

南山教育 发展规划报告书

丛书主编◎曾令格 本册主编◎曾令格 冯增俊 陈健



NANSHANJIAOYUFABZHANGUIHUA
BAOGAOSHU



四川出版集团
四川教育出版社



南山教育
发展规划报告书

NANSHANJIAOYU
FAZHANGUIHUA BAOGAOSHU

丛书主编◎曾令格 本册主编◎曾令格 冯增俊 陈健

四川出版集团
四川教育出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

南山教育发展规划报告书 / 冯增俊主编. — 成都: 四川教育出版社, 2009.2

(南山区教育现代化的理论与实践丛书)

ISBN 978-7-5408-5027-2

I. 南… II. 冯… III. 区(城市)-教育事业-发展-研究报告-深圳市 IV. G527.653

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 010299 号

责任编辑 陈蜀蓉

封面设计 梦幻四人组

版式设计 王 凌

责任校对 喻小红

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

地 址 成都市槐树街 2 号

邮政编码 610031

网 址 www.chuanjiaoshe.com

印 刷 成都福利印务有限公司

版 次 2009 年 4 月第 1 版

印 次 2009 年 4 月第 1 次印刷

成品规格 168mm×240mm

印 张 12.75 插页 2

字 数 265 千

印 数 1-1000 册

定 价 32.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

《南山区教育现代化的 理论与实践丛书》

编 委 会

顾 问	宋 强			
主 任	曾令格			
副主任	贾 非	高 琼	刘根平	苏晓明
委 员	禹 明	袁光强	张元春	
	刘新生	赵小平	李显明	

《南山区教育现代化的理论与实践丛书》总序

曾令格（深圳市南山区教育局局长）

教育现代化——南山人美丽的梦想；教育现代化——南山教育执著的追求。

南山区位于深圳经济特区西部，东临深圳湾，西临前海湾，面积不过深圳市的 1/20，人口约占深圳市的 1/7，而经济总量却占了全市的 1/4 强。与 1990 年建区时相比，南山区的本地生产总值增长了 20 倍，工业总产值增长了 40 倍，财政收入增长了 30 多倍。2007 年，全区常住户籍人口人均 GDP 超过两万美元，达到发达国家水平。

“教育是经济的基础，经济是教育的后盾”，“经济和教育是社会发展的两个轮子”。高新技术产业、现代物流业、高端服务业、大文化产业是当前更是今后相当长时期南山经济发展的“四大支柱”，而这四大产业哪个也离不开教育的支撑。建区伊始，南山就确立了教育在经济和社会发展中举足轻重的地位，“文化立区”“教育兴区”“人才强区”成为南山区历届决策者和南山人民的共识，“实现教育现代化”成为南山教育坚定的战略抉择和崇高的历史使命。

教育现代化，既是一种理想，又一种情怀；既是一个目标，又是一个过程。理论研究表明，在一个区域实现教育现代化不仅可能而且可以成功，这一点已经被实践所证明。教育现代化是社会现代化的重要组成部分，是中国经济发达地区教育发展的必然趋势，也是教育改革自身规律的必然体现。有学者认为，欧、美、日等发达国家的教育现代化，属于“先发内趋型”，而中等发达国家和发展中国家的教育现代化，则属于“后发外趋型”。与率先实现现代化的发达国家相比，南山区的“后发外趋型”





教育现代化,虽有稍晚一步的压力,但更有后来居上的优势,可以汲取经验,少走弯路,跨越式发展。

苏格拉底说:“世界上最快乐的事,莫过于为理想而奋斗。”南山教育工作者志存高远,南山教育素有观念领先、思想超前、触觉敏锐、敢于开拓的传统。早在20世纪90年代初,就进行了卓有成效的探索,在国内率先提出实现教育现代化的目标,成为广东省跨世纪重大课题——“珠江三角洲教育现代化的理论与实践研究”的中坚力量。通过十几年的努力,南山教育实现了由农村教育到城市教育,从传统教育到现代化教育的历史性跨越,先后成为广东省普教综合水平督导评估试点区、广东省素质教育实验区、广东省教育现代化实验区、广东省教育信息化实验区、广东省教材改革实验区、全国首批课程改革实验区、全国教改实验区、全国现代学校制度实验区,先后获得广东省第一个教育强区、广东省“两基”工作先进区、全国幼儿教育先进区等荣誉。

