

福建中华职业教育社

编

职业教育

与

海峡西岸 经济发展

下册

福建教育出版社

ZHIYEJIAOYU
YU
HAIXIAXIAN
JINGJI
FAZHAN

职业
教育

与

海峡西岸
经济发展

职业教育与海峡西岸经济发展

(下 册)

福建中华职业教育社 编

福建教育出版社

主 编 林 强

副 主 编 裴晓敏 李炳祥

编 委 黄碧升 林 平

目 录

高职教育国际化发展策略探析	孙芳仲 (425)
立足海西, 促进高职毕业生成功就业	
——福建省高职院校毕业生就业困境与出路探析	
.....	王育培 (437)
和谐社会建设背景中的高等职业教育发展问题思考	
.....	黄鸿鸿 (447)
拓展榕台职业教育交流与合作渠道 推动我市职业教育发	
展及提升	倪周斌 (460)
台湾地区建教合作对大陆中等职业教育工学结合办学的	
启示	曾繁相 (472)
理念 定位 模式	
——关于创建国家示范性高职院校的思考	陈 勋 (484)
福建省高等职业教育若干问题的研究与思考	李 晴 (492)
海峡西岸新农村建设呼唤高等职业技术教育	陈 辉 (508)
关于发展民办高职教育的几点思考	王东星 (517)
高职专业设置模糊综合评价	胡伟卿 (530)
项目实战: 高职产学研结合实践教学体系的新探索	
.....	林俐达 陈栋桦 (544)
贯彻落实科学发展观, 弘扬黄炎培教育思想, 全面推进职	
业教育为建设海峡西岸新农村服务	朱康元 (555)

加强职业教育,推进福州南北两翼发展战略	刘心平 (564)
加快龙岩市民办职业教育改革与发展的思考	龙岩中华职业教育社 (572)
加快中职学校发展步伐,为海峡西岸经济区建设服务	吴炳龙 (579)
莆田职业教育存在的问题、原因及发展思考	邱清彪 (588)
整合中职教育资源,促进职业教育发展 ——对三明市中职教育资源整合及其发展的思考	张运椅 王洪流 (600)
大力发展职业教育,为海西经济又好又快发展提供人才 保障	陈忠文 (607)
加强职业教育,服务泉州又好又快发展	谢和基 (615)
创办社区学院,增强高职院校服务社会的功能 ...	林若红 (624)
以师为本 ——建立新型民办高等职业院校教师队伍建设模式的探索	黄业峰 (641)
黄炎培“大职业教育主义”思想及其对当前农村职业教育 的影响	曹振麟 (652)
论职业教育走出困境的有效途径	吕一平 (662)
浅谈中职专业建设存在的问题与对策	李雪华 (669)
黄炎培职业教育思想的若干思考	李庆山 (676)
制定符合民办职业学校实际情况的招生及学籍管理政策, 探索构建开放性中等职业教育办学模式的新路子	张文彬 (684)
如何让中等职业教育与普通高中教育并驾齐驱 ——关于中等职业教育与普通高中教育和谐发展的问 题研究	陈开才 (694)

以中等职业教育为主轴发展职业教育,培养“海西”技术人才	
——浅谈海西架构下福建职业技术人才培养 … 林 善	(704)
校企合作培养高技能人才 …………… 涂清林	(713)
职业教育发展中的师资建设问题 …………… 肖加德	(720)
构建全日制职业教育与普通教育并行互通教育体系	
…………… 王炳根	(728)
推进校企合作 服务顺昌经济建设 …………… 吴文根	(734)
浅析技工学校实践教学的地位和作用 …………… 刘 东	(741)
中等职业教育“双师型”师资队伍建设浅谈 …… 吴擢钢	(750)
澳大利亚职业教育特色及其对我国职业教育的启示	
…………… 黄亚惠	(759)
高职院校的实践教学与“双师型”教师建设 …… 张懋平	(769)
关于职业教育与终身教育问题 …………… 吴 亭	(778)
推进职业教育社会化、平民化 …………… 罗朝良	(791)
多快好省发展职业教育的实践与模式探求 …… 郑乃吉	(802)
拓展职教办学思路 培养海峡西岸人才 …………… 庄铭星	(808)
加强职业指导工作,构建和谐社会	
…………… 张旗荣 陈子健 陈秀红 林景亮	(817)
整合资源温暖助学 校企合作服务海西 …………… 吴若雄	(839)
德育是民办职业教育的核心竞争力 …………… 林子金	(843)
“海西”建设期待我市农村职业教育有更大作为… 林 无	(851)
苔花如米小,也学牡丹开	
——县级职教中心建设的探索 …………… 林致桐	(857)
创新:职业教育的灵魂	
——厦门五齐人文职业培训学校实践的启迪 … 张 芳	(868)
创新发展职教模式 促进海西和谐发展 …………… 李清泉	(874)
后 记……………	(886)

