科教育、教学理论研究的不断深化，各学科教育中的实验研究和教改经验不断增多，取得了不少的成功经验，如辽宁盘山中学魏书生的语文六步教学法实验等。这些优秀教师的教学、教改经验，是我国社会主义现代化建设中的一份宝贵的精神财富。然而，由于种种原因，绝大多数优秀教师的成

功经验还往往只局限在某一狭小的区域或特定的学科范围之内，未得推广或推广不够，远远满足不了全国广大教师学习优秀教学经验的渴望和国家对大面积提高教学质量的要求。

《中学学科教学改革丛书》正是在适应这样要求的背景下产生的。

《中学学科教学改革丛书》收录、整理了目前国内中学教育中的13个学科（分10个分册）在教学改革、教学实验上做出较大成绩的、有一定影响的优秀教师执教的课堂教学笔录近300篇，并聘请了国内300余名从事学科教育理论研究工作的专家、学者为笔录做了评析和研究。从中，我们既可以看到孜孜不倦锐意改革的中老年教师的坚实脚印，又能看到初执教鞭不久便寻求教学改革探索的青年教师的蹒跚步履。虽然，由于受某种局限，丛书未能全面反映出我国当前学科教学改革的经验，但却基本上荟萃了十年来全国中学学科教学改革的精华，较为集中地展示了全国中学学科教学改革优秀成果。《中学学科教学改革丛书》的出版，在某种意义上可以说是90年代我国中学学科教学改革经验的一次较为全面的交流。毫无疑问，它将成为我国广大中学教师及师范教育工作者探索学科教学改革的重要参考。我相信，这套丛书的出版，将会受到广大教育工作者和师范院校学生的欢迎。

由于具有中国特色的社会主义的学科教育学理论正在大胆探索和反复实践之中，遵照党的百花齐放、百家争鸣的方针和实践是检验真理唯一标准的原则，我认为对于各门学科教改过程中形成的经验和观点，我们要尽可能地博采众长，加以介绍和推广，而不要轻意地下结论，让广大教师在今后的教改实践中，加以选择、评定和发展、补充、提高。“教学有

法，又无定法”。本书收集、整理的所有优秀的教学笔录，是执教者在学科教学实践中带有各自教学风格的产物，这正适应我国中学教育力求达到校有特色、师有特点、生有特长的要求。因此，本书的宗旨并不是为广大教师提供一份标准的学科课堂教学模式。希望本书的作者和全国广大教师一起，在学科教学改革的实践中不断探索、勇于创新，思想再解放一些，胆子再大一些，步子再快一些，为我国教育事业的发展作出更大的贡献。

1992年6月16日于大连

# 前 言

在第八个教师节来临之际，这部《中学学科教学改革丛书》作为奉献给奋战在中学教学第一线上的广大教师的礼物，摆上了读者的案头。

这是一部由辽宁师范大学主持，全国26个省、市、自治区有关教育机构和500余名中学教师、专家学者参预编写的，覆盖中学教学全部学科的大型丛书，包括《语文教学笔录精选》、《政治教学笔录精选》、《历史教学笔录精选》、《外语教学笔录精选》、《地理教学笔录精选》、《数学教学笔录精选》、《物理教学笔录精选》、《化学教学笔录精选》、《生物教学笔录精选》、《音体美教学笔录精选》等10个分册。全书力图以教学笔录精选的形式，集中展示90年代我国中学学科教学改革所取得的丰硕成果，反映中学教学方法改革的新成就。为达此目的，全国26个省、市、自治区的有关教育机构通力协作，在各地聘请了一批在中学学科教学改革上做出了较大成绩、有一定影响的优秀教师，对其正在进行的教学改革实验课做出笔录，同时聘请了从事学科教学研究的专家、学者，就笔录中所体现的教学方法的艺术性、科学性、先进性、创造性予以理论上的分析评价。我们希望能从理论与实践的结合上，为广大中学教师、师范院校学生、学科教学研究人员和教育行政部门的干部，提供一部可资借鉴、研究的参考书。

我们从以上良好的愿望出发，做出了多方面的努力。但本书的编写是否已实现了我们的初衷？还有待于读者公正的裁判。

本丛书在教学内容的选择上未做苛求，在以全国统编中学教材为主的情况下，还适当选择了一部分实验教材和乡土教材。这是因为，本丛书的宗旨在于向读者介绍执教人的教学方法、教学艺术和教学风格，而不是帮助读者拓展有关教材内容方面的知识。当然，如果对于有些读者来说能起到“二者得兼”的作用，则使我们倍感欣慰，因为这是我们期望之外的收获。

