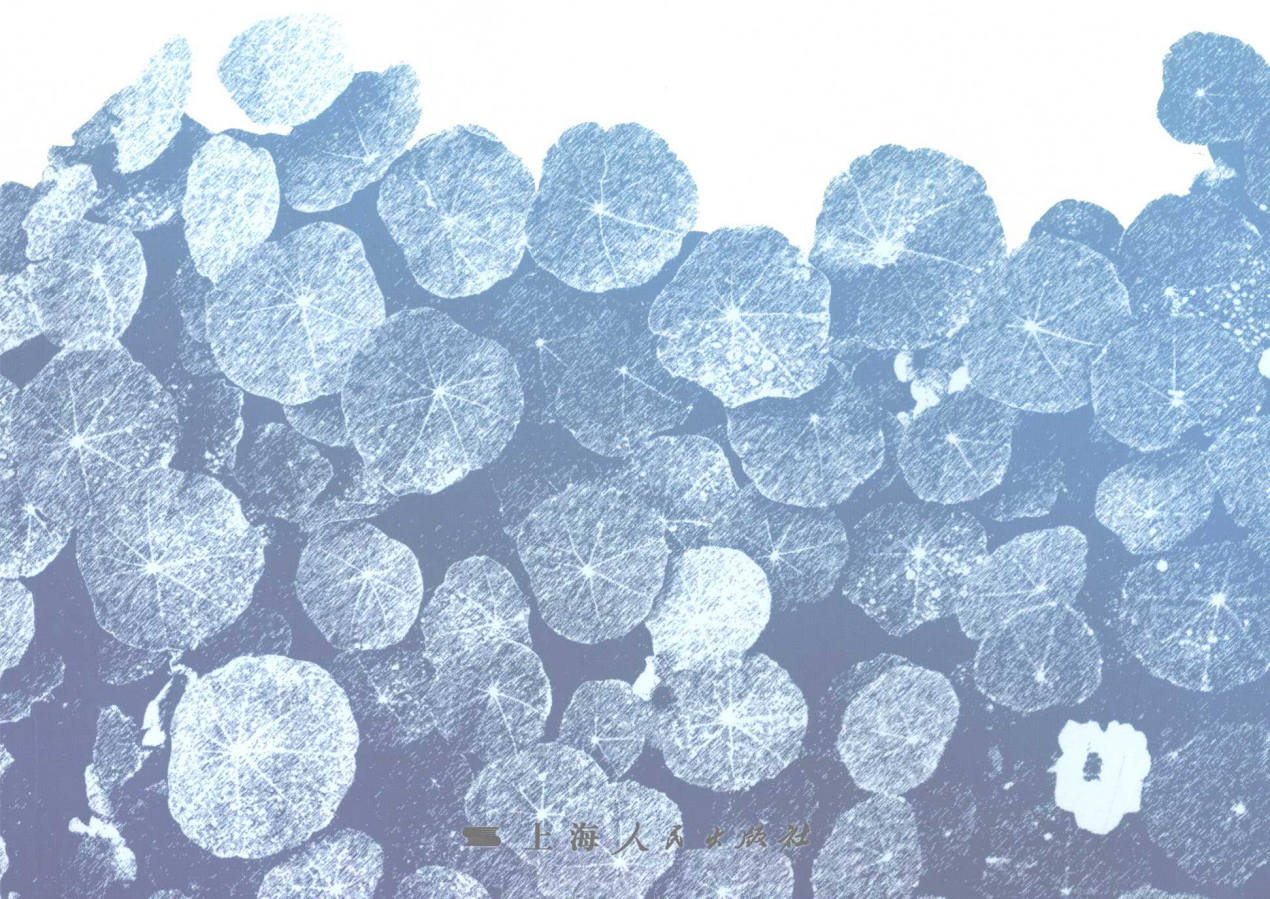


润物无声

党的十六大以来
上海中小学思想道德建设探索与发展

翦铁慧 主编



上海人民出版社

润物无声

党的十六大以来
上海中小学思想道德建设探索与发展

翦铁慧 主编



上海人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

润物无声:党的十六大以来上海中小学思想道德建设探索与发展/翁铁慧主编. —上海:上海人民出版社,2008
ISBN 978 - 7 - 208 - 08364 - 6

