

辽宁省小学（学前）教育专业“三升本”考试指定用书

English

主编◎赵 艳

英语语法 辅导与练习



河海大学出版社
HOHAI UNIVERSITY PRESS

辽宁省小学（学前）教育专业“三升本”考试指定用书

English

主编◎赵 艳

英语语法 辅导与练习

辽宁省教师教育委员会英语学科中心组联合编写



河海大学出版社
HOHAI UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

英语语法辅导与练习/赵艳主编. 南京:河海大学出版社,2009.1

ISBN 978-7-5630-2575-6

I. 英… II. 赵… III. 英语—语法—师范教育: 高等教育—升学参考资料 IV. H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 007332 号

- 书 名 英语语法辅导与练习
书 号 ISBN 978-7-5630-2575-6/H • 198
责任编辑 周 勤 潘仲华
装帧设计 杭永鸿
出版发行 河海大学出版社
地 址 南京市西康路 1 号(邮编:210098)
电 话 (025)83737852(行政部) (025)83722833(发行部)
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
排 版 南京理工大学印刷厂
印 刷 丹阳市教育印刷厂
开 本 890 毫米×1240 毫米 1/32 10.125 印张 250 千字
版 次 2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷
定 价 22.00 元

辽宁省小学(学前)教育专业“三升本”考试指定用书

英语语法辅导与练习

编委会

主 编: 赵 艳

副主编: 张修海

编 委: (按姓氏笔画排列)

万 鹃	王 丹	王 旭	王 静	王宏宇
田 雪	白韵革	尹瑞雪	刘 洋	刘丹然
刘 冶	辛 华	李 兵	邱 卓	张 新
张 静	冷 毅	李秀兰	李松岩	李洪波
李姝婷	金冬梅	冼昌艳	杨雪梅	岳禹辛
崔 述	荆睿丽	郭亚丽	崔万霞	蒋 虹

前言

先有语言,后有语法。语法是用以概括语言普遍规律的纯理论体系,起着规范及指导人们使用语言的作用。英语语言与汉语语言分属不同的语系,差别甚大,了解及掌握整个英语语法体系对于英语学习起着至关重要的作用。随着时代的进步及教育的发展,英语的听、说、读、写、译等各项技能已成为当代大学生必须掌握的基本语言技能。交际教学法在我国英语教学中的广泛应用使我国学生的英语交际能力有了明显的提高。与此同时,人们也注意到,传统语法教学因不断让位于交际教学,其原有的优点及长处普遍受到我国英语教师的忽略,从而直接影响了各项语言技能的习得进程,进而影响了语言的实际交际效果。

《英语语法辅导与练习》是配合辽宁省中师升高师考试而编写的一本语法基础知识辅导用书,由辽宁省教师教育委员会英语学科中心组联合编写而成。从事本书编辑工作的各位教师,根据多年的教学经验和学生的认知规律精心组织本书内容,做到内容丰富、深入浅出、循序渐进,力求使本书具有可读性、实用性和先进性。通过大量例句使读者能迅速掌握有关语言知识及技能,书中的例题都经过仔细的筛选;每部分都配有大量的模拟试题,旨在使读者所掌握的方法更具针对性。

本书共设十个语法专题,采取传统的二分法,将词类分为实词与虚词两大类,将句型分为主谓宾与主系表两大类,将句式分为简单句与复合句两大类,分别从时态、语态及语气三个层面对繁杂的英语语

法项目进行梳理与整合。现代语言学的迅猛发展使语法描述的方法变得更加准确、更加科学,但同时也变得更加抽象,更不易于普通外语学习者所理解,也难以直接服务于外语学习。相比之下,传统语法就显得更实用,更贴近我们的外语学习。出于这一点考虑,本书在讲述英语语法知识的时候,仍旧沿用传统的语法术语,与此同时也较多地借鉴了现代语言学的思路。

本书以三升本考生为中心,以现代语言学理论为指导,从实际情况出发,充分考虑到各校考生的现有水平,紧扣“三升本”考试大纲和题型编写,着眼于语法知识的夯实及综合运用,为考生在短时间内迅速而高效地提高英语水平提供了捷径。全面熟悉与掌握本部分的内容会形成一个比较完整的英语语法体系框架,英语口语、听力、阅读、写作以至于翻译知识的理解与掌握都离不开此部分学习所打下的坚实基础。

本书是“三升本”考试的重要复习资料,适合于师范类大专院校学生、成人继续教育和英语自学人员使用,也可以用作普通高中英语语法教学的参考书。

本书在编写过程中得到了省内各兄弟师范院校英语老师的大力支持和帮助,在此一并致谢!

