



中国教师书坊
中外教育家最有价值的建议丛书

班主任最需要什么

——中外教育家给班主任最有价值的建议

班主任素养最需要什么|班主任班级管理最需要什么|班主任开展班级活动最需要什么|班主任德育最需要什么|班主任心育最需要什么

主编 赵国忠

“一个优秀的班主任就是一位教育家。”一个优秀的班主任会以高尚的人格、创新的能力、无私的精神，全身心地投入到培养人、教育人、塑造人中，真正体现一个教育者特殊的价值。那么，要成为优秀的班主任，最需要什么？班主任最需要把握好“五度”：即把握好班级管理的力度、班级活动的广度、与学生距离的尺度、教育学生的深度和自我评价的适度。

南方出版社



中国教师书坊
中外教育家最有价值的建议丛书

班主任最需要什么

——中外教育家给班主任最有价值的建议

班主任素养最需要什么|班主任班级管理最需要什么|班主任开展班级活动最需要什么|班主任德育最需要什么|班主任心育最需要什么

主编 赵国忠

“一个优秀的班主任就是一位教育家。”一个优秀的班主任会以高尚的人格、创新的能力、无私的精神，全身心地投入到培养人、教育人、塑造人中，真正体现一个教育者特殊的价值。那么，要成为优秀的班主任，最需要什么？班主任最需要把握好“五度”：即把握好班级管理的力度、班级活动的广度、与学生距离的尺度、教育学生的深度和自我评价的适度。

南方出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任最需要什么:中外教育家给班主任最有价值的建议/赵国忠主编. -海口:南方出版社. 2008. 8

ISBN 978 - 7 - 80760 - 320 - 7

I. 班... II. 赵... III. 班主任—工作—文集
IV. G451—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 126601 号

班主任最需要什么
——中外教育家给班主任最有价值的建议
赵国忠 主编

责任编辑 施泽华
出版发行 南方出版社
邮政编码 570208
地 址 海南省海口市和平大道 70 号
电 话 (0898)66160822
传 真 (0898)66160830
印 刷 南京紫藤制版印务中心
开 本 787 × 1092 1/16
印 张 18
字 数 350 千字
版 次 2008 年 8 月第 1 版
2008 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 80760 - 320 - 7
定 价 25.00 元

班主任最需要什么

记得有位教育专家曾经说过：“一个优秀的班主任就是一位教育家。”

的确，一个优秀的班主任，会以高尚的人格、创新的能力、无私的精神，全身心地投入到班集体的建设和促进学生全面发展的活动中，发挥着无可替代的特殊作用，真正体现了教育者在培养人、教育人、塑造人中的价值：班主任是班级的组织者、领导者和教育者，是学校实施教育教学计划的中坚和骨干，是协调各种教育力量的纽带，是沟通学校与家庭、社会的桥梁，是学生健康成长、全面发展的指导者、促进者。

那么，要成为一个优秀的班主任，班主任最需要什么？

成为优秀的班主任，班主任最需要把握好“五度”，即把握好班级管理的力度、班级活动的广度、与学生距离的尺度、教育学生的深度、自我评价的适度。

一、把握好班级管理的力度

把握好班级管理的力度，需要班主任做到宽严相济。宽严相济，是班级管理成功的至上要诀；宽严相济，方能科学成功地运作班集体，有效培养学生良好的思想、品质、行为和习惯。班主任在处理班级事务上，小事要宽，大事要严；在处理学生错误时，处罚要宽，批评要严；班主任要善于审时度势，灵活掌握“宽”、“严”尺度，力求达到“宽”而不软，“严”而不苛，“宽”而不乱，“严”而不死的管理效果。

二、把握好班级活动的广度

把握好开展班级活动的广度，需要班主任做到：既要设计、组织好丰富多彩的班级活动，又要在活动中加大学生自主参与的力度，让学生真正成为活动的主人。

开展丰富多彩的班级活动，是班主任对班级的学生进行集体教育和个别教育，培养学生基本素质的有效形式。活动搞得多，内容丰富多彩，能更好地锻炼学生和班干部的能力，使其在活动中寻找快乐、获取知识、提高综合能力。

