



英语



丛书主编 李瑞坤

学法导航

高中总复习(第2轮)

学生用书



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



XUEHAIDAOHANG

学海导航

学生用书

高中总复习(第2轮)

英语

从书主编 李瑞坤

编者

何明辉

林艾青

王素明

周 涛

刘永良

胡 辉

陈瑞香

邹鸿鹰

彭小刚

卞美容

刘瑞华

易红婵

余云华

王建国

何南华

何科明

肖立荣

刘艳红

罗敏灵

唐艾娟

蒋鹏飞

罗志健

贺 敏

邹彩霞

邓北平

黄秀丽

冯珍妮

雷运波

李冬梅

夏光真

汪礼波

本书策划

刘芳芳



首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学海导航·高中总复习·第2轮·英语 / 李瑞坤主编.

北京:首都师范大学出版社,2008.10

ISBN 978-7-81119-406-7

I. 学… II. 李… III. 英语课—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 165061 号

学海导航·高中总复习(第2轮)

英语·学生用书

丛书主编 李瑞坤

责任编辑 孙光辉

装帧设计 张鹤红

责任校对 刘芳芳

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

湘潭市风帆印务有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2008 年 11 月第 1 版

印 次 2008 年 11 月第 1 次印刷

开 本 850×1168 毫米 1/16

印 张 10.5

字 数 302 千

定 价 23.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换



XUEHAI DAOSHANG



前言

PREFACE

目前,市场上的高考二轮复习资料林林总总,但师生满意的不多,《学海导航·高中总复习(第2轮)·英语》的问世,无疑会使您眼前一亮。这一方面缘于它是众多高考研究专家、教学名家和骨干教师精心打造而成的,另一方面是缘于它科学的编写体制,先进的编写理念,新颖的栏目设计,方便的印装形式,合理的价格定位,具有明显的比较优势。

《学海导航·高中总复习(第2轮)·英语》的编写遵循了以下原则:

实用性原则:从二轮复习时间紧、内容多的实际出发,不贪多、不求全,重方便实用,分专题按讲编写,一讲为一个课时,一讲在老师为一个教案,在学生为一个学案。

科学性原则:符合学生认知规律,科学安排编写内容,精选例题、习题,难度适中,梯度合理,解析精当,答案精准。

拓展性原则:体现二轮复习特点,注重知识的纵横联系和知识的重组,对教学内容适当进行延伸和拓展,选取典型例题,引导学生举一反三。

《学海导航·高中总复习(第2轮)·英语》每讲主要包括【知识梳理】、【疑难点拨】、【思维拓展】和【小题训练】四个栏目,凸显以下特点:

知识梳理,重在“主干”——重在主干知识,着力热点探究,不求面面俱到;重在查漏补缺,准确“把脉处方”,不留知识“死角”;重在纵横联系,提取有效信息,构建知识网络。

典例精析,突出“变式”——每讲选取多道新颖、典型例题,进行分析、点拨,引导学生运用所学知识分析和解决问题;突出对例题进行“变式”训练,培养学生的发散思维能力和知识迁移能力。

小题训练,“步步为营”——每讲1套小试卷,每套2个版面,方便课后练习,有利于减轻师生负担,提高课堂教学效率,实现“步步为营”。

此外,还配置有专题训练卷和综合检测卷,以强化专题知识的掌握,进行临战模拟。

尽管本书的编写倾注了众多作者、编者的心血,也形成了自己鲜明的特色。但编写一本好的教辅不易,它难免还有不如人意之处,恳请有关专家和广大读者不吝指正。“没有最好,只有更好”是我们不变的理念。

编者



YU DAIDAO HANG

目录

CONTENTS

1 专题一 听力

第1讲 时间、地点、人物、数字、数量
及其运算 1

第2讲 主旨、细节及推理 2

4 专题二 语法词汇运用

第3讲 名词与冠词 4

第4讲 介词与数词 5

第5讲 形容词与副词 6

第6讲 代词 8

第7讲 动词时态与语态 9

第8讲 动词词义与动词短语 10

第9讲 非谓语动词 12

第10讲 情态动词与虚拟语气 14

第11讲 It 的用法与主谓一致 16

第12讲 简单句与并列句 19

第13讲 名词性从句 20

第14讲 定语从句 21

第15讲 状语从句 23

第16讲 强调句、倒装句、插入语
与反意疑问句 25

第17讲 词义辨析 28

第18讲 情景交际 29

31 专题三 完形填空

第19讲 词语搭配与词义辨析题 ... 31

第20讲 逻辑关系题 32

第21讲 语境理解题 33

34 专题四 阅读理解

第22讲 事实细节题 34

第23讲 主旨大意题 36

第24讲 语义理解题 38

第25讲 推理判断题 39

第26讲 特殊文体的阅读技巧 41

43 专题五 短文改错

第27讲 短文改错 43

45 专题六 书面表达

第28讲 常用句型及过渡词 46

第29讲 记叙文和议论文 49

第30讲 说明文和应用文 50

第31讲 图画、图表作文 51

第32讲 开放性作文 52

附:

小题训练 53-116

专题训练卷(一) 117

专题训练卷(二) 121

专题训练卷(三) 125

专题训练卷(四) 129

综合检测卷(一) 133

综合检测卷(二) 141

综合检测卷(三) 149

综合检测卷(四) 157

参考答案 165

专题一

听力

第1讲 时间、地点、人物、数字、数量及其运算



知识梳理

一、时间类题型

考查方式有两种:一种是直接考查,即所考查的时间可从材料中直接听出来;另一种是间接考查,即通过两个或多个时间信息计算得出结果。前种试题一般涉及多件事情对应不同时间,这就要求考生对材料中的信息进行准确定位。同时应注意一些时间点的表达方式,如 to 和 past 的用法, two to two 我们可以说成 1:58。也应注意同一概念的多重表达:fifteen minutes 可说成 a quarter; two weeks 可说成 a fortnight; ten years 可说成 a decade; one hundred years 可说成 a century。间接考查的话题我们一定要抓住审题的环节,观察选项之间的特征,作好预测。同时要求听录音时养成边听边记的习惯,抓住关键信息进行必要的计算。如: A. 6:00; B. 6:15; C. 5:45, 我们可以预测出所选时间极有可能是以一个标准时间为起点快或慢 15 分钟。

常见提问方式有:

When does the conversation take place?

