

GXDGDLYS

高等学校党务工作的

理论与实践

湖北省高校党务工作研究会

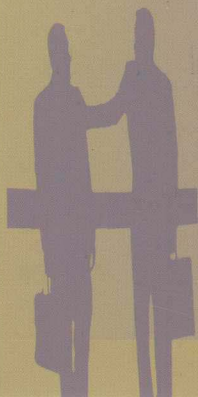
华中师范大学出版社

2008.10

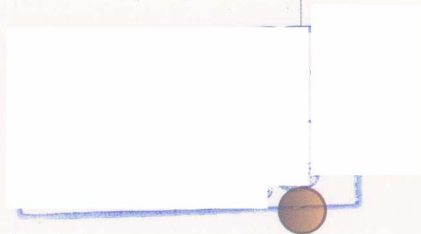
高等学校党务工作的 理论与实践

湖北省高校党务工作研究会

湖北省高校党务
工作研究会
华中师范大学出版社



GXDGDLYS



高校党务工作的理论与实践

湖北省高等学校党务工作研究会

湖北省高等学校党务工作研究会
湖北省高等学校党务工作研究会

湖北省高等学校党务工作研究会

英 汉 对照
王 汉 明

1995年12月

湖北省高等学校党务工作研究会

1995年12月

华中师范大学出版社

2000年·武汉

(鄂)新登字 11 号

图书在版编目 (CIP) 数据

高校党务工作的理论与实践/湖北省高等学校党务工作研究会.
—武汉: 华中师范大学出版社, 2000.7.

ISBN 7-5622-2228-2/D·119

I. 高…

II. 湖…

III. 中国共产党-基层组织, 高等学校-工作

IV. D267.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 65246 号

高校党务工作的理论与实践

©湖北省高校党务工作研究会

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山 邮编: 430079)

新华书店湖北发行所经销

湖北开元印刷有限公司印刷

责任编辑: 张继林

责任校对: 崔毅然

封面设计: 甘 英

督 印: 方汉江

开本: 850mm×1168mm 1/32

版次: 2000 年 7 月第 1 版

印数: 1-1000

印张: 9.25 字数: 233 千字

2000 年 7 月第 1 次印刷

定价: 12.00 元

本书如有印装质量问题, 可向承印厂调换。

目 录

邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	杜忠信 李俊 罗华国 (1)
论邓小平的教育思想	徐家兴 (10)
高校领导体制的历史回顾与现实思考	晏章万 (17)
认真贯彻《条例》加强党对高校的领导	王正斌 (29)
试论成人高校如何实行党委领导下的校长负责制	庄传超 (35)
高校面向 21 世纪党的建设几个问题的思考	姜延常 (43)
坚持和健全民主集中制 加强高校党的建设	章新生 郑杏林 (52)
试论新形势下高校党的建设	詹正咏 (59)
认识高校党风建设的环境与任务	徐双敏 (67)
坚持和健全民主集中制原则 切实加强高校基层党建工作	王世超 武汉强 (75)
必须充分发挥党的组织优势	刘维英 段思强 (81)
——我校党组织发展的回顾与思考	肖模银 钟业喜 (88)
浅论市场经济条件下的高校党员教育	徐凤娟 (95)
浅谈新时期高校党员教育工作	柯鹏飞 (102)
把握时代脉搏努力探索学校党员教育的新途径	沈国助 (109)
浅议新形势下党员如何坚定共产主义信念	中共华中理工大学委员会 (113)
提高认识,转换机制,为一流大学造就一流的党政领导干部队伍	

加强高校管理干部队伍建设的几点思考	肖耀根 (122)
论高校干部素质	李立中 师家福 (129)
抓住“决定因素”，建设过硬干部队伍	肖 波 李新建 陈 萍 (135)
科教兴院 人才为本 ——协和医院着力培养政治合格、业务过硬、作风 优良的干部队伍	陈凤英 吴清敏 (139)
坚持民主决策 促进医院发展	涂 刚 刘俊虹 (145)
加强高校领导班子思想作风建设的几点思考	张祖龙 (150)
论批评武器与班子团结	蒋发太 (155)
建立与社会主义市场经济体制相适应的高校院（系）领导 班子建设的新机制	华中师范大学党委组织部 (162)
正确处理党政关系努力维护院（系）领导班子的团结	张斌臣 (174)
加强党的基层组织建设 发挥基层组织作用	中共湖北师范学院委员会 (182)
新形势下加强高校系党总支建设的思考	汤德森 (189)
浅谈如何加强高校基层党支部建设	边志国 涂晓辉 洪 燕 (195)
坚持“五个一”标准，加强高校党支部建设	俞湛明 肖模银 雷敬炎 (199)
加强基层党支部建设 发挥战斗堡垒作用	鲁家法 (205)
切实加强高校基层党组织建设	曹树钦 (215)
认真贯彻执行《条例》努力提高基层党组织战斗力	武汉大学党委组织部 (227)
✓坚持标准保证质量积极慎重做好大学生发展党员的工作	刘先凡 (234)
✓试论大学生党员发展工作中的四个关系	夏江敬 卢宏明 (239)

