

首都基础教育发展报告·2007 北京市普通高中课程改革

首都师范大学首都基础教育发展研究院 编著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

首都基础教育发展报告·2007 北京市普通高中课程改革

首都师范大学首都基础教育发展研究院 编著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

北京市普通高中课程改革·2007 首都基础教育发展报告./首都师范大学首都基础教育发展研究院编著. —北京:首都师范大学出版社, 2008. 4
ISBN 978-7-81119-284-1

I. 北… II. 首… III. 课程—教学改革—高中—研究报告—北京市
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 053343 号

BEIJINGSHI PUTONG GAOZHONG KECHENG GAIGE

北京市普通高中课程改革·2007

首都师范大学首都基础教育发展研究院 编著

责任编辑 张慧芳

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2008 年 4 月第 1 版

印 次 2008 年 4 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 13.75

字 数 254 千

定 价 28.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前 言

用一种主题研究报告的形式记载某个地区基础教育的年度历程，对该地区基础教育一年发展中的某一突出方面进行主题性总结、分析和预测，形成地区基础教育发展年度报告，这在国内还是一个新的尝试。首都基础教育发展年度报告在首都师范大学首都基础教育发展研究院成立伊始就确定为一项工作任务，今天终于在北京市基础教育领域各方面人士的关怀支持下破茧而出了。

选择高中课程改革作为 2007 年首都基础教育发展年度报告的主题，主要基于以下几点考虑。

首先，2007 年 9 月开始的北京普通高中新课程实验是首都基础教育领域一件引人瞩目的大事，是 2007 年北京教育的关键词之一。它既是义务教育课程改革的延续，也是在高中阶段着眼于学生的终身发展、推进素质教育的重要举措，以实现学生全面健康的发展。本次高中课程改革，深刻反映了当代社会以人为本的可持续发展观，反映出国际基础教育发展在学生发展核心目标上的共同趋势。一方面，高中新课程需要全社会的理解、支持与参与，教育研究者理应将自己的研究工作与这一需要紧密结合起来；另一方面，新课程的魅力也在吸引着基础教育的研究人员投诸以探索的热情与欲望，从而形成系列化的整体凝视。

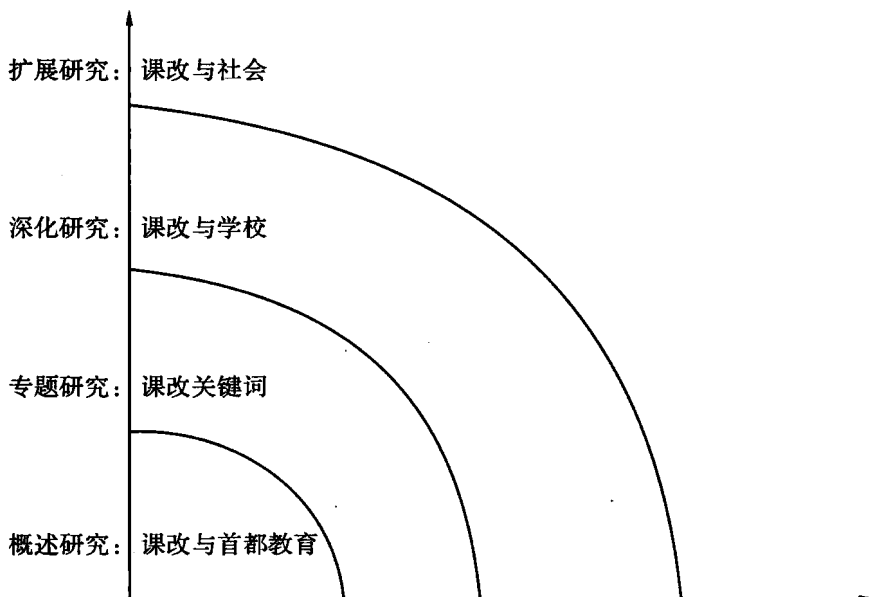
其次，首都基础教育发展研究院办院的基本宗旨决定了我们必须关注与研究首都基础教育的改革和发展。首都基础教育发展研究院成立于 2006 年 12 月，正好踏着北京市吹响的高中课程改革号角声走来。研究院以推进首都基础教育现代化，促进首都基础教育均衡发展，实现北京成为全国教育首善之区的发展目标为己任，将研究首都基础教育与服务首都基础教育作为工作的两个重点，以研究指导服务，以服务促进研究，把研究与服务很好地结合起来。研究院积极开展教育服务理论和实践的研究、区域基础教育现状、发展趋势和课程改革等问题的研究，为北京市政府基础教育决策提供咨询。这些职责与任务都直接促成了本书编著的酝酿与筹划。

