

中国高等教育启思录

——百所地方本科院校办学理念与特色研究

中国高等教育学会

《中国高教研究》编辑部

组编



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

中国高等教育启思录

——百所地方本科院校办学理念与特色研究

中国高等教育学会
《中国高教研究》编辑部 组编

 北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

中国高等教育启思录：百所地方本科院校办学理念与特色研究/中国高等教育学会《中国高教研究》编辑部组编. —北京：北京理工大学出版社，2009.5

ISBN 978 - 7 - 5640 - 2269 - 3

I. 中… II. 中… III. 高等学校 - 办学方针 - 研究 - 中国
IV. G649.20

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 077476 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 31.75

字 数 / 747 千字

版 次 / 2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷

印 数 / 1 ~ 4000 册

定 价 / 70.00 元

责任校对 / 申玉琴

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题，本社负责调换

编 委 会

主 任：张晋峰

副主任：王 革 叶之红

编 委：王 革 王小梅 王守伦 王有年 叶之红

刘江南 刘福寿 孙天华 孙秋相 朱秀林

李 燕 张晋峰 张昌民 张嘉兴 范笑仙

陈 彬 陈布科 陈恕平 金柄珉 林隽中

欧阳平凯 杨晓西 郑 旭 柳贡慧

唐一科 秦 和 夏建国 郭勇义

主 编：王小梅

副主编：李 燕 范笑仙

前言

改革开放 30 年，我国高等教育走过了思想大解放、体制大改革、规模大发展的不平凡历程，进入到质量大提高的阶段，取得了辉煌成就和巨大发展。特别是党的十七大报告明确提出建设人力资源强国战略，作为担负着培养各类高质量人才、创造高水平科研成果、提供一流社会服务重任的高等教育，在建设人力资源强国进程中尤显重要的战略地位。

贯彻落实党的十七大精神，建设人力资源强国，必须建设高等教育强国，必须做强各级各类教育。地方本科院校是我国高等教育格局中本科院校的绝对主力军。30 年来，尤其是高等教育扩招的 10 余年来，地方本科院校走过了学校分类与办学定位问题上的徘徊与游弋，在办学理念和办学特色等方面逐步形成了各自鲜明的特征，在办学实力、教学质量、管理水平、办学效益和辐射能力等方面有了很大提高，为生产、建设、服务以及管理第一线培养了大批高素质的应用型人才。

当前，我国高等教育既站在一个新的历史起点上，也正处于一个新的发展阶段。为贯彻落实党的十七大对高等教育提出的目标和任务，加快向高等教育强国迈进，地方本科院校要从自身做起，认真总结一个阶段以来的成就与经验，深入研究高等教育的发展规律和人才培养规律，准确把握地方本科院校面临的形势和任务，科学审视地方本科院校的定位发展、特色办学和应用型人才培养模式，探讨内涵发展、质量提升的思路与举措，同时也需要提炼应用型本科教育的办学理念，提升地方本科院校领导能力，彰显地方本科院校办学特色，培育地方本科院校品牌，为政府宏观分类指导和应用型本科教育的健康发展提供有益的借鉴，从而为我国迈向高等教育强国奠定良好的基础。

办学理念是“办怎样的学校”和“怎样办好学校”的深层次思考的结晶，树立办学理念是学校自身发展的需要，也是学校形成或保持自己独特个性和特色的需要，更是校长的职业成长的需要。而办学特色，既是办学理念产生的源泉，又是办学理念的实践体现。深入认识和探索自身的办学理念和办学特色是事关地方本科院校可持续发展的行动选择。中国高等教育学会为促进地方本科院校加强对自身的研究，凝练办学理念，总结办学特色，特在 2008 年重点专项规划课题“新时期地方本科院校改革发展理论与实践研究”中下设了相关课题，并从众多相关研究成果中精选了百余篇论文汇集成《中国高等教育启思录——百所地方本科院校办学理念与特色研究》一书，供广大读者交流参考。