I. 润... II. 翁... III. 中小学—德育—研究—上海市
IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 210226 号

责任编辑 齐书深 苏莉莉
封面设计 范昊如

润 物 无 声

——党的十六大以来上海中小学思想道德建设探索与发展

翁铁慧 主编

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路193号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 720 × 1000 1/16 印张 26.25 插页 2 字数 456,000

2009年3月第1版 2009年3月第1次印刷

ISBN 978 - 7 - 208 - 08364 - 6/D · 1517

定价 48.00 元

编 委 会

主 任: 翁铁慧

副 主 任:	吴德葵	王宏舟	赵 扬	邹 竑
委 员:	翁铁慧	吴德葵	王宏舟	赵 扬
	邹 竑	谢诒范	周敬山	陈郭华
	周 烨	毛裕介		

主 编: 翁铁慧

副 主 编:	邹 竑	陈郭华	周敬山	谢诒范
撰 稿 人:	谢诒范	周敬山	陈郭华	邹 竑
	周 烨	刘 华	刘 静	毛裕介

序

中小学德育应抓住课改机遇

朱小蔓

今天的中国社会正处在转型时期,社会价值观念、对人立身处世的评价,以及个体的自我价值选择都在相应地发生变化。在这种情况下,尤其需要学校加强对未成年人的思想道德教育。目前,学校道德教育在观念、内容和方法上还不能完全适应社会的急速转型和变化,学校道德教育需要调整与革新。

学校道德教育革新的目的不是为了抛弃传统,而是为了把握住传统与现代之间内在的承续性关联,在此基础上能动地适应和促进青少年的发展。革新的主要着力点应置于学校教育的基本元素:课程、教师和校园文化。党的十六大以来,上海中小学德育探索,就是从课程、教师和校园文化等基本元素楔入的。翁铁慧同志主编的《润物无声》,忠实地记录了他们的探索实践和理论思考,无疑是近年中小学德育创新的重要收获,值得全国同行关注。

革新学校道德教育需抓住新一轮基础教育课程改革提供的机遇。新一轮基础教育课程改革将立足点真正从传递知识调整到促进人的全面发展,在各学科课程标准中都强调实现道德及价值观教育目标,强调培养学生积极情感体验的态度目标,要求尽可能挖掘、展示不同学科在实现道德教育上的不同价值。而且,课程改革用生活德育的理念大大改变了传统专设德育课程的面貌,强调在真实、开放的生命感受中构建个体的道德成长经验。就此而言,新一轮基础教育课程改革为解决以往学校教育中存在的智德分离、知情分离、道德与生活相分离等二元现象提供了一个实践平台。

此外,真正有教育意义的学科教学本身就具有道德教育的价值。应当在课程改革中将各学科教学变成与学生的道德学习同在的一种活动。首先,不同学科学习的内容蕴藏着丰富的道德教育资源。对学科教学内容和形式中具有道德教育价

值的素材的发掘,可以激发师生教和学的兴趣和情感投入,在培养学习能力的过程中实现知情统一。其次,学科学习的过程也是学习道德的过程,因为其中既有个体生命能量的投入、积极情绪的感受、自我尊严的确认,又有群体交往中的合作与分享、奖励与惩罚、信守与承诺等。

就专设德育课程而言,虽然不同年段具体的科目名称不同,但其中却有一以贯之的思想,即让道德教育回归学生的真实生活,以感受体验为基础,以态度养成作为表征,以情感和认知相互影响、彼此促进为发展过程,以形成丰满的道德人格为目标。当然,这些已经渗透在从小学到高中的专设德育课程大纲和教材中的构想,最终还必须借助课堂,借助教师的现场工作才可能得以创造性地实现。