When does the plane take off?

How long did it take the man to...?

How often does the man...?

How soon will the woman...?

二、地点类题型

地点判断题是高考听力测试的高频题目,常见的地点一般为机场、车站、图书馆、餐馆、实验室、医院。考查形式有两种:(1)询问对话发生的地点;(2)询问对话中涉及的地点。抓住对话中一些反映情景的关键词是解决这类试题的重要突破口。

常见关键词有:

餐馆(restaurant)用语: menu, bill, order, tip, hamburger, soup, dish, beer, etc.

宾馆(hotel)用语: room service, reception desk, single room, double room, room number, etc.

医院(hospital)用语: take it easy, medicine, temperature, pill, headache, fever, blood pressure, etc.

邮局(post office)用语: mail, deliver, stamp, envelope, telegram, etc.

商店(store)用语: on sale, size, color, price, change, etc.

机场(airport)用语: flight, take off, land, luggage, etc.

车站(station)用语: round trip, single trip, sleeping car, etc.

学校(school)用语: professor, exam, course, playground, etc.

常见提问方式有:

Where does the conversation take place?

Where is the man / woman now? / Where are the two speakers?

Where is the man / woman going?

Where did the man / woman decide to go first?

Where are they from?

三、人物关系类题型

确定人物关系的题目有两种:一种是判断对话双方的关系;一种是判断谈及的第三者与谈话者一方或双方的关系。高考听力中出现的双方关系经常有以下几种: teacher and student(老师与学生), parent and child(父母和子女), husband and wife(夫妻), shop assistant and customer(营业员与顾客), boss and employee(老板与员工), doctor and patient(医生与病人), waiter / waitress and customer(侍者与顾客), classmates(同学), roommates(室友), schoolmates(校友), host / hostess and guest(主人与客人), interviewer and interviewee(采访者与被采访者), librarian and student(图书管理员与学生), brother and sister(兄弟姐妹)。

常见提问方式有:

What is the probable relationship between the speakers?

What is the probable relationship between Kate and the man / the woman / the two speakers?

Who are the two speakers?

四、数字及其运算

该类试题能测试出考生对数字的迅速反应能力,其内容考查广泛,常涉及人们日常生活所谈及的价格、电话号码、街道、门牌号码、航班、车次、身高、体重、时间、日期等,主要包括辨别题和计算题两种。辨别题通常是在对话中提到多个数字,答案是其中之一,或者是读音相近的数词的辨认,如: -teen 和 -ty。计算题是对对话中提到的几个数字进行加减乘除的计算。

常见提问方式有:

What time...?

How many / How much...?

What is the number of...? / What is the price of...?

How old / At what age...?

How far / How soon / How long...?



疑难点拨

1. 解答时间类和数字计算类试题时,首先一定要分辨出是直接考查还是间接考查。若是间接考查,学生不仅要听清楚录音中的数字,还要听清楚表明数字之间关系的词;如进行加减计算的词汇有 early(早的), fast(快的), slow(慢的), before(在……前), after(在……后), off(减去), up(上涨), but(除了), only(仅仅), increase(增加), add(加), more than(多于), less than(少于);需进行乘除法计算的有 times(倍,乘), twice(两次), couple(双,对), double(两倍), half(一半), quarter(四分之一), one third/ two thirds(三分之一/三分之二)等。这些词是确定运算方法的关键和依据,在听的过程中一定要养成边听边记的习惯。

2. 地点类试题最大的难度是从多个地点中选出正确的选项,考生很容易被其中一些无关信息所干扰,从而导致答错题。答题时我们忌讳听到某个地名便作出草率的选择,听的过程中我们一定要把对话双方所谈及的事件与具体地点对应起来,同时要抓住对话中表示空间关系的介词和介词短语。

3. 人物关系类试题要注意不同职业或身份的人在特定场合说出与其职业和身份相适应的话语。在听录音的过程中要把注意力集中在某些关键词或词组上,根据生活常识排除干扰。某些试题为加大难度,材料中在同一场合下的人物关系区分度不大。如:学生与学生,老师和学生,他们谈及的话题基本相同,材料中没有明显提示时,我们必须根据说话者的语气和措词来判断。若是师生关系,学生对老师说话的语气应比较恭敬,若是同学关系则较为随和。



思维拓展

- 例1 M: So, Jane, how long have you been an author?
W: Well, Tom, I didn't start writing until I was in my thirtieth, and I'm over seventy now. So goodness, I must have been writing for about forty years.
(B) Q: How long has the woman been an author?
A. About 30 years. B. About 40 years.
C. About 70 years.
剖析 此题为时间类计算题。从录音材料中可知,女士

是三十岁开始写作,现在七十岁,从事写作的时间当然是四十年了。

- 例2 W: OK, time to go home.
M: I can't. I haven't finished the report about the newly-opened restaurant.
W: Well, if you carry on working like that, you'll make yourself ill.
(B) Q: Where does the conversation most probably take place?
A. In a restaurant. B. In an office.
C. At home.

剖析 此题要求考生根据谈话内容判断对话发生的场所。对话虽谈及A项但并非对话发生地点。根据谈话内容可知对话发生在快要下班回家的时间,而男士仍要加班写关于新开张的饭店的报告,可推出对话发生的地点为办公室。

- 例3 M: Those plane tickets on Tuesday are so expensive. Can't you find anything better before Friday?
W: Well, if we want cheaper tickets, we have to leave on Thursday.
(B) Q: When will the two speakers leave if they get cheaper tickets?
A. On Tuesday. B. On Thursday.
C. On Friday.

剖析 此题为时间类试题,为直接考查型。男士先说想找便宜点的票,女士说如果想便宜的话就得星期四走。

- 例4 W: Oh, my goodness. You must have left the book in the taxi. It's a very good book, you know.
M: But I tell you I didn't take it. I remember clearly. Did you put it in our bedroom? Er, yes, on your dressing table.
(A) Q: What is the probable relationship between the two speakers?
A. Husband and wife.
B. Passenger and driver.
C. Salesgirl and customer.