我们是怎样做好在大学生中发展党员工作的	杨敦明 刘开均 彭若男 闵 杰 (243)
主动培养积极发展是加强党的组织建设的重要战略思想	刘上林 (249)
抓好四支队伍建设努力开创学生思想政治工作新局面	俞湛明 黄佐斌 朱 伟 肖模银 (260)
省级电大党委工作部门的设置原则及其职能	王均义 (270)
浅议学校党务工作的经济价值	缪柏林 龚隆雄 (276)
新时期高校党校工作的着力点	冯碧元 刘炳春 (280)
后 记	(287)

邓小平理论是马克思主义 在中国发展的新阶段

杜忠信 李俊 罗华国

江泽民同志在党的十五大报告中指出，在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

一、邓小平理论是马克思主义与中国现代化建设实践相结合的产物

邓小平理论是在 20 世纪 70 年代末到 90 年代初的条件下，在中国这个特殊的环境中酝酿产生的。从它的产生过程我们可以看出，邓小平理论是正确运用马列主义的立场、观点和方法成功地指导中国社会主义现代化建设实践的结果。

1. 邓小平理论的第一次概括

党的十一届三中全会到十二大前夕，是这一理论的准备和初始阶段。1976 年粉碎“四人帮”的胜利，把我们党和国家从危机中拯救出来。但是，“文化大革命”在政治、思想、组织、经济方面的后遗症仍很严重。国家的社会政治经济生活，还未走上正确的道路，党的事业百废待兴。面对摆脱“左”的指导思想，恢复辩证唯物主义思想路线的艰巨任务，邓小平首先针对“两个凡是”“左”的错误，提出要完整准确地理解毛泽东思想，随后旗帜鲜明地支持实践是检验真理的唯一标准的大讨论，提出解放

思想、实事求是马克思主义的根本观点。这对全党解放思想，恢复马克思主义思想路线起了巨大作用，也为党的十一届三中全会的顺利召开作了理论上和思想上的准备。

1978年底，党的十一届三中全会重新确立了实事求是的思想路线，作出了把工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策，提出了调整国民经济和实行改革开放的重大方针，提出了健全社会主义民主和加强社会主义法制的任务。1981年党的十一届六中全会，通过了由邓小平同志亲自领导起草的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》。《决议》的内容有十条，包括以经济建设为中心，改革开放，建设社会主义民主法制和精神文明，和平的外交方针，党的建设等。这是我党对建设有中国特色社会主义理论的第一次初步概括。

2. 邓小平理论内容的丰富和发展

在党的十二大开幕式上，邓小平第一次提出和使用“中国特色的社会主义”的科学概念，系统概括了有中国特色社会主义的基本特征，并从中国实际出发，规定了经济建设是中心，“现代化”、“高度民主”、“高度文明”三位一体，经济、政治、思想文化三大建设一起抓的总路线和总任务。

党的十二届三中全会通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》。《决定》第一次提出了我国社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济的观点，突破了把计划经济同商品经济对立起来的传统观念。《决定》强调改革是为了建设充满生机的社会主义经济体制。十二届六中全会又通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，强调社会主义精神文明是社会主义的重要特征，强调实行物质文明和精神文明两手抓的方针，从而使建设有中国特色的社会主义的含义更加全面。

1987年党的十三大系统地提出了我国社会主义初级阶段的理论，明确地概括和全面地阐述了党的“一个中心，两个基本点”的基本路线；高度评价了十一届三中全会以来开始找到建设

有中国特色的社会主义道路的伟大意义，论述了我国社会主义建设的阶段、任务、动力、条件等基本问题，规划了我们前进的科学轨道，初步构建了建设有中国特色社会主义理论的轮廓。