革新学校道德教育需要激发教师成为有道德教育意识和能力的人。首先,需要激发教师道德教育的意识和自觉性。每一个教师,不管其在学校教育中肩负何职,都必须努力奉行在所有教育教学过程中对核心价值观的传递。其次,需要唤起教师道德教育的热情。由于这种热情,教师才会自觉地利用和挖掘不同学科在内容和材料中可能蕴含的道德教育资源,才会从教学设计、结构、策略、方法等方面研究、开发和创造道德教育的各种可能性,并对诸环节中的自我表现加以反思和调整,才会把课堂真正变成学生道德生活的基本场所,才会在课堂中自觉地依据道德交往情境呈现多元角色。

最后需要提升教师道德教育的能力。这种能力,需要有关道德教育的心理学、社会学、脑科学、伦理学等知识的支撑,也需要教师在职场中形成道德敏感性和教育机智。一个具有道德影响力的教师,是能发现学生生命内在的德性潜质、不断探索这种潜质的丰富性和独特性,并为之创设各种有利的教育情境促其成长的教师;是能在开放的社会与学校教育中持续性地思考、探究和辩证处理新的道德难题、与学生共同成长的教师;是既有人文情怀,又能践行人文关怀的教师。

革新学校道德教育需要创设以育人为本的学校制度和文化精神氛围。清醒的教育领导者需要考虑:如何形成校本发展的制度文化、如何形成鲜明的校风、如何构筑温馨的师生关系、如何培育学生精神成长的教育环境。笔者的一个基本观点是,学校作为公共教育机构超越了家庭教育所包含的血缘关系,为现代人的成长提供了最初的公共生活领域。一所学校究竟呈现何种质量的文化氛围将直接影响学生的道德和精神面貌。我们强调,学校教育应当确立育人为本的办学理念,锤炼基于历史积淀和区域地方特色的校本文化风格,要把核心价值观转化为学生应该遵守、且与学生发展阶段相符合的行为规范。

现在的确需要我们像对待智育、对待学科教学那样用心做德育,上海的实践证

明,只要我们转变道德教育观念,虚心了解、认识和探索未成年一代成长的精神状况和生存状态,认真研究未成年一代成长中的社会变迁,积极推进崭新的道德教育实践,中国未成年一代的思想道德建设是可以进步的。

(朱小蔓,中央教育科学研究所原所长、教授)

序

中小学思想道德建设的重要发展

俞铁慧

21 世纪的竞争是综合国力的竞争,也是人才综合素质的竞争。联合国在 20 世纪 80 年代初曾召开过一次二十多个国家的政治家、军事家、科学家、教育家的国际会议,会议的主题是如何应对 21 世纪的挑战。我有幸参加了这次会议,颇有启发。会议认为 21 世纪人类面临的挑战是多方面的,其中最大的挑战是道德的堕落,而且认为西方对此将无以应对。因为西方的道德教育是宗教管的,也就是“上帝”管的,而科学发展越来越证明上帝是不存在的,尼采就说过“上帝已经死了”,因此在西方,道德的堕落已经处于失控状态,无人管理;而中国是儒家文化,儒家从来就不信鬼神,说明中国的道德是靠教育而不靠上帝。创新德育经验对全球应对 21 世纪道德堕落的挑战,无比宝贵。

这是一本难得一见的中小学德育探索实录。在举国上下隆重纪念改革开放 30 周年之际,在上海加快推进教育率先基本实现现代化的今天,由俞铁慧同志主编的《润物无声》正式出版发行,可谓欣逢盛世、正当其时。此书全景式地展现了党的十六大以来上海中小学德育探索与发展的创新实践、显著成就和宝贵经验,作为一位老教育工作者,捧读此书,感到由衷的高兴。

