



21世纪应用型人才护理系列规划教材

医学心理学

供高职高专（应用型本科）护理专业及相关医学专业使用

主 编 沈 键
副主编 唐萍芬



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

21世纪应用型人才护理系列规划教材
供高职高专(应用型本科)护理等相关医学专业使用

医学心理学

主 编 沈 键

副主编 唐萍芬

编 委(以姓氏笔画为序)

邢华燕(郑州铁路职业技术学院)

张艳萍(井冈山大学医学院)

沈 键(郑州铁路职业技术学院)

唐萍芬(昆明医学院护理学院)



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本教材由普通心理学、医学心理学和护理心理学三部分内容组成,分为绪论、心理过程与个性、心理健康、心理应激、心理评估、心理干预、心身疾病、心理障碍、病人心理与医患关系、心理护理,共十章。每一章均列有学习目标、思考题和案例分析,并附有医学心理学试验、常用心理量表和中英文名词对照。编写时按照由浅入深、由易到难、必需够用的原则组织教材,可供护理、临床医学等不同专业的医学心理学课程教学。考虑到学生毕业后将参加执业医师资格考试的实际情况,编写中参考了国家医学考试中心主编的有关考试大纲,以利学生顺利通过。

本教材适用于高职高专、应用型本科的护理、临床医学、医学检验等医学和医学相关专业,对临床医务工作者也有较大的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

医学心理学/沈键主编. —上海:同济大学出版社,
2008.6

(21世纪应用型人才护理系列规划教材)

ISBN 978-7-5608-3785-7

I. 医… II. 沈… III. 医学心理学—高等学校—教材
IV. R395.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 050518 号

21 世纪应用型人才护理系列规划教材

医学心理学

主 编 沈 键

责任编辑 沈志宏 责任校对 徐春莲 装帧设计 陈益平

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 同济大学印刷厂

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 16

印 数 1—4100

字 数 399000

版 次 2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-3785-7/R·236

定 价 28.00 元

21 世纪应用型人才护理系列规划教材

编审委员会

主 任 云 琳

副 主 任 胡 野 吴国平 张龙禄

常务委员 云 琳 胡 野 吴国平 张龙禄

许福生 吴之明 赵凤臣

编 委 (按姓氏笔画为序)

云 琳 (河南职工医学院)

王兴华 (滨州医学院护理学院)

许福生 (同济大学高等技术学院)

朱卫民 (广西医科大学护理学院)

李爱玉 (井冈山大学护理学院)

吴之明 (大连大学医学院)

吴国平 (江西护理职业技术学院)

吴文源 (同济大学附属同济医院)

张龙禄 (宁波天一职业技术学院)

胡 野 (金华职业技术学院)

赵凤臣 (郑州铁路职业技术学院)

赵旭东 (同济大学医学院)

唐萍芬 (昆明医学院护理学院)

顾正义 (六盘水职业技术学院)

戴鸿英 (上海交通大学护理学院)

学术顾问 姜安丽 (第二军医大学)

学术秘书 赵凤臣 (郑州铁路职业技术学院)

总序

根据教育部《关于加强高职高专教育教材建设的若干意见》精神,由同济大学出版社组织同济大学高等技术学院和郑州铁路职业技术学院等十余所院校,联合编写了“21世纪应用型人才护理系列规划教材”,适合于高职高专、应用型本科护理专业及其他相关医学专业使用。

本系列教材编写的指导思想是坚持以就业为导向,以能力为本位,紧密围绕现代护理岗位(群)人才培养目标,根据整体性、综合性原则,按照护理专业的特点将原有的课程进行有机重组,使之成为具有21世纪职业技术人才培养特色,并与护理专业相适应的课程体系。

