

Daxuesheng Chuangye Jiaoyu Gailun



大学生 创业教育概论

主编 朱伟方 袁蕴洁

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

大学生创业教育概论

朱伟方 袁蕴洁 主编

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本教材是专为我国众多面临择业、创业的高职大学生而编写的理论与实践相结合的创新教育系列教材之一,具有很强的系统性、时代性和实用性。

本教材针对高职大学生的创业知识的匮乏,创业能力的不足,从大学创业教育的理念入手,明确大学生创业活动的重要意义,在介绍大学生就业基本知识的基础上,详细梳理了大学生创业前必须具备的创业素质、必须了解的创业环境以及创业流程与技巧,回应了大学生创业热情;教材也结合学生的专业学习和职业选择的实际,对学生进行创业观念和实现人生理想的教育。

图书在版编目(CIP)数据

大学生创业教育概论/朱伟方,袁蕴洁主编. —徐州:

中国矿业大学出版社,2008.10

ISBN 978 - 7 - 81107 - 625 - 7

I. 大… II. ①朱…②袁… III. 大学生—创造教育—教材 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 150958 号

- 书 名 大学生创业教育概论
主 编 朱伟方 袁蕴洁
责任编辑 张怡菲
责任校对 孙 景
出版发行 中国矿业大学出版社
(江苏省徐州市中国矿业大学内 邮编 221008)
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
排 版 中国矿业大学出版社排版中心
印 刷 江苏淮阴新华印刷厂
经 销 新华书店
开 本 850×1168 1/32 印张 6.5 字数 141 千字
版次印次 2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷
定 价 14.50 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

《大学生创业教育概论》编委会

主 编 朱伟方 袁蕴洁

编 委 孙爱华 张海港 李凌云

目 录

第一章 大学创业概述.....	1
第一节 大学创业教育.....	2
一、大学创业教育的必要性	4
二、大学创业教育的重要意义	7
第二节 创业概述	10
一、就业与创业	10
二、创业的特征	15
三、创业的动因	16
四、创业的要素	22
第三节 大学生创业的重要意义	26
一、大学生创业能推动社会生产力发展	36
二、大学生创业能实现就业渠道多元化	36
三、大学生创业能实现社会贡献最大化	37
四、大学生创业能培养一大批精英人才	38
五、大学生创业能促进全新成才观形成	39
第二章 就业基本知识	41
第一节 大学生就业制度	41
一、大学生就业制度沿革	42



二、大学生相关就业制度	44
第二节 大学生就业途径	49
一、即时就业	49
二、延时就业	49
三、自谋职业和自主创业	50
四、升学	50
五、出国	51
六、考国家公务员	51
第三节 大学生就业程序	51
一、收集信息	51
二、自我分析	56
三、确立目标	57
四、准备自荐材料	58
五、参加招聘会	63
六、参加笔试、面试	65
七、签订就业协议、劳动合同	70
八、报到上班	72
第三章 创业环境	73
第一节 创业环境	76
一、创业环境概述	77
二、创业环境对创业活动的影响	80
三、当前我国创业环境的特点	84
第二节 主要宏观创业环境	99
一、政府政策环境	99
二、市场宏观环境	104



三、社会文化环境	107
四、自然环境	111
第三节 宏观创业环境的建设	112
一、我国宏观创业环境建设的不足之处	112
二、我国宏观创业环境的创造	114
第四章 创业素质培养	117
第一节 创业意识及其培养	117
一、创业意识的内涵及构成要素	122
二、培养创业意识的必要性	122
三、创业意识的培养	124
第二节 创业心理品质及其培养	125
一、创业必需的心理品质	130
二、创业心理品质的培养	134
第三节 创业知识、能力及其培养	140
一、创业必需的知识与能力	144
二、创业知识和能力的培养	150
第五章 创业的流程与技巧	160
第一节 创业行业环境分析	160
一、行业环境分析	161
二、微观环境分析	168
第二节 创业机会识别	173
一、创业机会的类型	173
二、创业机会的特征	175
三、创业机会识别	176