第三，现在理论界已经普遍接受，任何研究工作的内容、方向乃至结

论其实与研究者特定的反思地位无法分开,将高中课程改革选择作为2007年首都基础教育发展研究报告的主题,也与本书的编撰者的视野、理解、参与程度有着必然的关联。一些编撰者直接参与了北京市高中课程改革的政策研究、项目研究以及培训工作,如“北京市高中课程改革面临的挑战与对策研究”、“普通高中新课程实验教师网上研修与专业成长”、“北京高中课程改革的社会传播与理解”等研究项目的主持工作,还有编撰者挂职区县教委,直面高中课程改革的实践。全体编撰者都在研究与服务于基础教育实践的过程中,通过与一线高中教师的对话和亲临课程改革现场,充分感受了高中课程改革一年来所引发的变革与困惑。

正是这些地缘、事缘、人缘、机缘等因素形塑了本书主题的选择、内容的取舍以及基本立场的确立,并最终形成作为第三方研究群体的独立声音和视点。我们力求再现北京市普通高中课程改革实验第一年中,教育行政部门、教研部门、师干训部门、教育科研部门、学校、教师、学生等相关行为主体的态度、行动、策略以及家长、社会等相关利益主体的认同态度、应对措施和评论,力图以研究者的视角勾勒普通高中课程改革在北京全面推进的基本线索,并呈现课程改革相关领域的深刻变革,从而展现这一教育事件的方方面面。我们希望这里的研究成果能为一年来北京市在高中课程改革实践中的文本积累进行有益的补充,为北京乃至全国的政府决策和学术研究提供更为丰厚的资源;也希望本书的出版,对于增强国内外对北京基础教育发展状况的深入了解,进一步活跃对首都教育的研究,扩大首都基础教育发展研究的理论效用起到积极的推动作用。当然,我们的这一良好愿望能否实现,还取决于教育实践的检验和各位读者的评判。

我们深刻认识到本次课程改革是一个系统工程,是基础教育领域中一次整体性的变革。从编排结构的设想上,我们既要不脱离北京市高中课程改革发展的基本线性演进,还要从不同的纵向切面中去展示课程改革所带来的丰富变迁。本书试图从高中课程改革的背景、概况等一般性研究出发,进而过渡到课程改革中的新语汇、关键词的研究,再深入到课程改革直接引发的学校变革,并且展现北京市高中课程改革所带来的社会关注与媒体聚焦。由此全书形成概述研究、专题研究、深化研究、扩展研究的四个部分,具体为第一部分:首都教育与高中课程改革;第二部分:高中课程改革中的新语汇;第三部分:高中课程改革与学校变革;第四部分:高中课程改革与社会理解。这是一种以课程改革为原点,由一般到具体、由内部因素分析到外部环境变迁展现北京市高中课程改革第一年基本发展轨迹的路径描图法。



北京市高中课程改革的发展演进

当然，我们深知任何改革的进程都是动态变化的、错综复杂的，任何研究的分析文本都只能是静态的、有限向度的，基础教育的实践永远是长青的、鲜活的、立体的、生动的、流淌的，我们所捕捉和展现的永远只是一些瞬间、一些片段、一些场景、一些脉络。虽然我们在本书中记录和研究还不足以反映北京高中课程改革的全貌，但心无旁骛、脚踏实地，以求真务实的精神投身于北京市基础教育发展的研究之中，则是我们编撰出版“首都基础教育发展年度报告”的责任与追求。

“理论是灰色的，而生命之树长青。”北京市高中课程改革方兴未艾，在这举国欢庆的奥运之年，让我们祝福北京，祝福首都教育，祝福高中课程改革。

目 录

第一部分 首都教育与高中课程改革

第一章 北京市实施高中课程改革的背景与基础	3
一、首都教育发展的内在需求为北京高中课程改革提供了动力基础	3
二、高中课程改革实验的经验有助于北京高中新课程高起点进入	10
第二章 北京市普通高中课程改革实验的前期准备	14
一、制度与组织准备	14
二、人力资源准备	16
三、课程资源、实践资源、社会环境的准备	22
四、实验方案的准备	28