剖析 此题考查学生对说话人物之间关系的判定。女士说找不到书了,男士说可能是放在 your dressing table 你的梳妆台上了,通过如此居家的词汇,我们当然知道他们俩之间的关系是夫妻。

第2讲 主旨、细节及推理



知识梳理

一、主旨大意题

要求考查学生对对话或独白内容中心思想的把握。有主旨要义比较明显,有的则贯穿整个对话或独白,这就要求学生在听懂整段对话的基础上,利用对话的关键词及说话双方的语气进行推理、判断和归纳,领会说话人的态度和真实意图,从而把握其中心思想。

常见提问方式:

- What are the speakers mainly talking about?
What is the conversation mainly about?
What are the two speakers mainly discussing?

二、事实细节题

对话中,为了说明主旨和要义,需要一些具体的信息加以辅佐和补充说明,因此,除了考查时间、地点、人物关系之外,还会考查学生对一些事实细节的分辨和把握。

常见提问方式:

- According to the passage, which of the following is TRUE / FALSE?
What will the man/woman do next?

What happened to...?

What did the woman advise the man to do?

Which direction will the man / woman take?

...

三、推断题

事态的发展或说话者的观点、态度和意图并不是都会直接表明,有时隐含在对话的字里行间,需要听者自己去揣摩、推断。常见的推断有:根据对话的话题和语气来推断出对话双方的职业或身份、彼此间的关系、对话发生的时间、地点和场合,揣摩说话人的意图、观点或态度等。

常见提问方式:

What do we learn / infer about / from...?

What does the conversation tell us?

Why can't...find the building?

What will...be like?

What's their opinion of...?

What does...mean?

What can we conclude from...?

What was the consequence of...?



疑难点拨

1. 解主旨大意题时,应把主要精力集中在关键词、主题句和中心思想上,听清对话双方各自的话语,抓住双方话语中传达的主要信息及所涉及并集中的要点,只有这样才能准确把握对话的中心思想。因此,解答此类试题时,忌讳在某些听不太明白的细节上纠缠。

2. 细节题的解答要求考生在把握主线的前提下捕捉到有用的信息。由于细节题的信息多,考生应首先浏览题干和选项,做到心中有数,听的过程中做到有的放矢。另外,听的过程中可用数字或字母代表单词等一些速记符号对听到的内容做好记录。

3. 推断题是听力考查的重点和难点,属于深层理解题。解题时,特别忌讳断章取义,以偏概全,听到什么就急于选择什么。要善于捕捉信息关键词,合理地进行推理判断。如材料中出现 I would like to, I had planned, I was going to 及虚拟语气 I would have..., should have done 等信息,说明是与事实相反,考生绝对不能忽略这些关键词句。另外,转折词 but 后的内容往往是解释原因,不能忽视。做推断说话者态度、观点和意图的试题时,考生还要细心体会说话者的语气和语调,悟出说话者的“弦外之音”。



思维拓展

例1 W: I hate to say it, but Jackie isn't doing well in the film.

M: Well, I think he is only playing a different type of role. My sister thinks he is still the best.

(C) Q: What are the speakers talking about?

A. The man's sister.

B. A film.

C. An actor.

剖析 此题考查主旨大意的把握。对话中没有明显主题句,要对整个对话进行归纳。根据双方谈话内容可知他们在讨论 Jackie 是否适合扮演电影中的角色,主题自然是在谈论一个演员。

例2 W: Do you think you can give me a lift to the station?

M: I'm terribly sorry, I can't. I have to be at work by 8:30. I can call you a taxi, though.

(C) Q: What is the woman doing?

A. Asking information.

B. Asking for an apology.

C. Asking for help.

剖析 本题从女士所说的第一句话便可得出话题主旨为 C。

例3 M: What do you think of the film, Ellen?

W: Well, the plot is not so good.

M: But the music...

W: The music is just so-so. Anyway, the dialogue is humorous.

(C) Q: Which aspect of the film does the woman like?

A. The plot.

B. The music.

C. The dialogue.

剖析 本题为细节考查题。女士最后一句话点明答案,她认为对话幽默,说明她喜欢电影中的对话部分。

例4 M: You look smart in this red jacket.

W: Thank you. A really good bargain, I think. You can get one for your sister. It goes on sale today.

M: Yes, but I don't know what size she takes.

(A) Q: What do we know about the woman's jacket?

A. It is sold at a low price.

B. Its color is her favorite.

C. It is her sister's size.

剖析 此题为推理判断题。由女士所说的:“A really good bargain”及“It goes on sale today”可推出她的上衣买得便宜。

例5 W: Hi, John. How is your exam?

M: It couldn't be better.

W: Really? But remember this: hope for the best and be prepared for the worst.

(C) Q: What does the woman imply?

A. The man is so forgetful.

B. The man is too careless.

C. The man is over confident.

剖析 此题考查考生对女士所说的“hope for the best and be prepared for the worst”这句话的正确理解。上文中,男士认为自己的测试很不错,“It couldn't be better”。而女士要他做好最坏的打算,“be prepared for the worst”。由此推出女士认为男士过度自信。

专题二

语法词汇运用

第3讲 名词与冠词



知识梳理

一、命题特点

名词不仅是中学英语的基本词汇,也是历年高考的“常客”。高考单项填空题中考查名词的题目一般为1~2道,考点往往集中在抽象名词具体化、名词作定语、名词固定搭配及名词词义辨析等方面。高考对冠词的考查几乎每年都有一道题,而且都设两空,以增加覆盖面和难度。高考冠词主要考查其基本用法,包括定冠词与不定冠词的区别用法、名词前省略冠词的场合、特指与泛指的区别及习语中冠词的用法等。

二、应考策略

1. 仔细分析语境,从意义相近或拼写相似或用法易混的几个名词中选出一个最恰当的选项。

2. 掌握好冠词的基本用法,即不定冠词的泛指、类指用法,定冠词的特指用法。定冠词 the 最基本的用法是特指事物或人,在意义上相当于 this 或 that。选择冠词时,也要认真分析具体的语境。



疑难点拨

一、抽象名词具体化与冠词

抽象名词一般是不可数名词,不能与不定冠词 a (an) 连用。但有些抽象名词在一定情况下可以加不定冠词,这时抽象名词所表示的内容具体化了,相当于普通个体名词,指抽象名词所表示的具体内容、实例、情况等的“某一次”、“一番”、“一种”等概念。常用 a / an + 抽象名词, a / an + 修饰语 + 抽象名词或 a / an + 抽象名词 + 修饰词的结构。

It's a great honor to be invited to the party.