《中国高等教育启思录——百所地方本科院校办学理念与特色研究》一书分上下两篇，上篇为理念篇，选编论文 65 篇，下篇为特色篇，选编论文 47 篇。该书是继《中国高教研究》编辑部组编的大型系列丛书之一《高职高专教育启思录——百名院校长的办学新理念》之后推出的又一重要文集，力图荟萃当代我国最具办学特色的，在人才培养、

教学科研、服务社会等方面成果显著的地方本科院校的办学理念，展示地方本科院校在更新教育观念、深化教学改革、创新应用型人才培养模式等方面的成功经验；也希望藉此促进地方本科院校之间的相互交流，为更多的地方本科院校加强办学理念和办学特色的研究与探索、寻求自身的可持续发展方向提供有益借鉴，从而为建设人力资源强国和高等教育强国发挥更大的作用、做出更大的贡献。

编 者

目 录

上篇 理 念 篇

1. 国际化与地方大学的角色 柳贡慧 (3)
2. 质量为先 师生为本 合作创新 继往开来
——北京第二外国语学院办学理念研究 周 烈 (7)
3. 创新办学理念 服务三农 王有年 (11)
4. 地方一般本科院校应对高等教育大众化、普及化的战略选择及政策建议
..... 郭文莉 闫笑非 (16)
5. 创新办学理念 促进事业发展 张嘉兴 (20)
6. 重特色 强质量 培养复合型创业型应用人才
——天津商业大学特色化办学理念与实践 刘书瀚 (25)
7. 以人才培养为中心 强化特色 全面发展
——燕山大学办学理念探解 刘宏民 (29)
8. 引领社会 服务社会 创新社会 建设最优化社会组织
——河北传媒学院的社会责任观 李锦云 (33)
9. 中央与地方共建高校如何保持和强化自己的办学特色
——地方本科院校校长办学理念研究 袁聚祥 (37)
10. 以开放的理念办学 谋求新建本科院校的发展 杨鹏起 (41)
11. 衡水学院“进步教育”办学理念的探索与实践 李奎良 (45)
12. 特色和培养能力是地方高校持续发展的核心逻辑 郭勇义 (49)
13. 体现与时俱进、富于特色的主体特征 构建现代大学办学新理念 吴玉厚 (53)
14. 实现辽宁工大又好又快发展的理论思考与工作实践 潘一山 (57)
15. 行业划转地方的高校如何实现科学发展 李 平 (61)
16. 转制高校办学理念的战略选择 葛继平 (65)
17. 坚持多元文化教育 培养跨文化素质的民族人才 金柄珉 (69)
18. 以质量求生存 以特色求发展
——北华大学作为地方重点综合性大学的办学理念与办学追求 刘和忠 (73)
19. 新时期大学职能与办学理念研究 曲振涛 周 正 (77)
20. 一切为了学生“成人、成才、成功”
——吉林华侨外国语学院办学理念及其实践 秦 和 (81)
21. 地方本科院校校长办学理念探微 李 进 (85)
22. 理念为先 引领新建本科院校又好又快发展 卢冠忠 (91)
23. 发展技术本科教育 培养技术型人才 夏建国 (95)

