

辽宁省“八五”普教
科研优秀成果选编

● 姬庆生 主编

普教 改革之路



辽宁民族出版社

本书编委会

主任委员:	卢鸿德			
副主任委员:	李喜平	郝庆堂	郭燕杰	姬庆生
	邓晓春	李放	刘献文	沈 锋
	齐红深	姜文义	黄利群	
编委:	施贤毅	董洪斌	李兴民	赵伟士
	王加绵	张传誉	穆道欣	关嘉禾
	王信倍	贾聚林	宋庆洋	赵宝林
	李秀芝	朱正义	赫桂梅	马诚云
	吴喜山	兴成竹	王志彪	侯宝国
	董国华	邱凤鸣	李秀岩	李汉新
	牛玉发	孙浩	刘继厚	傅东纓
	鹿志宝	杜同宝	孙丽君	魏 东
	蔡政权	李长宗	李德生	
主编:	姬庆生			
副主编:	刘献文	齐红深	黄利群	赵伟士
	穆道欣			

科研兴教 科研兴校

——“八五”期间辽宁普教科研述评
(代前言)

本书编委会

“八五”期间，伴随祖国改革开放的步伐，辽宁普教科研走过了自己光辉的五年。各级教育行政领导的支持与关怀，广大科研人员的开拓与拼搏，战斗在第一线的实验学校领导和教师付出的辛勤与汗水，已结出累累硕果，载入了辽宁省普教科研发展的史册。

辽宁普教科研“八五”规划共立课题 78 项，涉及德育、教育管理、农村教育综合改革，城市教育综合改革、师资队伍建设、学科教学、教育评价、民族教育、幼儿教育、教育学、教育心理学、教育史等 12 个领域。各市也制订了“八五”规划，共立课题 160 多项，近 800 所中小学参加了实验研究。为推进省普教科研“八五”规划的实施，先后召开了 4 次省普教科研工作会、13 次专题学术研讨会。还从小学着手，建立起 19 个省级实验基地。1995 年下半年，又组织专家对各项目终端成果进行了严格认真的验收。总之，由于“科研兴教”、“科研兴校”已成为普

教战线的共识，“八五”期间我省普教科研形成了声势浩大的洪流，成为推动我省教育事业发展和改革深化的强大动力。

目前，我省普教科研“八五”规划已圆满完成。78项课题都完成了终端报告并通过省级验收。阶段成果、终端成果累计共撰写调查报告、研究报告、实验报告、学术论文700余篇，专著、论文集60余部。辽宁普教科研“八五”规划的制定、实施与完成，使我省普教科研在理论与实践上都取得了重大成就。

在理论上，我们对普通教育的发展规律在理性认识上有了新的进展。诸如：

在管理上，由沈阳市教科所承担，市教委人事处、综改办参与、34所中小学参加的《基础教育学校内部管理体制变革研究》，率先在全国提出了校长负责制、岗位责任制、结构工资制、教师聘任制、考核评价制的学校内部管理模式，这种模式的实行，搞活了学校内部管理，扩大了学校自主权，提高了管理水平，提高了办学效益，提高了教师待遇，提高了教学质量，这一成果在全省推广后，又在全国大中城市教育综合改革研讨会上交流，受到一致好评，认为是一项力度大、有创造、有实效的改革。

在城市教育综合改革上，鞍山市铁东区教委承担的《城市区域性教育综合改革实验研究》，提出了“总体规划、资源统筹、改革配套、特色组合”的实施区域性教育综合改革的四大策略，有力地推动了当地教育事业的发展。这一成果在武汉召开的全国首次区域性教育综合改革

理论研讨会上交流，一致认为这项成果具有超前性，代表了城市教育综合改革“九五”期间的发展方向。

在中小学教育教学改革实验上，参与省规划项目研究的100多所中小学，紧紧围绕实施素质教育这一主题作文章，通过艰苦的实验和协作攻关，在“八五”期间揭示了素质教育的运行机制，它可用以下五点概括：（1）确立适应21世纪社会发展需要的培养目标；（2）形成与上述培养目标相适应的现代课程结构；（3）构建与素质教育相适应的教育教学模式；（4）以提高教师群体素质为保证；（5）实施科学的质量监控。围绕这一运行机制，各地实验学校创立了10余种与素质教育相适应的教育、教学模式。诸多学校的研究成果在几次全国会议上交流，均引起较大反响，一致认为辽宁省中小学整体改革走在全国前列。这一群体性的实验研究有力地推动了我省中小学由“应试教育”向素质教育的转轨，受到国家教委副主任柳斌同志的肯定。

