

马克思主义哲学史 教学大纲

国家教委社科司 编

高等教育出版社

马克思主义哲学史 教学大纲

国家教委教材司 编

高等教育出版社

马克思主义哲学史 教学大纲

国家教委社科司 编

高等教育出版社

1993年8月

(京)112号

马克思主义哲学史
教学大纲

国家教委社科司 编

*

高等教育出版社出版
新华书店总店科技发行所发行
三河市科教印刷包装集团印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 3.25 字数 70 000

1993年11月第1版 1993年11月第1次印刷

印数 0001—1360

ISBN7-04-004414-5/G·337

定价 1.35 元

前 言

文科教学大纲是文科教育的基本文件之一。它是规范教学内容、指导具体教学、保证教学质量的重要手段；也是强化教学管理、搞好教材建设、进行教学评估的重要依据。

1978年以来，我国高等文科教育得到很大发展，教学水平不断提高。但从全国来看，发展并不平衡，教学水平亦参差不齐。为保证我国文科教育整体教学水平的提高，以便为我国社会主义现代化建设事业培养大批合格的文科人才，我司决定组织高校力量，在近几年内陆续编写和出版一批有较高水平的文科各学科专业核心课程的教学大纲，供全国有关院校选用。

文科各学科专业的核心课程，是经各学科专业系主任及教师代表在有关会议上共同讨论后确定的。各门核心课程教学大纲编写组的召集人，由我司在广泛听取有关同志的意见后确定。编写组的成员，由召集人确定。

教学大纲编写的主要原则是：坚持以马克思主义为指导，科学地和系统地阐述本学科(课程)的基本理论和基本知识，注意吸收最新研究成果；力求简明扼要，提纲挈领，全面准确，便于教学；各大纲一般采用章、节、目三级标题，每章包括教学目的要求、正文和思考题三部分。现在出版发行的《马克思主义哲学史》等几门课程的教学大纲，在初稿完成后，已广泛征求了有关专家和教师的意见，并作了相应的修改和补充，最后通过了专家组的审订。

这次编写的教学大纲,均为指导性的教学大纲,各校(学科、专业)可根据自己的实际情况使用。

国家教委社科司

1993年7月

目 录

绪论	1
第一章 马克思主义哲学的形成(1848 年前)	5
第一节 马克思主义哲学产生的历史条件和理论来源	5
第二节 马克思恩格斯世界观的转变	7
第三节 马克思恩格斯对科学世界观的探索	9
第四节 马克思主义哲学的形成和问世	11
第二章 马克思主义哲学在欧洲革命实践中的运用、 验证和发展(1848—1875 年)	15
第一节 马克思恩格斯对 1848 年革命和 19 世纪 60 年代以来 革命形势的哲学分析	15
第二节 马克思在研究资本主义经济形态中的哲学思想	17
第三节 恩格斯的军事哲学思想	19
第四节 巴黎公社经验的哲学总结和无产阶级专政理论的进 一步发展	21
第三章 马克思主义哲学的系统化及其在欧洲 的传播(1875—1900 年)	25
第一节 恩格斯在和杜林的论战中对马克思主义哲学全面系 统的论证	25
第二节 总结自然科学的发展以创立自然辩证法的理论和方 法	28
第三节 马克思恩格斯晚年哲学思想的丰富和发展	30
第四节 马克思主义哲学在欧洲的传播和发展	33
第四章 20 世纪上半叶马克思主义哲学在俄国和苏 联的传播和发展	37

第一节	19 世纪末 20 世纪初马克思主义哲学在俄国的传播 和发展(1883—1903 年)	37
第二节	第一次俄国革命前后列宁对马克思主义认识论 的发展(1903—1914 年)	39
第三节	第一次世界大战期间列宁对马克思主义哲学的全 面发展(1914—1917 年)	40
第四节	探索社会主义道路时期的苏联哲学(1917—1929 年)	42
第五节	社会主义建设时期的苏联哲学(1929—1945 年)	44
第五章	20 世纪上半叶马克思主义哲学在西方的曲折 经历	47
第一节	马克思主义哲学发展史上的一次曲折	47
第二节	西方主要资本主义国家共产党对马克思主义哲学的传 播和研究	49
第三节	“西方马克思主义”的产生	51
第六章	20 世纪上半叶马克思主义哲学在中国的传播 和发展	55
第一节	“五四”时期马克思主义哲学在中国的传播	55
第二节	党的创立和大革命时期马克思主义哲学的传播和初步 运用	56
第三节	土地革命战争时期马克思主义哲学的传播,毛泽东哲 学思想的形成和系统化	57
第四节	抗日战争和解放战争时期马克思主义哲学的中国化, 毛泽东哲学思想的多方面展开	60
第七章	战后苏联东欧马克思主义哲学发展的曲折道 路	65
第一节	战后初期的探索与迷误(1945—1953 年)	65
第二节	战后中期苏联哲学的新发展(1953—1984 年)	68

