

ZHONGXUE DEYU DE XINTA

全国中学骨干校长高级研究班文库

陈玉琨 主编

中学德育的新探索

贺优琳 著

华东师范大学出版社

ZHONGXUE DEYU DE XINTANSUO

全国中学骨干校长高级研究班文库

陈玉琨 主编

中学德育的新探索

贺优琳 著

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学德育的新探索/陈玉琨,贺优琳著. —上海:华东师范大学出版社,2004.10

ISBN 7-5617-4003-4

I. 中... II. ①陈...②贺... III. 德育—教学研究—中学
IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 107601 号

全国中学骨干校长高级研究班文库

中学德育的新探索

主 编 陈玉琨
著 者 贺优琳
责任编辑 戎甘润
封面设计 高 山

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
门市(邮购) 电话 021-62869887
门市地址 华东师大校内先锋路口
业务电话 上海地区 021-62232873
华东 中南地区 021-62458734
华北 东北地区 021-62571961
西南 西北地区 021-62232893
业务传真 021-62860410 62602316
<http://www.ecnupress.com.cn>
社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

印刷者 扬中市印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 10.75
插 页 2 页
字 数 169 千字
版 次 2004 年 10 月第一版
印 次 2004 年 10 月第一次
印 数 6100
书 号 ISBN 7-5617-4003-4/G·2258
定 价 22.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

全国中学骨干校长高级研究班文库

编委会

主 任 陈玉琨

副主任 应俊峰

成 员 戚业国 沈玉顺 代蕊华 王 俭

赵庆刚 沙洪泽 孙鹤娟 仇忠海



作者简介

贺优琳，研究生毕业，中学高级教师，广东省中山纪念中学校长、党委书记，广东省教育专家，2004年被评选为中山市十佳市民，且名列榜首。

二十余年的教学生涯和近二十年的校长经历使他对教育的真谛有了深刻的认识。作为教师，他认为：老师不能只是教学生某门学科知识与技能的教书匠，而应当是学生发展的领航者。作为校长，他认为：学校的一切工作都是为促进学生全面发展服务的；在学生的全面发展中，思想品德始终处在核心的地位。他注重学校德育，重视对学校德育规律的研究，提出了“德育即生活，德育重践行，德育靠自我”等一系列观点，引起了同行的广泛注意。

总 序

(一)

“全国中学骨干校长高级研究班”是国务院批转教育部执行的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》规划项目“园丁工程”中的一个中学校长高级培训项目,是在全国中学骨干校长研修班的基础上举办的高一层次的研究班。根据教育部人事司《关于启动“全国中小学千名骨干校长研修计划”的通知》和《关于举办中小学骨干校长高级研究班有关事项的通知》的要求,教育部中学校长培训中心受教育部人事司委托,具体承担“全国中学骨干校长高级研究班”的办班任务。

根据教育部人事司的要求,该班的目标是:为各地培养一批基础教育改革的带头人,通过帮助这些全国知名的校长提炼实施素质教育的经验,形成在理论与实践结合上具有较高水平的论著与论文,为全国中小学校长提供示范,以推动我国中小学素质教育的全面实施。

该班自 2001 年 7 月始至 2002 年 11 月结业,历时 16 个月。它采用“集中与分散”相结合的方法,培训中心为每一学员确定了个别化的研修方案,同时结合对部分北欧与西欧国家的教育考察,在进行国际比较研究的基础上组织学员反思办学实践,将理论学习和系统收集、整理、总结、分析本校办学经验与存在问题结合起来,在理性的水平上梳理办学经验,研讨解决问题的方法。

以往人们认为:教育管理是在学校等教育组织中,为完成教育目标而从事的对人与物质资源的协调活动。这种协调活动,无论是计划、组织、指挥、协调、控制,都是对已有知识和技能的一种规范化应用过程。然而,随着时代的不断发展,学校面临的问题日益多样化、复杂化,仅仅依靠学校领导者已有知识和技能的规范化应用,往往难以应付和处理教育改革与发展中的新问题。因此,现代的教育领导者必须要重视自身的专业发展,在发现与解决学校教育管理问题的过程中学习,美国学者把它称为“以问题为本的学习”(Problem - Based Learning,简称PBL)。“全国中学骨干校长高级研究班”就是一次以问题为本的学习尝试。

