

主编 马清江
山东中外文化研究中心

新编 国学 读本



XINBIAN
GUOXUE DUBEN
【高级本】



人民
教育
出版社

主编 马清江
山东中外文化研究中心

新编 国学 读本



【高级本】

XINBIAN
GUOXUE DUBEN
本册主编 饶尚宽

责任编辑:陈鹏鸣

装帧设计:肖 辉

版式设计:诸晓军

责任校对:周 昕

图书在版编目(CIP)数据

新编国学读本/主编马清江 山东中外文化研究中心.

-北京:人民出版社,2008.7

ISBN 978-7-01-007129-9

I. 新… II. ①马…②山… III. 国学-中国 IV. Z126

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 094618 号

新编国学读本

XINBIAN GUOXUE DUBEN

主编 马清江
山东中外文化研究中心

人民出版社 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:38.25、

字数:887 千字 印数:0,001-6,000 册

ISBN 978-7-01-007129-9 定价:98.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

(18)《脉经》	王叔和	六
(19)《脉经》	王叔和	六
(20)《脉经》	王叔和	六
(100)《脉经》	王叔和	六

目 录

单元三

(111)《脉经》	王叔和	六
(120)《脉经》	王叔和	六
(121)《脉经》	王叔和	六

第一单元

一、大学之法	《礼记》	(1)
二、教民而后战	《左传》	(5)
三、学而后入政	《左传》	(10)
四、劝学	《荀子》	(13)
五、察传	《吕氏春秋》	(20)
六、吕蒙读书	《江表传》	(26)
七、修身利行	《颜氏家训》	(31)
八、与友人论学书	顾炎武	(36)
九、问说	刘开	(44)

第二单元

一、无逸	《尚书》	(51)
二、景公欲更晏子之宅	《晏子春秋》	(58)
三、孔子论君子	《论语》	(62)
四、荣辱	《荀子》	(71)
五、鲁仲连义不帝秦	《战国策》	(76)

六、君子行义	《吕氏春秋》(87)
七、渔父	《楚辞》(91)
八、原毁	韩 愈(95)
九、指南录后序	文天祥(100)

第三单元

一、勾践灭吴	《国语》(111)
二、公输	《墨子》(120)
三、天论	《荀子》(125)
四、西门豹治邺	《史记》(129)
五、孔子遭难	《说苑》(135)
六、报任安书	《汉书》(140)
七、班超威震西域	《后汉书》(164)
八、陆逊智勇双全	《三国志》(180)
九、杨烈妇传	李 翱(194)

第四单元

一、尧舜禅让	《尚书》(200)
二、桓公用管仲	《国语》(205)
三、蔡声子论楚材晋用	《左传》(209)
四、尚贤	《墨子》(218)
五、颜阖论贵士	《战国策》(223)
六、燕昭王求士	《战国策》(229)
七、知士	《吕氏春秋》(234)
八、取人	《淮南子》(239)
九、唐太宗论成功之道	《资治通鉴》(249)

(254)《干非朝》..... 变通权事 三

(258)《牛渚》..... 本之世以济困 四

第五单元

一、本典.....《逸周书》(254)

二、孔子论为政.....《论语》(258)

三、礼可以为国.....《左传》(268)

四、兼爱.....《墨子》(272)

五、齐桓晋文之事.....《孟子》(275)

六、勿躬.....《吕氏春秋》(284)

七、谏太宗十思疏.....魏 徵(288)

八、送职方郎中王君赴任序.....金 实(293)

九、海瑞为民请命.....《明史》(299)

(312)《左传》..... 时中引 三

(315)《史记》..... 直本卷大 四

第六单元

一、魏绛冒死行刑.....《左传》(312)

二、张释之犯颜直谏.....《史记》(315)

三、子文大义灭亲.....《说苑》(323)

四、李离舍身殉法.....《新序》(325)

五、赵广汉执法犯法.....《汉书》(330)

六、强项令董宣.....《后汉书》(342)

七、高柔公平断案.....《三国志》(349)

八、李元素辨冤.....《新唐书》(355)

九、隋文帝论法不可违.....《资治通鉴》(359)

第七单元

一、文传.....《逸周书》(363)

二、民为神之主.....《左传》(369)

三、事异备变	《韩非子》(373)
四、民者万世之本	《新书》(382)
五、廉颇蔺相如列传	《史记》(387)
六、隆中对	《三国志》(395)
七、涉务	《颜氏家训》(401)
八、答司马谏议书	王安石(407)
九、治平篇	洪亮吉(411)