第三节	东欧各国马克思主义哲学的新探索(1953—1984年)	69
第四节	战后新时期的大曲折(1985—1990年)	72
第八章	马克思主义哲学在西方社会新的历史条件下	
	面临的挑战	76
第一节	“民主社会主义”的哲学主张	76
第二节	“欧洲共产主义”对马克思主义哲学的新探索	78
第三节	“西方马克思主义”在战后的新发展	80
第九章	中国社会主义现代化的艰难历程和毛泽东哲	
	学思想的曲折发展	84
第一节	从新民主主义向社会主义转变时期毛泽东哲学思想的 运用和发展	84
第二节	探索中国社会主义建设道路的新尝试,毛泽东哲学思 想的曲折发展	86
第三节	“左”倾思想路线的迅速发展。文化大革命时期的哲学	89
第四节	开创社会主义现代化建设的新时期。邓小平建设有中 国特色社会主义理论的哲学基础	90
第五节	党的十一届三中全会以来我国理论界对马克思主义哲 学的探讨和研究	93
后记		96

绪 论

目的和要求：主要说明本课程中几个带有普遍性的问题。其重点是：一、了解马克思主义哲学史的对象和特点；二、明确学习马克思主义哲学史的意义和方法。

一、马克思主义哲学史的研究对象和特点

马克思主义哲学史的研究对象是马克思主义哲学形成、变化和发展的历史及其规律性。换言之，它是一门研究马克思主义哲学形成、变化和发展过程及其规律性的科学。

马克思主义哲学史与马克思主义哲学原理、马列哲学原著选读是既有密切联系又有区别的课程。马克思主义哲学原理——辩证唯物主义与历史唯物主义立足于马克思主义哲学发展的当代水平，侧重研究组成马克思主义哲学理论的概念、范畴、原理及其内在联系；马克思主义哲学史则是一门历史科学，它侧重从运动变化的形态上研究马克思主义哲学的概念、范畴、原理以至整个理论体系的形成、发展及其规律性。马列哲学原著选读主要研究若干马列著作写作的历史背景、基本内容及其理论意义和现实意义；马克思主义哲学史当然也要研究马列哲学原著，但它不是原著思想的汇编，而是把这些著作放在马克思主义哲学发展的整个历史过程中，考察其思想的发展线索、历史地位和历史作用。

马克思主义哲学史是整个哲学史的一部分，但又有区别于一般哲学史的显著特点。

马克思主义哲学是在实践的基础上形成，又在指导实践

中检验、修正和丰富发展的。因此,马克思主义哲学史要在理论和实践、主观和客观的具体的、历史的统一中,研究马克思主义哲学形成、变化和发展的客观进程,而不是从概念到概念的推演;研究马克思主义哲学在不同历史时期、与不同国家具体实践相结合中产生的不同特色——这是以统一性为前提的多样性,而不是否定统一性的“多元”论。

马克思主义哲学的产生是哲学上的革命变革,同时又是在批判吸取前人和同时代人的一切优秀思想成果基础上形成和发展的。因此,马克思主义哲学史要从变革性和继承性的统一中去研究马克思主义哲学同其他哲学思想成果的批判继承关系。否定变革性谈继承就会混淆马克思主义哲学同其他哲学的本质区别;否认继承性谈变革,就会使马克思主义哲学脱离世界文明的历史发展

马克思主义哲学是自然科学、社会科学和思维科学知识的概括和总结,是无产阶级正确认识世界和改造世界的科学世界观和方法论。但是,理论反映实践和指导实践都是一个复杂的过程;马克思主义哲学还不可避免地要受到来自旧世界的抵制、歪曲和破坏。因而在其前进过程中也会发生某些失误和遭受暂时的挫折。因此,马克思主义哲学史要在前进性和曲折性的统一中,实事求是地研究马克思主义哲学的运动过程。既要揭示其前进和上升的总趋势及其取得的伟大胜利,又要具体分析其在前进过程中的失误和曲折,从中吸取经验和教训。