受邀请参加这个聚会是个莫大的荣幸。

二、专有名词前冠词的活用

专有名词前冠词的情况一般是由习惯决定的。大多数专有名词前不加冠词,但有些根据习惯要用冠词;有了冠词以后表示某个特殊的意思。一般规则如下:

1. 用不定冠词的情况

不定冠词 a / an 表示“一”、“某一”,用于泛指,用于专有名词前也是同样的意思。

A Mr Black called this morning.

一个叫布莱克的先生今早来过电话。

They came on a Sunday and went away on the Monday.
他们是某个星期来的,星期一就走了。

I bought a Van Gogh. 我买了一幅梵高的画。

2. 用定冠词的情况

定冠词 the 可用于某些专有名词前。如用于河流、海洋、山川、海岛、海峡、沙漠等专有名词前;以及用于含有普通名词的专有名词,如国名、地名、团体、机构、党派、报纸、杂志、事件、建筑物等前;还可用于姓氏复数形式前表一家人或夫妇两人。

三、名词前零冠词的基本用法

1. 用于专有名词、物质名词、抽象名词、学科名、人名、地名等名词前;

2. 用于表示泛指的复数名词前;

3. 用于一日三餐前(但若有描绘性形容词修饰,可加不定冠词;若表特指,可加定冠词);

4. 用于季节、月份、星期等名词前(但若有描绘性形容词修饰,可加不定冠词;若表特指,可加定冠词);

5. 用于球类、棋类名词前;

6. 用于句中作补语或同位语的头衔、职位等名词前;

7. 用于 by bike / by car / by bus / by plane / by air / by water / by sea / by land 等表交通方式的结构中;

8. 名词前如果出现 this, that, these, my 等限定词时。



思维拓展

例1(C)(08·湖南)Have you heard _____ news? The price of _____ petrol is going up again!

- A. the; the B. 不填; the
C. the; 不填 D. 不填; 不填

剖析句意:你听到这个消息了吗?石油价格又上涨了!第二空后的名词 petrol 是一个不可数名词,故前面不填冠词;第一空后的名词 news 虽然也是不可数名词,但它是特指“石油价格上涨”。

例2(D)(08·辽宁)My neighbor asked me to go for _____ walk, but I don't think I've got _____ energy.

- A. a; 不填 B. the; the

C. 不填; the D. a; the

剖析 句意:我邻居叫我去散步,但我想我没这个精力。第二空 energy 为特指“散步的精力”,第一空 go for a walk 为常用习语。

例 3 (B) (08·江西) I am so sorry to have come late for the meeting.

It is not your fault. With _____ rush-hour traffic and _____ heavy rain, it is no wonder you were late.

A. a; a B. the; the
C. 不填; 不填 D. 不填; a

剖析 句意:对不起我开会迟到了。不是你的错。交通这么拥挤,天又下着大雨,怪不得你会迟到。根据句意, rush hour traffic 和 heavy rain 都是特指当时的情景。

例 4 (B) (08·湖北) The young man made a _____ to his parents that he would try to earn his own living after graduation.

A. prediction B. promise
C. plan D. contribution

剖析 词义辨析题。句意为:这年轻人向父母许下诺言;毕业后自谋生路。make a prediction 作出预测;make a plan 制订计划;make a contribution 作出贡献。

例 5 (A) (08·湖北) The top leaders of the two countries are holding talks in a friendly _____.

A. atmosphere B. state
C. situation D. phenomenon

剖析 句意:两国首脑在友好的气氛中进行会谈。state 状态;situation 形势;情景;phenomenon 现象。

例 6 (A) (08·江西) Shall we go out for a walk?

Sorry. This is not the right _____ to invite me. I am too tired to walk.

A. moment B. situation
C. place D. chance

剖析 句意:——我们出去走走怎么样?——不好意思。这不是邀我散步的合适时机。我太累了。situation 形势、情景;place 地方;chance 机会。

第 4 讲 介词与数词



知识梳理

介词是英语中最活跃的词汇之一,使用频率相当高,其用法多而杂。高考中常考查易混介词的用法异同;介词与动词、名词、形容词的习惯搭配;根据语境和交际条件灵活运用介词等。对介词的辨析要从两方面入手,一是介词的词义,如 across, through, past, over 为动作介词,across 强调从表面横过、越过;through 强调从空间穿过;past 强调从侧面、旁边经过;over 强调从空中越过而不接触,也可表示越过一段距离、空间等。此外,有些常用介词如 above, over, on, with, by, of, to, for, beyond 等的用法及区别,我们在平时都应熟练掌握。

高中中对数词的考查不是很多,重点要掌握:

1. “in one's + 逢十的基数词的复数”表达“在某人几十多岁时”;
2. “in the + 逢十的基数词的复数”表达年代;
3. 编号的表达法,如 Room 208, Bus 101 等等;
4. “每隔……”的表达法,如 every four days 或 every third day 表示“每隔三天”;
5. 倍数表示法;
6. 数词的某些习惯搭配。



疑难点拨

一、beyond, by, with, on 等常考介词

1. beyond 的基本含义:(1)在或向(某物)的远处;(2)迟

于或超过(一定时间);(3)超出(某事物)范围,超越;(4)除(某事物)以外,除了;(5)习语 beyond sb. 对于某人来说难以想象,理解或估计。

2. by 的通常含义有:(1)靠近,经过;(2)(指时间)不迟于;(3)乘(交通工具等);(4)到(某事物)的程度;(5)凭借,依靠。此外还有习语 by oneself, by chance 等。

3. on 的通常含义有:(1)在……之上;(2)关于;(3)在某个具体的时间;(4)乘,坐;(5)通过,凭借。

4. with 的常见含义有:(1)与……一起;(2)具有;(3)用(某具体的工具);(4)因为;(5)对于或关于(某人或某事物);此外它还可以接复合宾语。

5. over 的常见含义:(1)在……正上方;(2)盖在……上;(3)在……期间;(4)通过。

二、固定搭配中的介词

固定搭配包括名词与介词的搭配、动词与介词的搭配、动词加名词与介词的搭配、动词加副词再加介词的搭配、形容词与介词的搭配、特定句型中的搭配等等。

三、用作固定习语的介词短语

这类短语常见的有:above(= most important of all)最重要的是;in all 一共,总计;after all 毕竟,归根结底;at all 根本,丝毫;in terms of 就……而言;in the end 终于;in fact 实际上;in a word 总之;in other words 换句话说;in sight 在视野中;in place 在平常的或应在的地方;as a result 结果;in the way 阻碍;by the way 顺便说一句;out of the way 偏僻的,出格的,等等。

四、数词的习惯搭配

数词修饰名词时,数字不需作任何变化,也不需加介词,如 ten thousand people;概数修饰名词时,数词需用复数形式

加介词 of, 概数前面不能有具体的数字, 如 hundreds of policemen(好几百个警察)。



思维拓展

例 1 (D) (08·湖南) — When did you last hear _____ Jay?