第二部分 高中课程改革中的新语汇

第三章 学分认定：课程管理的创新与探索	35
一、学分认定与学分制的区别	35
二、学分认定工作及其评价功能	38
三、学分认定工作中的功能扩大化	40
四、争议中的困惑与反思	43
第四章 模块教学：课程基本单位的变革与挑战	46
一、模块：新课程的基本单位	46
二、模块教学的实践：探索中前行	50
三、模块教学的使命：进一步实现模块的课程价值	55
第五章 通用技术：一门建设中的全新课程	59
一、通用技术课程纳入高中课程体系	59
二、通用技术课程建设是北京高中新课程实验的重要组成部分	63
三、继续加大通用技术课程建设的基本思考	69

第六章 综合实践活动：基于经验和活动的必修课程	72
一、综合实践活动课程的独特性	72
二、北京高中综合实践活动课程的初期探索	75
三、综合实践活动课程走向整体推进的实践探索	82

第三部分 高中课程改革与学校变革

第七章 课程领导力与学校可持续发展	89
一、课程领导力：高中新课程实验成功推进的关键	89
二、增进课程理解：提升课程领导力的认识论基础	91
三、课程开发、实施与文化构建：北京市普通高中课程 领导力的具体体现	93
四、课程领导力建设：学校可持续发展的不竭之源	100
第八章 校本课程与学校特色发展	103
一、北京市高中校本课程的实践基础	103
二、新课程背景下的高中校本课程开发与建设	106
三、校本课程实施与学校特色建设	115
四、不足与建议	116
第九章 校本教研与教师专业发展	119
一、校本教研——政策保障与学校需求	120
二、校本教研的支持环境	122
三、校本教研促进教师专业发展的具体行动	124
四、问题分析与思考	130
第十章 综合素质评价与学生的全面发展	133
一、综合素质评价是改善评价机制、促进学生全面 发展的重要举措	133
二、各具特色的他省实验方案提供对比分析参照系统	135
三、北京市高中学生综合素质评价的思考与实践	142
四、问题与建议	156

第四部分 高中课程改革与社会理解

第十一章 课程传播与媒体聚焦	161
一、传播、理解与高中新课程实验	161
二、透视都市报纸的课改资讯传播	164
三、加强北京市高中新课程社会传播与理解之行动	178

第十二章 高中课改与社会关注	180
一、教材改革与社会关注	180
二、学习方式与社会关注	186
三、课程管理与社会关注	187
四、学业评价与社会关注	191
五、高考改革与社会关注	194
附录：北京市普通高中课程改革 2007 年大事记	196
后记	204

Contents

Section I The Capital Education and high school curriculum reform

Chapter 1 The background and foundation of Beijing high school curriculum reform implementation

1. The internal demand of Beijing education development provides impetus for high school curriculum reform
2. The experience of high school curriculum reform experiment is helpful to the access of Beijing high school new curriculum from a high starting point

Chapter 2 The preliminary preparation of Beijing high school curriculum reform experiment

1. The preparation of system and organization
2. The preparation of human resources
3. The preparation of curriculum resources, practical resources and social environment
4. The preparation of experimental program

Section II The new vocabulary in high school curriculum reform

Chapter 3 Credit identification: the innovation and exploration of curriculum management

1. The difference between credit identification and credit system
2. Credit identification and its role in evaluation
3. The misuse of evaluation function in credit identification
4. Perplexities and reflections in controversies

Chapter 4 Module-teaching: the change and challenge of curriculum basic unit

1. Module: curriculum basic unit
2. The practice of module-teaching: improving in exploration
3. The mission of module-teaching: to further realize the value of the curriculum

Chapter 5 General technology: a new course in building

1. General technology course will be brought into high school curriculum

lum system

2. The building of general technology course is an integral part of Beijing high school new curriculum experiment

3. Further consideration for the building of general technology course

Chapter 6 Comprehensive practice activity: the compulsory curriculum based on experience and activity

