



大学生思想道德修养导论

佘双好 主 编
景新华 副主编
张永平

第三版



武汉大学出版社



武汉大学出版社

第三版

大学生 思想道德修养导论

余双好 主编
景新华 张永平 副主编

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想道德修养导论/余双好主编. —3版(修订本). ——武汉:武汉大学出版社, 1999. 8

ISBN 7-307-02834-4

Ⅰ. 大… Ⅱ. 余… Ⅲ. 品德教育—高等学校—教材
Ⅳ. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 48335 号

武汉大学出版社出版

(430072 武昌 珞珈山)

湖北省通山县印刷厂印刷

(437600 湖北省通山县通羊镇南市路 165 号)

新华书店湖北发行所发行

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 12.625 插页: 1

字数: 326 千字 印数: 1—5000

ISBN 7-307-02834-4/G·490 定价: 13.50 元

本书如有印装质量问题, 请寄承印厂调换

第三版说明

以中共中央宣传部和教育部联合下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及实施意见》以及系列文件为标志,思想品德课程建设进入到了一个新的历史阶段。在思想道德修养课程以最权威的方式确定下来以后,最重要的工作就是如何根据党中央确定的课程性质和要求,切实加强课程建设。教材建设是课程建设的重要环节,如何编写出适应时代发展和学生思想特点、深受学生欢迎的教材,是我们一直思考的问题,这也是我们深知编写教材、不断修订教材的艰辛而又坚持修订的主要原因。

本次修订总体指导思想依然是在整体结构和框架不变的基础上,对部分章节进行充实调整或重写,以保持教材的连续性和稳定性。本次修订主要做了以下工作:一是把“当代大学生的历史使命和成才目标”一章调整为第一章并进行重新改写,根据当前时代变化的新特点和高校改革发展的新趋势,对大学生成才目标进行了重新定位。二是在“大学是人生发展的重要阶段”一章中增加了“大学生思想品德结构及发展特点”一节,意在让大学生了解思想品德形成和发展的特点和规律,为进行思想道德修养奠定理论基础;调整了“大学生的道德品质修养”一章的内容,增加中华民族传统美德、中国革命优秀道德传统和建设有中国特色社会主义道德的教育内容;改写了“大学生身心健康与调适”一章中“促进心理发展,培养健全人格”一节的内容,把大学生心理素质培养和积极挖掘自我潜能、实现自我价值作为重要内容突出,强调了心理健康的积极功能。三是在其他所有章节中作者都根据最新文件精神 and 最近的研究成果进行了修订,力求使教材富于时代特色和新的内涵。

本次参与修订的作者依章节顺序为:导论,余双好;第一章,楚

龙强;第二章,黄宏发;第三章,郭建中;第四章,赵琴;第五章,景新华;第六章,程凌;第七章,李资远;第八章,张永平、刘朝晖;第九章,董有明;第十章,朱剑平;第十一章,付兴荣;第十二章,吴爱军;第十三章,宋宏杰。本次修订由余双好提出修订意见,在各章作者修改的基础上,由余双好、景新华、张永平进行修改、统编,最后由主编定稿。

这里必须特别指出的是,原主编、武汉大学党委副书记胡树祥教授一直对本书的修订非常关心,直接参与了修订工作全过程,并给予多方面的支持与指导。在此,我们表示衷心感谢!

对一般的教材来说,修订再版三次,可能是比较稳定和完善的教材,但对于思想品德课程教材,却似乎是新的开始,我们怀着惴惴不安的心情,期待着任课教师特别是广大同学的评判,希望我们共同努力,使教材更加完善,使之在同学们思想道德修养中发挥更大的作用。

编者

1999.7

第二版说明

本书出版以来,全国思想道德建设形势已发生了很大变化,中共中央十四届六中全会《关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》对新时期思想道德建设提出了更高要求,大力加强社会主义精神文明建设,特别是思想道德建设已成为全社会的共识。同时,经过两轮思想道德修养课的教学实践,我们对本教材的一些观点有了新的认识。因此,根据时代发展的要求和大学生思想状况的变化,不断充实、调整、更新教材内容,使之及时反映时代进步并深受大学生喜欢,是十分必要的。

本次修订主要依据国家教委思想道德修养课程教学大纲要求,在整体框架不变的基础上,对个别章节进行了充实调整或重新编写,意在保持教材的连续性、规范性和对大学生思想道德修养实践的指导性,使《大学生思想道德修养导论》成为大学生加强思想道德修养的良师益友,成为大学生在校期间的生活指南。