— He phoned me this morning, and we agreed _____ a time and place to meet.

- A. of; to B. about; with
C. from; with D. from; on

剖析 本题考查动词加介词的用法。句意:——你最后一次收到 Jay 的来信是什么时候?——他今天早上给我打了电话,我们约好了见面的时间和地点。hear of 听说;hear about 得知;hear from 收到……的来信;agree to 同意计划、安排、决定等;agree with 同意某人的话;agree on 就……达成协议或取得一致意见。根据句意,应该选 D。

例 2 (C) (08·宁夏) Let's learn to use the problem we are facing _____ a stepping stone to future success.

- A. to B. for
C. as D. by

剖析 本题考查动词加介词的用法。句意:让我们学会把我们所面临的问题当作通往未来成功的踏脚石。use...as

把……用作, we are facing 为一个定语从句修饰 problem。

例 3 (C) (08·辽宁) I like Mr. Miner's speech; it was clear and _____ the point.
A. at B. on
C. to D. of

剖析 本题考查介词加名词的用法。句意:我喜欢 Mr. Miner 的发言,条理清晰、切中肯綮。at the point 在那时;on the point (of doing sth.) 正要某事;to the point (讲)到点子上。根据句意,此题应选 C。

例 4 (B) (08·江苏) — Why do you suggest we buy a new machine?

— Because the old one has been damaged _____.

- A. beyond reach B. beyond repair
C. beyond control D. beyond description

剖析 本题考查介词 beyond 加名词的用法。beyond reach 够不着;beyond repair 无法修理;beyond control 控制不住;beyond description 无法形容。根据题意应该是“旧机器已坏得无法修理了”。

例 5 About one third of the books _____ are worth reading.

剖析 句意:这些书中大约有 1/3 值得一读。分数和百分数修饰可数或不可数名词作主语时,谓语动词用单数还是复数取决于它们所表示的意义。

第 5 讲 形容词与副词



知识梳理

形容词和副词是英语中很活跃的词汇,是每年高考必考考点之一,近几年语境综合性程度越来越高,难度加大。形容词和副词主要考查以下几点:具体语境中形容词和副词的词义、原级、比较级和最高级的使用,常见形容词和副词的习惯用法、比较等级的修饰语、倍数的表达方式,多个形容词修饰一个名词时的排列顺序等。



疑难点拨

一、多个形容词的排序问题

两个以上的形容词修饰一个名词时,与被修饰的名词关系较密切的形容词靠近名词;如果几个形容词的密切程度差不多,则音节少的形容词在前,音节多的形容词在后。它们的顺序是:限定词(冠词、物主代词、指示代词、不定代词)+数词(序数词、基数词)+描绘性形容词(nice, good, beautiful 等)+特征形容词(大小、长短、高低、形状、年龄、新旧)+颜色形容词+国籍、来源+物质材料+用途、类别+中心名词。我们可以用以下的顺口溜帮助记忆:

限定描绘大长高,形状年龄和新老。

颜色国籍出材料,作用类别往后靠。

注意:形容词作定语时,我们尤其要记住下面两个特殊结构:

so / as / how / too + adj. + a(n) + 单数名词

such / rather / quite / what + a(n) + adj. + 单数名词

如: so / too difficult a book; such a difficult book

二、形容词和副词的比较等级

1. 比较级中的冠词问题

形容词的比较级修饰可数名词单数时,前面加不定冠词或定冠词,主要依据这个名词是特指还是泛指。目前此考点融入定语从句和倒装句中考查。

2. 副词+比较级结构

能够修饰比较级的副词有: much, still, rather, even, far, by far(后置), a lot, a little, a great deal, any(用于疑问句和否定句)。

3. 否定+比较级=最高级

Bob ran the 100 meters in 9.91 seconds, and I have not seen better this year.

Bob 跑 100 米只用了 9.91 秒,我今年还没有见到更好

的成绩呢。

4. 貌似同等程度比较结构的一些固定习惯用语

英语中有些看似是同等程度的比较结构,实际上它们是一些固定的习惯用语,它们是:as long as 只要,有……之久;as far as 到……地点,就……而言;as high as 高达……程度;as soon as ……就;as well as 既……又……;as good as 与……几乎一样;简直。

三、形容词作状语

形容词主要用来修饰名词,也修饰 something, nothing 等不定代词;在句中作定语、表语、宾语补足语或状语。形容词作状语时表示伴随、结果或是对主语进行解释等,可以看作是 being + 形容词,位于句首、句中或句尾,表示伴随时通常用逗号隔开。

He stood there, full of fear.

He lay in bed, wide awake.

四、副词 enough 的用法

1. enough 作副词用来修饰形容词或副词时要放在所修饰词的后面。如:

If I had a long enough holiday, I'd visit Europe, stopping at all the small interesting places.

如果我有一个足够长的假期,我会去欧洲旅游,参观每一个小而有趣的地方。

The driver drove his car carefully enough.

这个司机开车非常小心。

2. can't 与 enough 连用,表示“再……也不为过”。

You can't be careful enough. 你再细心也不为过。

You can never be careful enough in the street.

= You can never be too careful in the street.

你在街道上再小心也不为过。



思维拓展

例 1 (D) (08·山东) Would it be _____ for you to pick me up at four o'clock and take me to the airport?

- A. free B. vacant
C. handy D. convenient

剖析 该题考查形容词词义的辨析和句型结构, it be

convenient for sb. to do sth. 表示“某人方便做某事”。

- 变式 () Come and see me whenever _____.
A. you are convenient
B. you will be convenient
C. it is convenient to you
D. it will be convenient to you

例 2 (B) — Must I turn off the gas after cooking?

— Of course. You can never be _____ careful with that.

- A. enough B. too
C. so D. very

剖析 can never (not) be too... 为固定句型, 意为: 越……越好, 再……都不过分。

例 3 (C) (08·全国卷 I) You're driving too fast. Can you drive _____?