高职教育国际化发展策略探析

福州职业技术学院院长 孙芳仲

本文要点：高等职业教育走国际化发展的道路是现实必需。文章通过对高职教育国际化发展的必然性、高等职业教育国际化内涵的解读，探析了高职教育国际化发展的策略，指出：要转变传统观念意识，正确理解并重视国际化意识的培育；要创新教育制度，探索有区域特色的、有高职特色的国际化的道路；要结合高等职业教育特点，探索多种形式的有特色的国际合作方式。

关键词：高等职业教育 国际化 策略

高等教育国际化的概念对大家已不陌生，在我国加入世界贸易组织之际，无论是政府决策机构、专家学者还是学术团体都对之开展了大量的研究。研究者的研究各有侧重：在决策者与管理者的眼中，高等教育国际化意味着投资多元化、人才国际流动、教育（管理）体制变革和国际交流与合作等；意味着外语水平提高、教材逻辑体系变化与原版教材使用等；意味着“请进来、走出去”，即学生交流、国际交流与合作与开放式办学等；意味着多种形式合作办学、外语授课与外文原版教材使用、为涉外企业事业培养人才等。对高等教育研究者（咨询者与参谋者）而言，高等教育国际化是教育目标、教育内容、教育合作、教学研究和组织管理的国际化，是培养目标、人员交流、课程设置、科学研

究的国际化，是学位等值等；甚至是认定国外学历、建设国际考试中心、聘用外国人才参与中国高等教育管理、办特许学校、开辟国际高等教育特区和增开国际关系公共基础课等。

从研究者们对高等教育国际化的探索中我们不难看出，高等教育国际化已经深入人心，而且在现实的办学实践中也已经开展了不少具体的“国际化”系列行动，可以说国际化已成为高校办学者的“时尚语言”。然而，对高等职业教育来说，它虽然是耳熟能详，但实际来说还未被列入“必然性”中。笔者以为，这与高等职业教育办学者与管理者的潜意识中，高等职业教育虽是“高等”但“职业”的限制大，使人底气不足，不敢与国际相提并论的思维密切相关。近年来，随着高等职业教育的发展，不少学者以及办学者开展了高等职业教育国际化的研究与实践，从我国的经济社会发展、高等职业教育自身的发展来看，我们以为，提出高等职业教育要走国际化发展的道路，并着手研究其实践对策是现实必需的。

一、高职教育国际化发展的必然性

首先，从高等职业教育的属性来看。高等职业教育是我国改革开放以后出现的新的高等教育类型，有着鲜明的时代内涵，其所处的外部环境、组织形式以及学科内涵都与以往的高等教育有较大区别。但是就其知识论特征而言，并没有脱离应用性高等教育机构的范畴，高等职业教育是高等教育的一种类型之说已经成为共识。而高等教育国际化已被认为是高等教育趋于国际性的过程，已成为当代高等教育发展的重要趋势，甚至有学者（香港中文大学金耀基）认为：“今天的高等教育有内在的需要朝国际化方向发展，高等教育已经像经济一样形成一种国际体系。”这种说法与经济的全球化、信息化有着密切的关系。大学作为任何社会中最前沿的组织体之一，其被现代性张力驱动的国际化是

必然的。现代的张力冲击着高等教育传统的民族与地域的堤坝，这是高等教育难免的，也是作为其中一个重要组成部分的高等职业教育难免的。虽然由于历史、客观的原因其挑战的到来有个时间差，但，应对挑战是必须的。