在研修过程中,学员们在各自指导教师的指导下,对自己的办学思想进行了认真的反思和总结,并通过公开答辩,对写作提纲几经修改加以完善。与此同时,培训中心采用了集中“会诊”的方法,先由校长汇报自己的提纲与基本观点,然后由全体学员与指导教师对他们的论著或论文在结构、观点和内容方面提出具体修改的建议。校长们普遍反映,这一过程不仅是反思自己办学实践的过程,向兄弟学校交流学习的过程,同时也是在理论与实践的结合上提升自己研究水平的过程。本次研修班是他们在成为学者型校长过程中的加油站。

(二)

“全国中学骨干校长高级研究班”的举办,表明了国家对骨干校长的重视,对教育管理干部培训工作的重视,是我国校长培训工作发展到一个新阶段的重要标志,对我国教育干部培训事业的发展起到了很大的促进作用。

“全国中学骨干校长高级研究班”增强了参加全国中学骨干校长高级研究班学习的校长的责任心和使命感,提高了他们学习研究的自觉性、主动性,激发了他们对自身工作的反思意识,极大地促进了校长的专业发展。我们相信,高研班的这一成果,将随着时间的推移逐步显现。

“全国中学骨干校长高级研究班”初步总结整理了我国优秀中学校长的办学经验,开发了以往以经验形态存在于校长管理实践中的学校管理知识。这些成果的取得,不仅增强了校长管理学校工作的自觉性,而且充实、丰富了我国基础教育理论和学校管理知识系统。

这些校长的专著从自身教育实践出发,理论与实际紧密结合,对其他学校



实施素质教育具有极大的启示意义。

比如：兰州十中张德文校长所撰写的《为每个学生提供良好的教育——关于加强薄弱学校建设的实践与思考》，为薄弱学校的建设提供了新鲜的经验；华东师大二附中何晓文校长以“发现与发展学生的潜能”为题，提出要培养学生在“爱国主义情怀基础上的国际视野”；哈尔滨师大附中沙洪泽校长在《教育：为了人的幸福》中提出：教育不仅要为了学生长远的幸福，也要充分考虑学生当前的幸福；广东中山纪念中学校长贺优琳在总结该校德育工作成效时强调，德育即生活，德育重践行，德育靠自我等。这些观点，在2002年9月“素质教育——名校的追求与实践”论坛上交流后，引起了教育界极大的反响。

“全国中学骨干校长高级研究班”为每位校长选派了专门指导教师，这一措施不仅使校长能够在教育专家的指导下反思实践，总结经验，而且也使身在大学的教育专家能够更具体地了解研究学校的实际情况，有针对性地予以指导，加强了大学与中学的交流与合作。中学校长与高校教育理论工作者之间的互动，使高校教育理论工作者更好地检验理论的效用，更自觉地探索教育理论与实践结合的途径，从而促进了高校教育科学理论与教育实践的结合。

“全国中学骨干校长高级研究班”的举办，为教育行政部门更有效地发挥优秀校长的作用，促进校长的专业发展，培养大批教育家型校长提供了新的经验。

（三）

“全国中学骨干校长高级研究班”的开办，得到了各方面的高度重视。教育部袁贵仁副部长在该班开班典礼上亲切接见了研究班全体学员，并对研究班的学习提出了具体的要求。教育部人事司、师范教育司领导出席了开班典礼并亲自为学员授课。原教育部党组成员、基础教育司司长李连宁在该班结业典礼上作了重要讲话，并为每位学员颁发结业证书。《人民日报》、《解放日报》、《文汇报》、《新民晚报》、《中国教育报》等媒体刊载了“全国中学骨干校长高级研究班”开班的新闻。《文汇报》、《解放日报》还邀请全体学员到报社举行座谈会，并用相当大的篇幅，在报纸显著位置刊发了座谈会的情况。这一期间，许多指导教师前往学员所在学校，现场考察学校办学情况并具体指导学