由于英语语法问题的复杂性,加上编者水平有限,书中难免存在缺点和错误,请读者不吝指正。

《英语语法辅导与练习》编委会

二〇〇八年十月

目录

第一章 词类与句式 / 001

【语法概念】 / 001

【语法规则】 / 002

【模拟试题】 / 026

第二章 动词的基本时态 / 040

【语法概念】 / 040

【语法规则】 / 041

【语法难点】 / 062

【模拟试题】 / 063

第三章 动词的非谓语形式 / 071

【语法概念】 / 071

【语法规则】 / 072

【语法难点】 / 079

【模拟试题】 / 085

第四章 主动语态与被动语态 / 089

【语法概念】 / 089

【语法规则】 / 090

【语法难点】 / 092

【模拟试题】 / 094

第五章 主从复合句 / 099

【语法概念】 / 099

【语法规则】 / 100

【语法难点】 / 117

【模拟试题】 / 117

第六章 直接引语和间接引语 / 128

【语法概念】 / 128

【语法规则】 / 129

【语法难点】 / 130

【模拟试题】 / 132

第七章 主谓一致 / 138

【语法概念】 / 138

【语法规则】 / 138

【语法难点】 / 146

【模拟试题】 / 146

第八章 强调与倒装 / 150

【语法概念】 / 150

【语法规则】 / 151

【模拟试题】 / 157

第九章 疑问与否定 / 162

【语法概念】 / 162

【语法规则】 / 162

【语法难点】 / 171

【模拟试题】 / 175

第十章 祈使、感叹与虚拟 / 180

【语法概念】 / 180

【语法规则】 / 181

【语法难点】 / 190

【模拟试题】 / 191

参考答案 / 199

附 录

附录 1 辽宁省“三升本”英语考试大纲 / 203

**附录 2 辽宁省 2005 年“三升本”英语试题及
参考答案 / 208**

**附录 3 辽宁省 2006 年“三升本”英语试题及
参考答案 / 228**

**附录 4 辽宁省 2007 年“三升本”英语试题及
参考答案 / 247**

**附录 5 辽宁省 2008 年“三升本”英语试题及
参考答案 / 263**

附录 6 语言交际模拟试题及参考答案 / 279

第一章 词类与句式

【语法概念】

在英语中,词是可以独立运用的最小的语言单位。英语中的单词可以根据词义、句法作用和形式特征分为十类,即名词、动词、形容词、副词、代词、冠词、介词、连词、数词及感叹词。为便于记忆与应用,我们可以将这十类词根据其词义的虚实归入实词与虚词这两大类之中,如表 1-1 所示:

表 1-1 英语词汇分类简表

词 类	实 词	名词、动词、形容词、副词
	虚 词	代词、冠词、介词、连词、数词及感叹词

实词的主要功能是传递句子的实际意义,多用来构成句子的主干部分;而虚词则更多地具有结构意义与语法意义,多用来将实词、句子乃至段落连接成一个有机的整体。因此,在学习实词时,我们要特别留意其词义、词形变化及其在句子中所起到的句法功能;而在学习虚词时,则应当从衔接与连贯的角度重点分析这些虚词所表达出的逻辑关系。

实词与虚词以一定的方式联结成句,产生了形形色色的英语句型。在这些令人眼花缭乱的句型后面,存在着两种最为基本的句式结构,即主谓宾结构与主系表结构。几乎所有的语法现象,归根结底,都是围绕着谓语动词而展开的。动词在整个英语语法体系中具有核心地位。