其次，高等职业教育的自身发展状况决定了国际化发展的必然性。我国的高等职业教育自 1999 年扩招后，其发展的速度与规模快速提升是有目共睹的，1047 所高职院校、超过 500 万的在校生所撑起的高等职业教育的半壁江山是无庸置疑的。高等职业教育的快速发展，在一定程度上满足了经济增长对较高层次技术应用型人才的需求，不得不说这种规模化发展是我国职业教育的一个跨越式发展。然而，透过繁荣表象，高等职业教育目前实则面临着诸多困难，有学者将之归纳为“五少”：社会认同少，法律明细少，政府作为少，办学特色少，就业出路少。这些有目共睹的问题与矛盾，已经影响到了高等职业教育的发展，也已引起各界对高等职业教育质量与效益的忧虑。固然，这是高等教育在第一个发展层面——职业教育规模发展与资源整合中出现的问题，是发展中的问题。但在高等职业教育从“十五”迈向“十一五”这样的转折时期，在高等职业教育基本完成第一层面的使命，走向第二发展层面——职业教育模式转型与制度创新的关键时刻，选择有效的发展路径是一个关键问题，国际化应该成为其发展的“关键词”！也应成为高等职业院校寻求特色发展道路的突破口！国际化的发展之路对高等职业教育来说将不仅是引资促学，还将是深层次的办学理念的创新，是教师素质的整体提升等等。而且，在就业局势严峻的今天，强调以就业为导向的高等职业教育，国际化不仅是经济全球化带来的必然结果，而且也是科技和人文发展的现实选择和未来需要，是就业国际化的需要。这些，其实已被一些国际化步子迈得早的高职院校所证实。

在广州大学，其在合并的 2000 年前就已经开始实践国际化，提出了走“低成本、高效率”的高等职业教育国际合作之路，他们与意大利院校合作协会（简称 ICU）联合创办的维修工程技术学部，成为全国维修工程教育教学设施最完备、实验手段最先进的教学科研实体之一。专业合作使广州大学不仅建立起一支具有较强实力的维修工程技术教育教学队伍，并在国内维修工程教育占有一定地位。广州大学在引资方面的成绩大，十几年通过国际合作引进外资 1 亿人民币。他们也在改革职业技术教育观念，创新课程体系和教学内容方面尝到了国际化的成果。

第三，从外部环境，特别是经济社会发展来看。中国人世之后，在世界经济发展生态圈里，中国经济与各国相互依存的关系更加强化，国际标准、国际惯例将成为中国经济运行、发展的总规则。同时，随着国际交往的更加频繁，中国更多的劳动者将面临如何与来自不同国家、不同文化背景的劳动者相互沟通、交流和合作的问题。而且，要使我国在较短时间内成功赶上先进国家有必要采取抓住某产业技术突破口，抢占制高点，走跳跃发展道路的办法，而其实现的基础是拥有高素质、有创新能力懂国际规则的人才，重担则落在高等职业教育的身上。这主要是因为高等职业教育在高新技术产业发展过程中所具有的独特作用与优势所决定的，高职教育作为一种面对职业领域、培养高层次产业技术应用人才的教育，即使从世界范围来考察，它都是科技进步、经济发展和高等教育大众化的产物。为此，以培养“高素质劳动者”为任务的高等职业教育，有必要按照国际标准来衡量办学水准、设计未来规划，培养具有国际化能力的高素质劳动者。也就是说，发展高职教育要放在国际竞争的大背景、大框架来构思，着眼于整个世界技术发展趋势，为国家产业、经济结构的提升，培养具有国际竞争力的劳动者。新加坡所倡导的“以明天的技