多年的改革与实践,使我们对“教育现代化”有自己的理解和主张:教育思想现代化是教育现代化的前提;教育制度现代化是教育现代化的关键;课程现代化是教育现代化的核心;教育技术现代化是教育现代化的支撑;教育管理和评价现代化是教育现代化的保证;而人(包括教育行政干部、教师和学生)的现代化是教育现代化的归宿。在教育现代化的进程中,南山顺应时代潮流,立足中国国情,结合特区优势,以国际视野谋划教育的发展,在教育思想、教育观念、教育内容、教育模式、教育方法、教育手段等诸多方面进行大胆创新,实施基础教育均衡、民办教育促进、终身教育发展、职业教育创新、课程改革深化、名师队伍建设、网络教育优化、国际教育交流、管理效能提升、道德教育突破“十大工程”,南山教育越来越引起海内外的关注。均衡、和谐、创新、进取、开放的南山教育,正以教育家办学为宗旨,以办人民满意的教育为目标,努力实现教育公平、教育质效、教育服务的三大跨越,奋力创建广东省教育现代化先进区、全国未成年人思想道德教育实验区、全国基础教育课程改革示范区、南山教育国际交流与合作实验区,加速推进教育现代化。

在教育现代化的进程中,我们既用教育现代化的理念指导教育实践,

又以改革创新实践丰富教育现代化的理论。编辑出版《南山区教育现代化的理论与实践丛书》，既是对南山教育现代化理论思考与实践探索开展阶段性梳理的必要行动，也是与国内外同人在教育现代化领域进行分享交流的有益探索。因此就有了呈现在诸位面前的这一套富有新意和特色的丛书。这套丛书共10册，既有面上对教育现代化的宏观把握和整体思考，又有点上对教育现代化的微观探究和深度实践；既有对南山教育从农村教育到城市教育、从传统教育到现代化教育的发展历程的全景式描述、整体性规划，又有对南山教育十几年来形成的鲜明特色进行的总结、提炼；既有对广受好评的南山本土原创性教学实验和评价改革的系统阐述，又有对颇具实效的南山德育创新的精彩梳理；既有对南山区特级教师教育教学思想的深度挖掘，又有对全区教师心理的调查研究和心理干预的深入剖析；既有对繁花似锦的南山学校办学特色的案例式呈现、样本式展示，又有对面向世界的南山教育国际化实践的过程性描述、前瞻性论述。

《南山区教育现代化的理论与实践丛书》是南山教育现代化的开拓性篇章，是中国基础教育改革发展大潮中的一朵浪花，是特区改革开放、教育创新发展的物化成果。我们愿意作为中国教育现代化的一个试验田和样本地区，真诚地期望每一位读者都能感受到南山教育人开拓创新的态度和初尝成功的喜悦，也能体味到南山教育人矢志追求的决心和艰难跋涉的甘苦。我们真诚地期盼更多的有志于中国教育现代化崇高事业的研究者和实践者，能亲身投入到教育现代化探索与实践的洪流中来。



导论 继往开来 传承图新^①

自20世纪90年代以来,南山区教育在基础教育界就颇有名气,各种教育改革相继出台,并很快就成为中国教育改革中争相仿效的样本。教育发展使各地许多有志于教育改革,渴望在教育上一展身手的教育工作者离乡背井,来到南山。这里就传颂着一段又一段教育志士开拓进取,发奋改革的佳话,也由此继续缔造了南山教育发展一波又一波的新高潮。正是在这些高潮的推拥下,南山才从80年代养蚝农民的小镇,几所破旧的小学,逐渐变成新城区的美丽新校园,从而使南山教育在特区中开始了自己壮美篇章,从早期教育建区到教育兴区、强区之路。这种发展,不是苍天随意点墨之作,也不是南山有什么金矿银山所致,而是南山一代人对现代教育与现代社会发展有深刻的把握,由此把这种思想演化成教育发展的蓝图,并从蓝图中导演出壮丽的南山教育新篇章。这幅新教育蓝图吸引着四面八方的人们,使他们走进南山,放开手脚建设南山,在南山教育的园地里辛勤耕耘、日夜劳作,从而使南山这幅教育蓝图得以舒展开来,日臻完美。教育规划得于对未来教育发展之深厚的理解,教育规划又把这些新的教育理念具体化为现实的发展图景,使更多的人看到南山教育的未来发展,感受到新教育时代的强大魅力。

南山重视教育发展规划。教育规划最早起于20世纪70年代,1984年联合国教科文组织的国际教育规划研究所最早提出“教育战略”,强调教育发展的战略性思维。南山从设区一开始,就非常注意借鉴国际教育经验,重视在全区未来发展的高度上来把握南山教育发展,既重视把教育作为南山整体发展的一部分,也强调把教育作为南山区发展的重要基础,非常重视对南山教育实施长远的总体规划。正是这种规划,使南山自设区的20世纪90年代初以来,南山先后出台了多项教育改革的大动作,实现了近十个重大的教育发展。例如,著名的南山教育人才库工程开始实施,效果显著,大批人才来到这个当时还颇有“荒蛮”之气的地方;诸如当时武汉某大学外语系主任兰金仁教授离开繁华的都市,来到那时还属于偏僻山村的南山;又诸如现任南山教科研究中心主任的禹明老师,当时在内地已是名人,也为南山教育发展的蓝图而激动不已;还有乔树德、李陶等等。与此同时,英语、艺术、体育、书法、德育等各种教育特色