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体,是把教学理念、宗旨等转化为具体教学现实的媒介,是实现专业培养目标和培养模式的重要工具,也是教学改革成果的结晶。因此,本系列教材在编写安排上,坚持以“必需、够用”为度,坚持体现教材的思想性、科学性、先进性、启发性和适用性原则,坚持以培养技术应用能力为主线设计教材的结构和内容。在医学基础课程的设置中,重视与护理岗位(群)对相关知识、技能需求的联系,淡化传统的学科体系,以多学科的综合为主,强调整体性和综合性,对不同学科的相关内容进行了融合与精简,使医学基础课程真正成为专业课程学习的先导。在专业课程的设置中,则以培养解决临床问题的思路与技能为重点,教学内容力求体现先进性和前瞻性,并充分反映护理领域的新知识、新技术、新方法。在文字的表达上,避免教材的学术著作化倾向,不追求面面俱到,注重循序渐进、深入浅出、图文并茂,以有利于学生的学习和发展,使之既与我国的国情相适应,又逐步与国际护理教育相接轨。

2006年6月,同济大学出版社在郑州铁路职业技术学院召开了高职高专、应用型本科护理专业系列教材研讨会。参加会议的代表来自同济大学高等技术学院、金华职业技术学院、江西护理职业技术学院等11所高等院校。会议成立了护理专业教材编审委员会,确定了教材编写体系,审定了编写大纲。之后,在各所院校的大力支持下,相继召开了教材编写会议、审稿会议和定稿会议。

本系列教材包括《人体结构与功能》、《病原生物与免疫》、《医用化学》、《生物化学》、《药理学》、《病理学》等6门医学基础课程和《护理学基础》、《健康评估》、《内科护理学》、《外科护理学》、《儿科护理学》、《妇产科护理学》、《五官科护理学》、《临床护理技能操作规程》、《社区护理》、《急重症护理学》、《临床营养学》、《医学心理学》、《老年护理学》、《康复护理学》、《护理管理

学》、《护理行为学》等 16 门专业课程。教材可供应用型本科和高职高专护理专业学生使用,其中的医学基础课程教材也可供其他相关医学专业学生配套使用。为了方便教学,本系列教材将相继开发相关教学大纲、电子教材、电子教案、试题库以及实验指导等配套教学教辅光盘资料发行。

本系列教材的编写得到了各参编院校的大力支持与协助,其中 12 门课程教材已首批入选普通高等教育“十一五”国家级规划教材。编审委员会从各院校推荐的众多教师中认真遴选出学术造诣较深、教学经验丰富的教师担任主编和编委。各位编写人员克服了困难,按时圆满完成任务。在此谨向各级领导和同仁表示由衷的感谢。

尽管我们已尽了最大努力,但由于时间仓促,水平和能力有限,本系列教材的不足之处在所难免,敬请有关专家和广大读者批评指正,今后将根据师生和读者意见不断修订完善。

云琳

2007 年 5 月 27 日

前 言

随着医学模式的转变,医学心理学迅速发展,几乎渗透到了医学的各个领域,在理论探讨、实践应用和教学方面都取得了丰硕的成果。为概括和反映国内 20 多年来医学心理学的教学和科研成果、经验,反映医学心理学的基本内容和前沿进展,我们遵循突出思想性、科学性、先进性、启发性和适用性的原则,组织编写了本教材。在内容上我们注意到由浅入深、由易到难、必需够用,以培养应用能力为主。考虑到教材的实践应用性,我们采用国内医学高职高专院校比较熟悉的框架结构,在此基础上又进行了调整与充实,以便于学生学习和教师教学。

本书共十章,包括绪论、心理过程与个性、心理健康、心理应激、心理评估、心理干预、心身疾病、心理障碍、病人心理与医患关系、心理护理等。另附有医学心理学实验、常用心理量表、医学心理学英汉词汇对照。各校可根据不同专业的要求,选择适当章节讲授学习。本书中的“心理危机干预”、“成瘾行为”等内容,在以往的医学心理学教材中均很少论述。为提高学生学习的积极性、主动性和自主性,本书加强了对学生自学的指导,每一章均列有学习目标、思考题和案例分析。考虑到学生毕业后将参加执业资格考试的实际情况,编写过程中也参考了国家医学考试中心主编的有关考试大纲,以利学生顺利通过考试。

本教材既可用于各类高职高专和应用型本科院校护理、临床医学、医学检验等医学和医学相关专业,对临床医务工作者也有较大的参考价值。

本教材由从事医学(护理)心理学教学多年的老师编写而成,由于医学心理学是一门比较年轻的学科,许多内容正在发展和研究中,加上时间仓促和知识水平等方面的限制,因此,虽然我们做了很大的努力,也难免有不尽如人意之处,我们真诚地希望使用本教材的老师和同学们提出宝贵意见,使之更加完善。

本书的出版得到了同济大学出版社和许多同志的支持和帮助,在此表示衷心的感谢!