本次修订除第六章由程凌同志在吸纳原章节部分内容基础上重新进行充实、调整、改写外,其余均由各章作者进行修订,主编、副主编进行逐章审阅、修改;最后由主编定稿。

在过去两年里,不少任课教师和有关同行对本教材提出过宝贵的意见和建议,李长幸同志承担了大量文稿的打印工作,这里除了表示诚挚的谢意之外,也希望各位领导、老师、同学继续关心、支持本教材的建设,以便我们不断提高教材质量,使大学生思想道德修养课程不断完善。

编 者

1997.7

第一版说明

本书是根据国家教委思想品德课程的要求和学生成长的实际需要编写的教材。

在编写过程中,我们从社会主义大学的基本要求和大学生成长的内在需要出发,把大学生需要进行的思想道德修养和大学生成长过程中遇到的各种问题整理出来,用专题教育的方式,力求从理论与实践的结合上,回答大学生普遍关心的实际问题,进而对大学生提出思想道德修养要求,帮助大学生完成从中学到大学的转变,树立正确的政治观、人生观、道德观,提高他们适应社会发展的基本素质。

本书由胡树祥任主编,余双好、王明元任副主编。各章作者依次为:导论,余双好;第一章,周兆华;第二章,杜晓成;第三章第一、二节,关太兵,第三节,胡树祥;第四章,徐红;第五章,景新华;第六章,邓院芳;第七章,黄泰岩、李资远;第八章,李斌雄、刘朝晖;第九章,董有明;第十章,张朝喜、刘村;第十一章,宋新民;第十二章,吴爱军;第十三章,谢红星。蔡明芳参与了初稿讨论工作,余双好、王明元、吕兵、李斌雄进行了初审工作。全书由胡树祥制定写作大纲,并进行修改、统编定稿。

本书能付梓出版,承蒙各方面鼎力相助,我们要特别感谢武汉大学出版社以及武汉大学社会科学研究处陈广胜、王秀英同志及教务处陶梅生、彭宇文等同志给予的大力支持和热情帮助;同时,本书在编写过程中还参考、借鉴了许多同志的研究成果和资料,在此一并表示衷心感谢!

思想道德修养课是理论性和实践性很强的思想品德课程,虽然课程建立已经有十多年的历史,但与其他较成熟的学科相比,还

比较稚嫩,还需要不断发展和完善。我们希望通过自己的努力,为思想品德课程建设的规范化、科学化贡献微薄之力。由于我们水平有限,加之编写时间仓促,难免有不足、不妥之处,希望广大读者批评指正。

编 者

1995.6

目 录

导论	1
一、思想道德修养课的性质	1
二、思想道德修养课的基本内容	4
三、如何学好思想道德修养课	6
第一章 当代大学生的历史使命和成才目标	10
第一节 时代特征与历史使命	10
一、时代特征	10
二、当代大学生的历史使命	17
第二节 高等教育改革与发展的基本特点和趋势	19
一、高等教育改革与发展的基本特点	19
二、我国高等教育改革已势在必行	23
三、我国高等教育改革与发展的基本趋势	25
第三节 做时代需要的创造性人才	27
一、创造性人才的特点	27
二、创造性人才的要素结构	29
三、创造性人才培养目标的实现	33
第二章 大学是大学生人生发展的重要阶段	36
第一节 大学阶段是人生发展的重要时期	36
一、大学是大学生身心剧变时期	36
二、大学期间是人才成长的黄金时期	42

三、大学期间是大学生人生社会化的准备时期	46
第二节 大学生思想品德结构及其发展特点	48
一、大学生思想品德结构	48
二、大学生思想品德的形成过程	54
第三节 顺利完成从中学到大学的转变	57
一、环境的变化和角色的转变	57
二、学习过程的调适	58
三、顺利完成从中学到大学的转变	60
 第三章 大学生的政治思想修养	66
第一节 政治思想修养的地位和作用	66
一、政治思想修养的含义及特点	66
二、政治思想修养对大学生成才的重要作用	70
三、市场经济与政治思想修养	72
第二节 政治思想修养的内容	74
一、学习、掌握马克思主义理论	74
二、坚定建设有中国特色社会主义的信念	77
三、增强民主法制观念, 自觉履行公民权利和义务	81
第三节 弘扬爱国主义精神, 做坚定的爱国者	85
一、爱国主义——对祖国的忠诚、热爱和责任	85
二、新时期的爱国主义——建设有中国特色的社会主义	93
三、做坚定的爱国者——青年大学生的必然选择	96
 第四章 唯物辩证的思想方法	101
第一节 大学生与唯物辩证的思想方法	101
一、掌握唯物辩证思想方法的作用和意义	103
二、大学生如何掌握唯物辩证的思想方法	105
第二节 唯物辩证思想方法的基本内容	106
一、实事求是的思想方法	106