少年兴则民族兴,少年强则国家强。我们党历来重视青少年学生思想道德建设。毛泽东明确指出,我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟、有文化的劳动者。邓小平反复强调,青少年是祖国的未来,一定要教育好我们的后代,培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的具有社会主义觉悟的一代新人。江泽民也多次强调,正确引导和帮助青少年学生健康成长,使他们能够德智体美全面发展,是一个关系我国教育发展方向的重大问题。胡锦涛进一步明确,要坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为教育的根

本任务,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。上海市委、市政府始终高度重视中小学校的德育工作。党的十六大以来,特别是中央8号文件颁发以来,上海坚持以立德树人为核心,紧紧抓住“培养什么人”、“如何培养人”这个根本问题,紧紧抓住民族精神教育和生命教育这两个工作重点,紧紧抓住学校、家庭、社会这三个重要环节,引导青少年学生牢固树立民族精神、养成健康人格,取得了明显成效,积累了成功经验。本书站在时代、战略和全局的高度,根植于五年来上海学校德育的生动实践,真实再现了这段“激情燃烧的岁月”,读来令人心潮澎湃。

这本书最闪亮的字眼是“两纲”。我们知道,民族精神教育是未成年人思想道德建设的重要根基,生命教育是实现人的全面发展的基本保障。创造性地提出“两纲”、实施“两纲”、推进“两纲”,在全市近200万中小學生中扎实开展民族精神教育和生命教育,是上海学校德育探索的一大创举。当然,“两纲”的推出,绝非一时冲动,而是建立在科学调研和缜密思考的基础上的。从2004年开始,上海教育系统先后开展了民族精神教育现状调研、生命教育现状调研、学生发展报告研究、中小学教师人文素养现状调研等。调研发现,上海部分中小學生不同程度地存在价值取向现实功利、传承传统文化意识淡薄、心理素质有待提高等问题。针对这一状况,2005年6月,上海正式颁布了《上海市学生民族精神教育指导纲要》和《上海市中小學生生命教育指导纲要》,明确提出,民族精神教育以爱国主义为核心,突出国家意识、文化认同、公民人格三方面重点;生命教育引导學生认识、珍惜、尊重、热爱生命,正确处理生命与自我、与他人、与社会、与自然的关系,形成积极进取的生活态度和人生观。三年来,上海把建设社会主义核心价值体系与加强青少年学生思想道德教育有机结合起来,把“两纲”贯穿于中小学教育教学的全过程,既重视政治品德课的主导作用,又强调真切的实践体验;既发挥语文、历史、地理、音乐、美术、体育等学科的作用,又深入挖掘数学、物理、化学等课程的人文内涵,使之更加生动。这不仅抓出了特色,还抓到了点子、抓住了关键。

这本书最鲜明的特点是“实践”。德育不是空洞无味的说教、高深莫测的理论,而是有血有肉、以心换心的真诚实践。本书紧扣德育“做什么”、“如何做”等问题,根植于德育的生动实践、回应了德育的生动实践、赞美着德育的实践体验,通篇闪烁着创新实践的自信和魅力。比如,在谈到挖掘学科德育内涵时,书中分析了上海积极探索将“两纲”教育与“二期课改”紧密结合起来,建设学科案例选编、音像资料和网上资源包;介绍了在华师大二附中等学校设立了“两纲”教育试点学校,分学科推出一批“两纲”示范课程;阐述了发挥专家、特级教师的辐射和带动作用,深入开

展说课、评课活动,引导教师把“两纲”教育有机融入知识教育中等。又如,在谈到构建“两纲”课外体系时,描述了“行、习、赏、唱、礼”等一系列主题实践活动,推出了“民族精神教育月”、“阳光星期六”等一批活动品牌;介绍了卢湾区开展“一幢房子一个故事”活动,引导学生自主寻找城市文化遗产,增强学生对民族文化的认同;提到了青浦区成立“红领巾导游团”,组织学生为中外游客介绍朱家角古镇文化,在实践中提升民族自豪感等。还如,在论述“温馨教室”建设中,把它作为学校“有机体”正常运转的基础“细胞”,以班级为组织形式创建“温馨教室”,是超越物理空间的、由师生共同参与建设、为学生的全面健康成长和教师的发展创造的教育环境,是创建和谐校园、注重人文关怀的内涵、改善教育环境的根本性建设。再如,在谈到提高教师育德能力时,介绍了建立中小学骨干教师德育实训基地,广泛开展“240”、“540”常规培训;提到了开设高级研修班、校长专题研修班,努力提升校长的育德能力;解读了实施中小学教师人文素养提升计划等。这一幕幕场景、一件件案例、一个个瞬间,饱含深情、如在眼前,是那么的可亲可近可学。