第三节 创业计划书.....	178
一、创业计划书的主要内容	178
二、创业计划书的写作	180
第四节 创业融资.....	182
一、融资的种类	182
二、融资渠道	184
三、融资的原则	187
第五节 企业的创办.....	189
一、企业的法律形式	189
二、企业的设立	193
结语.....	198



第一章 大学创业概述

创业宣言^①

阿尔贝特·施威茨尔(美)

我怎会甘于庸碌，
打破常规的束缚是我神圣的权利，
只要我能做到。
赐予我机会和挑战吧，
安稳与舒适并不使我心驰神往。

不愿做个循规蹈矩的人，
不愿唯唯诺诺麻木不仁。
我渴望遭遇惊涛骇浪，
去实现我的梦想，
历经千难万险，哪怕折戟沉沙，
也要为争取成功的欢乐而冲浪。

^① (德)卡斯滕·拉思讷,卡斯滕·斐泽,维尔纳·G.法依克司著.创业者手册.胡蔚译.北京:中信出版社,2000,第3页.



一点小钱，
怎能买动我高贵的意志。
面对生活的挑战，我将大步向前，
安逸的生活怎值得留恋，
乌托邦似的宁静只能使我昏昏欲睡，
我更向往成功，向往振奋和激动。
舒适的生活，怎能让我出卖自由，
怜悯的施舍更买不走人的尊严。
我已学会，独立思考，自由地行动，
面对这个世界，我要大声宣布，
这，是我的杰作。

第一节 大学创业教育

时下经济带给人们最大的好处，就是为每个渴望成功的人士提供一个充分展示自我的大舞台。创业已成为许多追求成功的人梦寐以求的理想。当代大学生作为社会群体中宝贵的人才资源，充满了激情，许多大学生梦想通过创业来实现自己的人生价值。并且，随着我国大学生就业压力的日渐增加，创业已经成为解决就业的又一重要途径。因此，创业教育势在必行。创业教育作为大学生专业知识教育的一种延伸，是素质教育、创新教育的深化和发展。它旨在培养学生的创业意识、创业思维、创业素质和创业能力，



为大学生成功创业打下坚实的基础。

近年来,失业(下岗)已经成为困扰全球性的问题。随着改革开放的不断深入和国有企业的减员增效,我国的就业压力也相当沉重,解决就业问题是党和政府的一项重要任务。随着教育体制改革的不断深化和全球经济一体化进程的加快,高等教育正在全面接受市场的检验,大专院校毕业生正在面临就业形势的严峻挑战。在迈入 21 世纪之际,党中央、国务院从我国社会主义现代化建设的全局出发,着眼于迎接未来激烈国际竞争的挑战,着眼于中华民族在 21 世纪的伟大复兴,召开了改革开放以来的第三次全国教育工作会议,作出了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》),对未来的高等教育和职业教育提出了新的、更高的要求,着力强调对大专院校学生“创新能力、实践能力和创业精神”的培养。如何全面贯彻落实《决定》的精神,帮助毕业生树立正确的择业、创业观念,是摆在各级各类大专院校面前的重要任务。

创业教育是一种全新的教育理念。其目标是培育大学生的创业意识、创业能力和创业人格,以实现真正意义上的高新技术和全新服务理念的创新,高质量地解决大学生的就业问题。

实施创业教育,是世界教育发展的基本知识。当创业教育产生时,一些西方发达国家和部分发展中国家遇到了这样的情况:一方面,传统产业萎缩,就业机会大量减少,就业市场动摇不定,许多人没有“安稳”的工作;另一



方面,小企业在经济社会中异军突起,在提供大量的就业机会和向国家交纳税金方面发挥着不可替代的作用。

基于这样的形势,许多人认为,促进中小企业经济的进一步发展和解决严峻的就业问题可以放在一起统筹考虑。其基本思路是:对具有一定文化知识和职业技能的青年学生进行创业教育,培养他们的创业意识、创业心理品质和创业技能,使其走上创业之路,进而成为具有开拓精神的小企业家,既创造社会财富又提供了更多的就业岗位,既为自己发展也为他人谋生。