二、普遍联系和发展的思想方法	110
三、实践第一的思想方法	113
四、可能性与现实性相结合的思想方法	116
五、从必然到自由的思想方法	121
第五章 科学的治学态度和方法	130
第一节 科学的治学态度	130
一、明确的学习目的	130
二、饱满的求知热情	132
三、优良的学习风气	135
四、高尚的为人品质	141
第二节 科学的治学方法	142
一、大学学习的特点	142
二、大学学习的几个主要环节	144
三、几种有效的学习方法	147
四、学习技巧及能力的培养	152
五、构建合理的知识智能结构	157
第六章 大学生的道德品质修养	162
第一节 道德品质和道德品质修养	162
一、道德的本质及其功能	162
二、道德品质与道德行为	163
三、道德品质修养的过程及实质	165
四、正确认识大学生道德品质修养的重要性	167
第二节 大学生道德品质修养的内容	169
一、中华民族传统美德	170
二、优秀革命道德传统	174
三、有中国特色的社会主义道德	178
第三节 大学生应该具备的道德品质	182

一、爱国爱民 关心集体	182
二、谦虚谨慎 勤奋好学	184
三、尊敬师长 团结同学	186
四、勤劳勇敢 艰苦朴素	188
五、诚实守信 助人为乐	190
六、爱护公物 遵纪守法	192
第七章 大学生的艺术修养	194
第一节 艺术修养是大学生全面成才的重要组成部分	194
一、艺术修养的内涵	194
二、艺术修养对大学生成长的重要性	197
第二节 大学生艺术修养的基本内容	200
一、艺术感受能力的培养	200
二、艺术鉴赏能力的培养	205
三、艺术创造能力的培养	209
第三节 大学生提高艺术修养的途径	214
一、有目的地选修艺术教育课程	214
二、有选择地参加艺术活动	220
第八章 集体主义的价值观	222
第一节 集体主义的价值观	222
一、集体的概念和性质	223
二、集体主义价值观的基本内容	228
三、市场经济与集体主义价值导向	233
第二节 个人主义价值观剖析	239
一、个人主义的含义和基本特征	239
二、个人主义价值观的社会后果	243
第三节 以集体主义价值观指导大学生生活	248

一、增强对集体和集体主义的价值认同	248
二、在大学集体中高扬集体主义原则	251
三、在实践中热爱集体, 努力成才	253
第九章 积极进取的人生观	257
第一节 人生与人生观	257
一、个人与社会	257
二、人生自立与社会服务	259
三、树立为人民服务的人生观	263
第二节 大学生的人生态度	266
一、人生态度	266
二、奋斗中的顺境和逆境	267
三、事业的成功与失败	270
四、生活的幸福与不幸	273
五、人生的有限和无限	275
第三节 大学生的人生价值	277
一、人生价值和人生价值取向	277
二、人生价值评价和人生价值的实现	281
三、社会主义市场经济与大学生人生价值观	286
第十章 人际关系与社会交往	290
第一节 人际关系与社会交往	290
一、什么是人际关系	290
二、人际关系的动力与纽带	292
三、人际关系的功能	298
第二节 大学生人际关系的内容与特点	302
一、师生关系——尊师爱生 教学相长	303
二、同学关系——团结互助 共同成才	306
三、家庭关系——不负爱心 德才相报	309