这本书最具价值的一面是“反思”。今年是改革开放 30 周年,各行各业都在回顾和总结。党的十六大以来,上海中小学校德育工作取得了突出成绩、积累了宝贵经验。如,在“两纲”实施过程中,形成了两个“注重”、两个“突出”、“三维统一”的推进思路。两个“注重”,就是注重潜移默化、注重全方位教育;两个“突出”,就是指突出学科作用、突出学生体验;“三维统一”,就是“两纲”教育要和课程改革中的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三个维度目标融为一体,促进学生素质的全面提高。这些宝贵经验,都值得我们在今后的德育实践中继承和发扬。但我们也要清醒地认识到,德育工作中还存在不少问题。如,有的学校把“两纲”局限在德育课上,与智育、体育、美育融合不够;有的学校把“两纲”当作软任务,在“轰轰烈烈讲素质教育”包装下搞活动,不求效果;有的学校在提高德育的针对性和有效性等方面,还显得力度不够、办法不多;校外的网吧管理、周边环境整治、荧屏净化、不健康读物的清除还没有形成长效机制等。为此,本书进行了系统总结。这既是为了肯定成绩、坚定信心,也是为了借鉴过去、瞻瞻未来,使我们认清自己所处的历史方位,更加准确地把握中央和市委的新要求,凝练新目标、拿出新举措、实现新突破。

从这个意义上说,这本《润物无声》既是值得珍藏的精神财富,也是献给改革开放 30 周年的丰厚礼物。

序

中小学思想道德教育的里程碑

于漪

在纪念改革开放 30 周年的日子里,《润物无声》问世,值得庆贺。我作为一名老教师,有机会为这本著作说几句话,深感荣幸。

中国教育改革 30 年,与其他领域一样,取得的发展与成就令世人瞩目。义务教育的全面普及,高中阶段教育的迅速推进,大学教育与研究生教育的蓬勃发展,教育理念的提升,办学条件的改善等等,佳音频传,不胜枚举,与 30 年前比较,令人有恍如隔世之感。忆往昔峥嵘岁月,奋斗业绩,幸福与自豪之情充盈胸际;立足当前,展望未来,更觉重任在肩,在新的征程中须奋然而前行。

当代学生所处的是一个特殊的时空环境。进入新世纪,世界和中国都发生着深刻的变化,这种变化构成了这个时代的历史特征,对教育提出了严峻的挑战。这些变化可简要概括为:政治多极化,经济全球化,文化多元化和信息网络化。暂且不说其他,单是文化多元化和信息网络化对缺少人生经历、文化积淀与文化判断力的中小学学生思想道德观念和价值观的形成就产生相当大的影响。上海处于改革开放的前沿,又是中西文化交汇的窗口,这一方面给上海学生创造了优越的成长环境,另一方面又对学生思想观念、价值取向和行为养成提出了更高的要求。面对如此的新形势、新情况,如何引导学生健康成长、全面发展,上海市科教党委、上海市教委及时而果断地制定了《上海市学生民族精神教育指导纲要》与《上海市中小学生生命教育指导纲要》,并大力组织实施。这是解放思想、实事求是,落实科学发展观的重要举措,是新时期全面贯彻落实党的教育方针远见卓识的表现。

“两纲”的贯彻实施是育人的根本大计,它体现了以人为本的先进理念,旨在促进学生的全面发展。教育,说到底就是培养人,中国的教育,当然应是培养有中国心的现代文明人,具有良好的思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质,成为