24. 准确定位 错位竞争 建设金融特色鲜明的优质本科大学 储敏伟 (99)
25. 迈向国际化、多元化与特色化的高水平大学
——苏州大学的办学理念与实践 朱秀林 (103)
26. 用科学发展观指导地方工科院校发展的探索与实践 欧阳平凯 (107)
27. 以“用”为本 以“特”兴校
——对工程应用型本科院校办学与发展的新思考 陈小虎 (111)
28. 以科学发展观为指导 提升地方应用型本科院校的核心竞争力 刘延庆 (115)
29. 关于工程应用型本科教育的思考 章 跃 (119)
30. 面向市场 服务地方 培养“学用结合”的应用型人才
——以三江学院为例 陈万年 (123)
31. 关于新建本科院校科学发展的思考 葛锁网 (127)
32. 省属重点师范大学的使命与责任 梅新林 (132)
33. 以“把成才的选择权交给学生”教育理念为指导构建创新人才培养体系
..... 聂秋华 (137)
34. 以人才培养为中心 实现社会服务与层次提升的办学目标
——丽水学院办学理念的探索与实践 朱土兴 (144)
35. 强化质量意识, 坚持特色发展, 培养高级应用型人才 程 桦 (149)
36. 将应用型人才培养主动融入城市经济社会发展之中 赵良庆 (153)
37. 坚持科学发展 努力办出特色
——淮南师范学院办学理念及发展战略 王传旭 (156)
38. 创业、创意和大学教育创新 吴敏生 (160)
39. 应用型本科工程类创新人才培养的探讨 蒋新华 (164)
40. 明确办学指导思想 创建地方特色高校
——以九江学院为例 甘筱青 (168)
41. 山东科技大学办学理念研究 王春秋 (172)
42. 教研相长 学产互动 全面提升学校内涵建设水平 王崇杰 (177)
43. 以人为本 素能本位 特色发展 冯晋祥 (181)
44. 突出地方特色, 服务区域发展
——基于新建地方本科院校发展的思考 王守伦 (186)
45. 坚持理念创新 推动高校发展
——河南理工大学办学理念的探索与实践 王少安 邹友峰 (190)
46. 坚持“厚生丰民”办学理念 走特色鲜明发展之路 王艳玲 (195)
47. 固本强基 自觉秉持大学之道 博洽沉潜 艰辛积养醇厚学风 孙天华 (201)
48. 适时转变教育思想观念 育人为本 质量立校 孔建益 (205)
49. 办学理念与大学发展
——长江大学的办学理念及实践 张昌民 杨显贵 (209)
50. 坚持科学发展的办学理念 建设社会主义和谐大学
——关于新时期大学办学理念的思考与实践 尚 钢 (214)
51. 厚德博学、和而不同: 当代大学应追求的品格

——从湖南工业大学的校训论现代大学的办学理念	王汉青 (218)
52. 人才兴校 质量立校 改革活校 特色强校	
——湖南科技学院办学理念探析	余国华 (223)
53. 努力实践与创新 培养全球化高素质公民	徐真华 朱建成 (229)
54. 湛江师范学院的办学理念与战略选择	郭泽深 (235)
55. 深圳大学办学理念的探索与实践	章必功 (239)
56. 学术并举 崇术为上	
——肇庆学院办学理念的创新	和 飞 (243)
57. 关于高等法学教育若干问题的思考	陈 彬 (248)
58. 从西部地区大学的社会责任看我们应确立的办学理念	
——重庆工商大学的探索与实践	王崇举 (255)
59. 论地方本科院校校长办学理念的锤炼	孙泽平 (260)
60. 西安工业大学办学理念内涵探索与实践	刘江南 (265)
61. 论与社会主义市场经济体制相和谐的人才培养模式构建	
..... 徐德龙 刘子实 吴 渝 (271)	
62. 地方高校办学理念的形成发展与实现路径	
——以西安科技大学为例	苏三庆 (275)
63. 民航高等教育办学理念的研究与实践	
——以飞行技术专业建设为例	陈布科 (279)
64. 凝练办学理念 服务地方发展	刘国钦 (283)
65. 完善教学质量保证和监控体系 构建持续提高教学质量的长效机制 ...	王志刚 (287)