一、大学创业教育的必要性

1. 就业形势发生变化

随着社会的飞速发展,以数字化为特征的信息化革命滚滚而来,遍及全球,把人类推向了一个崭新的时代——知识经济时代。知识经济,这种与农业经济、工业经济相对应的经济形态,把知识作为一种资本来发展,以信息、软件、咨询等高科技产业为基础,应用高新技术对传统产业进行改造,使传统产业与高科技相结合而高技术化。知识经济时代产业结构变革的这种高技术化,使科技进步和技术改造在经济增长中的含量不断提高,但同时又使等量投资所创造的就业岗位相对减少,劳动力有效需求相对下降。根据官方统计,在过去的20年中,除美国以外的所有国家,失业率都在7%左右,其中包括经济高增长率的,如加拿大、新西兰和澳大利亚。大量人口失业不仅会造成人力资本的



折旧,影响到个人的生活质量,更会对国家的经济发展和社会稳定造成严重影响。为了应对劳动力市场日益严峻的失业问题,人们把目光转向了创业。

2. 小企业发展带来的变化

20 世纪 70 年代末期,欧美一些国家遭受严重的经济不景气,失业率的快速上升和国际贸易的极度不稳定对国家的经济发展造成了重大打击。于是一些西方发达国家和发展中国家开始关注经济领域中的中小企业的发展问题和就业问题,发现中小企业的发展不仅促进了社会经济的繁荣,而且对解决社会就业和再就业问题意义重大。由于科学技术成果应用于直接生产过程的时间不断缩短,很容易由一个或一组人连贯地完成整个研究开发过程,因而中小企业显示出较强的技术创新能力。有关统计资料显示,20 世纪的主要发明中 60% 以上是独立发明人或小企业的贡献。与大企业相比,小企业对技术创新所做的人均贡献是大企业的 3 倍之多。中小企业通过其拥有的智力资本,在直接推动经济发展的同时,又凭借其自身所拥有的灵活性、开发性、创新性、低成本性、高效性等优势,对经济发展起到间接的推动作用。实践经验表明,中小企业的发展不仅能够促进经济的发展,而且能给社会提供大量的就业机会。随着中小企业的发展对社会贡献的日益增强,与中小企业密切相关的创业及创业教育问题受到人们的普遍关注与思考。

3. 对教育发展经验的反思

20 世纪 70 年代,世界各国开始对教育的发展经验进行



反思,其中1972年联合国发表的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》中的观点具有一定的代表性。报告指出,主要有五类人给教育带来了特别严重的问题。两类人是那些从未进过学校而没有任何工作准备的青年和那些过早离开学校而没有较好工作准备的人。其他三类人的情况引起了人们的另一种关注。其中有一类青年人,已经在相当高的阶段上成功地完成了正规学习,但他们所受的训练却不适应经济上的需要。许多发展中国家的许多年轻的离校者,他们所受的教育不能提高就业技巧,还常常有悖于经济发展和社会变化的态度和期望。这些教育体系不是增强人们获得自我就业的潜能,而是鼓励人们找拿薪水的职业,乡村地区大多数受过教育的年轻人涌入乡镇、城市寻找工作,受过教育的失业队伍越来越庞大。之所以有大量学生难以适应劳动力市场的需求,原因就在于当知识极为快速地更新时,现行的学校教育体系却对社会变迁的响应较为缓慢,学校课程缺乏弹性,无法满足需要,呈现出“一种明显的保持熟悉的倾向”,以至于学生所学知识很快过时或被遗忘,学生难以凭借过去所学应对不断变迁的劳动力市场和面对未来。学校教育的这种滞后特性对大量学生的就业及失业问题束手无策,不仅造成了教育资源的低效使用,而且很难适应社会发展对教育提出的挑战。因此,社会发展要求学校教育进行变革,尤其是在学生就业问题上采取必要的措施。