班主任还必须重视发挥学生的主体作用，引导他们自主设计主题班会，自己组织、自己操作，有利于培养学生的组织能力和创造能力。班主任可以提供好幕后的服务、支持和有效的控制工作，做到积极引导、恰当参与、及时疏导。

三、把握好与学生距离的尺度

把握好与学生距离的尺度,需要班主任与学生保持“最美的距离”,这样方便学生因信任你、喜欢你,而愉悦地接受你的教育。

班主任工作是一门艺术,一个优秀的班主任,应当善于处理与学生的“距离”。班主任与学生之间既要有一定的距离,从而有效树立自己的威严,以“威”立“信”;又要对学生大度与宽容,以拉近和学生的距离,在威严与宽容间保持着与学生的“若即若离”,使宽与严得以和谐统一,从而让师生间的“适度距离”产生“和谐之美”。

四、把握好教育学生的深度

把握好教育学生的深度,需要班主任既深度了解学生,又与之深度沟通,以达到理想的教育效果。

深度了解学生,是搞好德育的重要条件和前提。只有充分了解学生,摸清了学生的性格特点、心理状况、兴趣爱好,才能做到有的放矢、因材施教,更好地教育他们。

与学生深度沟通,要讲究沟通艺术。学生是一个个鲜活的生命体,需要人文关怀,需要富有人情味的引导。班主任要放下架子,蹲下来与学生对话、交流、沟通,走进学生的生活世界和心灵世界的深处,让班主任工作真正如蒙蒙细雨,一点一滴地滋润孩子们的梦境;让班主任的工作真正如融融春意,暖暖地慰藉着成长的心灵。

五、把握好自我评价的适度

把握好自我评价的适度,需要班主任恰如其分地评价自我。

作为班主任,正确评价自我必须适度肯定自我、相信自我和扬弃自我,克服工作中自大和自卑的情绪,这样方能在工作中有朝气、有活力、敢说敢做,并能虚心学习,不断完善和充实自己,有效地处理好问题,在探索中不断创新、发展。

《班主任最需要什么——中外教育家给班主任最有价值的建议》一书在以上诸多方面给出了有益的建议,具有学习和借鉴价值,建议广大班主任不妨一读。

本书从班主任修养最需要什么、班主任班级管理最需要什么、班主任开展班级活动最需要什么、班主任德育最需要什么、班主任心育最需要什么五个方面以中外教育家最珍贵、最有价值的建议为基点,充分阐述了班主任如何适度、有效地开展工作,并成为出色、优秀的班主任。

最后,我衷心地祝愿《班主任最需要什么——中外教育家给班主任最有价值的建议》一书能成为广大班主任、教师的良师益友。



江苏省教育科学研究院
2008年6月18日



班主任素养最需要什么

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之一

责任心是金,发于心 / 2

责任心是做好班主任工作的动力,没有强烈的责任心就不可能有出色的工作。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之二

爱心是源,滋润心灵 / 6

一切最好的教育方法,一切最好的教育艺术,都是植根于爱的。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之三

奉献的人生是充实、完美的人生 / 10

真正的奉献是不求回报的,只有真心付出,才能得到真正的快乐。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之四

平等公正,赢得学生的信赖 / 14

公正,是孩子们信赖教师的基础。教师要做到公正,就要细致入微地了解每个孩子的精神世界。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之五

班主任要“言而有信” / 18

班主任要“言而有信”,只要答应学生的事,就一定要想方设法地付诸行动。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之六

真诚是一种美德 / 21

真诚,优秀班主任工作的根本,班主任教育应从真诚开始。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之七