下篇 特 色 篇

1. 突出办学特色 服务首都经济建设	王有年 (293)
2. 一般院校“实践育人”的探索与实践	罗道全 闫笑非 (298)
3. 华北水利水电学院办学特色研究	严大考 马 英 刘丽丽 刘 森 (303)
4. 试论地方本科院校在适应区域经济社会发展中办学特色形成的主要策略	
..... 唐启群 苏 宇 张 潇 (307)	
5. 服务艰苦行业, 服务地方基层 培养善学善行的复合型应用人才	
..... 李万庆 戴维国 赵林明 (311)	
6. 基于科技创新的省部共建地方本科高校学科特色培育的探索与研究	
..... 孙秋柏 (315)	
7. 地方高校大学特色的战略思考与实践探索	郑 旭 (320)
8. 新时期地方本科院校创建办学特色的对策研究	
——兼论长春大学创建办学特色的探索与实践	朱勇征 (324)
9. 应用型本科院校办学特色研究与个体模式构建	魏兆胜 (329)
10. 地方本科院校应形成办学特色	金秀东 (333)
11. 新建本科院校的人才培养特色研究	李志平 宁 凯 (337)

12. 关于地方本科院校办学特色的思考 李 进 (341)
13. 技术应用型本科院校办学特色分析
——兼谈上海电机学院的办学定位
..... 杨若凡 夏建国 李晓军 刘晓保 刘智英 刘文华 (346)
14. 准确定位特色办学, 创新人才创新培养 杨 震 (351)
15. 一般性地方本科院校办学特色培植与建设 钱志发 王建华 段先华 (356)
16. 新建地方本科院校办学特色的思考与实践 朱中华 (360)
17. 计量、标准、质量
——特色人才培养的探索与实践 张徐兴 林建忠 (363)
18. 树人模式
——浙江树人大学的办学模式探析 金劲彪 廖华跃 (367)
19. 培育办学特色 增强核心竞争力
——新建地方本科院校办学特色探索与实践 肖建中 (371)
20. 立足地方 面向行业 服务一线
——以安徽工业大学为例探讨地方工科院校办学特色取向
..... 岑豫皖 戴玉纯 胡卫东 (376)
21. 地方农业院校的持续发展
——以安徽农业大学为例 吕绳振 朱立军 (380)
22. 地方高校应以地方特色为办学特色
——论淮南师范学院办学特色的形成与地方经济社会发展的联系 蔡明兰 (384)
23. 地方特色型高校办学特色的思考与实践 李道先 (388)
24. 地方本科院校办学特色的探讨与实践
——以铜陵学院为例 丁家云 (392)
25. 走特色发展之路 办特色鲜明大学
——青岛大学办学特色的创建与凝练 夏临华 (396)
26. 坚持“建筑”办学方略 服务山东建设事业 促进区域经济发展 范存礼 (400)
27. 创建“三三式”实践教学体系培养学生的创新精神和实践能力 温孚江 (405)
28. 立足交通 强化素能 特色发展 冯晋祥 宋旭红 梁 伟 李 平 (409)
29. 依据地域特点培育地方高校的办学特色 李小建 (413)
30. 地方本科院校的科学定位与办学特色研究 剧义文 (417)
31. 坚持煤炭行业特色 推动高水平多科性地方大学建设
——河南理工大学办学特色的探索与实践 邹友峰 (420)
32. 商丘师范学院办学特色的思考与实践 刘 辉 (424)
33. 坚持开放办学理念 建设特色鲜明大学
——兼论长江大学办学特色的凝练与培育 黄义武 李 凯 范 梅 (428)
34. 秉承“崇实”办学传统 培养具有“钢铁品质”的高素质人才
..... 刘华才 陈奎生 (432)
35. 特色是地方大学生存发展的活力之源
——襄樊学院关于办学特色的探索与实践 李儒寿 (436)

