

# 新课程教学设计

## 英语

李英  
黄艳明  
编著

XINKECHENG  
JIAOXUE  
SHEJI

□ 辽宁师范大学出版社



/ K / C / J / X / S / J



教师继续教育丛书  
Jiaoshijixujiaoyucongshu

□李英 黄艳明 编著

# 新课程教学设计

Xinkechengjiaoxuesheji

# 英语

辽宁师范大学出版社

**《新课程教学设计》书系编委会**

**主编** 孙宏安

**编委** (按姓氏笔画为序)

孙宏安 李纪连 张学斌 孟祥和

陈德京 饶可扬 屠广越

**图书在版编目(CIP)数据**

新课程教学设计. 英语/李英, 黄艳明编著. 大连:

辽宁师范大学出版社, 2002. 5

ISBN 7-81042-671-0

I. 新... II. ①李... ②黄... III. 英语课-课堂教  
学-课程设计-初中 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 035171 号

**辽宁师范大学出版社出版**

(大连市黄河路 850 号 邮政编码 116029 电话:0411-4206854)

沈阳新华印刷厂印刷

辽宁师范大学出版社发行

---

开本: 880 毫米×1230 毫米<sup>1</sup>/32 字数: 97 千字 印张: 4.5

印数: 1~10007 册

2002 年 5 月第 1 版

2002 年 5 月第 1 次印刷

---

责任编辑: 陈伟荣

责任校对: 孙晓燕

封面设计: 李小曼

版式设计: 吴长全

---

定价: 7.00 元

## 序

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出：“实施素质教育，必须全面贯彻党的教育方针，认真落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，加强学生思想品德教育，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。”教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》提出，要大力推进基础教育课程改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。为贯彻落实《国务院关于基础教育改革和发展的决定》及《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，促进我省基础教育的改革和发展，我们要紧紧抓住素质教育的关键环节，积极推进基础教育课程改革实验，在国家课程改革实验区（大连市）实验的基础上，2002年把省级课程改革实验区扩展到全省义务教育15%的地区，并于2005年全省中小学完全实施新课程。实现这一目标，身处基础教育课程改革第一线的广大中小学教师，要与时俱进，加深对新课程的理解，认真学习领会《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，深入研究和领会这次课程改革的总目标和对教师提出的新要求；要适应教师角色的新变化——教师将由知识的传授者，转化为学习的促进者、学生学习的合作者，由管理者转化为引导者；教师需要掌握一定的新技能——具备课程开发能力，增加对课程的整合能力，提高信息技术与教学有机结合的能力，指导学生开展研究性、探究性学习的能力；教师的教学策略要变化——由重知识传授向重学生发展转变，由重教师向重学生转变，由统一规格教育向差异性教育转变。

为使广大中小学教师正确地回应新课程改革的挑战,理解领会课程改革的要求,教师教育要根据基础教育课程改革的目标和内容,调整培养目标、专业设置、课程结构,改革教学方法;中小学教师继续教育应以基础教育课程改革为核心内容,确保培训工作与新一轮课程改革同步进行。为此辽宁省教育厅组编了《素质教育和基础教育课程改革纲要学习读本》作为中小学教师继续教育之用。同时,中小学教师对课程改革的理解领会,以及观念和能力的全面转变都是在教学实践中实现的,而教学实践的转变主要在于教学设计的转变。在新课程改革中应该怎样进行教学设计,也是中小学教师普遍关注的问题。为满足中学教师在新课程改革中进行教学设计的需要,省教育厅组织力量,编订了这一套名为《新课程教学设计》的中学教师继续教育教材。基本内容是按基础教育课程改革纲要的精神,按各学科课程标准的要求,具体地阐述新课程的教学设计。希望全省中学教师能充分利用这套教材,不断提高自己的教学设计能力,为推进基础教育课程改革,为全面实施素质教育做出自己的贡献。