主 编

2008 年 6 月

目 录

总 序	1
前 言	2
第一章 绪论	1
第一节 心理学概述	1
一、心理学的研究对象	1
二、心理的实质	3
三、心理学的研究领域	5
第二节 医学心理学概述	6
一、医学心理学的学科性质	6
二、医学心理学的学习目的	6
三、医学心理学的研究内容与任务	8
四、医学心理学的相关研究领域	9
第三节 医学心理学的原则与方法	11
一、医学心理学的基本原则	11
二、医学心理学的研究方法	12
第四节 医学心理学的历史与发展	14
一、古代心理学思想	14
二、心理学的主要学派	15
三、国外医学心理学概述	16
四、国内医学心理学简况	18
五、医学心理学的发展趋势	19
六、护理心理学发展简述	19
第二章 心理过程与个性	22
第一节 认识过程	22

一、感觉	23
二、知觉	24
三、记忆	26
四、思维	31
五、想象	34
六、注意	35
第二节 情绪情感过程	37
一、情绪情感的概念	37
二、情绪情感的内容	38
三、情商的概念	41
四、情绪情感的作用	41
五、良好情绪的培养	43
第三节 意志过程	43
一、意志的概念	43
二、意志行动的特征	44
三、意志行动的心理过程	45
四、意志的品质和培养	45
第四节 个性	47
一、个性概述	47
二、个性心理特征	50
三、个性倾向性	56
四、自我意识	62
第三章 心理健康	64
第一节 心理健康概述	64
一、健康及心理健康的概念	64
二、心理健康的标准	65
三、心理健康的目标	66
四、心理健康的意义	66
五、心理健康发展简史	66
第二节 个体心理健康	67

一、优生与胎教	67
二、乳婴儿期	69
三、幼儿期	70
四、儿童期	72
五、青少年期	73
六、青年期	74
七、中年期	76
八、老年期	77
第三节 群体心理健康	79
一、家庭心理健康	79
二、大学生心理健康	81
三、社区心理健康	82
第四章 心理应激	84
第一节 心理应激概述	84
一、心理应激的概念	84
二、心理应激过程	85
第二节 心理应激防御与应对	90
一、无意识应对	90
二、有意识应对	92
第五章 心理评估	94
第一节 心理评估概述	94
一、心理评估的概念	94
二、心理评估的程序与方法	95
第二节 心理测验的理论与方法	96
一、心理测验概述	96
二、心理测验的分类	97
三、心理测验的几个概念	99
四、心理测验的原则和要求	101
第三节 几种常用心理测验	102

一、智力测验	102
二、人格测验	105
三、神经心理学测验	108
第四节 心理评定量表	109
一、评定量表的基本原理	109
二、评定量表的分类	110
三、常用评定量表	110
第六章 心理干预	112
第一节 心理治疗概述	112
一、心理治疗的概念	112
二、心理治疗的分类	113
三、心理治疗的原则	114
第二节 常用心理治疗方法	115
一、支持性心理治疗	115
二、精神分析疗法	116
三、行为疗法	118
四、询者中心疗法	121
五、认知疗法	122
第三节 心理咨询	123
一、心理咨询的目的	123
二、心理咨询的范围	123
三、常用心理咨询方式	125
四、心理咨询的常用技术	126
五、心理咨询的基本步骤	128
六、咨询者应具备的条件	129
七、心理咨询的注意事项	129
八、心理咨询与心理治疗的异同	130
第四节 心理危机干预	130
一、心理危机概述	130
二、心理危机干预实施	132