第三节 大学生人际交往的原则与技巧·····	312
一、和谐人际关系的基本要求 ·····	312
二、成功交往的原则 ·····	313
三、成功交往的技巧 ·····	317
四、不良人际关系的矫正 ·····	320
 第十一章 大学生的身心健康与调适·····	325
第一节 更新健康观念 增进身体健康·····	325
一、健康的新概念 ·····	325
二、身心交互作用 ·····	326
三、健康是人成才的根本 ·····	328
第二节 消除心理障碍 维护心理健康·····	331
一、心理卫生与心理健康 ·····	331
二、什么时候、什么人容易出现心理问题 ·····	333
三、如何维护心理健康 ·····	340
第三节 促进心理发展 培养健全人格·····	343
一、心理素质培养与调适 ·····	343
二、挖掘潜力 实现自我超越 ·····	348
 第十二章 大学生的恋爱观与行为调适·····	354
第一节 领会爱的真谛·····	354
一、什么是爱情 ·····	354
二、爱情的作用 ·····	358
三、爱情的道德要求 ·····	360
第二节 珍惜大学期间的美好时光·····	361
一、处理好爱情与事业、学业的关系 ·····	362
二、把握好恋爱的最佳时机 ·····	363
三、注意恋爱中的几种不良倾向 ·····	365
四、树立正确的恋爱观 ·····	368

第十三章 职业道德与职业选择	372
第一节 职业道德概述	372
一、职业与职业道德	372
二、职业道德的特点和作用	373
三、职业道德的基本要求	376
第二节 职业道德修养	378
一、职业道德修养的内容	378
二、职业道德修养的方法	383
第三节 职业道德与职业选择	383
一、职业选择的前提	384
二、职业选择的基本准则	387

导 论

同学们，欢迎你们进入大学，成为一名大学生。然而，迈进大学校门并不意味着必然会成为一名合格的大学生，只有真正拥有了一个大学生所应具备的各方面能力和素质，才能成为一名合格的大学生。合格的大学生不仅应具备坚实的科学文化基础和建设祖国的真实本领，而且还应具备坚定正确的政治方向、科学的思想方法、良好的道德品质和适应社会发展的心理素质。因此，大学生在校期间除了专业学习的要求以外，还有明确的思想道德修养要求，还必须拥有一个合格大学生所应具备的综合素质。思想道德修养课就是为培养大学生思想道德素质而设立的课程。

一、思想道德修养课的性质

思想道德修养课是一门德育课程。德育即育德，也就是有意识地实现社会思想道德的个体内化，或者说是有目的地促使个体思想品德社会化的教育。按德育内容的不同理解，德育有狭义和广义之分。狭义的德育就是道德教育，或者说道德品质教育；广义的德育包括思想、政治和品德教育，是与智育、体育并列的德育概念，是学校教育的重要组成部分。我们所说的德育，指的是广义的德育，即对学生进行政治、思想、道德和适应社会的心理素质等方面的教育。其根本任务就是要用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育学生，把坚定正确的政治方向放在首位，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设和接班人。高等院校肩负着为社会主义现代化建设事业培养

高级专门人才的重任，能否培养出社会主义现代化建设所需要的德才兼备的合格人才，直接关系到我国现代化建设事业的进程和21世纪中国的面貌。

思想道德修养课是实施学校德育的一门重要课程。高等学校德育渠道很多，有马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）、党团教育活动、日常教育管理活动、教书育人活动、社会实践活动等，其中，“两课”是对大学生进行系统的马克思主义理论教育和品德教育的主渠道和基本环节，是对学生实施德育的主阵地。马克思主义理论课主要包括马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论概论和当代世界经济与政治等课程，主要帮助大学生学习马克思主义基本理论、立场、观点和方法，学习在马克思主义中国化过程中形成的两个伟大理论，充分认识邓小平理论与马列主义、毛泽东思想一脉相承的实质，正确分析当今世界经济与政治关系，树立科学的世界观和方法论。思想品德课主要包括思想道德修养、法律基础和形势与政策等课程，主要帮助大学生树立正确的政治观、人生观、价值观、道德观和法纪观等，加强思想政治素质的修养锻炼，促进大学生成长成才。马克思主义理论课和思想品德课课程内容是一个相互联系、功能互补、协调发展的整体，应从总体上来认识和把握。同时，“两课”课程也有共同点，它们都是以邓小平理论为中心的课程体系和教学体系。

思想道德修养课具有鲜明的政治性，高等学校开设马克思主义理论课和思想品德课，体现了社会主义大学的本质特征。在阶级社会里，任何学校教育都有一定的阶级性，都要为一定社会的政治、经济服务。我国是共产党领导下的社会主义国家。当前，我国正在进行的改革是社会主义制度的自我完善，要建立的是与社会主义基本制度相结合的社会主义市场经济，坚持的是建设有中国特色社会主义的发展道路，这就从根本上决定了高等学校的社会主义性质和办学方向，决定了学校教育的根本任务