本丛书的编写得到了全国许多教育机构和教育界人士的鼎力支持。全国教育规划领导小组副组长、中国教育学会副会长张健同志欣然为本丛书作序；著名教育学家顾明远教授和梁启昆同志应邀担任本丛书的顾问，给本丛书的编写以具体指导。在此，我们一并表示谢忱。

由于能力所限，本丛书错讹之处在所难免，诚望读者批评、指正。

编 者

1992年7月

# 目 录

## 序

## 前言

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 《人口和民族》教学笔录及评析·····            | 1   |
| 《地形地势概况》教学笔录及评析·····           | 14  |
| 《季风的影响》教学笔录及评析·····            | 26  |
| 《青海和西藏》教学笔录及评析·····            | 37  |
| 《水资源》教学笔录及评析·····              | 48  |
| 《西亚》教学笔录及评析·····               | 64  |
| 《大洋洲的国家》教学笔录及评析·····           | 76  |
| 《西部非洲》教学笔录及评析·····             | 89  |
| 《东欧》教学笔录及评析·····               | 98  |
| 《南极洲》教学笔录及评析·····              | 111 |
| 《地球的公转》教学笔录及评析·····            | 123 |
| 《大气的降水》教学笔录及评析·····            | 131 |
| 《天气与气候》教学笔录及评析·····            | 144 |
| 《洋流》教学笔录及评析·····               | 163 |
| 《地球的内部圈层》教学笔录及评析·····          | 175 |
| 《地壳运动》教学笔录及评析·····             | 184 |
| 《外力作用与地表形态的变化》教学笔录<br>及评析····· | 192 |
| 《自然带的分布规律》教学笔录及评析·····         | 209 |
| 《生物资源及其利用保护》教学笔录及评析·····       | 220 |
| 《能源问题和能源利用的前景》教学               |     |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 笔录及评析·····            | 230 |
| 《我国的农业生产和粮食问题》教学      |     |
| 笔录及评析·····            | 247 |
| 《我国的工业生产和工业布局》教学      |     |
| 笔录及评析·····            | 268 |
| 《环境和环境问题》教学笔录及评析····· | 288 |

# 《人口和民族》

## 教学笔录及评析

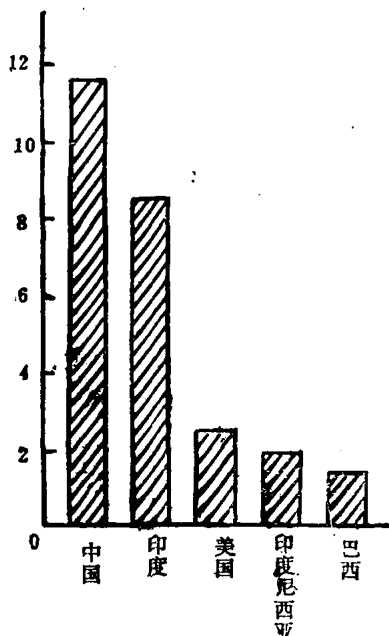
执教 李国英 评析 程午昌

师：同学们，当你打开地图册，在亚洲东部找到我们伟大祖国时，你也许会想在我们这960万平方公里的土地上哺育着多少中华民族的子（亿人）

孙，又有多少不同民族共同生活在一起呢？今天我们来学习第二章“人口和民族”（板书用投影片）（出示投影片：“世界部分国家人口柱状图”）请同学从图上读一下我国人口数量。