第七章 心身疾病	137
第一节 心身疾病概述	137
一、心身疾病的概念及特点	137
二、心身疾病的分类	137
三、心身疾病的发病机制	138
四、心身疾病的诊断与防治	139
第二节 常见心身疾病与心理治疗	141
一、原发性高血压	141
二、冠状动脉粥样硬化性心脏病	142
三、脑血管病	143
四、消化性溃疡	144
五、支气管哮喘	145
六、恶性肿瘤	146
第八章 心理障碍	148
第一节 心理障碍概述	148
一、心理障碍的概念	148
二、心理障碍的病因	148
三、心理障碍的判断标准	149
四、心理障碍的分类	150
第二节 常见心理障碍及其表现	152
一、心理过程障碍	152
二、人格障碍	154
三、性心理障碍	156
第三节 成瘾行为	158
一、成瘾行为的特征	159
二、成瘾行为的形成过程	159
三、影响成瘾行为的因素	160
四、成瘾行为的分类及表现	161
五、成瘾行为的预防和干预	164
第四节 神经症	165

一、神经症概述	165
二、神经症常见类型与临床表现	165
三、神经症的心理干预	167
第九章 病人心理与医患关系	169
第一节 病人心理概述	169
一、病人与病人角色	169
二、求医行为与遵医行为	172
三、病人心理需要和常见心理反应	173
第二节 医患关系	176
一、医患关系的概念	176
二、医患关系的重要意义	177
三、医患关系的模式及转变	177
四、医患关系的主要特征	178
五、影响医患关系的因素	179
第三节 沟通技巧	180
一、沟通的概念及特点	180
二、沟通的形式与技巧	182
第十章 心理护理	189
第一节 心理护理概述	189
一、心理护理的概念及特点	189
二、心理护理的目标与原则	190
三、心理护理的基本方法	191
第二节 心理护理程序	192
一、护理程序的概念	192
二、心理护理程序的步骤	192
第三节 病人常见心理问题及护理	197
一、焦虑	197
二、恐惧	198
三、抑郁	199

四、睡眠型态紊乱	200
五、疼痛	201
六、自我形象紊乱	202
七、个人应对无效	203
八、语言沟通障碍	204
第四节 不同病人的心理护理	205
一、妇产科病人的心理护理	205
二、手术病人的心理护理	207
三、儿科病人的心理护理	208
四、老年病人的心理护理	210
五、急性疾病病人的心理护理	211
六、慢性疾病病人的心理护理	211
七、恶性肿瘤病人的心理护理	212
八、ICU 病人的心理护理	214
九、临终病人的心理护理	215
十、用药心理	216
第五节 护理人员的心理素质	217
一、护士角色的概念及种类	217
二、护士的心理品质及培养	218
附录	221
附录 A 医学心理学实验	221
实验一 短时记忆广度测定	221
实验二 气质类型测验	221
实验三 评定量表的应用	222
实验四 医患沟通技巧训练	222
实验五 患者心理调查	222
实验六 放松训练	223
实验七 心理剧表演	223
附录 B 常用心理量表	224
一、气质量表	224



二、A 型行为量表	226
三、症状自评量表(SCL-90)	229
四、抑郁自评量表(SDS)	233
五、焦虑自评量表(SAS)	234
中英文名词对照	235
主要参考文献	238
101	
102	
103	
104	
105	
106	
107	
108	
109	
110	
111	
112	
113	
114	
115	
116	
117	
118	
119	
120	
121	
122	
123	
124	
125	
126	
127	
128	
129	
130	
131	
132	
133	
134	
135	
136	
137	
138	
139	
140	
141	
142	
143	
144	
145	
146	
147	
148	
149	
150	
151	
152	
153	
154	
155	
156	
157	
158	
159	
160	
161	
162	
163	
164	
165	
166	
167	
168	
169	
170	
171	
172	
173	
174	
175	
176	
177	
178	
179	
180	
181	
182	
183	
184	
185	
186	
187	
188	
189	
190	
191	
192	
193	
194	
195	
196	
197	
198	
199	
200	

第一章 绪 论

学习目标

- 【掌握】 心理学、医学心理学的概念;心理学的研究对象;心理的实质。
- 【熟悉】 医学模式及转变;医学心理学的基本原则与研究方法。
- 【了解】 医学心理学的研究内容与任务;科学心理学的诞生。

随着生物-心理-社会医学模式的兴起,促进了我国医学心理学的迅速发展。医学心理学是医学与心理学相结合而形成的一门新兴交叉学科,医学研究的是人体健康与疾病及其相互转化的规律,而医学心理学则是研究这些转化过程中心理、社会因素的作用规律。作为一名医学院校的学生,掌握医学心理学的知识,有助于更好地承担起防病、治病的重要责任。