36. 根植汽车产业 践行教育与生产实践相结合 执著为汽车产业培养 应用型高级人才	王 超 张 菁 肖玲莉 (440)
37. 关于大学办学特色建设的理论思考	尚 钢 (444)
38. 植根侨乡 服务山区 弘扬客家文化	程 飏 陈旭东 (449)
39. 经济发达城市新建地方本科院校特色办学的思考与实践	杨晓西 (453)
40. 搭建论辩平台 培育文化特色	付子堂 (457)
41. 地方高校面向区域经济发展 实施开放教育的探索与实践	王崇举 曾庆均 石 玲 (461)
42. 特色立校: 新建地方本科院校发展的战略选择 ——重庆科技学院走特色发展之路的实践探索	唐一科 (465)
43. 云南地方院校办学特色研究	李跃波 (469)
44. 地方本科院校办学特色的成因分析 ——西安工业大学实证分析	刘江南 张君安 范新会 齐 华 何春水 (473)
45. 地方多科性重点大学办学特色研究 ——以西安建筑科技大学为案例	王秉琦 高瑞龙 刘子实 吴 渝 (480)
46. 走特色办学之路 办有特色大学 ——地方高校办学特色的形成与路径选择	韩江水 田水承 张 剑 (485)
47. 以地方性为基础 培育和彰显地方普通高校的办学特色 ——论陕西省宝鸡文理学院特色建设	杨科正 (490)



柳贡慧

1963年生，北京联合大学校长、教授、博士生导师；长期从事高等学校的教学、科研、行政管理工作；先后负责国家863、中石油“九五”科技攻关、中石油集团公司创新基金以及中国石油化工股份有限公司、中国海洋石油总公司等多个重大项目的研究工作。

国际化与地方大学的角色

■ 柳贡慧

一、地方性大学的产生

我国高等教育的发展历经了建国初期的院系调整、改革开放时期的恢复、20世纪90年代末期的教育改革、院校合并等几个关键的阶段，目前我国的高等教育已从精英教育发展成大众教育，部分省市甚至接近普及化教育。20世纪50年代中期全国只有229所高校，改革开放初期有400所，到现在全国高校已经发展到2200多所。从上述数据的变化可以看出，目前我国绝大部分的高校是在近30年建立的。

我国高校的管理体制也随着国家的政治、经济体制的改革而不断变化、发展。建国初期，高校主要是由教育部和国务院各个部委管理。20世纪50年代末期，中央决定将大部分高校划归地方管理，但过度的放权导致“教育大跃进”，高校数量剧增。中央又提出“全国重点高等学校的领导和管理，由中央教育部、中央各主管部门与地方分工负责，实行双重领导（教育部主管的学校）或三重领导（中央各业务主管部门主管的学校），上下结合，各负专责”，重新规范了高校的管理和建设。在1985年教育体制改革开始启动到2000年高等教育体制改革基本完成的这十几年的时间里，我国组建了一批新的综合性和多科性大学，将绝大部分由部委管理的学校交由地方政府管理。目前我国的2200余所高校中，隶属教育部和其他部委管理的不到100所，其余均为地方政府管理或民办体制。我们可以称其为地方性大学。地方性大学包含两层含义：一是大学是适应着地方经济社会发展的需要而产生的，其任务是为地方经济社会发展的根本利益服务；二是大学管理权归属地方政府，大学以地方财政拨款作为办学资金的主要来源。

二、地方性高校如何应对教育国际化趋势

在经济全球化和国际化的趋势下，教育国际化是不可逆转的。大学要顺应潮流、适应发展、引领发展，这就要求大学在实

现其三大功能时充分体现国际化的需求，即人才培养的国际化、科学研究的国际化和社会服务的国际化。教育国际化对学校的办学定位、人才培养模式、国际交流方式都提出了新的要求。地方性大学如何应对国际化的趋势、在激烈的竞争中如何立于不败之地并可持续发展是需要深入思考的问题。

（一）保持办学特色和办学定位

国际化的特征之一就是评价标准的统一，评价标准统一带来的不良后果则是千校一面，而很多地方性大学一般都建校历史较短，不具备人才优势，而且服务面较窄，如果按国际化的标准来评价确实存在很大距离，这必将使他们在竞争中处于不利的地位。因此，地方性大学在国际化的浪潮中一定要找准定位，保持特色。在坚持办学特色和办学定位的前提下，地方性大学还要坚持大学理念，坚持大学自治、学术自由，坚持相对独立的价值体系，保持冷静的头脑，保持理性批判的立场，只有这样才能够永远保持理性精神。