生：我国人口约为11亿多。

师：对，到1990年7月止，全国人口约为11.6亿，其中大陆约为11.3亿，（港、台、澳约为0.3亿）约占世界人



世界部分国家人口柱状图

口的22%，我国是世界上人口最多的国家。（出示板书：

一、我国人口的主要特征 1.我国是世界上人口最多的国家）

评：我国人口数虽是一条简单的地理知识，但教师教学处理合理，通过阅读地理图表得出结论，该图设计具有比较意义，能突出我国人口基数大的特点。

师：我国众多的人口是怎样分布的？通常用人口密度来衡量一个国家和地区的人口分布的稠密和稀疏。人口密度就是指在每平方千米的土地上有多少人。

师：据此，能不能用数学的公式来表示人口密度呢？（组织讨论）

评：对重要的、常用的地理概念，采用表述、讨论的办法，对易错易混淆之处，采用设问相结合的办法，有助于学生正确把握和应用。

生：
$$\text{人口密度} = \frac{\text{一个国家或地区的人数}}{\text{该国家或地区的面积}}$$

师：对，那么表示人口密度的单位应是什么？

生：每平方千米分之人。

师：应写成人/平方千米。我国人口为11.6亿，面积为960万平方千米，那么我国的平均人口密度是多少呢？请大家算一下，看谁算得又快又正确。

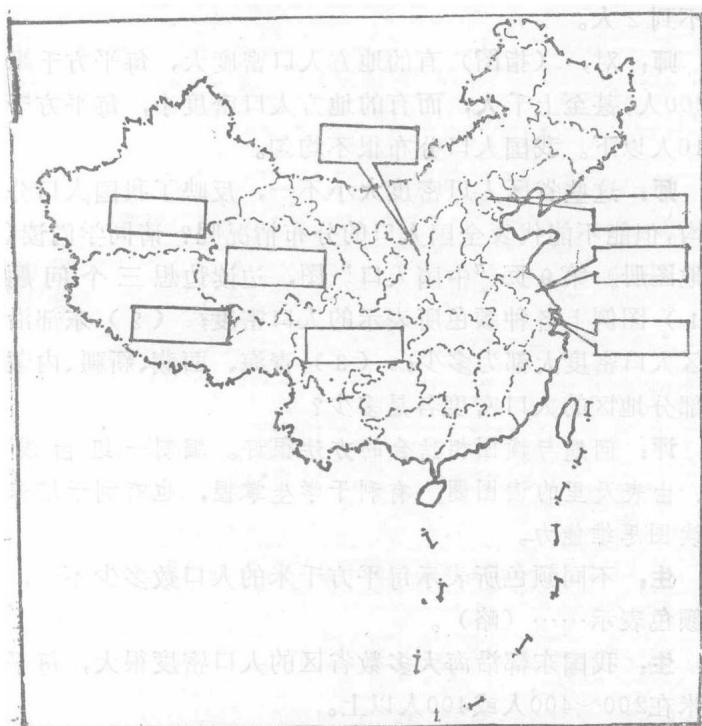
生：（计算）每平方千米约118人。

师：对，请大家注意两个问题，一是计算时人口数保留整数，二是人口密度单位要正确书写。下面请每组同学再计算两个省级行政区的人口密度。（出示八个省级行政区的人口密度计算表）

| 省级行政区名称      | 北京   | 上海   | 江苏   | 四川    | 陕西   | 青海  | 西藏  | 新疆   |
|--------------|------|------|------|-------|------|-----|-----|------|
| 人口数(万)       | 1082 | 1334 | 6706 | 10576 | 3135 | 446 | 220 | 1516 |
| 面积(万平方千米)    | 1.68 | 0.62 | 10.3 | 56    | 18   | 74  | 122 | 160  |
| 人口密度(人/平方千米) |      |      |      |       |      |     |     |      |

生：(计算人口密度，并由各组代表报出计算结果。)