1. The unique features of comprehensive practice activity curriculum

2. The preliminary exploration of Beijing comprehensive practice activity curriculum

3. The practical exploration of the overall promotion of high school comprehensive practice activity curriculum

4. Reflections and suggestions for implementing high school comprehensive practice activity curriculum

Section III High school curriculum reform and school change

Chapter 7 Curriculum leadership and school sustainable development

1. Curriculum leadership: the key to ensure success of high school curriculum experiment

2. Enhancing the understanding of the curriculum leadership

3. Curriculum development, implementation and cultural construction: the embodiment of Beijing high school curriculum leadership

4. The building of curriculum leadership: the inexhaustible source of school sustainable development

Chapter 8 School-based curriculum and school characteristic development

1. The practical foundation of Beijing high school school-based curriculum

2. The development and building of Beijing high school school-based curriculum in the context of new curriculum

3. School-based curriculums and characteristic development

4. Problems and suggestion

Chapter 9 School-based teaching research and teachers' professional development

1. School-based teaching research — policy support and school demand

2. The supportive environment of school-based teaching research

3. The practice of school-based teaching research promotes teachers'

professional development

4. Problem analysis and thinking

Chapter 10 Comprehensive quality evaluation and students' development

1. Comprehensive quality evaluation is crucial measure of improving evaluation mechanism and promoting students' all-round development
2. The different characteristic experimental programs in other provinces provide the reference frame for comparative analysis
3. The thinking and practice of Beijing comprehensive quality evaluation
4. Problems and suggestions

Section IV Public understanding on high school curriculum reform

Chapter 11 Curriculum transmission and media focus

1. Transmission, understanding and high school new curriculum experiment
2. Insight on the city newspaper reports of curriculum reform
3. Enhancing the action of social transmission and understanding of Beijing high school new curriculum

Chapter 12 High school curriculum reform and social concern

1. Teaching material reform and social concern
2. Learning style and social concern
3. Curriculum management and social concern
4. College entrance examination reform and social concern

Appendix: Memorabilia of Beijing high school curriculum reform in 2007

Postscript

第一部分

首都教育与高中课程改革

第一章 北京市实施高中课程改革的背景与基础

自2007年秋季起,北京市开始了高中阶段课程改革实验,新入学的高一年级学生全部开始了新课程的学习生活。北京市实施高中课程改革是为了构建既具有首都特色、充满活力,又有利于学生全面而有个性发展的课程体系,以促进学生和教师共同成长,促进普通高中教育教学质量的不断提高,形成学校办学特色,全面推进素质教育的实施。

北京市2007年实施高中课程改革,是首都教育发展的内在需求。2007年是北京市实施“十一五”教育规划的第二个年头,北京市的教育在规模上已经能够满足人民群众的基本需求,但是,在教育的公平、结构、效益等深层次问题上仍需进一步改进。目前,如何提高教育教学水平和人才培养质量,增进教育效益,促进社会公平,已经成为北京市教育所面临的严峻挑战。在这一背景下,普通高中课程改革承载着更多的责任,是促进北京教育内涵发展的重要机遇。

北京市实施普通高中课程改革实验,是首都教育在已有基础上的创新,长期以来基础教育的改革探索,使首都教育的基础较好,进入课程改革实验的起点较高。既有首都基础教育发展的内在需求,又有前三批高中课程改革实验区的有益经验可资借鉴,这样的起点和基础有利于北京市积极、稳妥、有效地推进普通高中课程改革实验。

一、首都教育发展的内在需求为北京高中课程改革提供了动力基础

从北京市基础教育发展的实际来看,高中课程改革既有一定的基础,又有很强的动力。无论是从首都教育发展战略的要求来说,还是就义务教育阶段课程改革与高中课程的衔接而言,均需要进行普通高中课程改革实验。

从2001年秋季开始,北京市在部分区县实施义务教育阶段课程改革实验,自2004年秋季起,全市小学和初中的起始年级全面进入课程改革。

2007年,首批全面进入课程改革的初中生进入高中学习。如何引导和提高义务教育阶段的课程改革实验,巩固课程改革成果,使进入高中的初中毕业生能在新课程体系中高质量的学习,这既是对北京市实施普通高中课程改革的要求,也是北京市做好高中课程改革的重要动力。