员的研究工作。“全国中学骨干校长高级研究班”的成功是和这些领导与专家的支持分不开的,如果没有各级领导和各方面专家的支持,“全国中学骨干校长高级研究班”是不可能取得成功的。借本文库出版之机,本文库主编代表教育部中学校长培训中心的全体同仁和“全国中学骨干校长高级研究班”的全体学员向所有给予该班各种支持的领导与专家表示衷心的感谢。

陈玉琨
2003年7月

前 言

(一)

2001年7月至2002年11月,本人有幸参加了教育部组织的“全国中学骨干校长高级研究班”。根据教育部人事司的要求,该班的主要任务是:帮助校长提炼实施素质教育的经验,形成在理论与实践结合上具有较高水平的论著与论文,为全国中小学校长提供示范,以推动我国中小学素质教育的全面实施。本人一直在教育第一线工作,因而,要完成一篇或一本在理论与实践结合上具有较高水平的论文与论著是一项具有相当挑战性的任务。为此,我多次向培训中心的领导提出,是否可以适当放低要求,让我在自己实践工作的基础上,完成一篇学校管理工作的经验总结。不幸的是,这一要求遭到培训中心领导的断然否定。他们要求我必须在未来几年中,在实践工作的基础上,对工作经验进行理性的反思,在规律性水平上提炼出学校管理的理论。由此,三年来我一直处在痛苦的思考之中,一方面认真地思索中山纪念中学多年来办学成功的经验与工作的教训,试图从中找出一些办学的规律;另一方面,又走出去向在学校办学方面卓有成效的兄弟学校学习,力求从他们的经验中找出一些可供借鉴的地方,克服自己狭隘的一隅之见。

日前,呈现在大家面前的《中学德育的新探索》充其量只是一本介于经验总结与理论概括之间的书。它试图在实践的基础上概括中学德育的一些规律,但我自己知道,这一概括是极不成熟的,其中错误和不当之处肯定不少,把它拿出来出版是希望得到更多行家的指正。当然其中一些事例也有可能成为专家进一步提炼的素材。如果本书能起到这些作用,我就十分高兴了。

(二)

本书名为《中学德育的新探索》,它试图在认识社会发展对学校教育新要

求的基础上,探索新时期学校德育的新特点、面临的新问题以及学校在解决这些问题方面的新对策。

学校德育的问题并不是什么新问题。只要有学校,有学校教育,就有“为谁培养人,培养什么人”的问题,而思想道德又是其中最为重要的问题。当前,在我国各级各类学校中普遍实施的素质教育就是以德育为核心,以学生创新精神和实践能力培养为重点的教育。我们认为,把德育作为一切教育活动的核心是十分正确的。因为,任何教育的首要任务或者说它的第一要义就是“育人”。所谓“育人”就是教会学生怎样做人。

所谓“中学德育的新探索”,就是对社会发展对学生德育新要求的探索,这主要体现在本书的第二章中;当然本书也是对新时期学生新特点的探求。社会的发展,使我们迈入了信息化和数字化的时代。在这一时代,学生呈现出了很多不同于其他时期学生的特点。因而,对他们的教育,尤其是思想教育就必须从他们的实际出发,了解与理解他们的思想实际,这是一切思想工作能取得实效的基础。为此,本书各章都对学生的现状作了一定程度的分析。本书最突出的是对新时期学生思想道德建设新思路、新途径和新方法的探索,从第三章开始,本书用了6章的篇幅对此作了研究。尽管,如前所述,在本书写作过程中,本人力图能吸收兄弟学校在德育方面成功的经验,但由于本人水平所限,学到的可能只是一些皮毛,还远远未能把握住人家的要领。所以,本书基本上还是我在中山纪念中学的实践基础上的反思的结果,这些观点是否反映了中学德育的规律,对此作者没有太多的把握,所以衷心期望教育界的同仁能给予更多的批评与指正。

(三)

