

中国民办高等教育30年

1978—2008

李晓明 著



人民武警出版社



中国民办高等教育30年

1978-2008

李晓明 著

人民武警出版社

2008·北京

图书在版编目(CIP)数据

中国民办高等教育 30 年:1978~2008/李晓明著.—北京:人民武警出版社,2008.11

ISBN 978-7-80176-311-2

I.中… II.李… III. 民办学校:高等学校—发展—中国—1978~2008—文集 IV.G648.7-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 180714 号

书名:中国民办高等教育 30 年(1978~2008)

著者:李晓明

出版发行:人民武警出版社

社址:北京市西三环北路 1 号 (100089)

(发行部电话:010-68795350,68471803)

印刷:北京毕诚彩印厂

开本:1/32

字数:37.4 千字

印张:13

印数:1-5000

版次:2008 年 11 月第 1 版

印次:2008 年 11 月第 1 次印刷

定价:26.00 元

序

我国改革开放已走过 30 年的历程。30 年来,我国的社会经济建设取得了举世瞩目的成就,教育事业尤其是高等教育事业也取得了飞速的发展。到 2007 年,全国各类高等教育总规模超过 2700 万人,高等教育毛入学率达到 23%、普通高等学校 1908 所,成人高等学校 413 所,培养研究生单位 795 个。作为我国高等教育事业重要组成部分的民办高等教育事业,伴随着改革开放的浪潮、全面建设和谐社会的需要和高等教育大众化的进程,经过 30 年的发展,已经达到相当的规模 and 水平。

根据 2007 年教育部的统计,我国现有民办高等学校 1521 所,在校生 460.43 万人,占整个普通高等教育在校生的 17.05%,全国每 6 名大学生中就有 1 名是民办高校的学生。民办高等教育的发展为我国高等教育事业的改革和发展提供了新鲜的经验,为社会成员提供了更多接受高等教育的机会,为国家经济建设和社会发展培养了大批应用型人才,为社会办学积累了大量的财富,为实现高等教育大众化发挥了巨大的作用。

作为改革开放中新生的民办高等教育发展中的问题,越来越得到政府、举办者、办学者和研究学者的高度关注,比如:关于民办高校的办学性质问题、学校产权归属问题、举办者投资回报问题、学校法律权力问题、政府支持政策力度问题、民办学校教师待遇问题、办学经费来源问题等等,在实践和研究的过程中,各方人士提出了很多有益的办法和观点,对民办高等教育的健康发展起到了积极的推

动作用。

该书的作者凭着多年来对民办高等教育的热情关注和亲身实践,从2005年开始了对民办高等教育30年发展过程的系统研究工作,经过近3年的资料收集、走访调研、分析整理,最终形成了研究成果《中国民办高等教育30年(1978-2008)》书稿。综观全书,感到有以下几个特点:

第一,对民办高等教育的发展进行了系统的历史研究。表现在两个方面,一是将民办高等教育30年的发展划分为四个阶段,第一阶段,1978-1988年,党的十一届三中全会以后,在改革开放政策的指导下,民办高等教育开始恢复、起步;第二阶段,1989-1994年,在国家教委扶持政策支持下和邓小平南巡讲话精神的鼓舞下,民办高等教育获得了初步的发展;第三阶段,1994-1998年,国家制定了《社会力量办学条例》等一系列管理规定,推动了民办高等教育的迅速发展;第四阶段,1999年到现在,全国第三次教育工作会议的召开,《民办教育促进法》和《民办教育促进法实施条例》的颁布实施,民办高等教育迎来了发展的新高潮。二是对民办高等教育每一个发展阶段的重点问题都从历史的角度进行了回顾,使读者对每一个问题的来龙去脉能够获得一个总体把握。

第二,对民办高等教育发展中的重点问题进行了专题探讨。作者在历史回顾的基础上,对重点问题进行了专题研究,比如:民办高等教育办学规模条件、招生和就业制度、办学形式、办学定位与办学特色、办学体制和管理体制、资金筹措、师资队伍建设、学生管理工作、法律体系建设等,对这些问题的研究有一定的深度,得出的结论对民办高等教育的发展有建设性作用。

第三,把教育的理论与办学的实践紧密结合。作者对民办高等教育发展过程中的文献资料作了广泛的收集整理,实地考察、访问了许多民办高校,而且在民办高校以校长身份进行过体验,在此基础上运用所学的教育理论进行归纳总结,具有较强的理论与实践的结合性,特别是引用了许多民办高校发展的具体案例,增强了