师：每组同学都计算得很正确。(出示全国省级行政区示意图投影片) 每组请一位同学把你计算的省级行政区的人口密度填在适当的位置上。



全国省级行政区示意图

**评：**在搞清人口密度的概念上，再组织计算。计算又是步步深入，先集体、然后分组计算。所计算的内容又经精心选择，八个省区的计算结果大致可反映出我国人口分布的特点，具有承上启下的作用。反映了教师在教学设计上精心的程度。

**师：**（指图）请同学看图思考一下这些省区人口密度具有什么特点呢？

**生：**各省区人口密度不一样。有的人口密度大，例如上海每平方千米达2118人，有的人口密度小，如西藏每平方千米不到2人。

**师：**对，（指图）有的地方人口密度大，每平方千米超过300人，甚至上千人，而有的地方人口密度小，每平方千米在10人以下。我国人口分布很不均匀。

**师：**这些省区人口密度大小不一，反映了我国人口分布不均，但能不能代表全国人口的分布情况呢？请同学们读《中国地图册》第9页“中国人口”图，边读边想三个问题：

（1）图例上各种颜色所表示的人口密度；（2）东部沿海地区人口密度大都为多少；（3）青海、西藏、新疆、内蒙古大部分地区的人口密度各是多少？

**评：**问题与读图相结合的方法很好。编制一组由浅入深、由表及里的读图题，有利于学生掌握，也有利于培养学生读图思维能力。

**生：**不同颜色所表示每平方千米的人口数多少不一，深红颜色表示……（略）。

**生：**我国东部沿海大多数省区的人口密度很大，每平方千米在200~400人或400人以上。

**生：**青海、西藏、新疆，内蒙古大部分地区人口密度很

小，每平方千米分别在10~1人或1人以下。

师：好！那么从图上能不能概括出我国的人口分布具有什么特点呢？

生：（讨论）我国人口分布很不均匀。

师：复述。（出示板书投影片，2. 我国人口分布不均匀——东部人口密度大，西部人口密度小）。

师：请同学集体朗读课文第二章第二自然段。

生：（朗读）

师：这段文字中人口分布的结论和我们刚才读图、分析的结论完全一致。有什么内容不一样？

评：充分利用课本，既达到重点落实的目的，又通过课本人口分布结论证明学生读图结论的正确性，激发学生阅读地图获知地理事象及其规律的兴趣。

生：我国平均人口密度，书上是每平方千米114人，而我们刚才计算出来是118人。

师：为什么？

生：各年人口数不一样。近年来我国人口数增加了，而领土面积没有增加，因此，人口密度随之增大。

师：对，那么建国后我国人口增长有什么特点呢？（出示人口增长表）

| 年 份    | 1949年 | 1953年 | 1957年 | 1965年 | 1970年 | 1978年 | 1981年 | 1990年 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 人口数(亿) | 5.4   | 6.02  | 6.47  | 7.25  | 8.39  | 9.63  | 10.01 | 11.6  |

生：从表中可知我国建国后人口增长速度很快。

评：初中地理教学中，也可以让学生阅读一些简单的表列资料，让他们懂得从资料中获取结论的办法，并初步掌握这种方法，有利于思维能力的培养。

师：对，（复述并列举）。同学们想一想我国建国后人口为什么会增长得这么快？有哪些原因？请大家前后左右讨论一下。

生：（讨论）因为我国人口原来就比较多，人口基数大。

生：现在生活、医疗卫生条件好了，人的寿命长，使人口减少慢。

师：这两位同学说得都很对。复述。就死亡率而言，49年我国人口死亡率为35%，而87年人口死亡率只有20%，这样人口自然增长率就高了。人口自然增长率是指每年人口增长率减去每年人口的死亡率。解放以来我国的人口自然增长率一直很高。（出示我国历年人口自然增长率变化表投影片）。

| 年份       | 1950年 | 1955年 | 1963年 | 1965年 | 1970年 | 1975年 | 1980年 | 1982年 | 1985年 | 1990年 |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 自然增长率(%) | 19    | 20.3  | 33.3  | 28.4  | 25.3  | 15.7  | 11.87 | 14.5  | 14.8  | 14.7  |

师：从表中可见历年来我国人口自然增长率一直都较高，最高达到33.3%，就拿1990年人口自然增长率14.7%为例来计算每年要净增人口1600万左右，相当于每年要增加一个澳大利亚的人口数。以此推算到2000年我国人口将达到13.2亿。请同学们根据生活中一些现象，想一想人口多有哪些好处？有哪些不利结果？哪一方面是当前主要问题呢？为什么？

生：（充分讨论）

生：人多，劳动力多，可建设社会主义。例如南浦大桥建设就要很多劳动力。但人多，使住房紧张，交通拥挤，待业人数增多。

**生：**人太多，影响经济发展，特别在农村还有许多没有户口的小孩，增加国家负担，影响生活水平提高。

**评：**在一些地理问题上，充分地让学生展开讨论，有助于增强学生的地理语言表达能力、地理思维能力和创造力。

**师：**确实，由于我国人口众多，为建设社会主义提供了丰富的劳动力资源，至1988年底我国劳动力总资源达6.6亿人（占总人数的五分之三），但是另一方面给我国的经济建设和社会主义的发展增加了很大压力，正如同学们在讨论中所读到由于人口众多带来了住房紧张，就业困难，交通拥挤等众多问题，阻碍经济发展，影响人民生活水平的提高，由于人口众多，使我国人口对环境压力在不断增加，目前我国人均耕地只有世界人均耕地 $1/3$ ，人均森林资源只有世界人均森林资源的 $1/7$ ，人均草地只有世界人均草地的 $1/3$ ，而淡水资源的人均储量不到世界人均储量的 $1/4$ 。人口众多，人均资源短缺，这就是我国最基本的国情。

**评：**对人口问题作了辩证的分析，揭示了我国最基本的国情。

**师：**针对我国人口众多，人口增长快应采取什么措施呢？

**生：**应要搞好计划生育。

**师：**实行计划生育，控制人口数量，提高人口素质是我国人口的基本国策。（出示投影片板书：二、我国人口的基本国策 实行计划生育，限制人口数量，提高人口素质）。为什么要限制人口数量，我们已有些了解，为加深认识，我介绍一个事实：1990年10月30日国家统计局宣布通过实行计划生育政策后，我国大陆在过去20年间少生两亿人口。按目前的消费水平抚育一个小孩从出生到16岁，在城镇抚育费需2.1万元，在农村抚育费需1.05万元，如果这两亿婴儿