- A. more slowly a bit B. slowly a bit more
C. a bit more slowly D. slowly more a bit

剖析 该题考查比较级及其修饰语, a bit 修饰比较级 more slowly 应放在其前面。

例 4 (A) (08·辽宁) It looks like the weather is changing for _____. Shall we stick to our plan?

- A. the worse B. worse
C. the worst D. worst

剖析 该题易误选 B, 但 for 后不能直接接形容词, A 项实际上是 the worse weather 的省略。

变式 () Your story is perfect; I've never heard _____ before.

- A. the better one B. the best one
C. a better one D. a good one

例 5 (C) — Did you take enough money with you?

- No, I needed _____ I thought I would.
A. not so much as B. as much as
C. much more than D. much less than

剖析 ——你带的钱够吗? ——不够,我需要的钱比原计划的要多。该题考查学生的语言情景运用能力, 其中 no 是关键词, 由此推知, 用的钱比带的多。

第6讲 代词



知识梳理

代词在近几年高考试题中出现频率很高,常以对话形式构成特定的语境,考查学生灵活运用代词的能力。考查的角度有两个:一是考查它们之间的意义和功能差别,如 it, that, one 不同的指代功能;二是考查它们之间的语法特征差异,如 it(人称代词)和 which(关系代词)的区别。代词的常考点有:不定代词 all, each, either, both, neither, none, no, one, nobody, nothing 等的意义区别;one, it, that 表替代时的区别;other, the other, another, others, the others, any other 的用法;it 的基本用法。



疑难点拨

一、不定代词的用法

1. none, no one, nothing 的用法区别

none: 既可指人,也可指物,且一定是特指,侧重数量,常用来回答 how many / much 引导的疑问句。

no one: 只指人,且只能是泛指,常用来回答 who 引导的疑问句。

nothing: “什么也没有”,否定一切,常用来回答 what 引导的疑问句。

① How many people are there in the room now?

— None.

② Who is in the room?

— No one/Nobody.

③ Is there anyone in the room?

— No, no one.

④ Is there anything in the room?

— No, nothing.

⑤ Is there any student in the room?

— No, none.

2. another, other, the other, others, the others 的用法区别

another: 另一个,指三者或三者以上的另一个,用作代词或形容词。

① I don't like this coat. Show me another, please.

② another 3 days = 3 more/other days

other: 另外的,只作定语,常与复数名词或不可数名词连用;但如果前面有 the, this, that, some, any, each, every, no 及 my, your, his 等时,则可与单数名词连用。如: any other plant, some other day = another day.

the other: 两者中的另一个,常与 one 连用,构成 one... the other... 一个……另一个……;作定语修饰复数名词时,表示“全部其余的”。

others: 是 other 的复数形式,泛指别的人或物(但不是全部),不能作定语,构成 some... others...

the others: 是 the other 的复数形式,特指其余的人或物。

3. both, all, either, any, neither, none 的用法

	都	任何	都不
两者	both	either	neither
三者(以上)	all	any	none

二、one, it, that 表替代时的区别

one: 用来替代前面出现的单数名词,是泛指概念 = a/an + 单数名词,复数为 ones。

that: 用来替代前面出现的特指的单数可数名词或特指的不可数名词 = the + 单数 / 不可数名词,它表示与前面同类的东西,并非同一个,常要求有后置定语(一般不指人),复数为 those。

it: 用来替代前面出现的特指的单数可数名词或特指的不可数名词,它指的就是前面的东西,即同一个,复数为 they / them。



思维拓展

例 1 (B) (08·湖南) Our neighbors gave _____ a baby bird yesterday that hurt _____ when it fell from its nest.

A. us; it B. us; itself

C. ourselves; itself D. ourselves; it

剖析 第一空应用代词宾格作宾语,第二空为定语从句的宾语,鸟伤了自己,应用反身代词作宾语。

变式 () You will find as you read this book that you just can't keep some of these stories to _____. You will want to share them with a friend.

A. itself

B. yourself

C. himself

D. themselves

例 2 (A) He was glad to learn _____ was among the names ticked off as finalists.

A. his

B. he

C. himself

D. he himself

剖析 根据题中信息词 among the names, 主语应为 his

name, 故用名词性物主代词 his 代替 his name.

例 3 (D) (08·天津) To know more about the British Museum, you can use the Internet or go to the library, or _____.

- A. neither B. some
C. all D. both

剖析 use the Internet 和 go to the library 为两种方式.

例 4 (B) (08·全国卷 I) Which of the two computer games did you prefer?

— Actually I didn't like _____.

- A. both of them B. either of them
C. none of them D. neither of them

剖析 by the two computer games 可知为两种电脑游戏, not 和 either 连用表示全部否定.

变式 () If you can't decide which of the two books to borrow, why don't you take _____? I won't read them this week.

- A. all B. any
C. either D. both

例 5 (C) (08·浙江) _____ wants to stay in a hotel has to pay their own way.

- A. Anyone B. The one

- C. Whoever D. Who

剖析 该题考查引导从句的连接代词, 从句中缺少主语, 用 whoever 引导主语从句符合句意, whoever = the people who / anyone who, 表泛指概念, 而 who 引导名词性从句时表特指概念.

变式 () _____ team wins on Saturday will go through to the national championship.

- A. Whichever B. No matter what
C. No matter D. Whatever

例 6 (A) Little joy can equal _____ of a surprising ending when you read stories.

- A. that B. those
C. any D. some

剖析 本题考查代词 that 在句中代替上文中说到的同类却不是同一个事物, 句中 that 代替 joy.

变式 () — He got his first book published. It turned out to be a bestseller.

When was _____?

— _____ was in 2000 when he was still in college.

- A. that; This B. this; It
C. it; This D. that; It

第 7 讲 动词时态与语态



知识梳理

一、命题特点

动词的时态和语态是历年高考英语测试的重中之重, 每年试题一般不低于两道. 命题思路有三种: 一是直接给出标志性时间状语, 考生能根据其作出选择; 二是给出时间状语, 但所给时间状语有较强的干扰性, 考生不能直接根据时间状语作出选择, 而需要结合语境进行判断; 三是没有任何时间状语, 需要借助于上下文语境, 才能作出正确判断.

在历年有关被动语态的考题中, 共涉及了七种基本时态的被动语态, 其中以现在完成时、一般现在时、一般过去时和现在进行时考得最多. 被动语态由“助动词 be + 过去分词”构成, 时态通过 be 动词表现出来.