【语法规则】

1.1 词类

1.1.1 名词

名词用来表示人或事物的名称,在句中的主要功能是作主语、宾语、表语及同位语,当然有时也可作定语与补语。例如:

Our *monitor* is reading a novel. (主语)

Alice is our *gust*. (表语)

Tom, our *directon*, will attend the conference. (同位语)

We elected her our *president*. (宾语补足语)

The reporter is talking to a *woman* writer. (定语)

1.1.1.1 名词的种类

名词可分普通名词与专有名词两大类。普通名词具有普遍意义,为众多人或事物所共有;而专有名词则指向单一,只为某个具体的人、地点、机构、国家或地区所独有。普通名词进而又可以依据其可数与不可数的特性分为可数名词与不可数名词两类。可以用具体的数目来表示的名词为可数名词,这包括个体名词(专门用来表示某类人或东西中的个体的名词)和集体名词(专门用来表示若干个个体组成的集合体的名词);而一般无法用具体数目来表示的名词则为不可数名词,这包括物质名词(专门用来表示无法分为个体的实物的名词)和抽象名词(专门用来表示动作、状态、品质、感情等抽象概念的名词),如图 1-1 所示:

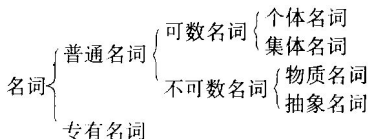


图 1-1 英语名词分类简表

1.1.1.2 名词的数

数用来表示人或事物的具体数量。可数名词一般有单、复数两种形式。其基本变化规则为:

① 一般情况下,可数名词词尾直接加-s,如 cups;

② 以 s, x, o, sh, ch 等结尾的可数名词,词尾加-es,如 buses, boxes, potatoes, watches 等;

【例外】少数以 o 结尾的单词直接加 s,如 photos, pianos, radios, zoos。

③ 以辅音字母 + y 结尾的可数名词,变 y 为 i 再加 es,如 babies, families; factories 等;

④ 以 f, fe 结尾的可数名词,变 f 为 v 再加-es, -s 如 knives, wolves, wives, thieves 等。

【例外】个别单词直接加 s,如 beliefs, roofs, safes, gulfs 等。

属不规则变化的可数名词有以下几种:

① 有些名词通过增删或改变部分字母生成其复数形式,例如:
man—men, woman—women, child—children, foot—feet,
tooth—teeth, mouse—mice 等;

【注意】与 man 和 woman 构成的合成词,其复数形式也是 men 和 women,但 Germans 除外。

② 有些名词单复数同形,如 deer, sheep, fish, Chinese, Japanese 等;

③ 以单数形式体现复数意义的集体名词无须变化,如 cattle, police 等;

④ 以 s 结尾表学科的名词,实际上是抽象的不可数名词,为单数形式,如 maths, politics, physics;

⑤ 表示由两部分构成的东西常以复数名词形式出现,如 glasses, trousers, clothes 等,若表达具体数目,通常须借助数量词 pair(对,双),suit(套)等,如:a pair of glasses, two pairs of trousers 等;

⑥ 以复数形式出现的书名、剧名、报刊、杂志、地名及国名等,实

质上是合成式专有名词, 可视为单数, 如: the United States, the Arabian Nights, the Philippines 等;

⑦ 复合名词的复数倾向于加在词义重心所在的实词之后, 如 brothers-in-law, sisters-in-law 等。

【注意】用名词作定语而形成的“名词 + 名词”结构也存在复数变化问题, 如: a sports meeting, the foreign languages department, women teachers, a goods train, 等。

不可数名词一般无复数形式, 因为不可数名词所代表的事物(如水、思想等)多没有清晰的边界, 难以用具体的数字去表达, 只能通过某种有形的容器才能够测出其具体的数量, 因此不可数名词复数概念的体现方式是“a/数词 + 单位词/s + of + 不可数名词”, 如 a glass of water(一杯水); two glasses of water; a piece of advice(一条建议); two pieces of advice 等。