在师资队伍建设上，由大连市教科所承担，先期在金州区实验，后在全市铺开的《提高教师群体素质的实验研究》，提出了新形势下在本职工作岗位上提高教师群体素质的切实可行的办法。诸如：教育教学小结、专题讲座（报告）、教学诊断、教育教学专题研究、教育教学专题总结、指导教案等。这一研究成果不仅给大连市师资队伍建设带来了显著的社会效益，而且已引起省内外的瞩目。

在教学理论探索上，由沈阳市和平区教委主任李锦韬承担的《初中学习困难学生成因与对策研究》，通过大量

的调查分析，对学困生作了科学的界定，对其成因、类型及特点提出了系统的理论分析，并在此基础上，提出相应的对策。凡参与这项实验研究的学校，在提高学困生学习成绩上取得了明显效果。国内一些知名学者认为这项研究，有创新性突破，丰富和完善了我国教学理论，已向国家教委推荐向全国推广。由大连市老教育家冷冉同志提出的“情知教学”学说，建议把情性培养纳入教育教学目标，同时充分发挥学生情性因素在学习中的调节作用，提高学习质量。经十几所中小学的实验，证明这一学说是成立的、有效的。这一成果在全国愉快教育第六届年会上交流后，与会代表和国家教委有关同志一致认为，“情知教学”是一个有创见的学说，其指引下的教育教学实践，已成为实施素质教育的一大流派。

在教育史研究上，由辽宁省教育史志编纂委员会承担的《东北教育史研究》，填补了我国地方教育史研究的空白，受到国内外教育史学界的高度赞扬。《人民日报》、《光明日报》等全国三十几家报刊、电台、电视台作了大量报道，产生了广泛的社会影响。

在实践上，通过辽宁普教科研“八五”规划的制定与实施，大大推动了我省普教事业的发展。

首先，它更新了广大教育工作者的观念。它使现代教育观念、现代教育理论、最新教育改革和发展的信息得到普及和推广。党的“百年大计，教育为本”、“两个必须”、“要把发展经济转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”、“把应试教育转移到提高全民族素质的轨道上

来”、“科教兴国”等重大战略思想及邓小平同志的“三个面向”思想深入人心。承担规划项目的单位，在研究实践中深切感到，要克服现行教育弊端，要使教育适应 21 世纪社会发展的需要，教育必须改革。教育改革既是在新形势下实施素质教育，提高教育质量、培养一代新人的根本途径，也是提高领导管理水平和广大教师素质的有效途径，更是建设有中国特色的社会主义教育体系的必由之路。因此，各地改革意识空前高涨，走改革之路、靠科研兴教已成共识。更可贵的是广大领导、教师通过参加改革和科研实践，还认识到，若实施素质教育，必须树立新的人才观，即认同社会需要不同规格、不同层次的人才，人人都可以成为有用之才；新的质量观，即认同学习成绩是衡量教学质量的一个标准，但不是唯一的标准，学生能力发展水平和个性、特长层次水平从某种意义上讲，是衡量教学质量更重要的标准；新的教学观，即认同在发挥教师主导作用的前提下，学生是学习的主体，教师的主导作用主要是激发和指导学生学习积极主动地学习。由于上述新观念的树立，大大提高了我省中小学教师队伍的认识水准，指导着他们的教育教学实践在更科学更宽阔的道路上前进。

其次，教育科研的发展也直接推动了教育实践。由于各科研项目都是边实验、边推广，不断把新观念、新理论、新经验及党的方针政策、重大决策转化为实际行动，所以，凡承担“八五”课题的学校都在不同程度上出现了以下发展：办学条件得到改善、形成了改革促发展的氛围、提高了教学质量、提高了学校知名度、社会和家长更

加认可、学校整体工作上了一个新台阶、学生主体意识形成、学生智力得到开发、学生能力得到增强、学生特长得到培养，一批学校荣获了国家、省、市的各种奖励和表彰。难怪有位校长说：“我这五年参加科研实践所获，比我从教几十年的收获还多。”