(一)高中课程改革是首都教育发展战略的要求

2004年4月召开的北京教育大会,提出“实施首都教育发展战略,率先基本实现教育现代化”的目标,这是首都教育全面迈进现代化的一个重要里程碑。这一战略要求发展首都教育,使之成为与北京作为全国政治中心、文化中心的功能地位相匹配,与弘扬先进文化、建设“首善之区”的要求相适应,以培养高素质人才为核心,以集成区域教育资源为优势,以优质、协调、开放、创新为特色的教育。^①

这种以优质、协调、开放、创新为特色的教育,要求人们必须站在首都的角度上去认识和处理问题,树立首都教育的观念。在新的历史阶段,要使首都教育与全国政治中心、文化中心、国际交往中心的地位和功能相匹配,力争立足北京,辐射全国,走向世界;与国家和首都的经济社会发展紧密结合,起到强有力的支撑和推动作用;最大限度地满足人民群众各类教育需求,做到机会充足,条件完备;各级各类教育的培养质量和办学水平达到一流,在国内外发挥重大的影响作用;率先形成较为完备的现代国民教育体系和终身教育体系;区域内各级各类教育资源得到优化统筹配置,实现高效率的利用。

首都确定的教育发展战略主要包括以下四个方面:内涵发展、人才强教、资源统筹、开放创新。内涵发展就是要根据首都教育的发展目标,进一步协调教育与经济社会发展、教育内部的速度、规模、结构和效益的关系,突出质量第一意识,使首都各级各类教育的普及水平,继续保持全国领先并迈上新的台阶;人才强教是指要根据首都地区高层次人才密集的特点,集中力量提高教师队伍和管理队伍的整体素质,聚集国内外优秀人才来京任教,带动首都教育事业持续快速健康发展;资源统筹即根据首都的区位优势,整合首都地区教育系统的所有资源,吸收国内外优质教育资源,集中规划、综合利用;开放创新则是根据建设首都教育的内在要求,大力推进体制创新、制度创新、知识创新、技术创新,使首都教育始终保

^① 推进首都教育发展战略,基础教育需要关注的十大亮点[J].北京教育(普教版),2004(5).

持改革领先的位置。^①

实施首都教育战略的最终目标是,经过几个阶段的不懈努力,将北京建设成为在世界范围内教育思想先进、教育体系完备、教育质量上乘、教育环境优越,充分满足社会需求、兼容并包、博大厚重、与时俱进、协调完善的全球性教育中心城市和充满发展活力的学习型国际都市。

这一目标的达成,离不开基础教育特别是高中教育的进一步完善。北京市义务教育阶段的课程改革实验已经取得了一定的成果,但如何巩固已有成果,使学生在高中阶段的学习中继续延续高质量的学习,就对北京市的高中教育提出了系统变革的要求。课程作为实现教育目标的途径凸显出特有的价值,因此,可以说是教育发展的实际需求推动了高中课程改革实验的展开。

(二) 首都教育的发展使高中课程改革站在了一个新起点上

北京作为首都,因其得天独厚的区位优势,蕴涵了巨大教育的发展潜力。北京基础教育发展迅速,“八五”期间率先在全国普及九年义务教育,“九五”期间又普及了高中阶段教育,同时在城镇地区普及了学前三年教育。基础教育质量位于全国前列。^②首都教育的现代化建设一直保持着健康、快速的发展势头。

1. 基础教育发展水平

6岁人口平均预期受教育年限和15岁及以上人口成人识字率这两个指标能够反映出某一地区基础教育的发展水平。北京市在这两项指标上的具体表现,请参看表1.1和表1.2。^③

表 1.1 6岁人口平均预期受教育年限

	北京市	中等发达国家	发达国家
2000/2001 年度	14.4 年	11.7 年	15.2 年

6岁人口平均预期受教育年限,这是评价教育系统总体发展水平的指标之一。从表1.1来看,中等发达国家6岁人口平均预期受教育年限的平

① 何劲松.对首都教育发展目标和发展战略的几点认识[J].北京教育学院学报,2004(6).

② 梁昌新.首都教育:何以实现跨越式发展[J].宏观经济管理,2003(9).

③ 雷虹.数字见证“十六大”以来首都教育发展[J].教育快报,2007(27).