可数名词与不可数名词是一种人为的划分, 有的时候两者之间可以相互转化, 即当不可数名词具有一定的形状之后便被人们视为可数名词, 反之亦然。试比较:

Cake is a kind of food. 蛋糕是一种食物。(不可数)

These cakes are sweet. 这些蛋糕真好吃。(可数)

Fire is dangerous to children. 火对儿童而言是危险的。(不可数)

They lit a fire on the playground. 他们在操场上点起一堆篝火。(可数)

1.1.1.3 名词的格

“格”即“形式”之意。名词及代词通常有三种“格”: “主格”即“充当主语时应采用的形式”; “宾格”即“充当宾语时应采用的形式”; “所有格”即“为……所拥有时的形式”。名词的主格与宾格形式相同, 所有格则可以通过两种方式构成, 即“所有者's + 所有物”结构与“所有物 + of + 所有者”结构。通常情况下, 有生命的东西的所有格可以采用第一种结构或第二种结构, 无生命的东西的所有格则采用第二种结构。例如:

Uncle Tom's Cabin. 汤姆叔叔的小屋。('s 结构)

The Cabin of Uncle Tom. 汤姆叔叔的小屋。(of 结构)

The Cabin of Uncle Tom's. 汤姆叔叔的小屋。(双重所有格)

The leg of the table. 桌腿。(of 结构)

【注意】无生命的东西采用 's 结构的所有格时,通常表示时间、距离、国家与地区、重量、价值或自然现象等,如: Today's job, a mile's distance, China's history, ten dollar's worth, the sun's rays.

's 结构的名词所有格还有以下几点具体要求:

① 在以 s 结尾的名词后加 ', 省去 s, 以避免拼写上的重复, 如 the dogs' food;

② 以人名或职业标注的商铺、公司等, 采用名词所有格时通常省略其所修饰的名词, 如:

at the doctor's(在诊所); at Mr. Smith's(在史密斯先生家)等;

③ 两人共有一物时, 's 要加在后一个名词后面, 试比较:

Sara and Jane's parents. 莎拉与简的父母。

Sara's and Jane's parents. 莎拉的父母与简的父母;

④ 复合名词的所有格通常加在词尾, 如“my brother-in-law's car”等;

⑤ 定语从句的关系词 *whose* 需要体现所属关系, 须使用关系代词 *whose* 或 *of which*。(详见第五章)

1.1.1.4 名词词组的构成

在语言的实际应用当中, 名词常是以名词词组的形式出现。名词词组的基本结构为“(前位限定词+)限定词+ 修饰词+ 中心名词”, 如图 1-2 所示:

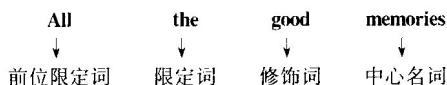


图 1-2 名词词组的基本结构

中心名词是名词词组的中心,前位限定词或限定词标志着这个名词词组的起始位置,而修饰词则可从多方面说明中心名词的具体属性。构成名词词组的基本规则如下:

① 前位限定词通常由 all 充当,也可省略,它位于一个名词词组的最前面,除因含义上的差别而不可与不定冠词(a, an)或不定代词(some, many)连用之外,可以跟其他任何一种限定词连用;

② 限定词是最常见也是最根本的名词词组的起始标志,通常由冠词(a, an 或 the)、不定代词(some, many)、指示代词(this, those)、物主代词(my, our)或名词所有格(名词's)充当,一个名词词组只能选用一种限定词。例如:

all my book, my book, many books, our books, Tom's books, a book;

【错误】* my this book, * a my book, * some those book.