马克思主义哲学是劳动人民社会实践经验和科学成果的升华和结晶,而不是某些个人的天才头脑的产物。对马克思主义哲学作出贡献的不仅是无产阶级的领袖人物,而且有专业的马克思主义哲学家。因此,马克思主义哲学史既要研究和阐

述马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东等代表人物在创立和发展马克思主义哲学中的功绩,也要如实地反映其他马克思主义哲学家的贡献。只有这样,才能全面地阐明马克思主义哲学发展的真实历史。

二、马克思主义哲学史的分期

马克思主义哲学从 19 世纪 40 年代产生,迄今已有近 150 年的历史。按其所经历的不同历史时代的特征和理论发展的特点,大体上可分为各约 50 年的三个时期:(1)马克思主义哲学的形成、发展及其在欧洲的传播(1845—1895 年);(2)马克思主义在世界各国的传播和发展(1895—1945 年);(3)马克思主义哲学在世界各国的研究和多样化的探索(1945 年以后)。

三、学习马克思主义哲学史的意义

学习马克思主义哲学史的根本目的,是为了更好地掌握马克思主义的科学世界观和方法论,为正确地认识世界和改造世界服务,在当前首先要为建设有中国特色的社会主义服务。其意义在于:通过对马克思主义哲学形成和发展的历史考察,帮助我们完整地、准确地理解马克思主义哲学及其精神实质;为正确地坚持和发展马克思主义哲学提供历史经验和方法论的指导;具体地、有分析地批驳对马克思主义哲学的种种歪曲和伪造,并吸取各类马克思主义哲学研究者见解中的合理因素,以捍卫和丰富马克思主义哲学;帮助我们提高鉴别理论是非的能力、理论思维水平和实践水平。

四、学习马克思主义哲学史的方法

马克思主义哲学史是一门历史科学，又是一门理论性、现实性很强的科学。学习马克思主义哲学史必须坚持“史”和“论”相统一；理论和实践相统一；历史的和逻辑的相统一；革命性和科学性相统一；既要尊重其历史发展的客观进程，又要从当代现实出发，作出实事求是的分析和评论。

思考题：

1. 什么是马克思主义哲学史的研究对象和特点？
2. 学习马克思主义哲学史有何理论意义和现实意义？
3. 怎样学习马克思主义哲学史？

阅读书目：

恩格斯：《致康·施米特（1890年8月5日）》（《马克思恩格斯选集》第4卷）

《约·布洛赫（1890年9月21日）》（《马克思恩格斯选集》第4卷）

列 宁：《马克思学说的历史命运》（《列宁全集》第23卷）

毛泽东：《改造我们的学习》（《毛泽东选集》第3卷）

第一章 马克思主义哲学的形成

(1848 年前)

目的和要求：了解马克思主义哲学产生的历史条件和理论来源；把握马克思恩格斯早期哲学思想发展的过程及其内在联系；弄清马克思主义哲学形成和问世的标志。在此基础上深入领会马克思主义哲学的精神实质。

第一节 马克思主义哲学产生的历史条件和理论来源

马克思主义哲学是时代精神的精华。它的产生是以自己所处时代社会经济、政治和科学文化的发展为前提的。

一、马克思主义哲学产生的历史条件

欧洲工业革命带来生产力的巨大发展。人类的社会实践在深度和广度上都达到了前所未有的水平，从而为正确揭示主观和客观、主体和客体的关系，把唯物主义推进到更高阶段提供了客观依据；社会关系的深刻变革，社会诸因素之间的联系日趋明朗，科学地认识社会历史的基础及其发展动力成为可能；资本主义大工业“首次开创了世界历史”，社会交往的扩大打破了人们的狭隘眼界，为揭示历史发展的规律创造了条件。

资本主义经济的迅速发展导致了资本主义固有矛盾的激化；无产阶级和资产阶级之间的斗争，在欧洲发达国家的历史

中上升到了首位。19世纪30年代到40年代英、法、德等国工人运动的发展,表明无产阶级已作为独立的政治力量登上历史舞台。马克思主义哲学是适应无产阶级解放斗争的需要而产生的新世界观的理论形态。