二、应考策略

高考命题中往往不会涉及单一的时态, 而是更多地侧重于时态的交叉使用 and 时态干扰. 考生答题时要认真研读题干, 寻找尽可能多的“时间参照信息”, 尤其是句中其他动词的时态, 以及修饰动词的状语信息等等. 关于被动语态题, 做题时应首先根据主语与谓语的关系确定是否是被动关系,

然后再根据有关时间信息确定用哪种时态. 还要注意的是不及物动词是不能用于被动语态当中的.



疑难点拨

一、三组易混淆的时态

1. 现在完成时与一般过去时的区别: 现在完成时强调动作结果对现在的影响, 属于现在的范畴; 一般过去时强调动作所发生的时间是在过去, 属于过去时的范畴. 因此, 一般过去时需跟表示过去的时间状语连用或有表过去时间的上下文, 而现在完成时通常有以下比较固定的标志性时间状语: so far, recently, lately, ever, since, by now, in the last few days, yet, already, just 等.

2. 过去完成时与一般过去时的区别: 过去完成时表示以过去某个时间为起点以前所发生的动作或存在的状态, 即强调动作发生在“过去的过去”; 而一般过去时只表示以现在时间为起点以前所发生的动作或存在的状态.

3. 将来完成时和将来完成进行时的区别: 将来完成时由“shall / will + have done”构成, 表示动作或状态延续到将来某一时刻, 常用延续性动词(但如果表示某动作或状态在

将来某时间以前已完成,但其影响却延续到那一时间,就用短暂性动词),并带有一个表将来某一时间的状语或状语从句,如 by the end of this month, by then, this time next week 等。将来完成进行时由“shall / will + have been doing”构成,表示某个动作在将来的某时间以前已经开始,并一直持续进行着。

二、关于被动语态的几种特殊用法

1. 表示感觉、变化或保持等意义的系动词 feel, look, smell, taste, sound, turn, prove, stay, get 等用主动形式表被动意义

The water felt cool when I jumped into the pool for morning exercise.

2. 由“get+过去分词”构成的被动语态

被动语态除由“be+过去分词”构成以外,也可由“get+过去分词”构成,表示:(1)给自己做事(get dressed);(2)设法做到自己称心的事(get elected);(3)由于客观原因遇到不称心的事(get burned);(4)表示命令(Get washed! 去洗洗吧!)



思维拓展

例1(A)(08·湖南)I called Hannah many times yesterday evening, but I couldn't get through. Her brother _____ on the phone all the time!

- A. was talking B. has been talking
C. has talked D. talked

剖析 句意:昨天晚上我给 Hannah 打了好几次电话,但就是打不通。她哥哥一直在讲电话!过去进行时与时间状语(all the time)连用,所表示的动作贯穿整段或大部分时间。

例2(A)(08·江西)—Do you think we should accept that offer?

—Yes, we should, for we _____ such bad luck up till now, and time _____ out.

- A. have had; is running
B. had; is running
C. have; has been run

D. have had; has been run

剖析 答语中有时间状语 up till now,这是现在完成时的标志;第二空用现在进行时表将来,表示“时间快用完了”。

例3(B)(08·安徽)—Did you watch the basketball match yesterday?

—Yes, I did. You know, my brother _____ in the match.

- A. is playing B. was playing
C. has played D. had played

剖析 句意:“你看了昨天的篮球赛吗?”“看了。你知道我哥哥打了那场比赛。”根据语境,答语中是指打了昨天的比赛,事情发生在过去,故用过去进行时。

例4(C)(08·山东)By the time he realizes he _____ into a trap, it'll be too late for him to do anything about it.

- A. walks B. walked
C. has walked D. had walked

剖析 句意:当他意识到自己已走入陷阱时,他要做什么都将太迟了。by the time“到……时候为止”,与现在完成时连用,因为后面主句用的是将来时,前面的从句中就不可能用一般过去时或过去完成时。

例5(D)(08·福建)So far this year we _____ a fall in house prices by between 5 and 10 percent.

- A. saw B. see
C. had seen D. have seen

剖析 本句中有一关键的时间状语 so far this year,这是现在完成时的典型标志。句意:今年到目前为止房价已下降了百分之五到百分之十。

例6(A)(08·陕西)The moment I got home, I found I _____ my jacket on the playground.

- A. had left B. left
C. have left D. was leaving

剖析 句意:我到家时才发现把夹克忘在操场上了。根据语境,“忘拿夹克”发生在“到家、发现”之前,为“过去的过去”,所以选A。

第8讲 动词词义与动词短语



知识梳理

一、命题特点

动词词义辨析和动词短语辨析为每年高考必考考点。动词主要从近义词的辨析、相似动词的辨析、及物 and 不及物

动词的区别、连系动词的用法及习惯搭配等角度命题,考查在特定语境中常用动词的基本用法和意义;动词短语辨析在一套试题中通常会有2—3道,常见的构成有“动词+介词”、“动词+副词”、“动词+名词+介词”、“动词+副词+介词”等形式。考查中涉及的动词和动词短语都是常见常用的,考查的意义和用法在课本中不一定会出现,但在《考试大纲》的

词汇表中都有。

二、应考策略

高考中通常会考到某些动词和动词短语的边缘意义,因此平时考生要进行大量的阅读,在阅读中去理解动词短语的意义,全面掌握动词短语的多层含义。考生应着重掌握以下动词构成的短语: get, come, look, put, turn, take, send, set, carry, join, care, pay, hold, keep, think, hear, make, give, pick, hand, hear, deal 等。



疑难点拨

一、区别较大的动词的辨析

试题给出四个在意义上或用法上相差较大的选项,要求我们从中确定一个正确答案时,我们要注意以下几点:

1. 主语和动词的搭配

We want to rent a bus which can hold 40 people for our trip to Beijing.

我们想租一辆能容纳 40 人的公共汽车来满足我们的北京之旅。

2. 动词与名词的搭配

Someone who lacks staying power and perseverance is unlikely to make a good researcher.

缺乏耐力和意志力的人不大可能成为一名优秀的研究人才。

3. 动词与介词搭配

A trained dog can act as a guide to blind people.

经过训练的狗能当盲人的向导。

4. 上下文的意义

We missed the last bus and didn't have any money for taxi, so we had to walk home.