在本前言的第一部分,我说,不幸的是,当时只想写一篇学校管理工作的经验总结的要求遭到培训中心领导的否定。确实,在那一时刻内心是有一些痛苦的。因为,我一直把自己界定为一个教育实践工作者,理论研究并非是我的长处。三年后回过头来看,应当说,有幸的是这一想法遭到培训中心领导的否定。三年来写作的过程其实一直是我学习的过程、反思的过程。所谓“学习”,一方面是向兄弟学校学习,另一方面是向理论学习。这两种学习对我个人的成长都是有重要意义的。所谓“反思”的过程,其实也是学习的过程,是向实践学习的过程,是在总结成功的经验和吸取失败的教训的过程中找出规



律的过程。这一过程充满了艰辛,但在这艰辛之后,更多的是欣慰,是自我感觉提高后的欣慰。我相信,这一过程对于我从事校长这一工作是有极大帮助的。

本书的写作过程得到了众多人士的帮助,在本书的后记中,我将一一致谢,这里就不再重复。最后,我只想强调的是:我衷心期盼的是各位专家和同行的批评和指教。

目 录

前言	1
第一章 “中山精神 + 现代素质”的人才培养模式	1
第一节 “中山精神”的内涵与教育意义	2
第二节 现代素质——纪中人与与时俱进的教育理念与目标	9
第三节 “中山精神 + 现代素质”教育模式的要点	15
第二章 “高远志向、高尚人格、高雅情趣”的德育目标	24
第一节 高远志向	24
第二节 高尚人格	26
第三节 高雅情趣	34
第三章 以实践为基础,注重学生思想品德的养成	36
第一节 “德育即生活”的理念与实践	36
第二节 “德育重践行”的理念与实践	44
第三节 “德育靠自我”的理念与实践	47
第四节 “三高德育”的成果	52
第四章 以课程为途径,注重学生政治理论的提升	59
第一节 德育校本课程的建设	59
第二节 学科课程中的学校德育	70

第五章 以文化为先导,注重学生价值观的内化	79
第一节 对校园文化的认识	79
第二节 校园文化建设的原则	84
第三节 校园文化建设的做法	87
第四节 校园文化建设的成果	96
第六章 以教师为榜样,注重道德规范的养成	98
第一节 教师在学校德育中的作用	98
第二节 教师的教育观与学校德育	101
第三节 教师发展与学校德育的提升	105
第四节 教师发展与学校德育提升的效果	119
附录一 用好“三大法宝”,提高德育实效	125
附录二 班主任要研究“批评”的艺术	129
第七章 以心理教育为突破,注重学生全面发展	131
第一节 心理健康教育与思想道德建设	131
第二节 学生的心理表现与学校的心理健康教育	136
第三节 现代学校心理健康教育的途径与策略	141
第八章 以评价为导向,注重学校德育的实效	149
第一节 现代德育评价发展趋势	149
第二节 现代学校德育评价的意义、目的与内容	150
第三节 现代学校德育评价的方法	156
后记	159

第一章

“中山精神 + 现代素质”的 人才培养模式

广东省中山纪念中学是为纪念我国“伟大的民主革命先行者”孙中山先生而建立的一所学校。它由孙中山的长子孙科先生在1931年创立，并由他担任了该校的首任校长。孙中山夫人、前国家名誉主席宋庆龄专为学校题写了校名。建校以来，尤其是20世纪90年代以来，学校逐步形成了以“中山精神 + 现代素质”为特点的人才培养模式，带动了学校各项工作的开展，促进了教育质量的不断提高，办成了一所在海内外有较大影响的广东省重点中学。

“中山精神 + 现代素质”的人才培养模式是中山纪念中学在总结长期办学实践经验基础上，根据时代发展对教育提出的新要求，结合全面实施素质教育的需要逐步形成的。它是中山纪念中学办学的基本指导思想，也是中山纪念中学的办学特色。这一人才培养模式表现为“中山精神”——中华民族的精神财富，与“现代素质”——现代社会对教育新要求的有机结合。它给“中山精神”的教育内涵赋予了时代含义，以此武装学生的精神世界，激励学生自我成才，为中华民族的伟大复兴贡献自己的全部才智。

中山纪念中学的德育模式是学校人才培养模式的重要组成部分，理解中山纪念中学的德育模式也要理解中山纪念中学的人才培养模式，为此，本章首先介绍中山纪念中学“中山精神 + 现代素质”的人才培养模式，从而为后续各章讨论新时期学校德育提供基础。