周桂良  
2002.5.10

# 目 录

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 引言 .....                               | 1  |
| 第一章 英语学科教学目标设计 .....                   | 32 |
| 第一节 英语课程的总体目标 .....                    | 32 |
| 第二节 语言技能目标 .....                       | 33 |
| 第三节 语言知识目标 .....                       | 36 |
| 第四节 情感态度目标 .....                       | 38 |
| 第五节 学习策略目标 .....                       | 40 |
| 第六节 文化意识目标 .....                       | 42 |
| 第七节 案例及分析 .....                        | 46 |
| 第二章 英语学科教学策略设计 .....                   | 49 |
| 第一节 英语教学策略 .....                       | 49 |
| 第二节 英语语音教学策略及案例 .....                  | 51 |
| 第三节 英语对话教学策略及案例 .....                  | 55 |
| 第四节 英语阅读教学策略及案例 .....                  | 60 |
| 第三章 英语学科教学过程设计 .....                   | 67 |
| 第一节 英语学科教学过程设计 .....                   | 67 |
| 第二节 英语学科教学过程设计中应注意的问题 .....            | 69 |
| 第三节 英语学科教学过程设计中应注重积极情感态度的培养<br>.....   | 71 |
| 第四节 如何在教学过程设计中渗透学习策略的培养 .....          | 74 |
| 第五节 如何在英语学科教学过程中渗透文化知识与跨文化意<br>识 ..... | 76 |
| 第六节 “任务型”教学过程设计及案例 .....               | 78 |
| 第四章 英语学科教学方法设计 .....                   | 90 |

|             |                                      |            |
|-------------|--------------------------------------|------------|
| 第一节         | 英语教学方法的确定应立足于为学生全面发展奠定基础 .....       | 90         |
| 第二节         | 英语教学方法 .....                         | 93         |
| 第三节         | 问答和谈话法 .....                         | 94         |
| 第四节         | 培养提问的方法 .....                        | 96         |
| 第五节         | 示范—模仿法 .....                         | 97         |
| 第六节         | 情境教学法 .....                          | 100        |
| 第七节         | 小组活动教学法 .....                        | 103        |
| 第八节         | 在教学中应注意的几个问题 .....                   | 108        |
| <b>第五章</b>  | <b>英语学科教学评价设计 .....</b>              | <b>110</b> |
| 第一节         | 评价的基本理念 .....                        | 110        |
| 第二节         | 对学生评价的内容及方法 .....                    | 113        |
| 第三节         | 形成性评价方案介绍 .....                      | 115        |
| <b>第六章</b>  | <b>教学实录 .....</b>                    | <b>117</b> |
|             | 大连三十四中魏春艳初二英语新教材第 68 课教学实录 .....     | 117        |
|             | 瓦房店市二中宁璇初二英语新教材第 64 课教学实录 .....      | 123        |
|             | 大连铁路中学栾玲初一 41 课和初三 54 课多媒体教学实录 ..... | 129        |
|             | .....                                | 129        |
| <b>参考书目</b> | .....                                | <b>136</b> |
| <b>后记</b>   | .....                                | <b>137</b> |

# 引 言

## 思考题

1. 你是怎样认识《英语课程标准》的？它将会使我们的英语教学发生怎样的变化？
2. 回想自己的教学经历，坚持过哪些外语教学原则而获成功？有哪些挫折？还存在什么问题？
3. 你还知道、了解或使用过哪些国内外英语教学法？请加以评价。
4. 英语学习的本质是什么？你有何体会？

引言着重讲述下面几个问题：

《英语课程标准》的主要内容；《标准》的主要特点及创新性；遵循的原则、依据和要求；国内外英语的理论和实践；英语学科特点。

## 一、《英语课程标准》的主要内容

### 1. 英语课程性质

英语是基础教育阶段的必修课程。基础教育阶段，每一个学生都享有接受英语教育的权利。

英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。

基础教育阶段英语的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣；使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思

维、想像能力和创新精神;帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

## 2. 制定《标准》的基本理念

### (1) 面向全体学生,注重素质教育

英语课程要面向全体学生,注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣,帮助他们建立学习的成就感和自信心,使他们在学习过程中发展综合语言运用能力,提高人文素养,增强实践能力和创新精神。

### (2) 整体设计目标,体现灵活开放

基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础的,培养学生英语综合语言运用能力。《标准》将课程目标设定为九个级别并以学生“能够做事”具体描述各级的要求,这种设计旨在体现基础教育阶段学生能力发展循序渐进的过程和课程要求的有机衔接,保证国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。

### (3) 突出学生主体,尊重个体差异

学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。

### (4) 采用活动途径,倡导体验参与

本课程倡导任务型的教学模式,让学生在教师的指导下,通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整,以形成积极的学习态度,促进语言实际运用能力的提高。

### (5) 注重过程评价,促进学生发展

建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。该

评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中应以形成性评价为主,注重培养和激发学生学习积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。评价要有利于促进英语课程的不断发展与完善;促进教师不断提高教育教学水平;促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展。

### (6) 开发课程资源,拓展学用渠道

英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源,给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的,内容健康和丰富的课程资源;要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源,拓展学习和运用英语的渠道;积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。