回顾辽宁普教科研“八五”历程不难看出，辽宁普教科研已形成了自己工作的特色。它们是：

第一，以为行政决策服务为宗旨

“八五”期间，随着《中国教育改革和发展纲要》、《中华人民共和国教育法》、《辽宁教育改革和发展纲要》及其实施意见的颁布，随着改革力度的加大，各级教育行政部门提高了管理科学化、决策科学化的水准，高度重视，依靠教育科研，采取有力措施加大普教科研机构改革的力度，端正各级科研机构的指导思想，为我省普教科研事业的发展指明了方向。各教育科研机构 and 项目课题组也主动端正思想，力争用自己高质量的成果为行政决策服务。特别是省教委主任卢鸿德同志在铁岭召开的辽宁省普教科研工作会议上提出省市教育科研部门要“坚持方向、优化组合、转换机制、提高素质”的要求后，省市教育科研部门为行政决策服务的自觉性进一步增强，普教科研系统初步形成了提供可供借鉴可供推广的科研成果、与行政部门有关处室召开联席会、提供简报、咨询信息、参加重大决策讨论、参与热点问题调查等多种途径为行政决策服务的工作模式。应当说，“八五”期间，省市教育行政部门召开的一些重要的工作会、经验交流会以及出台的一些

重要决策，推广的一些先进的经验，都浸透了科研人员的汗水。它已化为广大教育领导干部和教师的认识和行动，推动着我省教育事业的发展。

第二，以“三结合”研究为体制

所谓“三结合”，即以教育行政部门为决策主体、以教育科研部门为理论依托、以学校为实验基地，实现三者的有机结合。“八五”期间，各级教育行政部门均把完成省规划项目纳入议事日程，亲自过问，亲自参与。各市教委主要领导均参加了省规划项目的研究或指导工作。教育行政部门的参与，为“八五”规划的实施，提供了有力的行政保证。科研人员参与项目的指导，大大提高了对各项目的理论指导力度，增加了各项目成果的科学含量。据统计，积压规划项目均有科研、教研人员参与研究和指导，仅省教育研究院有关人员参与的项目就有17项。“八五”期间，各承担项目的单位纷纷到科研单位和高等院校聘请指导力量，大大提高了教育科学事业在现代化建设中的地位。“八五”期间，群众性科研热潮蓬勃兴起，其发动面之广、参与面之宽，都是空前的。它充分反映党和国家提出的“科教兴国”的战略有着深厚的群众基础，它也为我省普教科研事业的发展提供了坚实的实践基础。

第三，以规范化为工作方针

这一工作方针的含义是指在实施科研项目过程中做到以下几点：（一）规范设计。即要求每个项目在立项后都要按要求制定详尽的研究方案，方案必须经过专家论证方能实施。（二）规范运作。即要求严格控制实验与研究的

条件，要保持研究队伍的稳定，要抓好研究过程的控制与实验资料的积累，要定期检查指导。（三）规范管理。即要求每个项目都由牵头人所在单位负责日常管理，省市二级科研部门负责指导，主管部门要按科研规律来管理。（四）规范评价。即要求制定成果评定标准和办法，要组织专家验收。

“八五”已经过去，“九五”已经到来。为了建设有中国特色的社会主义教育体系，为了培养 21 世纪需要的建设者和接班人，教育科研必须先行。只要我们把“八五”的经验化为新的动力，进一步加强对教育科研的科学管理，进一步加大对教育科研的支持和投入，统筹规划，形成合力，充分发挥辽宁的优势，在一些重大科研项目上搞协作攻关，在名师名校、科研成果、先进经验上争创国家名牌，辽宁普教科研就会有更好的发展，就会为辽宁“第二次创业”和“重振雄风”再铸辉煌。

目 录

科研兴教 科研兴校

——“八五”期间辽宁普教科研述评（代前言）

.....	本书编委会	1
辽宁省“八五”教育科学规划获奖项目.....		1
小学生爱祖国爱科学启蒙教育实验报告		
.....	沈阳市沈河区朝阳大街第一小学	8
开展“双爱”教育，全面提高学生整体素质的实验研究报告		
.....	抚顺市清原满族自治县实验小学	16
高中学生政治方向教育实验与研究报告		
.....	辽宁省实验中学	27
以心理健康教育为先导 实施“五自”教育实验报告		
.....	沈阳市铁西区重工街第五小学	37
以心理健康教育为突破口 提高学生整体素质实验报告		
.....	开原市第五中学	52
小学生心理素质培养模式实验报告		
.....	大连市沙河口区东北路小学	62
培养小学生适应力实验研究报告		
.....	沈阳有色金属加工厂子弟小学	69
素质教育目标体系及途径的实验研究报告		
.....	阜新高等专科学校	79
小学生素质评价实验研究报告		
.....	沈阳市和平区实验研究课题组	88