术,培养今天的学生,为未来服务”是我国高职教育界可资借鉴的。

二、高等职业教育国际化解读

1. 高等职业教育国际化的内涵

权威对高等教育国际化——“联合国教科文组织(UNESCO)所属的国际大学联合会(IAU)对高等教育国际化给予了以下定义:“高等教育国际化是把跨国界和跨文化的观点和氛围与大学的教学、科研和社会服务等主要功能相结合的过程,这是一个包罗万象的变化过程,既有学校内部的变化,又有学校外部的变化;既有自下而上的,又有自上而下的;还有学校自身的政策导向变化。”高等教育国际化本身有着丰富的内涵,它强调各国要提高高等教育的水平,使之能被国际社会承认和接受;它同时强调空间上的开放性,要求各国都能开放国内教育市场,既能在国外办学又能容纳外国在本国办学;它强调国际教育资源的共享性,要求各国能广泛地开展国际交流与合作;它还强调各国的高等教育要不断改革,在教育理念、内容和方法上主动调整并适应国际交往和发展。

我们的理解,高等职业教育国际化应该是作为我国高等职业教育面向世界的办学过程,容纳世界先进的职业教育资源的一个活动过程,也是我国的职业教育融入世界国际职业教育的一个过程。高职教育国际化不是一成不变的,是一个动态的发展过程,它的核心是培养具有国际视野的具有竞争力的高素质人才,尤其是有创新能力、实践能力的技术性人才。在具体的办学实践中,高等职业教育的国际化意味着高等职业教育培养目标与国际趋同,教学内容与国际接轨,师生在国际范围内相互交流,并能实施跨国的职业教育技术援助与合作计划。

2. 高等职业教育国际化与区域性的关系

提到高等职业教育国际化,有一个敏感的问题就是国际化与区域性(或者叫做地方性)的关系。有人认为高职院校区域性较强,它更多地为某地方或某区域培养技术应用型人才,会对走向国际化有一定制约作用,服务于地方并有一定的区域性,国际化是否提得太高?我们认为,高等职业教育主要是地方性的,应用型的学校,它要更好地为地方服务。办好应用型的学校,同样需要国际的视野,有国际的眼光才能更好地为地方服务。地方性是高职教育的主要特征,但国际化必定是对地方性的超越。为此,高职教育的国际化必须兼顾两个方面,既要保持地方性、又要超越地方性,也就是说,要在服务地方发展的过程中推进国际化。地方性是高职教育国际化的基础,应坚持“以我为主,为我所用”的原则。同时,我们也应明白,近几年发展起来的高职作为新建的应用型院校要实现跨越性的发展,它如果说能够走国际化的道路,善于吸收国外的教育资源,就像类似经济上引进外资一样,它做好“引智”工作,那么实现跨越式的发展的可能性将大些。走国际化的路子是十分必要的。

同时,我们必须认清,全球化的影响在不同的地区分布并不均匀,一些经济发达、国际交流频繁的地方生产的国际化水平就会高一些,高职教育的国际化动因就强一些,国际化水平就高一些。当然,一些经济相对不发达地区的高职院校也体现了一些国际特征,比如说高职院校为提高管理水平、改善办学模式而进行的国际交流与借鉴,但这些因素如果得不到生产国际化这一因素的支持,则国际化的程度和强度都会相对较弱。为此,在促进高职国际化的进程中应针对不同地区、不同类型的学校、在不同时期在选择地区并寻求交流与合作对象上,以及合作的内容与方式上应有不同的侧重,以保证其实效性与实用性。

三、高职教育国际化发展策略探析

“九五”规划教育部重点课题“中国、美国及欧盟高等教育国际化研究”的课题成果用活动、能力、精神气质和过程等四种角度或方法界定高等教育国际化，指出高等教育国际化具备多种要素，而基本要素有六个：国际化的教育观念，国际化的培养目标，国际化的课程（包括国际教育课程与国际主题课程等），人员的国际交流（包括学生与教师交流），国际学术交流与合作研究，和教育资源（包括信息与钱款等）的国际共享。具体到高职教育，我们以为作为高职教育的个体的高职院校所采取的策略尽管是不尽相同的，但共性还是值得研究与探讨的。以下是我们对高职教育国际化的发展策略分析。