第一节 心理学概述

心理学(psychology)是研究心理现象发生、发展规律的科学。人类的心理现象就是人们时刻体验着的心理活动。心理现象是世界上最复杂而又奥妙的现象之一,恩格斯将其誉为“地球上最美丽的花朵”。人类在生存经历中丰富和发展了人的心理活动,使心理现象生动多样,千变万化。

一、心理学的研究对象

心理学的研究对象是心理现象(mental phenomenon)。心理现象是个体生命活动中的高级表现形式,是一个完整的、复杂的统一体。心理现象可分为心理过程和个性两个方面。

1. 心理过程 心理过程(mental process)是人的心理现象发生、发展的过程,是大脑反映客观现实的过程。心理过程包括认识(知)过程、情绪情感过程和意志过程。

人在一切活动——劳动、学习和游戏中都有心理现象。比如,听到树叶的沙沙声,看到光亮、颜色,尝到滋味,闻到气味,摸到物体,知道软硬、冷热等都是感觉。在这些感觉的基础上,

能辨认出其所代表的事物,如这是刮风、阳光,那是花朵、果实等,这属于知觉。在离开了刺激物的作用以后,原来听过的话语,看过的某些图像仍会“话犹在耳”、“历历在目”,这就是记忆。人不仅能通过记忆将经历过的事物回想起来,而且还能构想出自己从未经验过的事物,这就是想象。凭借人特有的语言,通过分析综合、判断事物的本质及其发生、发展的规律,即是思维。感觉、知觉、记忆、想象、思维都是属于对客观事物的认识活动,都是为了弄清客观事物的性质和规律而产生的心理活动,这种心理活动在心理学上统称为认识过程。

“人非草木,孰能无情”,人在认识客观事物时常常会产生喜、怒、哀、乐、爱、恨等心理体验,这就是情绪情感过程。人们在活动中,不仅能认识事物,产生情绪,还能自觉地确定目标、克服困难,达到预期目的,这就是意志过程。认识过程、情绪情感过程和意志过程可简称为知、情、意,三者是互相联系、互相影响、不可分割的心理活动,是人人都有的人的心理现象的共性。

2. 个性(personality) 心理过程在每个人身上表现时总带有个人特征。由于每个人先天素质不同,后天的生活条件、所受教育、实践活动也不同,从而使每个人的精神面貌各不相同,形成了每个人的个性(人格)。个性包括个性倾向性、个性心理特征和自我意识三方面。

人在认识客观事物的过程中,表现出了不同的特点。例如,有人从小就表现出超人的艺术才能如音乐、美术才能,有人则在数学上出类拔萃,这些标志着人在完成某种活动时潜在可能性的特征称之为能力;有人做事快速灵活,也有人做事迟钝稳重,这种在心理活动的强度、速度、稳定性、灵活性上的差异,是高级神经活动在人的行为上的表现,称之为气质;有人内向,有人外向,有人活泼开朗,有人沉默寡言,这些表现在对客观现实的态度和相应行为方式上的差异,称为性格。上述能力、气质、性格上的特点,构成了人们心理上的差异,即个性心理特征。个性心理特征受个性倾向性的制约。个性倾向性是推动人进行活动的动力系统,是个性结构中最活跃的因素,决定着人对活动对象的选择和趋向,决定着人对客观事物的态度体验。个性倾向性包括需要、动机、兴趣、信念和世界观。个性中的自我调节系统是自我意识。自我意识通过自我认识、自我体验、自我调控,对个性的各种成分进行调控,以保证其完整、统一与和谐。个性是心理现象的个别性,正如世界上找不到两片完全相同的树叶一样,也找不到两个心理特征完全相同的人。

人的心理过程和个性是互相联系、互相依存、互相统一的。一方面,个性是通过心理过程形成和发展起来的。没有对客观事物的认识、没有对客观事物的情感体验、没有积极改造客观世界的意志过程,人的个性就无法形成。另一方面,已经形成的个性又会制约心理过程的进行,并在心理活动过程中得到表现,赋予心理过程以个体的特色。心理现象的结构与关系可概括为图 1-1。