3. 邓小平理论的形成

十三大以后到十四大，是这一理论进一步发展和丰富的阶段。1990年党的十三届七中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》，从理论和实践结合上，把建设有中国特色社会主义的基本原理和基本实践概括为十二条原则。这十二条原则，对建设有中国特色社会主义理论的基本内容作了系统的概括。1991年7月，江泽民同志在《庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话》中又从社会结构的角度把这一理论概括为有中国特色社会主义经济、政治和文化三个方面，对建设有中国特色社会主义的理论作了进一步的阐述。1992年邓小平视察南方的重要讲话，科学地总结了十一届三中全会以来党的基本实践和基本经验，鲜明地回答了这些年来经常困扰和束缚人们思想的许多重大认识问题，从而使建设有中国特色社会主义理论的主线和轮廓更加清晰。他提出了关于革命是解放生产力，改革也是解放生产力的观点；关于基本路线要管一百年，动摇不得的观点；关于判断姓“资”、姓“社”主要看“三个有利于”的观点；关于计划经济和市场经济都是经济手段，资本主义和社会主义都可以利用的观点；关于社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕的观点；关于社会主义必须大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果，吸收和借鉴当今世界各国包括资本主义发达国家的一切反映现代社会化规模的先进经营方式、管理方法的观点；关于抓住时机，加快步伐，争取每隔几年上一个台阶的观点；关于科学技术越高越好，越新越好的观点；关于两手抓、两手都要硬的观点；关于依靠无产阶级专政保卫社会主义制度的观点；关于培养年轻干部，选拔德才兼备的人进领导班子的观点；

关于社会主义经历一个长期过程后必然代替资本主义的社会历史不可逆转的总趋势的观点；关于和平与发展是世界两大主题，中国反对霸权主义、强权政治，维护世界和平的观点等。邓小平同志的这些论点，标志着我们党对建设有中国特色社会主义理论的认识又有了新的飞跃。党的十四大在深刻分析科学总结十四年改革开放实践的基础上，更加系统地阐述了建设有中国特色社会主义的理论，并把这一理论高度概括为九个方面。从而以更宽阔的眼界和更高的理论层次对建设有中国特色的社会主义理论进一步作了科学的概括，并写入了党章。党的十五大又明确把这一理论称为“邓小平理论”，并在党章中把邓小平理论确定为党的指导思想，与马列主义、毛泽东思想并列作为党的行动指南。

二、邓小平理论体现了马克思主义的解放思想、实事求是的思想精髓

实事求是马克思列宁主义、毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。它突出地表现在以下几个方面：

1. 坚持马克思主义的实践观点和实践标准

实践观点是马克思主义认识论的首要的和基本的观点。邓小平理论的一个最鲜明的特点，就是处处体现尊重实践的科学态度和在实践中发展马克思主义的创造精神。在对待马克思主义“本本”上，邓小平同志反复强调，一定要坚持马克思主义，但是，马克思主义一定要同实际相结合，一定要随着实践的发展而发展。“实事求是马克思主义的精髓，要提倡这个，不要提倡本本”，“真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况，认识、继承和发展马克思主义”。

一是一切方针政策都不是从书本、从主观愿望，而是从实践、从基层提出制定的，都是充分尊重群众首创精神的结果。邓小平同志说：“我们改革开放的成功，不是靠本本，而是靠实践，靠实事求是。农村搞家庭联产承包，这个发明权是农民的。”

二是改革的方针政策办法对不对，要由实践检验，“拿事实来说话”。比如办特区，经过1979年至1984年5年的实践，他亲自去实地考察后，才加以充分肯定，并作出进一步扩大沿海开放城市的重大决策。

三是强调及时总结经验。邓小平同志强调，我们现在所干的事业是一项新事业，马克思没有讲过，我们的前人没有做过，其他社会主义国家也没有干过，所以没有现成的经验可学，我们只能在干中学，在实践中摸索。他说：我们的方针是，胆子要大，步子要稳，走一步，看一步。关键是善于总结经验，哪一步走的不妥当，就赶快改。正是有了这样一种态度，我们才在这十几年的“全新事业”中，面对各种复杂情况一直保持比较顺利的发展。

在对待其他国家的经验上，邓小平认为，外国的经验要学习，但是，照搬照抄别国经验、别国模式，从来不能得到成功。

2. 坚持马克思主义的生产力决定作用的观点和生产力标准

邓小平同志指出，什么是社会主义，什么叫马克思主义？我们过去对这个问题的认识不是很清醒的。所谓不是很清醒，主要表现在我们过去谈论社会主义的时候往往只讲生产关系和上层建筑方面的特征，对于解放和发展生产力这个根本特征认识不够，在文化大革命中甚至把集中力量发展生产力当作“修正主义”加以批判。他反复强调，马克思主义的基本原则就是要发展生产力，“社会主义阶段的最根本的任务就是发展生产力”。他对社会主义本质做了全面的概括，指出社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。为了解放生产力，必须进行社会主义改革。一切有利于发展生产力的手段和措施，都应大胆采用；一切阻碍生产力发展的东西都应当加以革除。