（二）加强学科专业调整，使之更好地适应社会的需求

地方性大学加强学科专业建设和调整，更好地适应社会需求，其实就是在积极应对国际化的影响。国际化的进程直接反应在不同国家社会文化的交流与交融、技术的发展、跨国企业的经营和人才的跨国流动中。这些都对大学培养的人才提出了多方面了解他国和不断增强适应能力的要求。大学必须不断调整自己的学科和专业建设才能适应社会的需要。

（三）积极实行国际化发展战略

国际化是当代社会最主要的特征之一。信息与通信技术的迅速发展、交通的日益便利，改变了我们的生活、工作和学习的方式。在这种背景下，大学国际化蓬勃发展。一方面，大学人才和资源的竞争日趋激烈；另一方面，加强校际合作及大学与其他部门的合作越来越受到重视。在找准定位，保持特色的前提下，地方性大学更要积极参与到国际化的进程中。各国的大学都是分类的，人才培养也都是分层的，这些同类大学之间的办学定位和人才培养层次是相近的，是可以更好地交融的。无论是课程体系还是教师队伍，无论是科学研究还是人才培养都可以有更好的交流与合作。这也是大学国际化的一个过程。

（四）首选应用型大学建设发展之路

首先，新建地方大学“以研究型大学或研究教学型大学”为发展方向不太现实。研究型或研究教学型大学的发展都需要较长时间的发展和较强大的财力物力支撑，目前只有中央政府和少数地方政府有能力支持；而新建地方大学起步较晚，积淀较少，很难在短期内实现达到研究型大学或研究教学型大学水平的目标。其次，新建地方大学需要为地方的经济社会发展服务。这类大学是依托地方区域建设的，大众式的教学型大学才是最佳的发展方向，并应以培养应用型人才为主要目标。第三，新建地方大学具备向应用型大学发展的条件。这类大学的专业设置都以地方区域经济建设需要的新兴专业为主，其办学思想也与地方发展密切相关，并且有与地方企业、行业合作的有利条件，它们已经具备了成为应用型大学的基础。综上所述，应用型大学是新建地方大学的最佳选择。

三、北京联合大学的实践

北京联合大学是1985年经中华人民共和国教育部批准建立的北京市属综合性普通高等院校,其前身是1978年北京市依托北京大学、清华大学等36所高校创建的大学分校,是伴随着中国的改革开放、紧紧围绕首都经济建设和社会发展的需要而发展起来的。

建校以来,学校始终坚持为地方社会经济发展培养一线应用型人才,以首都重点发展的高新技术产业、先进制造业和现代服务业为主体,重点发展北京市经济建设和社会发展需要的应用性学科专业体系。学校设有15个学院,形成以亚运村小营为中心,13个校区集中与分散相结合的办学布局。目前,学校共有全日制在校生29 000多人,其中本科生19 000余人,高职高专生近10 000人,研究生(含联合培养)近200名。30年来学校为国家培养出18万余名毕业生,90%以上在北京地区就业,是一所名副其实为地方服务的综合性大学。

学校始终重视国际化发展道路,实行开放式办学,先后与美、英、法、德、澳、韩、日、荷、新西兰等十几个国家和地区的30多所高校建立了校际合作关系,互派教师和留学生,通过多种形式开展合作办学,培养开拓型、国际化高素质人才。同时,学校始终关注国际高等教育的发展趋势,重视教育思想、观念,教育目标、模式以及教育内容的国际化;先后多次派团考察德、澳、美、加、英等国及我国的台湾、香港地区,学习交流同类大学的办学理念、教学模式与人才培养的特点。经过几代人的实践,在借鉴国(境)外同类大学先进理念与经验的基础上,结合中国国情和北京地区经济社会发展的实际需求,学校逐步确立了应用型大学的发展之路,凝练出“办学为民,应用为本”的办学理念,确立了“发展应用性教育,培养应用型人才,建设应用型大学”的办学宗旨和“面向大众,服务首都;应用为本,争创一流”的办学定位。