自信是成功的第一秘诀 / 25

一个人是否有成就,只有看他是否具有自尊心和自信心。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之八

要有一颗“宽容”的心 / 29

一个伟大的人有两颗心:一颗心流血,一颗心宽容。

- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之九
威信:最有效的精神感召力 / 33

威信是教师所具有的一种威严而令学生信服的精神感召力量。

- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之十
幽默是一种力量 / 36

教育者最主要的、也是第一位的助手是幽默。

- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之十一
做个有魅力的班主任 / 40

一个具有个人魅力的班主任,不仅他的精神面貌会对学生产生良好的影响,甚至他的兴趣、爱好也会被学生模仿。

- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之十二
要注重“外在美” / 45

班主任要注重“外在美”。衣着得体、举止儒雅的形象最能感染、打动学生。

班主任班级管理最需要什么

- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之十三
更多地去了解学生 / 50

教育从了解开始,了解学生是掌握学生的一把钥匙。

- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之十四
慎重选好班干部 / 53

班干部是班集体的核心。他们是最积极、最活跃分子,他们好似舵、梁、檀、柱一样支撑着大厦。

- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之十五
敢于、善于“放手” / 57

让孩子出自己的力、流自己的汗、吃自己的饭。

- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之十六
尽可能地实行“民主” / 61

使创造力量最能发挥的条件是“民主”。

- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之十七
提高管理的效率 / 65

一个人是否成功,除了人的意志不一样之外,效率是不容忽视的主要原因。

- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之十八
班主任要练好“勤”功 / 69
要搞好班级工作,管理好学生,班主任“勤”是必不可少的。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之十九
严在该严时,爱在细微处 / 73
教育者最可贵的品质之一就是拥有对孩子深沉的爱。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之二十
提升你的“亲和力” / 76
亲和力,是一种人的精神状态和境界,是班主任在学生中的凝聚力。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之二十一
要富有“感染力” / 80
班主任要富有感染力,有感染力的班主任对学生产生的积极影响最明显。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之二十二
教育需要热情 / 84
教育是植根于爱的,而爱是一种由衷的热情。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之二十三
学会积极的心理暗示 / 87
任何一个教育过程,孩子在其中越少感觉到教育者的意图,其教育效果越大。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之二十四
提高自己的“预备”能力 / 91
教育的艺术就是如何有效引导。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之二十五
“随机应变”是一种智慧 / 95
“随机应变”是一种智慧,是班主任应当具备的一种教育能力。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之二十六
保持平和的心态 / 98
作为优秀班主任,要有一种平和的心态,它具有独特的教育意义。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之二十七
以“和”为贵 / 101
美的真谛应该是和谐。因此,班主任工作要以“和”为贵。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之二十八

让班规“规范”起来 / 104

法立于上,则俗成于下。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之二十九

与科任教师形成合力 / 107

教育是一项系统的工程,它必须力争科任教师对学生有一致的要求和态度,从而形成教育的合力。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之三十

架起与家长沟通的桥梁 / 111

家庭教育是一切教育的基础,而家长也是教育者。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之三十一

让反思成为习惯 / 115

一个教师写一辈子教案不一定能成为名师,如果一个教师写三年教育教学反思可能成为名师。

班主任开展班级活动最需要什么

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之三十二

班级活动重在教育 / 121

班级活动是教育性的具体体现,因而班级活动要达到育人的目的。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之三十三

班级活动重在实践 / 126

要想获得一种见解,首先就需要劳动,自己的劳动,自己的首创精神,自己的实践。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之三十四

班级活动注重体验 / 130

所有智力方面的活动大都依赖于兴趣。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之三十五

针对关键,有效教育 / 134

如果,教师对孩子进行针对性地教育,那么,孩子就会得到与平时事半功倍的效果。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之三十六

灵活多样,激发活力 / 137

没有任何兴趣、被迫进行的学习会扼杀学生掌握知识的意愿。

- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之三十七
要有“创新”精神 / 140
不断变革创新,就会充满青春活力。否则,就可能会变得僵化。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之三十八
做个出色的组织者 / 143
组织的目的在于让平凡的人做不平凡的事。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之三十九
不妨“亲力亲为” / 146
班主任要了解班级、了解学生,就得置身其中、亲力亲为。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之四十
让学生在活动中感受快乐 / 150
知之者不如好之者,好之者不如乐之者。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之四十一
精心准备,认真开好班会 / 154
懂得如何启发是教育的伟大本领。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之四十二
把班会还给学生 / 159
唤起人实现自我教育,乃是一种真正的教育。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之四十三
让班会真正“出彩” / 163
教育的奥秘不在传授,而在激励、唤起和鼓舞。