邓小平同志说过，许多经营方式，都属于发展生产力的手段、方法，即可为资本主义所用，也可社会主义所用，谁用的好，就为谁服务。判断改革中的各种措施的是非得失，主要看是

否有利于发展社会主义的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平。总之，只有牢牢地掌握生产力决定作用的观点和生产力标准，我们才能深刻理解建设有中国特色的社会主义理论的实质。

3. 坚持马克思主义的群众观点和人民利益标准

贯穿于邓小平理论的又一个马克思主义的立场、观点、方法，是党的群众观点和党的群众路线的方法，坚定地以人民利益标准的无产阶级立场。邓小平强调，群众是我们力量的源泉，群众路线和群众观点是我们的传家宝，党只有紧紧地依靠群众，密切地联系群众，随时听取群众的呼声，了解群众的情绪，代表群众的利益，才能形成强大的力量，顺利地完成任务。

邓小平同志指出，我们的一切工作必须有利于提高人民的生活水平，并且把这一条作为检验我们各项工作的一个根本标准。在谈到改革的必要性时，他说，改革是大家的主意，人民的要求。在谈到随时注意总结经验时，他指出，这是因为改革涉及到人民的切身利益问题，每一步都会影响成亿的人。在谈到现行的政策不能改变时指出，人民的眼睛是雪亮的。现行的政策只要一改变，人民的生活肯定会下降。如果人民认为现行政策是正确的，谁要改变政策，谁就要被打倒。在谈到我们的事业必定会胜利时，他说，我相信，凡是符合最大多数人的根本利益，受到广大人民拥护的事情，不论前进的道路上还有多少困难，一定会得到成功。

邓小平同志十分注意概括和总结群众的经验和创造。他说过，改革中许许多多的东西，都是由群众在实践中提出来的，是群众的智慧，集体的智慧。我的功劳是把这些新事物概括起来，加以提倡。正是这种尊重群众首创精神的科学态度，使邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论，不断地得到丰富和发展，始终保持蓬勃的生命力和创造力。

4. 坚持马克思主义的解放思想就是实事求是的观点

邓小平同志指出，解放思想就是实事求是。这是一个极其重要的观点，也是邓小平同志反复强调的真谛。解放思想和实事求是两者是紧密相关，不可分割的，离开了其中的任何一方面都无法科学地解释另一方面。解放思想是实事求是的前提，实事求是解放思想的目的。邓小平同志说，解放思想，开动脑筋，实事求是团结一致向前看，首先是解放思想。倘若思想保守僵化，就不可能正确地研究和把握客观事物内部的规律性，也不可能做到实事求是。只有解放思想，排除思想上的障碍，冲破思想上的束缚，才有可能坚持实事求是的思想路线。因此，离开了解放思想，实事求是就会受到主观上的干扰和障碍，离开了实事求是，解放思想就会误入歧途。这两种情况都是形而上学和唯心主义的，都不符合辩证法和唯物主义的精神。只有把二者统一起来，才算真正的解放思想和实事求是，才算真正坚持了唯物主义的思想路线，才能正确地认识世界和改造世界，才能做到主观和客观、理论和实践、知和行的统一。

在邓小平同志关于实事求是的论述中，还特别强调解放思想，大胆创新。他认为，只有从“左”的或传统的僵化观念中解放出来，才能做到实事求是。要真正做到实事求是，还必须具有创新精神。客观实际总在不断变化，我们必须根据变化的客观实际不断地、创造性地提出新观点，这就是创新。他说，世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义，不是真正的马克思主义者。

三、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

1. 马克思主义是发展的科学

马克思主义的科学理论是迄今为止关于人类社会发 展规律最科学的理论，只有这个理论才真正揭示了人类社会发展的客观规律，真正成为指导无产阶级和广大人民群众改造客观世界的思想