第八单元

一、包牺氏之王天下	《周易》(416)
二、召诰	《尚书》(422)
三、论中和	《礼记》(430)
四、大学之道	《礼记》(434)
五、晏子论和与同	《左传》(437)
六、老子论思维	《老子》(440)
七、秋水时至	《庄子》(451)
八、孝行	《吕氏春秋》(456)
九、货殖列传序	《史记》(462)

元单十策

(383)《平策》	卦文,一
(384)《新策》	主之卦文,二

第一单元

一、大学之法

《礼记》

【题解】本文节选自《礼记·学记》，题目是后加的。大学之法，大学的教学方法。周朝的教育制度分为大学、小学两级，大学是古代最高的学府。

《礼记》是一部有关古代礼制的资料汇编，为儒家“十三经”之一。其篇目写成的时间跨度很大，作者是孔门七十子及其再传弟子，有的甚至出自汉代学者之手。如今流传的两种《礼记》，分别由西汉礼学家戴德和他的侄子戴圣辑录的。戴德辑录的叫《大戴礼记》，最初有八十五篇，到唐代只剩下了三十九篇；戴圣辑录的叫《小戴礼记》，有四十九篇，选入“十三经”的就是这个本子。《大戴礼记》和《小戴礼记》，在内容取舍上各有侧重，各具特色。

通常所说的《礼记》指《小戴礼记》，其内容庞杂，编排也较零乱。大致可以分为四类：一，通论类，包括《礼运》、《学记》、《乐记》、《中庸》、《大学》等，共十一篇；二，制度礼俗类，包括《曲礼》

上下、《王制》、《月令》、《内则》、《玉藻》等，共二十五篇；三，《仪礼》释义类：包括《祭义》、《冠义》、《昏义》、《乡饮酒义》、《射义》、《燕义》、《聘义》、《丧服四制》等，共八篇；四，问答类：包括《檀弓》上下、《曾子问》、《仲尼燕居》、《孔子闲居》等，共五篇。宋代的理学家朱熹选取了《礼记》中《大学》、《中庸》和《论语》、《孟子》合编在一起，称为“四书”，用来作为青少年的儒学基础教材。

东汉著名学者郑玄为《小戴礼记》作注，唐代孔颖达作疏，就是收入“十三经”的《礼记注疏》，这是目前最为通行的注本。后来还有元代陈澧的《礼记集说》，清代孙希旦的《礼记集解》。今人有杨天宇的《礼记译注》、王文锦的《礼记集解》等，可供参考。

大学之法，禁于未发之谓“豫”^①，当其可之谓“时”^②，不陵节而施之谓“孙”^③，相观而善之谓“摩”^④。此四者，教之所由兴也^⑤。发然后禁，则扞格而不胜^⑥；时过然后学，则勤苦而难成^⑦；杂施而不孙，则坏乱而不修^⑧；独学而无友，则孤陋而寡闻^⑨；燕朋逆其师^⑩；燕辟废其学^⑪。此六者，教之所由废也^⑫。

【注释】

- ① 问题没有发生之前就加以制止，叫做预防。豫：预防，防备。
- ② 在适当的时候及时的教育，叫做适时。可：适当。时：适合时宜。
- ③ 不超越学生的学习节奏而施教，叫做循序。陵：超越。节：节奏。施：进行教学。孙(xùn)：顺，循序。在这个意义上后来写做“逊”。
- ④ 让学生互相观察而吸取别人的长处，叫做切磋。摩：切磋，研究。
- ⑤ 就是教育成功的原因。兴：兴旺，成功。
- ⑥ 问题发生后再制止，就会抵触抗拒而不易克服。扞(hàn)格：抵触。胜：克服。
- ⑦ 时机错过然后学习，就劳苦而难以成功。勤苦：劳苦。

⑧ 杂乱施教而不合顺序,就陷入混乱而不好改进。杂施:杂乱施教。

即不按照循序渐进的规律进行教学。修:治,治理,改进。

⑨ 独自学习而没有朋友切磋,就学识短浅而见闻不广。寡:少。

⑩ 交结坏朋友就会违背师教。燕朋:坏朋友,这里指结交坏朋友。燕:戏,玩。

⑪ 谈论邪恶之事就会荒废学业。燕辟:邪恶之事,这里指谈论邪恶之事。辟:邪恶。

⑫ 这六个方面,就是教育失败的原因。废:败坏,失败。

学者有四失,教者必知之^①。人之学也,或失则多^②,或失则寡^③,或失则易^④,或失则止^⑤。此四者,心之莫同也^⑥。知其心,然后能救其失也^⑦。教者也,长善而救其失者也^⑧。善歌者,使人继其声^⑨;善教者,使人继其志^⑩。其言也约而达,微而臧,罕譬而喻,可谓继志矣^⑪。