班主任德育最需要什

- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之四十四
尽量尊重每一个学生 / 167
班主任要尽量尊重每一个学生,善待每一个学生,关爱每一个学生。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之四十五
教育从“感恩”开始 / 171
感恩之心是一种美好的情感,没有一颗感恩的心,孩子就永远不能真正懂得孝敬父母、理解他人,更不会主动地帮助他人。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之四十六
德育:教育的最高目的 / 174
道德,普遍地被认为是人类最高的目的,因而也是教育的最高

目的。

- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之四十七
班主任要“理”直“气”壮 / 178
强有力的理由产生强有力的行动。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之四十八
坚持以“情”动人 / 182
善良的情感是良好行为的肥沃土壤。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之四十九
细心是一种优秀的素养 / 185
天下难事，必做于易；天下大事，必做于细。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之五十
微笑：世上最美的语言 / 189
微笑乃是具有多重意义的语言。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之五十一
做好教育的“先行者” / 193
班主任是学生最活生生的榜样，是学生身心健康的引路人。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之五十二
德育从“心”开始 / 197
真教育是心心相映的活动。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之五十三
寻找网络与德育的契合点 / 201
不运用社会的力量，便是无能的教育，不了解社会的需要，便是盲目的教育。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之五十四
“教育无痕”是一种智慧 / 205
“教育无痕”是一种智慧，教师需要这种智慧，班主任尤为需要这种智慧。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之五十五
切记：好孩子是夸出来的 / 209
表扬学生微小的进步，要比嘲笑其显著的恶迹高明得多。
- ◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之五十六
要私下批评、公开表扬 / 212
教育者与自己对象的每次接触，归根到底是为了激励对方的内心

活动。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之五十七

与家长有效合作 / 216

学校教育只有取得家庭教育的配合、支持,才能保证良好的教学绩效。

班主任心育最需要什

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之五十八

用“心”走进学生的心灵 / 221

人的心灵是一个极其宽广、复杂、多变的世界,教师应具备进入学生心灵世界的本领。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之五十九

培养你的观察力 / 224

如果教育者希望从一切方面去教育人,那么就必须善于观察,培养观察力。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之六十

班主任要善于倾听 / 228

教育是雕塑心灵的艺术,真正的教育必然从倾听开始。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之六十一

要善于换位思考 / 232

班主任要使自己具备用“学生的心灵”去感受,用“学生的大脑”去思考,用“学生的眼光”去看待,用“学生的情感”去体验,用“学生的兴趣”去爱好的能力。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之六十二

沟通是一门管理艺术 / 237

个人的成功,约有 15% 取决于知识和技能,85% 取决于沟通。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之六十三

修炼你的语言魅力 / 241

教师的语言修养在极大的程度上决定着学生在课堂上脑力劳动的效率。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之六十四

赏识你的学生 / 244

欣赏每一个孩子,是教育成功的秘诀。

◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之六十五	
保持一颗“童心”	/ 248
童心可能不成熟,也可能不理性,但是童心可能会有天才的洞察力、惊人的创造力。	
◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之六十六	
切记:一个学生一个世界	/ 252
每一个人就是一个世界。班主任要把握好教育良机,因材施教。	
◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之六十七	
转化“问题学生”要有耐心	/ 257
教育上的“水”是什么?就是情、爱和耐心。	
◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之六十八	
要有永不放弃的精神	/ 262
放弃是一个念头,而永不放弃是一种信念。	
◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之六十九	
抓住契机,及时引导	/ 266
教育者应尽量鼓励学生,引导学生自己进行探索,自己去得出结论。	
◆ 中外教育家给班主任最有价值的建议之七十	
青春期:不容忽视的教育	/ 269
教育学生,就应当把他们培养成精神丰富、体魄健全、道德完美的人。	
主要参考文献	/ 273