③ 修饰词通常由形容词充当,修饰词由多个词构成时,其先后顺序为:

数词(序数词+基数词)+表主观的形容词+表客观的形容词(形状+年龄或新旧+颜色+国籍或产地+材质+用途或类别)+中心名词;

【注意】当有多个同类的形容词出现时,可根据前轻后重的形式美原则进行排列,如 a tall and healthy man;另外,修饰语也可以后置到中心名词之后。

④ 有些可数名词以名词复数出现,前面并不带有任何限定词或修饰词,多数不可数名词可单独使用在句中,但我们依然称之为名词词组,是带有零冠词的名词词组。例如:

Students are supposed to study hard. 学生就应当努力学习。

Water is important to us. 水对我们很重要。

名词词组多不以完整的结构出现,但可数名词至少要么有限定词位于其前,要么以复数形式结尾。当一个名词违背了这样一条基本准则之后,我们便可以认定,它不是转变成了不可数名词,就是与

其他词一起构成了习语;反过来也是一样,如果一个不可数名词前面出现了限定词 a 或结尾用了复数,则说明该不可数名词已经转化成了可数名词。试比较:

Let's go to school together. 我们一起去上学吧。

They went to the school together. 他们一起去了那所学校。

Coke is a very popular soft drink. 可口可乐是非常流行的一种软饮料。

I want a hamburger and a coke. 我想要一份汉堡和一杯可乐。

1.1.2 动词

动词用来表示某个动作或存在状态,在句中通常作谓语动词。例如:

Time and tide wait for no man. 岁月不待人。(不及物动词)

I like singing. 我喜欢唱歌。(及物动词)

Mr Brown is an excellent engineer. 布朗先生是位杰出的工程师。(系动词)

She has been studying English for many years. 她学了多年英语。(助动词)

My daughter can swim very well. 我女儿游泳游得很好。(情态动词)

1.1.2.1 动词的种类

动词按其具体的句法功能,可分为谓语动词与助动词两大类。谓语动词起着句子主干的构建功能,其本质是“实”的,是传递句子主要含义的关键点之一;而助动词则是辅助谓语动词的词,其本质是“虚”的,起着帮助谓语动词进行句式转换、视角切换、时态表达及语气传递等辅助功能。谓语动词又可以细分为实义动词与连系动词(以下简称系动词)两类。实义动词就是表达实际意义的动词(如 do),以实义动词为核心,英语构成了“主谓宾”句型。系动词表达存在的状态(如 be),可用形容词或名词为其表语,以系动词为核心,英语构成了“主系表”句型。笼统地讲,英语句型不是主系结构,便是主

谓结构;助动词按其含义的虚化程度可以分为一般助动词与情态助动词两类。一般助动词(如 do, does, did, have, has, had 等)只具有语法意义,帮助谓语动词实现否定或疑问等功能或者传递该动词所处的时间状态。情态助动词(如 can, may, must, shall, will, should, could, would, might 等)除具有同一般助动词一样的语法意义之外,还带有一定的情感意义(参见图 1-3)。

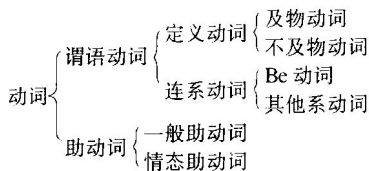


图 1-3 英语动词分类简表

1.1.2.2 谓语动词

如前所述,谓语动词可分为实义动词与系动词两类,分别用来构成英语的“主谓宾”与“主系表”两大句型。实义动词根据其宾语的连接方式可进而分为及物动词与不及物动词两类。“及”为“带”之意,“物”为“东西”之意,及物动词就是能够直接带宾语的实义动词,不及物动词也就是不能够带宾语或不能够直接带宾语的实义动词。例如:

Look! 看! (不及物动词,其后无宾语)

Look at me! 看我! (不及物动词,通过介词可以带宾语)

He watches the sky. 他常观察天空。(及物动词,直接带宾语)

英语中的一个动词概念通常都既有及物动词形式,又有不及物动词形式,当然两个动词之间在含义上通常都有所不同,如看(look-see/watch),听(listen-hear),说(talk-say)等等。

不及物动词可以通过介词而间接地带宾语。不及物动词的这一属性滋生了英语动词学习的一大难题,即英语介词种类繁多,不及物动词与不同的介词或副词搭配时所产生的意义又是相对固定的,这意味着我们要记下成千上万条动词短语。比较实际的做法是,先重