主动发展教育实验研究报告	鞍山市第一中学	97
构建初中素质教育模式整体改革实验报告		
.....	开原市第三中学	107
全面实施素质教育 促进学生个性发展的实验研究		
.....	辽宁省实验小学	117
让每个孩子都得到最佳发展		
——“差异教育”实验报告.....	锦州市实验小学	129
超常教育与早期智力开发实验报告		
.....	兴城市南一小学	147
构建“三特”素质教育模式实验报告		
.....	铁岭市银州区第十三小学	158
构建小学“三适应”和谐教育模式整体改革实验报告		
.....	营口市西市区实验小学 营口市教育科学研究所	167
培养多能型小学生实验报告.....	葫芦岛市第二实验小学	181
构建创造教育模式 深化教育整体改革		
.....	庄河市实验小学	191
培养小学生创造力的实验研究		
.....	本溪市平山区群力小学	202
初中学习困难学生教育研究报告		
.....	初中学习困难学生教育研究课题组	208
构建五大板块有机组合的小学愉快教育模式实验研究报告		
.....	本溪市溪湖区彩一小学	219
美乐教育实验报告.....	抚顺铝厂中学课题组	230
美育功能与整体实施的实验研究报告		
.....	抚顺市教委、教研中心	243
构建美的教育 培养美的主体		
——小学审美教育整体改革实验报告		
.....	大连市旅顺口区九三小学	256

“情·知教学”实验报告 … 大连市“情·知”教学实验课题组	268
目标教学的回顾与总结…………… 阜新市教育研究中心	280
韵语识字实验报告…………… 东港市实验小学	290
小学循序训练作文教学实验报告…………… 凤城市东方红小学	299
“双语”教学实验研究报告 …………… 朝阳市“双语”教学实验研究课题组	313
小学音乐综合素质教育实验报告 …………… 小学音乐综合素质教育实验课题组	325
借鉴魏书生教书育人经验发挥历史课程 教育功能实验报告…………… 崔 策 王巨龙	335
中小学学习指导实验研究报告 …………… 阜新市中小学学习指导实验研究课题组	343
农村初中为当地经济和社会发展服务的实验研究报告 …………… 辽宁省农村实验中学	354
“三三一二”育人工程实验报告 …… 大洼县西安中学	362
农村初中为当地经济与社会发展服务的实验研究 …………… 新民市三道岗子乡初中	371
中小学创造教育的实验研究 …………… 沈阳市教科所创造教育研究课题组	379
农村初中加强劳动技术教育、增加职业教育因素,为经济建 设服务的实验报告…… 瓦房店市老虎屯镇第三十五中学	389
构建农村小学三元课程结构实验报告 …………… 盖州市城关镇中心小学 营口市教研中心	400
基础教育学校内部管理体制改革的研究报告 …………… 沈阳市教育科研所	409
改变城市薄弱初中面貌管理模式实验研究报告 …………… 沈阳市第一六六中学	417
小学规范、科学、民主管理模式研究报告	

..... 辽阳石油化纤公司第五小学	428
企业办中小学管理体制改革的研究报告	
..... 南票矿务局教育处	438
提高教师群体素质实验报告	
..... 大连市金州区“群提”实验课题组	447
开展继续教育, 提高中小学校长改革意识和科学管理能力的	
实验研究..... 沈阳市铁西区教委	456
校长理论与实践研究报告..... 本溪市教委课题组	464
研制、运用 ZHX 校长办公系统软件的实验报告	
..... 大连市第二中学	470
鞍山市中小学整体改革实验研究报告	
..... 鞍山市教育科研所	498
优化教育结构整体改革实验报告	
..... 大连市中山区桃源小学	510
城市区域性教育整体改革研究报告	
..... 鞍山市铁东区教委	518
农村教育综合改革实验研究报告	
..... 辽阳县农村教育综合改革实验课题组	527
科技教育模式研究报告..... 铁岭市西丰县教委	537
锦州市幼儿教育整体改革实验报告..... 锦州市教育科研所	548
开展社区教育, 实现教育社会化..... 辽阳市白塔区卫国小学	558
后 记.....	567

辽宁省“八五”教育科学规划获奖项目 (普教部分, 共 95 项)

一等奖 (20 项 占 21%)