班主任素养最需要什么



班主任对班级和学生的影响力是极大的。班主任是班级管理工作的直接管理者和第一责任人,是搞好班级管理工作的关键和核心,更是教师队伍中的中坚,因而其地位和作用十分重要。我国著名心理学家、教育家林崇德教授曾断言:一位教师如果不做班主任,就不会尝到做老师的真正滋味。那么,做个出色的班主任最需要哪些素养?班主任最需要有责任心,需要有爱心,需要乐于奉献,需要公正公平,需要守信……

1. 责任心是金,发于心	2
2. 爱心是源,滋润心灵	6
3. 奉献的人生是充实、完美的人生	10
4. 平等公正,赢得学生的信赖	14
5. 班主任要“言而有信”	18
6. 真诚是一种美德	21
7. 自信是成功的第一秘诀	25
8. 要有一颗“宽容”的心	29
9. 威信:最有效的精神感召力	33
10. 幽默是一种力量	36
11. 做个有魅力的班主任	40
12. 要注重“外在美”	45

责任心是金,发于心

责任心是做好班主任工作的动力,没有强烈的责任心就不可能有出色的工作。

——(中国)著名教育家 魏书生

责任心是一种习惯性行为,也是一种很重要的素质,是做一个优秀的人所必需的。

——(苏联)著名教育家 苏霍姆林斯基

责任,是生活在社会中的每一个人都应拥有的人格特征,是个人对社会的价值体现。在教育领域,教育工作者的责任心是教育发展的动力,对奋斗在教育第一线班主任来说责任心是其工作得以顺利实现的必备条件。

《辞海》将责任心解释为责任感,即自觉地把份内的事情做好的一种心情。亘古至今,责任心是人类最伟大的情怀,是人类最高贵的品质,是人之所以为人的根本属性。责任心可以是心系天下的伟大情愫,所以才有先古圣君唐尧的感人语言:“天下若有一人饥,如己饥;天下若有一人寒,如己寒”;责任心可以是情念苍生的伟大情怀,所以才有千古名臣范仲淹的不朽诗句:“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”;责任心可以是报效国家的伟大抱负,所以才有无产阶级革命家周恩来少时的惊人语句:“为中华崛起而读书”。

法国著名作家巴尔扎克为人类贡献了一座文学大厦,他因享誉世界的创造性成果而被称为文学上的拿破仑。但与其说巴尔扎克有非凡的创造力,还不如说他有超乎寻常的对人类、对社会的责任心。

班主任工作是一项常规而具体的工作,看似简单,但要真正做好实际很不容易,需要投入大量的精力,用心对待。责任心是班主任工作的源动力,是做好班主任工

作的关键。责任心的轻重是衡量一个班主任是否称职的重要标志,班主任工作需要责任心,没有高度的责任心是不行的,要传道,要授业,还要解惑,每一方面都要付出心血,丝毫马虎不得。

美国教育心理学家古诺特博士曾深情地说:“在经历了若干年的教师工作之后,我得到了一个令人惶恐的结论:教育的成功和失败,‘我’是决定性因素。我个人采用的方法是造成学生学习气氛和情境的主因。身为老师,我可以是制造痛苦的工具,也可以是启发灵感的媒介。”由此可见,教师的责任心多么重要啊!对学生多一份关注,比对学生漠不关心更有利于学生的身心健康成长。

班主任是连接学校与学生之间的桥梁,是全班学生的组织者和管理者,班主任的责任心体现在上对学校负责,下对学生负责两个方面,对班主任工作负责就能充分发挥好桥梁与纽带作用,认真落实学校的各项活动,保证学校布置的各项工作能够迅速及时、准确无误、畅通无阻地传达到班级,并积极带领全班同学,通过各种组织和教育手段,使学校各项工作得到很好的落实,并取得良好的成绩,增强班级荣誉感和凝聚力。



经典案例

汪来九,1999年被黟县县政府授予“优秀教育工作者”、“十佳老师”;2001年荣获“安徽省优秀教师”;2002年安徽省政府授予他“全省先进工作者”称号;2004年安徽省教育厅授予他“安徽省师德标兵”称号,同年中国教科文卫体工会授予他“全国师德先进个人”称号。