我们错过了最后一班车,而且没有额外的钱打的,所以只好走路回家。

5. 动词的句型搭配

They've offered us \$ 150, 000 for the house. Shall we take it?

他们为这房子开价 150, 000 美元。我们买不买?

二、近义词的辨析

近义词的辨析在高考中每年都有,但通常没什么规律可循,关键在于我们平时的留意和积累。

Don't respond to any e-mails requesting personal information, no matter how official they look.

不要答复任何索要个人信息的电子邮件,不管他们看上去多正规。

三、与副词或介词搭配活跃的八个常考动词

1. **get**: get along 离开、进展、继续; get across (使)越过、使……让人理解; get away 逃避、去度假; get back 回来、取回; get down 记下、使某人忧愁; get off 下车(飞机)、下班; get on 上车; get in 收割、插话; get up 起床、站起; get

through 接通(电话)、通过、完成; get together 聚会、收集。

2. **take**: take away 拿走、带走、消除(病痛)、减去; take down 取下、记下、拆掉、病倒; take out 拔掉、带(某人)出去、获得; take off 脱掉(衣服)、起飞; take up 占据(时间或空间)、以……作为爱好或消遣、从事(某职业或活动)。

3. **turn**: turn into 拐入、(使)变成; turn off 关掉、使厌烦; turn on 打开(电脑等)、取决、进攻; turn over 翻转、反复考虑、移交; turn to 翻到、求助于、转向; turn up 将(音量)调大、找到、出现; turn down 调小(音量)、拒绝; turn out 结果是、证明是、露面。

4. **come**: come about 发生; come across (偶然)遇见; come on / upon (偶然)碰上、出现; come on 来吧、加油; come along 一道去; come in 进来、上市; come out 出版、出来; come over 来访、产生; come round 来访、到来; come to 来到、合计、苏醒、谈到。

5. **give**: give away 赠送、泄露; give back 归还、送回; give in 让步、屈服; give off 发出(蒸汽、光等); give out 分发、用完、耗尽、发出(气味、热等); give up 放弃。

6. **pick**: pick out 挑选、找出; pick up 拿起、捡起、收拾、自然学会、接受(节目等)、(用车)来接、重新开始、感染(疾病、坏习惯等)。

7. **break**: break away (from) 摆脱、改掉; break down 出故障、破坏、分解; break in 突然进来、插嘴; break into 强行进入、插嘴、突然……起来; break out (火灾、疾病、战争等)突然爆发(不用于被动语态); break up 解散、结束、破裂、绝交。

8. **look**: look about / around 环顾; look after 照看、照顾; look at 注视; look down upon / on 看不起; look for 寻找; look forward to 期盼(to 是介词); look into 调查; look like 看起来像; look out 往外看、当心; look over 审阅、检查; look through 翻看、浏览; look to 注意、负责; look up to 尊敬。



思维拓展

例 1 (C) (08·湖北) The teacher stressed again that the students should not _____ any important details while retelling the story.

- A. bring out B. let out
C. leave out D. make out

剖析 句意: 老师再次强调同学们在复述故事时不要遗漏了任何重要细节。bring out 生产、拿出来; let out 泄露、发出; leave out 遗漏; make out 勉强辨认出。

例 2 (C) (08·宁夏) After studying in a medical college for five years, Jane _____ her job as a doctor in the countryside.

- A. set out B. took over
C. took up D. set up

剖析 句意: 在医科大学学习了五年以后, 简当上了一

名乡村医生。set out 动身、开始;took over 接管、继任;took up 开始从事;set up 建立、创立。

例 3 (D) (08·湖北) In modern times, people have to learn to _____ all kinds of pressure although they are leading a comfortable life.

- A. keep with B. stay with
C. meet with D. live with

剖析 句意:虽然现代人生活舒适,但他们不得不忍受各种各样的压力。keep with 没有这个搭配。meet with sth. 经历,体验(不愉快的事);live with 忍受(不愉快的事物)。

例 4 (A) (08·辽宁) You have to be a fairly good speaker to _____ listeners' interest for over an hour.

- A. hold B. make
C. improve D. receive

剖析 句意:你得成为一个使听众保持兴趣一小时以上的优秀演讲者。hold 把握、控制;make 制造、使;improve 改善、提高;receive 收到。

例 5 (C) (08·湖北) Though having lived abroad for years, many Chinese still _____ the traditional customs.

- A. perform B. possess
C. observe D. support

剖析 句意:很多中国人虽然在国外生活多年,但他们还是遵守传统习俗。perform 表演、表现;possess 拥有;observe 观察、遵守(法律或习俗,尤指宗教);support 支持、支撑。

例 6 (D) (08·天津) Her shoes _____ her dress; they look very well together.

- A. suit B. fit
C. compare D. match

剖析 句意:她的鞋子和裙子很相配;看起来非常协调。suit 适合;fit 合身、合适的;compare 比较;match 和……相配。

第 9 讲 非谓语动词



知识梳理

非谓语动词是历届高考的必考内容之一,试题的特征呈现出“情景化”和“设问角度的多样化”。常考点集中在:

1. 三种非谓语动词形式的构成和语法功能;
2. 不定式、动名词作宾语的区别;
3. 不定式、分词作补语的区别;
4. 不定式、分词作状语的区别;
5. 不定式、分词作定语的区别;
6. 独立主格结构;
7. 动名词、不定式的复合结构。



疑难点拨

一、非谓语动词的句法功能

名称	句法功能					
	主语	宾语	表语	定语	状语	补语
不定式	✓	✓	✓	✓	✓	✓
动名词	✓	✓	✓	✓		
现在分词			✓	✓	✓	✓
过去分词			✓	✓	✓	✓

二、非谓语动词的时态和语态形式(以 do 为例)

动词不定式

	主动形式	被动形式
一般式	to do	to be done
完成式	to have done	to have been done
进行式	to be doing	/

动名词

	主动形式	被动形式
一般式	doing	being done
完成式	having done	having been done

现在分词

	主动形式	被动形式
一般式	doing	being done
完成式	having done	having been done

三、不定式、分词作定语的区别

不定式作定语

1. 作定语的不定式如果是不及物动词,或者不定式所修饰的名词或代词是不定式动作的地点、工具等,不定式后面须有相应的介词。如:

Here is some paper for you to write **on**.

Please give me a knife to cut **with**.