第一节 “中山精神”的内涵与教育意义

一、“中山精神”的内涵

“伟大的民主革命先行者”孙中山先生，名文，幼名帝象，字德明，号日新，后改逸仙。1866年11月出生于广东香山县（即今广东中山市）。故里翠亨村，该村即为中山纪念中学的所在地。

中山先生一生从事革命，他的思想博大精深，主要表现在其所著的《三民主义》、《五权宪法》、《革命方略》以及他所发布的各种宣言、文告、专著、规约、函电、谈话等。其中最为著名的有：《三民主义十六讲》、《孙文学说》、《实业计划》、《建国大纲》、《民权初步》等。在今天读来，这些思想对我们学校人才培养仍然有着重要意义。概而言之，中山精神主要体现在“爱国主义、革命意志和进取精神”三个方面，具体来说，它又包含着以下内容：

（一）中山精神是强调民族自信的精神

中山先生十分重视民族的自信心，他说：“中国人自从经过了义和团之后，完全失掉了自信力。一般人的心理，总是信仰外国，不敢信仰自己，无论什么事，以为要自己去做成，单独来发明，是不可能的。”针对在当时社会广泛弥漫的民族自卑感，在《三民主义十六讲》中，他强调：恢复民族地位，要以恢复民族精神为前提。并且他为国民恢复民族自信力开出了解决的药方，其方法是：

- （1）“恢复固有的道德”；
- （2）“恢复固有的智识”；
- （3）“恢复固有的能力”；
- （4）“学习欧美的长处”。

这里，中山先生所强调的所谓“固有的道德”、“固有的智识”和“固有的能力”指的就是植根在千百年的发展中所形成的中国传统文化中的道德、智识和能力。

中山先生的民族自信并不是盲目自信，他要求国人在真正认识民族危机



的基础上,振奋精神,自强不息。“恢复民族主义的方法有两种。头一种方法就是要令四万万人皆知我们现在所处的地位,我们现在所处的地位是生死关头,在这生死关头须要避祸求福,起死求生。要怎样能够避祸求福,起死求生呢?须先知道很清楚了,便自然要去行。”“中国从前因为不知道要亡国,所以国家便亡,如果预先知道,或者不至于亡。”从历史的教训中,先生告诫我们,“多难可以兴邦”。先生强调的另一方法就是合群。所谓“合群”,就是要加强团结,健全组织。

中山先生的民族自信更不是封建保守的自闭,他要求国人能在吸收世界各国文化的基础上,以期自立于世界之林。在《中国革命史》中,先生特别指出:“对于世界诸民族,务保持吾民族之独立,发扬吾国固有之文化,且吸收世界之文化而光大之,以期与诸民族并驱于世界,以驯至于大同。”

关于学习外国的方法,先生特别强调:“我们要学外国,是要迎头赶上去,不要向后跟着他。比如学科学,迎头赶上去,便可以减少两百多年的光阴。”

(二)中山精神是注重人格的精神

中山先生对人格一直给予了高度的关注。在一篇名为《国民要以人格救国》的政论中,先生强调:“人类本来就是兽,所以带有多少兽性,人性很少。我们要人类进步,是在造成高尚人格;要人类有高尚人格,就在减少兽性,增多人性。没有兽性,自然不至于作恶。”

人本来就是从动物中进化而来的。一部人类的文明史就是人逐步地脱离动物的野性,野蛮性,不断地提高人性,走向自由而全面发展的过程,是人真正成为大写的人的过程。人格,在人成为人的过程中占有重要的地位。没有人格,人和兽是很难真正区别开来的。为此,中山先生提出“国民要以人格救国”,他倡导,人要有“忠孝仁爱信义和平及智仁勇”,这对我们今天的教育来说,仍然有重要启示意义。

(三)中山精神是崇尚理性的精神

中山先生非常重视教育。1894年,先生在《上李鸿章书》中就谈到:“夫人不能生而知之,必待学而后知,人不能皆好学,必待教而后学,故作之君,作之师,所以教养之也。自古教养之道,莫备于中华,惜日久废弛,痒序也仅存其名