武器，马克思主义产生一百多年的历史，充分显示了这个科学理论的伟大力量。马克思主义之所以有力量，其全部原因在于，它是植根于人类社会实践的，是从人类社会的实际情况出发，以历史唯物主义和辩证唯物主义为指导，进行科学分析、研究的结果。江泽民同志指出，马克思主义之所以是科学，就因为它始终严格地以事实作为自己的根据。而实际生活总是在不停地变动中，这种变动的剧烈和深刻程度，在近一百多年来达到了前人难以想象的程度，因此，马克思主义必定随着实际生活的发展而不断发展，不可能一成不变。事实正是这样，马克思主义的产生，就是马克思主义的创始人马克思和恩格斯从 19 世纪人类社会阶级斗争的实际出发，科学分析资本主义社会的实际的结果；马克思主义发展到列宁主义阶段，是伟大的无产阶级革命导师列宁从 19 世纪末 20 世纪初人类社会的实际情况出发，深刻分析在帝国主义和无产阶级革命时代的实际状况的结果。毛泽东思想的形成，也是以毛泽东同志为代表的中国共产党人从中国革命实际即无产阶级领导的农民革命这个实际出发，从半殖民地半封建的中国社会民族矛盾、阶级矛盾交织在一起的错综复杂的实际出发，进行努力探索、科学分析的结果。综观马克思主义发展史，我们可以清楚地看到，以科学的世界观、方法论——辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，从人类社会发展的实际出发，科学地分析社会经济、政治生活的实际情况，是马克思主义这一科学理论产生、形成和发展的根源所在，是马克思主义这个科学理论永远具有旺盛的生命力，对前进变化着的社会实践具有永不过时的指导作用的根源所在。

2. 毛泽东思想丰富和发展了马克思列宁主义

以毛泽东为主要代表的中国共产党人，根据马克思列宁主义的基本原理，把中国长期实践中的一系列独创性经验做了理论概括，形成了适合中国情况的科学的指导思想，这就是马克思列宁主义的普遍原理同中国具体实践相结合的产物——毛泽东思想。

毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则的经验总结，是中国共产党的集体智慧的结晶。

毛泽东思想以独创性的理论丰富和发展了马克思列宁主义。他的关于新民主主义革命的理论、关于社会主义革命和社会主义建设的理论、关于军队建设和军事战略的理论、关于革命斗争的政策和策略的理论、关于思想政治工作和文化工作的理论、关于党的建设理论、关于外交的理论等，这些理论构成了毛泽东思想的科学体系。毛泽东思想的活的灵魂是马克思列宁主义的立场、观点和方法。

3. 邓小平理论是马克思列宁主义、毛泽东思想的新发展
邓小平理论是马克思主义在中国的第二次飞跃，它在科学地把握了社会主义本质的基础上，第一次比较系统地初步回答了在中国这样一个经济文化比较落后的国家，如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，用新的思想、观点，继承、丰富和发展了马克思主义。第一，邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。第二，邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示了社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新的科学水平。第三，邓小平理论坚持用马克思主义的宽阔眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败、发展中国家谋求发展的得失、发达国家发展的态势和矛盾进行正确分析，作出了新的科学判断。第四，邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。这四个“新”充分说明，邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段。

(作者单位：襄樊学院)

论邓小平的教育思想

徐家兴

伟大的时代呼唤和孕育伟大的理论，伟大的理论指导和开创伟大的事业。邓小平理论是把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪的伟大旗帜，而邓小平同志的教育思想则是邓小平理论的重要组成部分，仅从《邓小平文选》二至三卷的内容看，其中直接或间接论及教育的共有 39 篇，以教育为主或用较大篇幅论述教育的有 20 篇，每篇都闪耀着邓小平教育思想的光辉，构成了邓小平建设有中国特色社会主义教育思想体系的基本框架。因此，认真学习、深刻领会邓小平的教育思想，对于当前全面推进教育事业的改革和发展具有重要的意义。

一、把教育放在优先发展的地位是邓小平的战略思想

党的十一届三中全会后，我党实现了战略重点的转移，从“以阶级斗争为纲”转到“以经济建设为中心”，并确定了“三步走”的发展战略。这时，邓小平同志根据世界形势和我国的基本国情，确定了建设有中国特色社会主义的理论，并从社会主义现代化建设的战略高度抓紧发展教育事业，他明确指出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。”“我这里说的关于教育、科技、知识分子的意见，是作为一个战略方针，一个战略措施来说的。”“从长远看，要注意教育和科学技术。否则，我们已经耽误了二十年，影响了发展，还要再耽误二十年，后果不堪设想。”而且，邓小平出来工作后首先抓的是教育，从教育战线的拨乱反正入手，从战略高度把教育提到了优先发展的地位。