(一) 理论研究与探索

1. 应用性本科教育人才培养模式研究。① 培养目标:明确了为地方经济和社会发展培养一线人才的目标定位,提出应用性本科教育人才培养类型包括技术应用型、复合应用型、服务应用型和职业应用型,并提出了人才培养的规格与要求;② 课程体系:提出“以应用为导向,以学科为依托,以应用能力培养为核心,以全面职业素质教育为重要方面”的构建应用性本科教育课程体系的原则;③ 教学法:引进并本土化几种典型的应用性本科教育教学法,如基于问题的学习教学法、基于行业的学习(IBL)教学法和项目教学法(PBL)等;④ 实践教学:构建以应用能力培养为核心的实践教学体系,并与理论教学同时开展、互相支撑、互相融合,打破传统的“先理论、后实践”的教学顺序。明确实践教学环节分类,分清不同实践教学环节在能力培养中的不同作用并进行科学安排。强化集中实践环节,特别强调适合培养一线应用性本科人才的“训练课程”、“项目课程”等。

2. 应用型大学类型及发展研究。在研究借鉴国(境)外大学分类的基础上,探索提出了一种新的高等学校分类方式,以人才培养的类型和层次作为分类依据,将我国高校分为学术型大学、应用型大学和职业教育院校,为应用型大学的产生提供理论支撑,并对应用型大学进行了内涵界定,总结了应用型大学的办学特征。提出了应用型大学发展的初级阶段和高级阶段的不同特点,为应用型大学发展探索一条发展之路,并论证了新建地方本科院校向应

用型大学发展的可行性。

（二）应用型大学的实践探索

1. 应用性本科试点专业。先后两次从全校范围内遴选了共 11 个有一定基础的专业，包括 8 个四年制本科专业和 3 个两年制专接本专业作为应用性本科人才培养模式的改革试点。各试点专业在人才培养目标、课程模式、教学方法、实践环境建设、实践课程改革、师资队伍建设等方面开展了一系列改革，并与用人单位建立了良好的合作关系。

2. 学科专业建设。以为地方区域和行业经济社会发展服务为原则，主动适应首都产业结构变化，构建应用性学科专业体系，大力发展新兴专业和面向应用的专业。贯彻面向应用、依托学科的专业建设理念，以应用为导向、以学科为支撑，带动专业发展。

依据上述原则，结合北京市“十一五”发展规划和北京联合大学的优势与特色，学校将现有专业按专业建设、专业改造和专业培育进行分类，逐步完善学科专业结构。

3. 人才培养方案。将应用性本科教育研究理论和试点专业改革经验推广，并据此修订了学校 2007 版本科培养计划。培养目标以知识、能力、素质三方面描述，要求明确提出各专业基本技能和核心应用能力的要求；课程体系提高实践教学比例要求，并将基本技能和核心应用能力进行分解，设计与之对应的实践教学体系；增加了学生参加课外科技活动和学科（技术）竞赛奖项与相关课程的学分替代方案及取得职业（技术）资格证书与相关课程的学分替代方案；提出了综合性课程改革的理念与设置要求。

4. 教育教学改革。学校以高等数学和大学物理为切入点进行公共基础课程改革实践探索，将“广”、“浅”、“新”、“用”的教学原则落实到教学实施中。在专业教学过程中，试点改革专业针对生源特点，结合应用性教育“做中学”的教学理念，探索了“教、学、练”一体化的教学形式及 PBL 教学法、项目驱动教学法、IBL 教学法，并更多地创设真实或模拟的企业情景。同时，试点改革专业从全面考评学生知识、能力和素质出发，进行考核方式方法改革，采用实习报告、调研报告、企业评定、证书置换、口试答辩等多种考核方式，并在考核过程中特别注重过程考核以及综合能力和职业素质考核。应用性教育教学方法和考核方式的多样化改革在培养学生应用能力上取得了很好的效果。