自然科学中的每一个划时代的发现,都会使哲学改变自己的形式。在欧洲工业革命推动下19世纪自然科学的巨大进步,日益充分地显示了自然过程的物质统一性和辩证发展的性质,有力地打击了唯心主义和形而上学观念,提高了人们的认识能力和理论思维水平,为马克思主义哲学的产生奠定了自然科学基础。

二、马克思主义哲学的理论来源

马克思主义不是离开世界文明大道而产生的宗派学说,恰恰相反,它批判地继承了人类认识史上特别是资产阶级时代的一切优秀思想成果。

德国古典哲学,特别是黑格尔辩证法的合理内核和费尔巴哈唯物主义的的基本内核,是马克思主义哲学的直接理论来源;同时它也批判地吸取了古希腊以来欧洲各国哲学中的合理思想。

马克思主义哲学的产生还包含着对英国古典经济学、法国“复辟时代”历史学家的历史理论和空想社会主义学说的批判继承。

马克思主义哲学的产生是哲学上的革命变革,也是人类认识史上优秀成果的综合和发展。

第二节 马克思恩格斯世界观的转变

马克思恩格斯不是天生的辩证唯物主义和历史唯物主义者。他们的早期哲学思想的发展,曾经历了一个从黑格尔出发,经过费尔巴哈走向历史的(辩证的)唯物主义的过程。

一、参加青年黑格尔运动时期的哲学思想

19世纪30年代,黑格尔学派走向解体,青年黑格尔运动兴起。

少年时代的马克思受到启蒙学说的影响。中学毕业作文表明,马克思具有为人类幸福而工作的远大志向和可贵的求实精神。

在大学学习期间,马克思由倾向康德、费希特转向黑格尔哲学。其博士论文的基本观点属于黑格尔主义,但表现了反对封建专制制度的革命民主主义、战斗无神论和勇于突破旧说的独创精神。

恩格斯出生于工厂主和虔诚主义家庭。起初曾参加“青年德意志运动”其《乌培河谷来信》一文表现了对工厂主和虔诚主义的憎恨,对劳动人民的深切同情。不久后投身青年黑格尔运动,尖锐地批判了为宗教神学和封建专制制度辩护的谢林主义,保卫黑格尔哲学,主张哲学和行动相结合,强调实践上的批判是必要的。

马克思恩格斯虽然参加了青年黑格尔运动,但其政治立场和哲学思想既有别于黑格尔,也与青年黑格尔派有所不同。

二、对黑格尔哲学信念的动摇

《莱茵报》时期，马克思投身于现实斗争。他从理性原则出发，自觉地为备受压迫的贫苦群众的利益辩护。在国家、法律和自由等问题上，基本上保留了黑格尔的观点，但在现实社会斗争中，日益觉察到黑格尔的唯心主义原则同现实生活之间的矛盾，因而发生怀疑和动摇。马克思还首次提出要对共产主义进行“理论论证”的任务。马克思的思想发展导致了他同青年黑格尔派的决裂。恩格斯在《莱茵报》上发表的文章，考察了英国的社会状况和矛盾，分析了政治革命和社会革命的关系，认为只有社会革命才能改变人的生活条件，消除压迫和贫困。他看到了物质利益在阶级斗争和政党斗争中的作用，但认为思想原则高于物质利益，表现了唯心主义倾向。

三、马克思恩格斯向唯物主义和共产主义的转变

在现实斗争的推动和费尔巴哈哲学的影响下，马克思逐步实现了从唯心主义到唯物主义、从革命民主主义到共产主义的转变。在《黑格尔法哲学批判》中，他首次批判了黑格尔的唯心主义国家观，提出了市民社会决定国家的思想，论述了私有财产对政治国家的支配作用，批判了黑格尔主张通过“中介”调和矛盾的思想，提出了关于不同类型矛盾的学说。表明马克思已开始转向唯物主义。在《德法年鉴》上发表的文章中，马克思批判了布·鲍威尔，揭示了宗教产生的社会根源，强调只有通过消灭私有财产的社会革命，才能实现“人类解放”，主张以“武器的批判”改造现存社会制度，并首次提出无产阶级是实现“人类解放”的物质力量。这都表明，马克思已实现了向唯物主义和共产主义的转变。