【注释】

① 学习的人有四个方面的失误,教学的人必须知道它。四失:指学习中的四种失误。

② 有的失误在于学得太多。意思是贪多则难以理解。

③ 有的失误在于学得太少。意思是面窄则见识短浅。

④ 有的失误在于把学习看得太容易。意思是没有克服困难的思想准备。

⑤ 有的失误在于学习中浅尝辄止。意思是没有深入研究的精神动力。

⑥ 这四个方面,学生的心理状态各不相同。心:心理。莫同:各不相同。

⑦ 了解他们的心理,然后能够匡正他们的失误。救其失:匡正他们的失误。

⑧ 教学的过程,就是发展学生优点而挽救他们失误的过程。长(zhǎng)善:发展学生的优点。

⑨ 善于唱歌的人,让人传承他的声音。继:接续,继承。

⑩ 善于教学的人,让人继承他的志向。

⑪ 他的语言简要而通达,精密而完善,很少设譬而让学生能够明白,这就可以说让学生继承他的志向了。约:简要。达:通达。微:精密。臧(zāng):好,完善。罕譬:很少设譬。喻:让学生明白。

善学者,师逸而功倍,又从而庸之^①;不善学者,师勤而功半,又从而怨之^②。善问者,如攻坚木,先其易者,后其节目,及其久也,相说以解^③;不善问者反此^④。善待问者,如撞钟,叩之以小者则小鸣,叩之以大者则大鸣,待其从容,然后尽其声^⑤;不善答问者反此。此皆进学之道也^⑥。

【注释】

① 善于学习的人,老师省心而功效加倍,又能够接着归功于老师。逸:闲适,省心。庸之:归功于老师。庸:功劳。之:指老师。

② 不善于学习的人,老师劳苦而功效减半,又要接着埋怨老师。勤:劳。怨之:埋怨老师。

③ 善于询问的学生,如同加工坚硬的木材,先从容易处入手,然后切割木节部位,时间长了,就会互相脱离而分解。节目:木节,木质坚硬而难以割锯的部分。相说以解:互相脱离而分解。比喻善于提问的人,先易后难,不断深入,就能解决问题。说:脱。

④ 反此:与此相反。

⑤ 善于对待学生提问的老师,如同撞钟,小击就发出声音小,大击就发出声音大,等到他们举止不迫,然后详尽地进行解说。指根据学生问题的难易程度,有针对性地进行适当回答。叩:击,敲。鸣:发出

声音。从容：举止不迫，指达到了一定程度。尽：竭尽，详尽。

⑥ 这些都是增进学问的方法。进：增进。

【评析】

中国自古以来崇尚教育，重视教育，积累了丰富的经验。《学记》就是一篇教育论文，集中论述了教学的原则和方法。

教育学生，要预防在前，适时就学，循序渐进，互相切磋，而不要禁止在后，过时再学，顺序颠倒，孤陋寡闻，更不要交友不慎而违背师道，言语不正而荒废学业。这就是教学的原则。

学习者的心理失误，各有不同：有的盲目贪多，有的见识短浅，有的视之轻易，有的浅尝辄止，教学的过程就是要发扬优点而弥补过失。因此，善于教学的老师能够使学生继承师说，志向高远。

学生中善学者与不善学者，善问者与不善问者，效果不同；教师中善答问者与不善答问者，方法也不同。作为教师要因人而异，区别对待，有意识地加以引导，才能不断地提高教学质量。

这些问题和现象，在今天的教学过程中依然普遍存在。借鉴这些原则和方法，有利于掌握教育规律，因材施教。

二、教民而后战

《左传》

【题解】本文节选自左丘明《左传·僖公二十七年》，题目是后加的。教民，教化民众。

左丘明，春秋时期鲁国人，官鲁国太史，曾为《春秋》作传，成

《春秋左氏传》，简称《左传》。

《左传》是我国古代第一部叙事详细完整的编年体历史著作。它与《公羊传》、《穀梁传》合称“春秋三传”，作为儒家经典，列入“十三经”。

《左传》记载的历史年代起于鲁隐公元年（公元前722年），止于鲁哀公二十七年（公元前468年）。全书以鲁国君王在位年数纪年，记载了鲁国及相关诸侯国的重大事件与重要人物，全面反映了春秋时期各国的政治、经济、军事、外交、思想、文化状况，具有宝贵的历史价值，是研究中国古代社会的重要文献。