对民办高等教育的深层次了解。

第四,对民办高等教育的发展作了系统的理论总结。我国民办高等教育既是伴随着改革开放的深化、适应社会发展的需要而自发产生的,又是中国历史上的民办教育在新形势下的复苏与发展,因此,具有与世界各国民办高等教育发展所不同的特点,作者对这些特点进行了总结,对今后民办高等教育的发展有借鉴作用。

总之,这本论著在一定程度上反映了中国民办高等教育发展的历史轨迹,对民办高等教育发展过程中的关键性问题进行了研究探讨,理论联系实际,既有较强的理论说服力,又有较好的适用性和操作性。期望它的出版,能进一步推进我国民办高等教育的研究和良好发展。

俞启定

于北京师范大学教育学院

2008年11月30日

第一章 民办高等教育发展的历史与现状	1
第一节 民办高等教育的发展过程	1
一、社会主义改造完成,高等教育统一归口	1
二、改革开放政策,促进民办高等教育的恢复、发展	2
第二节 民办高等教育发展的时代背景	15
一、社会发展对提高民族素质和人才培养的巨大需求、人民群众对高等教育的追求与国家对高等教育的投入无法满足需要的矛盾,促进了民办高等教育的发展	15
二、我国改革开放 30 年的社会实践,社会主义市场经济的建立和逐步完善,人民生活水平大大提高,为发展民办高等教育奠定了坚实的经济基础	17
三、国家制定了一系列的改革开放政策和有关民办高等教育的法律法规,为民办高等教育的发展指明了方向,奠定了坚实的政治基础	17
四、中华民族发展科技、重视教育的优良传统,社会中蕴藏着极大的办学热情和实力,为民办高等教育的发展奠定了深厚的文化基础	18
五、改革开放以来,教育事业的发展和教育观念的变化,为发展民办高等教育奠定了良好的教育和舆论基础	19

六、一大批有志于投身我国民办高等教育事业的企业家、投资家、教育家们,选择高等教育作为发展的新领域,成为民办高等教育发展的助推器和催化剂	19
第三节 民办高等教育发展的特点分析	20
一、民办高等教育的地位和作用	20
二、民办高等教育的发展特点	21
第二章 民办高等教育办学规模条件	32
第一节 从零起步创业艰辛、自身积累滚动发展	32
一、“三无”条件办大学	32
二、从零起步的创业者	32
第二节 企业投资推动发展,海外侨胞捐资办学	39
一、零起步的民办高校买地盖房滚动发展,建设自有校园	39
二、民营企业投资民办高等教育,推动民办高校再上台阶	41
三、海外侨胞投资民办高等教育,兴起新的发展希望	45
第三节 1979-1998 年百所民办高校办学规模情况调查	51
一、“百校”建校时间表	51
二、“百校”建校时间统计	52
三、“百校”办学资金来源	52
四、“百校”固定资产数量	53
五、“百校”租用校舍面积	53
六、“百校”实验室、图书馆	54
第四节 25 所民办本科高校办学规模情况调查	54
一、建校时间和转本时间	55
二、学校占地面积	55
三、学校建筑面积	56
四、学校资产总额	56
五、在校生总数	57

六、学校馆藏图书、实验室数量	57
七、学校教师数量	58
第三章 民办高等教育招生、就业制度	61
第一节 民办高校招生形式发展演变	61
一、独立自主招生	61
二、自主招生为主、国家计划为辅	62
三、国家计划与自主招生并行	63
第二节 民办高校招生范围逐步扩大	64
一、民办高校在所在地区进行招生	64
二、民办高校在所在省进行招生	65
三、民办高校在全国范围进行招生	66
第三节 民办高校招生模式变化	67
一、自己印制、散发招生简章	68
二、通过新闻媒体进行广告式招生	68
三、召开现场咨询会招生	69
四、市场营销模式招生	70
五、“招生代理”模式招生	72
六、在校大学生参与招生	73
七、开展网络招生	73
八、国家计划招生	73
九、民办高校“自主招生”改革试点	73
第四节 民办高校在招生过程中的“不规范行为”	74
一、没有经过各地主管教育的行政管理部门审查合格,就擅自 进行招生	75
二、擅自印刷虚假招生广告、招生简章和宣传资料	75
三、违反规定在街道、车站、宾馆等公共场所和高等学校周边地 带摆摊设点从事招生	76
四、假借普通高校等公办教育机构名义招生或公办教育机构出 借名义招生	77