中国特色社会主义事业的可靠接班人和合格接班人。培养目标是教育工作的准绳,培养目标的实现是所有教育工作者为之奋斗的追求。然而,由于种种原因,在教育实施过程中,重术轻人,重智轻德的现象屡见不鲜:重知识、技能的传授,轻人的全面培养;重智育轻德育,轻学生做人的思想道德情操的培养。其实,所谓重智育,也不是真正重视学生求知欲的激发,创造意识的开发,而是把考试和分数提到不应有的高度,分数增值往往成为办学目标,“育人”在某种程度上被扭曲为“育分”。这种教育功利思想,教育片面质量观与素质教育游离,影响学生健康成长。中小学生求学学习文化知识,提高学科学习能力,不但无可非议,而且要扎扎实实培养。然而,千万不能忽视学习动机、学习目的的教育,忽视做人的教育。读书、求学,为什么?读书为了明理,明做人之理,明报效国家之理。在求学过程中,须认识这些道理,从感性到理性,深入思考,铭记在心,形成正确的人生观,价值观,一辈子指导自己的思想言行,做国家的有用之才,社会的好公民。

这是教育的真谛所在。古今中外对教育的研究与实施尽管各有阐释,做法不同,但“育人”这一教育的本质是不变的。在中国教育的优秀传统文化中,从来讲究人的培养,讲究人的修身养性,讲究德才的和谐。司马光说得好:“才者,德之资也;德者,才之帅也。”“德”是“才”的统帅,一语道破了立德树人中的最为关键的不可替代的地位。人有了脊梁骨才能直立行走,脱离爬行状态;人有德行,有理想、信念,就有了精神支柱,就能成为真正的人。德,是做人之魂;德育,是教育之魂。对此,认识上的模糊,就会导致实践中的盲目;认识进入误区,行为必然错位。“两纲”的制定与实施不仅继承了育人先育德的优良传统,又根据时代特点与学生成长的内在需求加以弘扬与发展;既返璞归教育之本真,又展现创新的时代活水的流淌,具有很强的现实意义。

“两纲”教育在学科中的实施与上海市第二期课程教材改革的施行,并不是两股道上的车,而是紧紧结合,互依互存,相互促进,旨在推进素质教育,对学生进行合格公民的培养,落实以促进学生全面发展为本的先进理念。

《上海市普通中小学课程方案》课程总目标规定:上海市普通中小学课程旨在培养学生初步形成正确的人生观、价值观和世界观,具有民族精神和国际视野,民主与法制意识和社会责任感;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和学习策略;具有初步的创新精神、实践能力和可持续发展的能力;具有健康的个性和良好的身心素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。”

《上海市中小学生生命教育指导纲要》与《上海市学生民族精神教育指导纲要》分别在总目标中提出“使学生学习并掌握必要的生存技能,认识、感悟生命的意义和价值,培养学生尊重生命、爱惜生命的态度,学会欣赏和热爱自己的生命,进而学

会对他人生命的尊重、关怀和欣赏,树立积极的人生观”;“使广大学生的民族自尊心、自信心、自豪感得到显著的增强,使学生的思想道德素质得到显著的提高,进而为上海市公民思想道德素质的全面提升奠定基础”。