35年前的1971年8月,怀揣徽州师范学校毕业证书的汪来九,来到了宏潭乡毛田村民组,怀揣着青春年少的理想,开始了他“一人一校”教书育人的漫长时光。

说起一人一校的特殊办学模式,还得先从特殊的地理环境说起。

黟县位于安徽省南部,黄山市境内,建制于秦代,是徽商和徽文化的发祥地之一,也是中华大地上历史最悠久的文明古县之一。从黟县到宏潭乡毛田要跑将近3个小时的山路,而这样的交通条件是2001年修了路以后的事,以前到县城,至少要走8个小时。“望山跑死马”,当山外教育渐渐向集中办学模式全面发展的时候,分散在大山深处的村落,依然只能保留一个村落、一个教学点、一个老师的办学模式。特殊的地理环境造就了这样无奈的特殊办学模式,而这样特殊的办学模式近期还将无奈地继续保留下去。

教学点,每学期开学前,汪来九都要带领孩子进行大扫除。他很注意自己的仪表,在孩子们面前永远都是衣着整洁。在教室里,操场上,看到纸屑、果壳,他就悄悄

地拣起来扔进垃圾桶。孩子的红领巾歪了,衣服扣子没系,他就去给他们理一理,整一整;小脸脏了,他打来水给他们洗净;黑板上的板书,从来都是工工整整;和孩子们交谈,他永远把孩子当作一个平等的生命给予尊重。他的这些习惯,慢慢地影响着孩子,通过孩子,又影响了整个村庄。

“教师是学生的一面明镜,什么样的教师便会教出什么样的学生。”“我的工作对象是活生生的人,所以我的职业道德不仅仅是个人的行为,而是联系着整个村庄乃至整个社会,所以我必须达到比平常人更高的道德标准。”汪来九热爱教师这个职业,他快乐地为这个职业奉献着,努力着,用一个山村教师的平凡告诉所有的人,什么才是真正的崇高。

虽然一个人要进行从幼儿班到6年级的多达7级的复式教学,但汪来九的教学成绩很好,他摸索出了一套独特的、适合山村教学的“多级复式教学”方法。

对一个人来说,35年的时间不能算短,在这35年的时间里,汪来九娶妻生子,后来他的儿子也读了师范,毕业后也成了一名农村小学老师;教学点六易其址,由破土屋到农户家到生产队仓库再到1992年建的现在的教室;2004年,荣获省“五一劳动奖章”的他载誉归来,县领导安排专人手捧鲜花去车站迎接他,但他一下车就急着往回赶,因为他的学生还在等着他上课呢,而给孩子们上课,是他认为最重要的事。

课堂上的汪来九很从容,这从容来自他精心的准备和长期的积累。他的案头有厚厚的一沓备课笔记;每堂课的教学路线他都要精心设计;他的家里书很多,他目前正在看的书是《聚焦新课程》,已经做了许多笔记。他用他的责任心和不断的追求,为大山里的孩子撑起了一方同样精彩的蓝天。

劳累与快乐——汪来九很累:一个人,一个教学点,7级复式教学……汪来九很快乐:没有留级的,没有辍学的,没有违法乱纪的……对汪来九来说,他的累和乐都是和他的教育事业紧密相连。

汪来九究竟教过多少个孩子,他自己没有准确统计过,35年,每年最多30人,最少也有十几人,而且好多孩子跟汪老师是从幼儿班开始一直到小学毕业。还有教过的学生的孩子,现在也是他的学生。他教过的学生,对这个200多口人的小山村来说,不是一个小数目。

“我很累,但是我不苦!”“我最大的快乐就是看着我的学生成为对社会有用的人!”朴实的汪来九这样形容他的35年。“把孩子交给汪老师,我们一百个放心!”“可不能让汪老师走啊,我们毛田离不开他。”朴实的村民同样爱着汪来九。

35年,汪来九教过的许多孩子走出了大山,但他们忘不了那个大山里的小教室,更忘不了他们的启蒙老师。逢年过节,好多人会记得给汪老师寄张贺年卡;回乡