五、利用社会闲杂人员进行招生	77
六、教育机构向招生中介收买生源	77
第五节 政府采取措施规范民办高校的招生行为	78
一、国家的法律、法规、规章和文件政策	78
二、各地政府采取的政策	79
第六节 民办高校招生案例	87
一、建立学院招生组织管理机构	87
二、提出了四种招生模式并划分招生市场	87
三、确定了招生宣传资料的种类和使用时间	88
四、确定新闻媒体和发布安排	88
五、制定从5月-10月招生工作进度表	89
六、招生费用预算	89
七、制定招生实地调研即“踩点”工作方案	90
八、××省××年招生工作推进计划	92
第七节 民办高校的就业之路	93
一、西京学院	94
二、黄河科技学院	100
三、西安翻译学院	103
四、西安外事学院	108
五、北京城市学院	111
六、江西服装职业技术学院	115
七、青岛滨海学院	120
八、烟台南山学院	124
第四章 民办高等教育办学形式	128
第一节 高考辅导班、文化补习班、职业培训	129
一、高等教育层次的学校	129
二、助学、培训性质学校	129
三、社会文化教育性质学校	129
第二节 高等教育自学考试制度	130

一、高等教育自学考试制度的创立	130
二、高等教育自学考试的试点工作	131
三、高等教育自学考试试点工作的进展	134
四、高等教育自学考试制度在全国推广	136
五、高等教育自学考试推动了社会助学的开展	143
第三节 国家高等教育学历文凭考试试点工作	145
一、国家高等教育学历文凭考试试点工作的提出	145
二、国家高等教育学历文凭考试试点工作的有关规定	147
三、国家高等教育学历文凭考试试点工作的推广	149
四、国家高等教育学历文凭考试试点工作的结束	151
第四节 国家承认学历的民办高等教育	153
一、国家承认学历文凭教育发展较快	154
二、民办本科高校的建设取得新进展	155
第五节 独立学院建设与发展	156
一、独立学院的产生和发展	156
二、独立学院是发展高等教育的重要途径	160
三、独立学院办学模式对高等教育发展的重要影响	166
第五章 民办高等教育的办学定位与办学特色	173
第一节 民办高等教育的办学定位	173
一、高等教育的办学定位	173
二、民办高等教育的办学定位	176
第二节 民办高等教育的办学特色	186
一、办学特色概念	186
二、民办高等院校的办学特色	187
第六章 民办高等教育办学体制和管理体制	212
第一节 我国高等教育多元化办学体制的形成	212
一、办学体制和教育管理体制概念	212
二、我国高等教育办学体制的改革	213
三、我国高等教育多元化办学体制的形式	214

四、高等教育多元化办学体制特征	217
第二节 民办高等教育管理体制	220
一、我国高等教育管理体制变革	220
二、国家对民办高等教育的管理体制	223
三、政府民办教育管理机构和管理职能的缺失	226
第三节 民办高等教育的内部管理体制	229
一、多元化的民办高校内部领导体制	229
二、董事会领导下的校长负责制是民办高校领导体制的主要形式	231
三、健全和完善民办高校的运行机制	239
第七章 我国民办高等教育资金的筹措	245
第一节 我国民办高等教育的办学性质	246
一、公民个人办学	246
二、社团法人办学	247
三、事业法人办学	248
四、企业法人办学	248
五、国有民办办学	249
六、多种资本成分联合办学	249
七、社会捐赠办学	250
八、政府资助办学	250
九、中外合作办学	250
第二节 我国民办高等教育筹资渠道	251
一、收取学生的学费	251
二、举办者的投入	251
三、政府的资助	252
四、社会的捐赠	253
五、金融市场的融资	254
六、社会服务的回报	255
七、获取的科研经费	255

八、国外资金的投入	255
九、其他收入	256
十、民办高校办学经费来源案例	256
第三节 我国民办高等教育经费来源构成	257
一、民办高校办学经费收入构成	257
二、学费收入是民办高校经费来源的主要渠道	259
三、“转制学校”和“独立学院”筹资模式	260
第四节 我国民办高校与经费筹集形式密切相关的发展模式	261
一、收费滚动、规模发展模式	261
二、企业投资、产业运作模式	262
三、海外资本、捐资助学模式	262
四、公办民助、转制运作模式	263
五、多元投资、合作办学模式	263
六、中外合作、联合办学模式	264
第五节 民办高等教育成本核算与收费标准的确定	264
一、民办高校收费政策和收费原则	264
二、民办高校收费标准的确定	268
三、民办高校经费来源和构成的案例分析	275
第八章 民办高等教育师资队伍建设	279
第一节 我国民办高等教育教师队伍的发展及现状	279
一、民办高等教育教师队伍的建设过程	279
二、民办高校教师队伍的发展现状	283
第二节 我国民办高校教师队伍建设的特點	285
一、民办高校教师队伍的来源特点	285
二、民办高校教师队伍的结构特点	287
三、民办高校教师队伍的心态特点	291
第三节 民办高校教师队伍建设中存在的主要问题	293
一、专职教师来源复杂,流动性大	293