两相比较,可见目标一致,关键在实施中如何有机地融合,求得最佳效果。

这次课程改革的核心理念是以学生发展为本,要把这个理念落实到学科教学之中,就须牢牢抓住知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的支撑。教学中认真进行三个维度设计,三个方面相互渗透、融为一体,全面育人的任务就能落到实处。且不说前两个教师比较熟悉的维度,就是情感态度价值观的内涵就十分丰富。情感,不仅指学习兴趣、学习动机、学习热情,更指内心体验和心灵世界的丰富,高尚的道德情操和审美的情趣与追求。态度,不仅指学习的态度、学习责任,更指乐观的生活态度,求实的科学态度,宽容的人生态度。价值观,不仅强调个人的价值,更强调个人价值与社会价值的统一;不仅强调科学的价值,更强调科学价值与人文价值的统一;不仅强调人类价值,更强调人类价值与自然价值的统一,使学生从内心确立起对真善美的价值追求,以及人与自然的和谐可持续发展的理念。从横向角度看,三者有相对独立性;从纵向角度看,三者具有层次递进性,构成了一个心灵连续体,由情而理,由直觉反映而本质探究,由低级而高级。这么丰富的内涵需要根据各学科的个性特点与知识、能力有机融合,在课堂教学中施以有效的教育。“两纲”教育的内容正是情感态度价值观的核心内容,贯彻实施“两纲”教育给三个维度的教学注入了无限的活力。它要求执教教师深入钻研教材,把教材中蕴含的情感态度价值观的育人因素挖掘出来,融入知识的传授、能力的培养之中。这充分表明“两纲”教育不是课程改革外加的任务,而是使课改的核心理念——以学生发展为本和三个维度的融合落到实处,提高教育的质量。脱离了学科中固有的情感态度价值观的具体生动的教育,课堂教学只在知识技能层面上滑动,三个维度的支撑也就沦落为几句空话,课改的育人精神实质就难以实现。“两纲”教育在学科中的实施,使课堂教学发生静悄悄的革命,把偏离教育准则的“育分”向素质教育的“育人”的方向转,把课堂教学的线性思维单打一逐步转换为主体化,多功能,把德育、智育、美育有机结合在一起,对学生进行全面培养。德育进学科,进课堂,科学文化知识的传授、学习就有了灵气,有根有魂。学生在求知过程中,懂得做人的道理,懂得报效祖国、奉献社会的道路,并努力实践,健康成长,这才是教育真正的成功。

“两纲”教育实施以来,市区县做了大量的工作,创造和积累了许多宝贵的经验,《润物无声》这本著作从理论和实践结合的高度作了生动、具体、精彩的论述,认真阅读、学习,必能提升教育思想,增添育人智慧,深悟教育真谛。

目 录

Contents

序 中小学德育应抓住课改机遇	朱小蔓	1
序 中小学思想道德建设的重要发展	吕型伟	1
序 中小学思想道德教育的里程碑	于 漪	1
绪论 新的征程:历史的方位与行动的方向		1
一、紧紧抓住上海中小学德育的历史机遇		2
二、深刻认识上海中小学德育面临的挑战		8
三、以落实“两纲”为重点,扎实推进中小学德育		23
第一章 “两纲”实施:德育创新发展的突破口		37
第一节 将核心价值体系融入基础教育全过程		
——对“两纲”价值目标的解读		38
一、“两纲”的制定:寻找有效加强未成年人思想道德建设的 突破点		38
二、“两纲”的目标指向:探索中小學生社会主义核心价值体 系教育		43
三、“两纲”的价值取向:为上海中小学教育的长远发展奠定 坚实基础		47
第二节 培育全面健康发展的时代新人		
——对“两纲”内容的解读		51
一、民族精神教育与生命教育的内涵		51
二、“两纲”内容的解读		53
三、“两纲”内容的思想内核		63