5. 产学合作教育。① 产学合作共建专业，如应用文理学院与北京市档案局共建档案学专业，机电学院与西门子等企业共建机械工程及自动化专业，旅游学院与北京市旅游局及首旅集团共建旅游管理专业等。② 产学合作共建学院级的办学实体。目前，学校分别与地方政府和企业建有两所合作学院。③ 产学合作共建校外实践教学基地。上百家企业与校院签订了相关的协议，成为挂牌的校外实践教学基地。这种理论与实践相结合的校外实训方式，极大地激发了学生的学习积极性。④ 产学合作培养双师素质师资。一方面合作企业可以为青年教师提供顶岗实践的机会，丰富实践经验，提高在实践中发现问题、解决问题的能力，大大提升其教学水平；另一方面，可以从企业聘请既有丰富的实践经验又能从事教学工作的技术人员和管理人员担任兼职教师，充实了学校的教师队伍。

总之，在国际化的进程中，大学不应该仅是被动参与者和受益者，更应该是积极的参与者和推动者，最后变成引领者。因为社会进步的根本动力是科技和人才，而这些人才和技术产生的源泉就是大学。在国际化进程中，地方大学负有不可推卸的历史责任。

（柳贡慧，北京联合大学校长、教授，北京 100101）



周烈

1954年生，北京第二外国语学院院长、教授、博士生导师；主要研究方向为阿拉伯语言、文化、文学；曾任北京外国语大学校长助理、副校长、党委副书记；1978年毕业于北京外国语学院亚非系，2000年获文学博士学位；先后赴叙利亚、也门和埃及等国学习和任教。

质量为先 师生为本 合作创新 继往开来

——北京第二外国语学院办学理念研究

■ 周 烈

办学理念是对大学的性质、功能和使命的根本认识，是大学的信仰和价值追求，是大学精神的核心与基本价值观，是引导大学前进发展的动力源泉。纵观古今中外，每所大学都在实践发展中逐步形成了具有自身特色的办学理念，引导大学不断追求和实现着自己的办学目标和社会价值。

作为一所具有近45年历史的高校，北京第二外国语学院以其培养的高质量人才和鲜明的办学特色享誉全国。早在创校伊始，就以“听说领先”贯彻于外语教学，同时注重社会实践。二外学生“口语好，上手快，能力强”是几十年来教育界和业界不争的事实。作为国内最早开设旅游专业的院校，二外更以其鲜明的国际化色彩和高层次“产学研”结合之路独树一帜，既体现了教学科研为产业服务，又为学生提供了优良的实践基地。为总结历史经验，弘扬优良传统，突出办学特色，不断确立和实现新的办学目标，近年来，学校更加注重在办学理念的积极对外借鉴与自身探求。作为现任校长，笔者常常思考的问题是：如何让学校传统的办学理念不断吸收、融合新的教育思想，让其焕发出无限生机和强大的生命力。结合教育教学改革不断深化的实际，我们在教育实践中逐步提炼出以“质量为先、师生为本、合作创新、继往开来”为核心的办学理念。

一、质量为先——坚持确保教学 科研质量的办学理念

教学与科研是教学研究型大学的核心任务。质量是大学的生命线。一所大学的成败，关键取决于她的教学和科研质量。因此，确保教学科研质量，是二外人始终坚持的办学理念。

在教学方面，学校于2004年顺利通过了教育部组织的本科教学工作水平评估。2006年，英语专业在教育部组织的专业评估中又获得了“优秀”的成绩。为了不断深化教学改革，提高

027