二、兼职教师比重过大,稳定性差	294
三、缺乏学科带头人和“双师型”教师,难以发展	295
四、对教师继续教育投入较少,发展空间小	296
五、忽视教师队伍师德的建设,思想教育缺位	296
六、国家政策和配套措施不到位、影响建设	297
第四节 加强民办高校教师队伍建设	298
一、转变观念,全面落实教师队伍建在民办高校发展中的重 要地位	298
二、坚持“专兼结合,以专为主”的民办高校教师队伍建设之路	299
三、建立以人为本的管理体制,激励教师的民办事业精神	300
四、政策配套、用心留人,构建稳定教师队伍的校园环境	305
五、加大培养力度、完善培训体系,努力提高民办高校教师的能力 素质	307
六、深入持久开展师德建设是推进民办高校长期发展的保证	309
七、师资队伍建设过程中要注意的几个问题	310
第九章 民办高等教育学生管理工作	313
第一节 民办高等教育学生管理工作特点	313
一、学生管理工作的目标性	313
二、学生管理工作的强制性	314
三、学生管理工作的教育性	314
四、学生管理的民主性	314
第二节 “全封闭、准军事化”学生管理模式	315
一、西安翻译学院“全封闭、准军事化”学生管理模式	315
二、吉林华侨外语学院“全日制、全住校、全程式”学生管理模式	318

三、青岛滨海学院“封闭的半军事化管理”模式	319
第三节 加强民办高校党建工作,发挥党组织政治核心作用	321
一、加强民办高校党建工作,发挥政治核心作用	322
二、求真务实,切实发挥民办高校党组织的作用	325
第四节 深入开展民办高校大学生思想政治教育工作	332
一、民办高校学生思想政治现状	333
二、构建民办高校学生思想政治教育工作体系	334
三、民办高校学生思想政治工作的方法	337
四、民办高校学生思想政治工作的内容	340
第十章 中国民办高等教育法律法规建设	344
第一节 民办高等教育法律法规体系建设的过程	344
一、民办高等教育法律法规体系的初创阶段(1978-1987年)	344
二、民办高等教育法律法规体系的发展完善阶段(1988-1997年)	346
三、民办高等教育法律法规体系的确立阶段(1998-2002年)	351
四、民办高等教育法律法规体系的完善阶段(2003年至现在)	354
第二节 民办高等教育法律法规体系的基本内容	356
一、基本建立了一个按效力等级纵向分层的民办高等教育的法律法规体系	356
二、基本确立了民办高等教育的法律地位,成为我国教育事业的组成部分	357
三、基本明确了民办高等教育的财产权归属问题	358
四、基本规定了民办高等教育的合理回报问题	359
五、确立了政府对民办高等教育的鼓励和支持政策	360
六、规定了民办高等教育的管理体制和法律责任	360

第三节 地方民办高等教育立法现状	361
一、加快民办高等教育地方立法的必要性	361
二、民办高等教育地方立法的现状	362
三、民办高等教育地方立法的主要内容	365
主要参考文献	377
我国 43 所民办本科普通高校名单	384
后 记	393

第一章

民办高等教育发展的历史与现状

以教育兴国是中华民族的优秀传统,自古以来,民间就蕴藏着极大的办学积极性。早在春秋战国时期,孔子就兴办塾堂,招收天下志学者,号称弟子三千,贤人 72。汉代有精舍、精庐,晋唐有书馆、村校。宋元明有经馆、书院。清代有私塾、学堂。近现代有私立学校和教会学校。虽经朝代更迭、政事兴衰、社会变迁,但民间办学仍然绵延不绝,为传承中华文化和文明起到了重要的作用,为中国近现代教育的发展奠定了基础。

第一节 民办高等教育的发展过程

一、社会主义改造完成,高等教育统一归口

1949 年新中国成立以来,我国民办高等教育秉承了历史的遗产,有着继续的发展,总的来说可分为两个大的阶段。第一阶段从 1949 年新中国成立到 1977 年“文化大革命”结束,第二阶段从 1978 年改革开放到 2008 年改革开放 30 年高校扩招发展。

在第一阶段里,民办高校实际上已经不存在了,全国只有单一的公办高等院校。新中国成立后,我国的民办高等教育经历了国民经济恢复时期的发展和调整。1949 年到 1952 年,在国民经济恢复和发展时期,教育部在北京召开了第一次全国教育工作会议,会议