第三节 承上启下的里程碑	
——“两纲”的实践贡献	77
一、“两纲”的现实意义:推动学校德育走向科学的实践形态	77
二、“两纲”的突破与创新:引领学校德育按科学规律前行	81
三、“两纲”的推进思路:打造全面实施素质教育的坚实基础	85
第二章 学科德育:“静悄悄的革命”	97
第一节 整体构建上海中小学学科德育体系	98
一、“学科德育”与“中小学学科德育体系”提出的背景	98
二、上海中小学学科德育的内涵、理念与目标	101
三、上海中小学学科德育体系的特点	104
四、整体构建中小学学科德育体系的重大意义	126
第二节 突破体制机制“瓶颈” 构筑学科德育的坚实保障	134
一、突破学科德育的体制“瓶颈”	135
二、突破学科德育的机制“瓶颈”	141
三、凝聚全体教师的育人“合力”	142
第三节 学科育人:润物细无声	146
一、改革传统德育学科课程	146
二、让德育贯穿各学科教学的全过程	152
三、有效学科德育范式的探索与实践	162
第三章 课外活动:建设没有围墙的校园	167
第一节 整体构建上海中小学课外活动实施体系	168
一、深化对课外活动育人功能与工作定位的认识	168
二、整体构建中小学课外活动实施体系的背景	171
三、构建中小学课外活动实施体系的目标和策略	172
四、上海市中小学生课外活动的组织管理	175
五、上海市中小学课外活动评估体系的建立和实施	179
第二节 全面架构“两纲”课外活动的内容体系	182
一、课外活动中开展民族精神教育	182
二、课外活动中开展生命教育	188
第三节 课外活动中社会教育资源的开发与利用	199

一、课外活动中深度开发、利用社会教育资源的整体思路	200
二、强强联手:基地(场馆)资源的开发与利用	203
三、优势互补:社区教育资源的开发与利用	208
四、舆论引领:网络媒体的开发与利用	213
第四章 队伍建设:人人都是德育工作者	225
第一节 加强教师培养培训的背景与意义	226
一、善为人师:一辈子的学问	226
二、挑战不容忽视	231
三、推进“两纲”的关键在于教师	232
第二节 整体构建教师师德与育德能力培训体系	234
一、上海市中小学教师师德与育德能力培训的工作目标与总体思路	234
二、师德与育德能力培训体系构架与培训内容	236
第三节 着力建设中小学骨干教师德育实训基地	240
一、实训基地的主要任务	241
二、实训基地的类型	241
三、实训基地培训的主要特点	244
四、实训基地工作的初步成果	245
第四节 重点开展骨干教师、班主任和培训者培训	247
一、以推进“两纲”实施为主题的骨干教师培训	248
二、以优化培训师资队伍为目标的培训者培训	250
三、以探索班主任专业化发展为方向的班主任队伍建设	254
第五节 扎实推进教师人文素养提升工程建设	259
一、提升教师人文素养对于新时期加强教师队伍建设的重要意义	259
二、构建“三大系统”,全面提升教师人文素养	260
三、组织开展实践活动,落实教师人文素养提升工程	264
第五章 “温馨教室”:全方位的人文关怀	269
第一节 时代呼唤“温馨教室”	270
一、“温馨教室”是建设和谐校园实现学生全面发展的需要	270
二、“温馨教室”是新的时代条件下学生健康成长的迫切要求	271
三、“温馨教室”是中小学德育发展的必然要求	274

第二节 “温馨教室”建设的基本内容	275
一、“温馨教室”的概念及基本内涵	275
二、“温馨教室”建设的基本原则	277
三、“温馨教室”建设的关键元素	277
第三节 建设“温馨教室”，营造温馨和谐环境	289
一、建设“温馨教室”的实践基础	289
二、“温馨教室”建设的推进策略	290
三、以“温馨教室”工程推进“和谐校园”建设	296
四、“温馨教室”建设的保障措施	305
 第六章 建立中小学德育工作保障体系	307
第一节 德育研究：促进中小学德育创新发展	308
一、加强中小学德育研究的重要意义	308
二、创新中小学德育研究的体制机制	311
三、凝聚大中小学研究力量，建设专业化研究队伍	315
四、将研究成果转化为“现实生产力”	325
第二节 制定规划：为德育工作提供政策保障	330
一、制定中小学德育发展规划的战略意义	330
二、《关于思想道德素质培养的三年行动计划》的制定与实施	332
三、《上海学校德育“十一五”发展规划》的制定与实施	337
第三节 建设中小学德育评价体系	349
一、建设中小学德育工作评价体系	350
二、建立促进学生和教师不断发展的德育评价体系	360
 附录 坚持立德树人 不断提升中小学思想道德建设水平	
——党的十六大以来上海中小学思想道德建设大事记	371
 编后	397