《左传》主要表现了儒家的政治思想，尊周攘夷，崇尚礼义，赞许霸业，重视民众。作者善于记载复杂事件，把握事物本质，特别善于描述战争，语言生动，剪裁得当，刻画人物传神，表达思想深刻，在文学史上也具有重要地位。

《左传》的古代注本主要有收入“十三经”的晋杜预注，唐孔颖达疏。今人注本有杨伯峻的《春秋左传注》，沈玉成的《左传译文》等，可供参考。

冬，楚子及诸侯围宋，宋公孙固如晋告急^①。先轸曰^②：“报施救患，取威定霸，于是乎在矣^③。”狐偃曰^④：“楚始得曹而新昏于卫，若伐曹、卫，楚必救之，则齐、宋免矣^⑤。”于是乎蒐于被庐，作三军，谋元帅^⑥。赵衰曰^⑦：“郤穀可^⑧。臣亟闻其言矣，说礼乐而敦《诗》《书》^⑨。《诗》、《书》，义之府也；礼乐，德之则也；德义，利之本也^⑩。《夏书》曰：‘赋纳以言，明试以功，车服以庸。’^⑪君其试之^⑫。”及使郤穀将中军，郤溱佐之^⑬；使狐偃将上军，让于狐毛而佐之^⑭；命赵衰为卿，让于栾枝、先轸，使栾枝将下军，先轸佐之^⑮。荀林父御戎，魏犢为右^⑯。

【注释】

- ① 楚成王与诸侯军队包围宋国，宋国公孙固到晋国报告紧急情况。楚子：指楚成王，公元前671年至前626年在位。春秋时期诸侯分为公、侯、伯、子、男五个等级，楚属子爵，故称楚子。据《春秋》记载，围宋还有陈、蔡、郑、许等诸侯国的军队。公孙固：宋国大夫，宋庄公之孙。如：到。
- ② 先轸(zhěn)：晋国名将，又称原轸。
- ③ 报答宋国的恩惠，解救它的祸患，取得威信，确定霸业，就在此一举了。
- ④ 狐偃：晋国的大臣，晋文公的舅父，字子犯。
- ⑤ 楚国刚得到了曹国，又新近在卫国娶妻，如果攻打曹、卫两国，楚国必定救援，那么齐国和宋国就可以免于被攻了。曹：姬姓国，在今山东菏泽一带，此时被楚征服。得：征服。新昏于卫：指楚、卫两国刚刚联姻。昏：指联姻。在这个意义上后来写做“婚”。
- ⑥ 于是晋国在被庐大规模检阅军队，建立上、中、下三军，商议元帅人选。蒐(sōu)：本指以打猎的方式阅兵，这里指检阅。被庐：晋地，未详。谋：谋划，商议。晋以中军帅为元帅。
- ⑦ 赵衰(cuī)：晋国大夫。
- ⑧ 郤穀(xì hú)：晋国大夫。
- ⑨ 我屡次听到他的言论，他喜爱礼乐而重视《诗》《书》。亟：屡次、多次。说(yuè)：喜欢。在这个意义上后来写做“悦”。敦：重视。
- ⑩ 《诗》、《书》，是道义的府库；礼乐，是德行的原则；德行礼义，是利益的根本。府：府库，源泉。
- ⑪ 意思是，广泛地采纳意见，根据具体事情加以考察，如果成功用车马衣服表彰他的功劳。引文见《尚书·益稷》。赋纳：广泛地听取。功：事，指具体的事情。庸：功，功劳。
- ⑫ 您不妨试用他。
- ⑬ 接着让郤穀率领中军，任中军元帅，郤溱任副帅。郤溱(zhēn)：晋

国大夫。佐:辅佐,任副帅。

⑭ 任命狐偃统帅上军,狐偃将统帅辞让于狐毛,而自己辅佐他。狐毛:

狐偃之兄。

⑮ 任命赵衰为卿,赵衰让给栾枝、先轸,使栾枝统帅下军,先轸辅佐。

栾枝:晋大夫。

⑯ 荀林父给晋文公驾驭战车,魏犇(chōu)担任车右。戎:兵车,这里

指晋文公的兵车。魏犇:晋大夫。右:车右,又称戎右、参乘。古制,

一车三人,尊者居左,御者居中,参乘居右。如尊者为君主或元帅,

则居中,御者居左。车右由力士担任,负责执戈御敌,省称右。

晋侯始入而教其民,二年,欲用之^①。子犯曰:“民未知义,未安其居^②。”于是乎出定襄王,入务利民,民怀生矣,将用之^③。子犯曰:“民未知信,未宣其用^④。”于是乎伐原以示之信^⑤。民易资者,不求丰焉,明征其辞^⑥。公曰:“可矣乎?”子犯曰:“民未知礼,未生其共^⑦。”于是乎大蒐以示之礼,作执秩以正其官,民听不惑,而后用之^⑧。出穀戍,释宋围,一战而霸,文之教也^⑨。