1. 转变传统观念意识，正确理解并重视国际化意识的培育

在谈起国际化时，不少人更多地注重于国际化中的一些显性特征，如引进了多少资金，留学生有多少、从国外吸引回来多少优秀的教师和管理人员，有多少交流项目等等。这些无疑都是很重要的，都是国际化的重要的方面。但其实应更多关注的是国际化的隐性特征，也就是更重要的是理念，是我们治学办学的一个理念问题。它包含是否有国际意识，教师的教学是否有国际的视野、学生是否有国际意识等等。在我们的办学实践中，学习先进的办学理念，用一些先进的制度，来管理好大学是高职国际化应有的高度。现实中，我国高等院校教师在国际合作与竞争意识上的缺位已是普遍现象，而要参与国际高等职业教育领域的国际合作与竞争的国际意识的缺乏正成为软肋。这是政府、办学、教师、学生都要重点培育的一个观念，培育之前更新观念是重要的。

更新观念首要一条是前面所提的树立国际意识。这里除了全面正确地认识高等职业教育国际化的作用和中国高等教育国际化

的使命，理解国际化是结合本国的国情，是个吸纳和借鉴国际上优秀和通用的科技文明成果对国内高等教育不断改革和优化的过程。它是以中国的国家利益、民族利益为基点，以中国国情为结合点的西为中用的过程，是具有中国特色的过程，是一种世界各国高等教育平等双向的融合过程。其主要目的是为中国培养高素质能参与国际竞争的人才。对办学者及所有参与者来说树立让学校办学有国际的胸怀，教师有国际的视野，学生有国际意识的理念是高职教育国际化的首要条件与要求。其次，更新观念在于要树立“促进经济发展、社会进步和促进人的全面发展相统一”的高等职业教育价值观。高等职业院校在立足地方，以就业为导向，为社会经济服务的同时，要对学生的个性发展、创新能力给予同样的关注，充分考虑到学生的可持续发展。第三，更新观念在于要树立新的人才观与高等职业教育的质量观，适应国际化发展的趋势，我们对人才、质量的标准也要国际化。应当更加注重开放性——面向世界，创新性——面向未来，应用性——面向现代化，综合性——全面发展。质量标准国际化是指对发达国家高职教育的研究和质量标准的借鉴和引进。通过借鉴、引进、推论和结合本国（本校）实际的探索，建立起本国（本校）的质量标准，并使该标准具有国际先进水平，能够得到多数国家用人单位的认可。高职教育质量标准的国际化，有利于高职教育的国际交流与合作，实现真正意义上的与国际教育接轨从而使我们的学生有：“全球就业的能力”。

2. 创新教育制度，探索有区域特色的、有高职特色的国际化的道路

我国现在的教育制度，尤其是高等职业教育制度，在很多方面有待完善，其管理体制与运行机制国际化的需要还不能适应高等职业教育国际化的需要。高职教育要走向国际化，改革现有教

学观念,创新教育制度是重要的。同时还要根据具体的社会经济发展状况,探索不同区域的高职院校国际化的道路。具体来说:其一,在促进高等教育国际化的进程中,不同地区学校在选择地区并寻求交流与合作对象上,应有所侧重。例如,北京联合大学在选择合作对象时就特别注重结合自己为地方建设服务的办学定位,以及自己在高等教育中的类型定位,选择国外的同类为地方服务的院校作为合作伙伴,而且明确自己的利用国外的资源,是为了提升自己的办学的实力和办学的特色,高职国际化的开展取得了成功。其二,高职国际化的开展应地区、层次有别。国际教育交流需要一定的资金支持,这对经费拮据的中国高校来说,还不是短期能解决的问题,尤其是办学历史短,基础比较弱的高职院校在开展国际交流人员交流,项目交流方面,受条件的限制。在经济发达地区高职国际化的范围包含的内容可以大一些,在“引资”方面多花力气,同时还可以“引智”尝试全方位的合作。而在内陆地区,在对外交流相对薄弱的地区,其国际化的进行可以采取以“引智”为主的形式,以借鉴国外先进的教育理念,学习先进的办学经验和管理经验为突破口,借助日益发达的远程教育系统,借助虚拟世界,实现在观念与教学管理等方面的国际化,条件成熟后再进一步探索“引资”的路子,还是可以大有作为的。