## 二、《标准》的主要特点以及它的创新性

1. 英语课程目标的确定以学生的发展为基本出发点,力求体现素质教育思想

《标准》明确指出,英语课程要面向全体中、小学生,注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感,激发他们的学习兴趣,帮助他们建立自信。在英语学习过程中,发展有效的学习策略,强化祖国意识,开拓国际视野,形成一定的综合语言运用能力。

《标准》将英语课程的总体目标确定为学生综合语言运用能力的形成,而这一能力的形成是建立在学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养的整合发展的基础之上的。这一目标的确定,将英语课程从仅仅关注知识与技能的培养提高到对学生整体素质的培养,使学生既有较强的英语语言运用的能力,又有自主学习能力和良好的个性品格,从而为终身学习和发展打下良好的基础。

2. 以能力为目标的分级课程体系,保证课程的整体性、灵活性和开放性

《标准》从小学三年级至高中毕业整体设计英语课程,将英语课程的目标按能力水平设计为九个级别。级别的设定既与年级有一定的

联系,又不完全等同于各个年级。一级为小学三、四年级的教学参考目标;二级为小学五、六年级的教学参考目标;三、四、五级为初中阶段的教学参考目标;六、七、八级为高中阶段的教学参考目标;九级为外国语学校、外语特色校和其他学校外语特长学生的教学参考目标。《标准》规定,二级、五级和八级分别为小学、初中和高中毕业的基本要求。同时,《标准》还指出,考虑到我国各地区教育的条件和发展的不平衡,根据国家课程三级管理的有关政策的规定,各地教育行政部门可以根据本地地区的实际情况适当提高或降低相应学段英语课程的目标要求。分级的设定,对中小学各年级的教学目标、教学评价和教材编写提供了指导,也为课程的灵活性和开放性提供了依据和条件。

3. 倡导体验、实践、参与、交流与合作的学习方式,强调学生能用英语做事情

《标准》以描述学生“能做什么”为主线,强调学生要能用所学的英语做事情,在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要从语法知识的讲解和单词的死记硬背中解脱出来,要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会,使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流,形成语感;在教师的引导下,通过观察、发现和归纳等方式,掌握语言的规律,形成有效的学习策略,通过交流与合作发展交流与合作的能力。

4. 提倡“任务型”的教学思想,把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中

为落实各项能力目标,《标准》建议教师在课堂教学中采用实践性强、具有明确任务目标的“任务型”学习方式,使学生带着明确的任务目标,积极主动地进行学习。在执行任务的过程中,学生通过实践、思考、调查、讨论、交流与合作等方式学习和使用英语,完成学习任务。“任务型”的教学方式有利于学生在发展语言能力的同时,强化学习动机,提高学习兴趣,形成学习策略,培养合作精神,增进对文化的理解;同时,也有利于学生思维和想像能力、审美情趣和艺术感受、协作和创

新精神等综合素质的发展,促进英语学科与其他学科的相互渗透和联系。《标准》还强调指出,教师要根据教学目标的要求,考虑当地的条件以及学生的需要,积极和有创造性地探索能促进学生全面发展的行之有效的教学方法。

### 5. 注重评价对学生的激励作用,建立了形成性与终结性相结合的课程评价体系

《标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展行之有效的学习策略,促进每个学生在已有水平上的发展。《标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位,力求评价方式的多样化。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,既关注学习过程,又关注学习结果。为了全面、公正地对学生评价,不仅评价的形式要多样化,还要保证评价主体的多元化,提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。

### 6. 强调课程资源的开发与利用

《标准》特别注重对课程资源的开发与利用。对于英语课程来说,语言环境的创设,语言运用的真实性和语言材料是否丰富是实现课程目标的有力保证。现代网络技术的发展和教育技术的开发为英语学习创造了新的教与学的方式和前所未有的空间。《标准》要求教师合理利用和开发课程资源,针对本地区的条件,积极和有创造性地利用多种资源,保证课程目标的实现,改善课程实施的效果。

## 三、《标准》体现出的重大改革

《标准》的制定在设置课程内容与目标时,除了语言技能、语言知识外,把情感、策略、文化也列于其中,这是我国英语教育发展史上的一次重大改革。具体表现在

### 1. 突出以人为本的教育思想

“以人为本”的核心是以学生为中心,以学生的发展为本,注重学生的全面发展与个性差异相统一。《标准》把情感列为教学目标之一,体现了“以人为本”的教育思想。

《标准》把学习策略作为教学目标,有利于学生的终身学习和持续发展。每一个外语学习者,在外语学习中都会自觉不自觉地调动自己的情感,运用原有的知识,通过计划、监控和评估等方法对自己的学习过程进行调整和自我控制。这些调整和控制的行为和步骤就是学习者的学习策略。《标准》强调在英语教学中注重情感、管理与评价、认知、交际等学习策略的培养,这些都有利于学生终身学习和持续发展,同样是“以人为本”的教育思想的体现。