【注释】

① 晋侯刚回国就训练民众,才过了两年,就想使用他们。晋侯:即晋文公重耳,公元前636年至前628年在位,春秋五霸之一,谥“文”。入:指回国即位。鲁僖公四年(公元前656年)十二月,晋献公听信了宠妾骊姬的谗言,杀死太子,庶子重耳避祸出奔至狄,后来又辗转卫、齐、曹、宋、郑、楚、秦等国,在外流浪十九年,历尽艰辛,最后在秦国的帮助之下,终于返回晋国,成为晋国君王。教:教化。

② 百姓还不知道道义,尚不能安定居所。指当时晋国内战多年,百姓常背井离乡,往往不能安居。

③ 此时晋文公便外出去安定周襄王的王位,回国后致力于百姓的福

利,百姓就安于他们的生计,这时又准备使用他们。僖公二十四年(公元前636年),周襄王被其弟王子带驱逐,逃到郑国。僖公二十五年(公元前635年),晋文公出兵救助周襄王,杀了王子带,护送周襄王复位。务:致力于,从事。怀:眷恋,安定。

④ 民众还不知道讲信用,未能显示讲信用的作用。信:信用。宣:显示。

⑤ 于是就攻打原国来让民众看到信用。原:周代诸侯小国,在今河南济源西北。

⑥ 民众中做买卖的人,不追求丰厚的利益,明确验证他的话。易资:交换商品、做买卖。不求丰焉:不追求丰厚的利益。明征其辞:指说话算数,讲信用。征:验证。

⑦ 民众还不知道礼仪,没有产生恭敬之心。共:通“恭”,恭敬。

⑧ 于是举行盛大阅兵让百姓看到礼仪,设置执秩官使官吏职责分明,百姓听从命令而不表示怀疑,而后使用他们。大蒐:盛大阅兵。执秩:主管爵禄等级的官员。

⑨ 于是赶走穀地楚国的驻军,解除了宋国的包围,一次战争而称霸诸侯,这都是因为文公推行教化的缘故。一战:指次年的城濮之战。

【评析】

本文所记是城濮之战的前奏,说明了晋国最后取得胜利的根本原因。决定战争胜利的因素是多方面的,诸如战争的性质、正确的谋略、精良的军队、灵活的战术等等,而《左传》的作者却归结为文公的教化,这不仅是他个人的精辟见解,也是那个时代的共同认识。

西周春秋以来,统治者愈来愈感到民心的向背决定着诸侯的成败,民众的力量关系到国家的盛衰,更是取得战争胜利的关键因素。他们认为:“夫民,神之主也。”(《左传·桓公六年》)“民生厚

而德正,用利而事节,时顺而物成。”(《左传·成公十六年》)“民者,君之本也。”(《穀梁传·桓公十四年》)“以其不教民战,则是弃其师也。为人君而弃其师,其民孰以为君哉?”(《穀梁传·僖公二十三年》)可见,以民为本,已经成为当时进步的思想观念。晋文公战前检阅军队,选拔将领,同时进行了大量教化民众的工作,宣示信义,安民利民,因此取得了民众的支持,最终才能一战而胜。

这是宝贵的历史经验,值得记取。

三、学而后入政

《左传》

【题解】

本文节选自左丘明《左传·襄公三十一年》,题目是后加的。入政,从政,为政。

子皮欲使尹何为邑^①。子产曰^②:“少,未知可否^③?”子皮曰:“愿,吾爱之,不吾叛也^④。使夫往而学焉,夫亦愈知治矣^⑤。”子产曰:“不可。人之爱人,求利之也^⑥。今吾子爱人则以政,犹未能操刀而使割也,其伤实多^⑦。子之爱人,伤之而已,其谁敢求爱于子^⑧?子于郑国,栋也,栋折榱崩,侨将厌焉,敢不尽言^⑨?子有美锦,不使人学制焉^⑩。大官、大邑,身之所庇也,而使学者制焉^⑪。其为美锦,不亦多乎^⑫?侨闻学而后入政,未闻以政学者也^⑬。若果行此,必有所害^⑭。譬如田猎,射御贯则能获禽,若未尝登车射御,则败绩厌覆是惧,何暇思获^⑮?”