1. 高中学生政治方向教育实验 (辽宁省实验中学 主持人: 刘玉华)
2. 主动发展教育实验研究 (鞍山一中 姜秀兰 李传成)
3. 农村中学为当地经济与社会发展服务的实验与研究 实验报告 (辽宁省农村实验中学 冯振飞)
4. 基础教育学校内部管理体制的改革研究 (沈阳市教科所 祖景文 胡显伟)
5. 企业办中小学管理体制改革的研究 (南票矿务局教育处 赵祥春)
6. 提高教师群体素质实验 (大连市教科所 宋庆洋)
7. 初中学习困难学生的教育研究 (沈阳市和平区教委 李锦韬)
8. 职高课程体系改革实验 (辽宁教育学院 朱丽华)
9. 中小学创造教育实验研究 (沈阳市教科所 王信倍 孙芳丽)
10. 构建五大板块有机结合的小学愉快教育模式实验研究 (本溪市彩一小学 刘庆义 丛佩苗)
11. 作文教学循序训练实验 (凤城市东方红小学 包全杰)
12. 东北教育史研究丛书 (辽宁省教育史志编纂委员会 齐红)

深)

13. “让每个孩子都得到最佳发展”的差异教育实验研究 (锦州市实验小学 侯鸿烈)

14. 构建初中素质教育模式整体改革实验研究 (开原市第三中学 李淑湘)

15. 全面实施素质教育促进学生个性发展的实验研究 (辽宁省实验小学 顾贞珍 王立根)

16. 城区教育综合改革研究 (鞍山市铁东区教委 陈守力)

17. 目标教学实验研究 (阜新市教研中心 张晖)

18. “情·知教学”实验研究 (大连市教科所 宋庆洋)

19. 优化教育结构整体改革实验 (大连市桃源小学 宋兰春)

20. “注音识字、提前读写”实验研究 (辽宁省语言文字工作委员会办公室 吴秋蓉)

二等奖 (38 项 占 40%)

1. 关于美育功能与整体实施的研究 (抚顺市教委 朱正义)

2. 科技教育新模式研究 (西丰县教委 臧德顺)

3. 校长理论与实验研究 (本溪市教委 张振清)

4. 开展继续教育, 提高中小学校长改革意识与管理能力研究 (沈阳市铁西区教委 马淑英)

5. 中学教师继续教育研究 (辽宁教育学院 杨学谅)

6. 中小学学习指导研究 (阜新市教委 李汉新 牛玉发)

7. 素质教育的目标体系及途径的实验研究 (阜新市高专 艾荫范 秦殿龙)

8. 超常教育及早期智力开发实验研究 (兴城南一小学 梁宝田)

9. 思维规律与思维训练 (辽宁教育学院 苏才)

10. 小学生素质评价实验研究 (沈阳市和平区教委 申淑云)

11. 借鉴魏书生教书育人经验, 发挥历史课程教育功能 (辽宁教育学院 崔 燊)
12. 中学化学实验微型化 (辽宁教育学院 张庆云)
13. 提高小学生音乐审美素质实验研究 (辽宁教育学院 王英奎)
14. “双语”教学实验研究 (朝阳市教育研究中心 李洪生 张凡)
15. 关于幼儿教育整体改革的探讨与研究 (锦州市教科所 毕佳)
16. 卫国小学社区教育实验研究 (辽阳市卫国小学 王莲芝)
17. 开展“双爱”教育, 全面提高学生整体素质的研究与实验 (抚顺市清原县实验小学 张金铺 周会英)
18. 小学生爱祖国、爱科学启蒙教育实验研究 (沈阳市沈河区朝阳一校 赵启焕)
19. 转变城市薄弱初中面貌的管理模式实验研究 (沈阳市第一六六中学 林玉甲)
20. 小学规范、科学、民主管理模式研究 (辽阳化纤公司第五小学 牛铁红 杨智玲)
21. 以“心理健康教育”为先导, 提高学生素质整体改革实验研究 (沈阳市铁西区重工五校 李 娜 姚 峰)
22. 小学生心理素质培养实验研究 (大连市东北路小学 肖桂花 赵玉梓)
23. 以心理健康教育为突破口, 提高学生整体素质实验 (开原市第五中学 刘国良 史淑菊)
24. 构建创造教育模式, 深化学校整体改革 (庄河市实验小学 刘洪穆)
25. 构建“三特”素质教育模式实验 (铁岭市银州区第十三小学 郎廷恩)