3. 结合高等职业教育特点,探索多种形式的有特色的国际合作方式

目前,我国高等教育在与国际合作方面已经做出了不少努力,也采取了一些有效方式并取得成效。例如,与国际、区域组织间的多边交流与合作日益频繁;留学教育得到发展;与国外大学互派专家、教师的活动空间加大,国际合作办学稳步增长;参与的国际教育重大行动逐渐增多等。但总体上看,我国高等教育

国际化的进程与水平还是缓慢，参与国际合作与竞争的规模还是很小。对于高等职业教育来说，作为我国高等教育的新生力量国际化的能力更需要加强，也更有必要采取适合高职院校的可行之策。我们以为，在实力有限的情况下，高等职业教育国际化除了采取一些惯例的方式之外还有一个可行之路就是——合作。具体来说主要有：

一是在经济实力与发展基础较好的高职院校可采取融合式的国际合作方式。其做法是引进国外合作学校包括教学计划、大纲、教材和相关教学手段等并聘请外国教师开展教学，派遣本国教师出国进修，同时引进国外的一些先进的教学方法。此法主要是通过全面引进做到在国内培养出适应国际市场需要的人才。这种方式对我国高等职业教育的教学内容教学方式的改革会有直接的促进，对学生来说也有较适宜与经济的环境。但采用此方式要求强有力的经济支持，因为双向的交流以及自身学院国际氛围与环境的培育与经济紧紧相连。一些中心城市尤其是南方的一些较早开放的城市已有所尝试，但是小范围的。

二是嫁接方式。主要是保留中外双方各自教学模式，通过互认学分的方式使学生获得中外双方学校规定的学分取得学历或资格证书。在我国高职教育界，主要是通过引进一些国际认可的资格审查机构及职业资格认证证书，把国际上认可的职业资格或技术等级证书引入学校的教学过程之中，使职业培训与学历教育相结合，突出高职教育实践能力培养的特点，使学生在毕业时能够拿到学历证书和职业资格或技术等级证书，提高就业竞争力。嫁接的主要模式有学习时间分段式的（2+1，2.5+0.5）；职业资格证书培训考取式等。因其结合了中外的教育优势，时间分段式能让学生直接出国接受国外教育，对国外的人文、生活方式有直接体验，又可比高中毕业留学节省费用，受到许多民办及本科院

校开办二级学院的欢迎，他们通常采取这种模式，力图通过国际化来扩大生源，并打开知名度。

三是多校联手式。多校联手开展高等职业教育的国际交流与合作是高等教育国际竞争的一种重要方式，我们认为它也是高等职业院校开展国际交流与合作的重要方式。底子薄是高等职业院校的共同特点，但没有了历史的牵绊，在思想上敢于创新与解放也是新办的高职院校的一个优势。我国的高等职业教育现在面临生存与发展机遇，国外的高等职业教育虽已发展得较为成熟，但市场空间还是很大的。我国的高等职业院校要直接走出国门去与之竞争，机会是有但实力不大。在这种情况下，我们建议高职院校以战略联盟的形式多校联手共同走向世界。目前可考虑的方式有：共同组织国际性会议。一个国家如能取得国际组织委托的国际教育会议的举办权，通常是由于这个国家在该教育领域做出了杰出的成绩。并且在会议上，举办国一般要介绍本国在该教育领域的具体做法和成功经验。因此，举办国际教育会议，既是一个国家的教育走向世界的一种表现，也对国家的国际化有很大的帮助。高职院校可以通过相关的组织争取有关会议的举办权，然后联合力量共同扩大影响。这方面的实践在北京、上海等中心城市以及广东、福建等沿海省份已经有了实践。从深圳职业技术学院目前正策划的首届“国际高等职业教育展”也可见其影响力。

四是开展远程职业教育的合作。通过远程教育的先进设备实现远程课程的学习，使职业教育在虚拟世界实现与世界的接轨。这是一种逐渐被接受的经济方式。远程教育已经逐步从国内走向世界，远程教育开展的职业培训项目也正在随着国际上对职业培训计划的需求而逐步增长。我们一方面是利用远程教育让我们的高职学生接受国际化的训练，另一方面也要利用远程教育使我们的高等职业院校走上世界的培训市场，为世界培养应用型的、带