《标准》把文化作为教学目标,体现了教育理念的人文性。“学习外语不仅是掌握语言的过程,也是接触和认识另一种文化的过程。因此,要有意识地结合语言教学向学生传授所学语言国家社会文化等国情知识,同时增强学生对两种文化差异的敏感性,使他们逐步具备文化比较能力,以便提高文化素养并得体地进行语言交际(胡文仲,1999, )。《标准》把文化作为教学内容与目标,抓住了外语教育的人文性。

## 2. 突出对学生综合运用语言能力的培养

《标准》从人的需要出发,确立英语教育目标,在总体构建上特别重视“语言运用”(language use),更重视语言教育在智力发展和情感结构发展过程中所起的重要作用。特别是《标准》从我国国情出发,设置分级语言学习目标,更充分体现了实事求是的科学态度,体现了灵活性和选择性,最终有利于提高教学效率,有利于发展教学的多样化,有利于满足多元化人才培养的需求。

## 3. 突出语言的实践性

《标准》特别体现语言的实践性特征,语言呈现形式不以语言知识体系的描述为主线,而是以学生语言能力的发展和运用为主线:

——强调学生的体验性和实践性,强调任务型学习(task-based)、语言的输入量(language in-put)和真实语言(authentic language)实践的机会。

——强调课堂综合环境(language settings),教师要尽量使用英语

(target language)教学,用好多媒体教学手段。

——强调开展多种课外活动,发展学生的语言学习兴趣。

——强调充分利用现代教育技术和广泛的教育资料,拓展学习渠道。

#### 四、英语学科教学设计

英语教学设计亦称教学系统设计,是指为了达到预期的教学目标,运用系统观点和方法,遵循教学过程的基本规律,对教学活动进行系统规划的过程。

1. 教学设计要从以下几方面把握其内涵:

(1)根据信息论原理,英语教学是一种信息传播的活动,教学过程是一种复杂的信息传播过程。教学设计是运用系统方法对信息传播过程进行规划,从这个意义上讲,教学设计是一项现代教学技术。

(2)教学设计主要包括分析教学中存在的问题和学生的学习中的需求,确定解决问题的策略、方法和步骤,选择合适的反馈及评价方式等三个方面的内容。

(3)现代语言教学理论、学习理论、信息传播学、教育技术学和系统科学方法都是教学设计的理论基础。

(4)教学设计是一个不断完善的过程,这是由教学设计所要求的系统功能最优化的原理决定的。

因此,教学设计的本质是一个分析学习需求,确定教学目标,设计解决方法,就解决方法进行实施、反馈、调整方案,再进行实施直至达到预期的教学目标的过程。

2. 教学设计、备课及写教案

许多外语界名师已经设计和实施过许多优秀的英语教学方案,正是由于在实践中不断总结经验,研究新情况,现在才将教学设计作为一个科学概念提出来。传统的备课、写教案与教学设计是一种继承和发展的关系,因此不应将其对立起来。向广大英语教师提出教学设计的概念,开展优秀教学设计和实施活动,旨在提高英语教师进行教学

设计的能力,这不仅与教学目标的实现、教学效率和质量的提高有密切的联系,还可以促进英语教学研究和教学改革的深化,从根本上提高英语教师的专业素质和教学技能。

### 五、英语学科教学设计的几个原理

教学设计是以系统方法为基石的科学设计,它既以现代教育理论为依据,又具有指导实践的可操作性。教学设计的原理源发于对教学设计活动中客观规律的认识。正如美国著名学者马杰所指出的,任何一种教学设计都可概括为三个问题:①教什么和学什么(what to teach and what to learn);②如何教和如何学(how to teach and how to learn);③教得怎样和学得怎样(how well it is taught and how well it is learnt)。其实质依次是目标、策略(途径和方法)、评价三个方面的问题。教学设计的原理就是从分析这三个方面设计活动的规律概括得到的。这些原理可归纳如下:

#### 1. 目标导向原理

教学目标是教师所期望的,以知情行思相统一的,以激疑启思所诱发的,朝着目标规定的方向,产生从心理到行为预期的持续的、有序的变化。因此在教学设计中,教学目标起着导向作用,这种作用有其自身的特点:

(1)目标的指向上具有双指性。不同于原“教学大纲”中的教学目的只为教师的教指方向(“使学生懂得,让学生明白”),不直接对学生的学提要求、只导教、不导学(单指性)。而教学目标既直接向学生提要求、指方向,也直接向教师提要求、指方向。例如:“我国基础教育阶段英语课程标准”对不同级别的目标描述均为“能做什么”。(能表达、能组织、能解决……)其省略的主语首先是学生,当然也包括教师。因为要求学生做到的教师自然要首先做到。因此教学目标既导教、也导学,具有双指性。

#### (2)教学目标的激励功能和凝聚功能

心理学实验证明,人们在有目的地从事某项活动时,如有了切近、

具体、明白的目标时,就能提高成功的信心,激发活动的热情,教学目标对于学生学习活动正是如此,这是其激励功能。教学目标兼导学,着眼点是师生双方同处于主动地位,既有利于发挥教师的指导作用,同时又有利于突出学生的主体功能,形成教与学协调发展的合力,这是它的凝聚功能。当然目标设置的难易度要适合,要把握学生的“最近发展区”,让学生“跳一跳”摘到“桃子”。

### (3)方法上的启发生或激疑性

就教学目标的指向和规定来讲,要求通过教学活动以引起学生发生某些变化。而怎样促使学生发生这种预期的变化呢?传统方法是重讲授、重灌输,靠说教来影响学生。而教学目标着眼于对学生的启发诱导,其基本方法是提出问题,使学生思考、讨论、争论、自求解答。所以,一个目标,就是一个问题,一系列的目标,就是一个问题系列,也可叫做目标问题化。所以教学目标具有启发性或激疑性,具有导思功能。制定教学目标是提问题,而不是做答案;是启迪学生的思路,而不是灌输知识;是学生明确的思维导向,而不是给出定理、结论。

### (4)变化上的操作性或称外显性

教学目标要求通过教学活动,使学生发生某种预期的变化,而变化的形态由内转向外。目前英语教学目标中的描述常用外显行为动词,如“说出”、“划出”、“交谈”、“写出”、“解释”、“演示”等等。因此这种变化是从思想到行为的变化,是发于内而形于外的变化,是从心理到行为的显性变化。既然这种变化主要表现在行为动作上,教学目标就具有可操作性,也就具有了教练功能(对教师而言)和训练功能(对学生而言)。教学目标既然具有外显性,也就具有可测性。因此教学目标是标准作用和评价功能。目标设定后,是否达到既定目标,成了检查教学效果的尺度,同时可以及时测定目标达成度,及时评价、反馈、矫正、提高教学效能。

### (5)目标内涵上的完整性或称丰富性

基础教育阶段英语课程的目标包括语言技能、语言知识、情感态

度、学习策略和文化意识等五个方面。从每个方面的目标要求描述看,认知领域一般分为识记、理解、运用、分析、综合和评价六个层次。其中识记和理解重在知识传授,运用重在技能的训练,而分析、综合、评价则重在智能开发,改变学生的学习方式,培养创新意识和语言实践能力。另外,以人为本的情感目标,以教会学生学习外语的策略目标和培养初步的跨文化交际能力的文化目标都体现了教学目标的完整性、丰实性。

在教学设计中,通过对学习需求进行分析而编制的教学目标,还会制约着教学过程中其他一些因素,主要包括:

①制约教师的教学活动。教学目标规定了教师教学活动的内容和方式,是教师教学的出发点和归宿。教师的教学活动必须围绕教学目标进行,必须符合教学目标的要求。

②制约学生的学习活动。教学目标限定了学生学习过程中知识、技能的获得和情意形成的层次和范围,规定了学生行为变化发展的方式和变化效果的量度。

③制约媒体的选择。在教学过程中,教师通过媒体传输教学信息,学生通过媒体接受教学信息。教学媒体的运用是教学目标达成的重要中介,因此教学媒体的选择具有目标的规定性。要从教学目标的需要出发,确定有效传递教学信息的媒体类型和媒体动作方式,以使媒体发挥最大效能。

④制约教学的评价。从操作意义说,教学的最终目的是目标达成。因此,对教学设计及实施效果的评价应当是目标评价,即以目标为依据规定评价的内容,以目标为依据界定评价的标准,以目标为依据确定评价的方式。

## 2. 教学结构的整体优化原理

在教学设计中,要求教学过程结构具有整体优化的性质。

(1)首先要研究教学过程要素之间的主次关系,回答谁是主要矛盾,在教学设计中,要抓住学生与教学内容这个主要矛盾来展开。