4. 大学素质教育发展的必然

素质教育具体化为创新能力、创造能力和创业能力的



培养,成为现代社会进步和发展的必然要求。首先,现代市场经济的活力或内驱力,来自大多数社会成员主体性和创造性的自觉和提高,高等教育不再是少数人的特权,而是越来越多的人进入社会的必经之路,是一种大众教育或普及教育。这样一来,社会成员的创造力和创业能力的普遍提高就成为现代高等教育的根本职责。其次,知识经济和信息化时代的来临、国际化和全球化趋势的强化,导致市场经济条件下社会的产业结构、社会分工、社会层次和社会地位、职业和工作岗位的不断变化。在这种情况下,不仅“对口式”的精英教育已经失效,而且一般意义上以自主择业和守业为特征的素质教育也有一定的局限性。因此,积极、主动的创业教育成为必然。

二、大学创业教育的重要意义

1. 高等教育大众化的必然要求

我国是在信息时代和全球经济一体化的背景下加入WTO的,为更好地迎接知识经济的挑战,我国的高等教育必须加快大众化的进程。但实现高等教育大众化的困难很多,如果21世纪的大学生只会等待就业机会而不去积极创业和开拓事业,不仅会使高校毕业生的就业问题难以解决,而且会造成智力资源的浪费,制约高等教育的发展,延缓高等教育大众化的进程。创业教育就是要改变原先就业教育固有的思维模式,使高校毕业生不仅是求职者,而且是岗位的创造者。这种以培养大学生创业意识和能力为目的的



创业教育,是我国实现高等教育大众化的必然选择。

2. 创业教育有利于促进高校人才培养模式的改革

江泽民曾经说过,创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。教育是知识创新、传播和应用的主要基地,也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面,还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面,教育都具有独特的重要意义。因此,建设创新型国家,加快创新型人才的培养,是高等教育面临的光荣而艰巨的任务。

创业教育是一种新的教育观念,是基础理论知识、专业技能知识和创新精神与创业能力训练的有机统一,是知识、能力、素质等各方面的有机整合。传统应试教育的同一种教学模式教育不同特点、不同层次的学生,扼杀了学生的灵性和创造性。而创业教育面向所有学生、面向每个学生发展的所有方面,培养学生的全面素质,从而使每个学生都能在不同的岗位和不同的层次上成才。所以,要培养高素质的创新型人才,必须更新教育观念,深化教育改革,发挥高校创业教育的积极性与创造性,加快创新型人才培养,构建创新型人才培养模式。

3. 创业教育有利于发掘人的潜能,提高大学生的核心竞争力

创业教育可以培养学生的创业意识、创业精神和创业能力。创业意识支配着创业者的态度和行为,良好的创业意识能引爆学生的主观能动性,学生具有主观能动性,就能



更好地发掘自身的创造潜力。人的创造潜力究竟有多大?科学家指出,人人都蕴藏着无穷无尽的能量,从人的神经系统的特点来看,每个人的潜力几乎是无尽的。人类尚有90%以上的潜力处于休眠状态,没有开发出来。现代脑生理学的研究也证实,人的大脑具有巨大的学习潜力。如果我们能够发挥大脑一半的工作能力,就可以轻而易举地学会数十所大学的课程。一个人的知识越多,知识面越广,结构越合理,创造力也就越大。建立合理的知识结构,是创业的必要条件。实践证明,一种有利于创业的知识结构,不仅需要具备必要的专业知识、经营管理知识,而且还必须具备综合性知识,如有关政策、法规等知识以及更广的人文社会科学知识。创业意识支配着创业者对创业活动的态度和行为,是从事创业活动的强大内驱动力。只有个体持一种积极、开放的心态,才能有效地促进对于创业知识技能经验的认知、接受、内化的全过程。

在未来的人才竞争中,核心竞争力的培育是至关重要的,大学生的核心竞争力来自于培养学生的人文和科学素质、就业和创业技能、创新和创业精神的机制和能力。通过开展创业教育,大学生具备了创业能力和生存能力、合作意识、诚信意识和承担风险的勇气;具备了专业知识和非专业知识、相关的市场知识、管理知识;具有学习能力、实践能力、领导能力,而且有风险投资常识和运作资金能力。因此,开展创业教育是提高大学生核心竞争力的需要。