^① 本章作者冯增俊,教育学博士,中山大学教育现代化研究中心主任,教科所教授,博士生导师。





项目也纷纷上马，南山教育以其崭新的面貌展露出迷人的新姿。教育发展规划，以及其中所挟带着的新的教育信息，冲击这个曾经发生过震惊中国的“蛇口风波”的中国最南端的小镇。

南山教育发展规划是迷人的，而包含其中的现代教育信息则是使这个规划焕发出无穷魅力之源。南山人，包括南山区委、区政府、南山的教育者在特区发展中对现代教育有着深刻的理解，这种理解至少经历了三个重要的转变历程：一是设区时南山教育太落后，教育是到新区来所有人都面临的重大问题，子女要读书，每一个来到南山或者想到南山来的人都关注教育，关注自己的未来，关注南山的未来。因此，南山人最早体验到教育是社会发展的基础，教育是南山的未来，教育发展就是南山对自己未来的最好设计。这种体验，促使南山把教育作为最重要的事情来办，作为立区、建区的大事。二是南山随之而来的是要办怎样的教育的问题？这个问题促使南山人思考南山的未来，开始把教育和社会发展的未来结合起来。在这里，教育成为影响和引导南山发展的重要力量。三是正是出于这种思想，南山人致力于从南山的未来发展需要发展教育，把教育作为南山强区的基础，南山人自20世纪90年代中期开始就紧紧地把教育与社会发展紧密地结合起来。南山不仅给予教育全面支持，而且大大地增加了对教育的拨款，当包括深圳等其他地方政府还没反应过来的时候，南山教育开始显露出独特的魅力，现代教育的诱人特质、优质教育的内在生机，都引起四方商家特别是高新科技企业的青睐，纷纷进驻南山，由此也开始引起房地产业等行业的发展热潮。到20世纪90年代后期起，南山教育充分展示其发展的独特风貌，南山经济再次攀高，南山成为深圳最具竞争力的发展区域，不仅南山学校一个入学指标难求，南山的地也变得寸土寸金，南山教育成为一道亮丽的风景线。

南山教育发展规划中最重要的内涵是坚持教育改革，就是实现教育与现代生产相结合，为南山社会发展服务。南山在规划中吸收和融合了各种教育发展经验，在中国第一次把地区发展的未来、教育的未来和人的发展未来结合起来，教育在这里展现出现代意义上的灿烂光芒。南山不仅打破传统的读书、背书、考试的教育模式，而是把教育与南山的各方面的发展都结合起来，兴起各种特色教育，乃至创办各种特色学校，从而极大地激发起南山人的教育热情，也从另一个方面加强了南山人对现代教育的认识。特色教育是南山规划出来的重要成果，也是实施教育改革，创立新学校教育模式的重要实验。

南山教育发展规划中另一重要的特征是开放。南山不断地吸收国际教育经验，结合南山教育实际，创新实践。开放使南山以世界教育发展的眼光来办教育；开放也使南山教育敞开巨大的发展胸怀，广收世界各种先进的教育理念和办学模式，为南山教育发展提供了更加广阔的空间。南山教育发展规划的这种立于世界鳌头的开放，其气魄之大、气象之新，使南山教育由此绽放出灿烂的光彩，吸引来各方办学者的加盟，不仅中央教育科学研究所南山附属学校成立，北京师范大学南山附属学校、北京大学附属中学南山分校等纷纷成立，中加学校等多所外国合作办学者也接踵而来，形成南

山教育发展的一道亮丽的风景线。而更多的是各种重大课题也看好南山对教育科研的执迷和偏爱，也看好南山这块属于富矿区的教育试验田。南山被选为中国新课程改革第一批实验区，也正是南山独特的教育环境，使新课程改革得到最有意义的现代诠释。

南山教育发展规划的第三个重要内涵是南山人把教育与世界、与中国、与深圳—南山的社会发展联系起来，在对教育的总体发展把握的前提下，来审视南山教育的未来发展，因此，南山教育规划中深刻地反映了当今世界社会发展的总趋势，中国发展的脉搏跳动和南山社会、经济、文化的实际需要。因此，南山的教育发展规划不仅仅是计划着南山教育上的具体行动，也在规划着南山教育在南山发展中的作用和责任，它的目标是建立在南山总体发展之上的，既与南山发展相融，又重视教育对经济发展的推动作用。正是南山的教育规划，使南山基础教育走出了简单地读书的概念，而且深刻地反映了南山发展需要的重要力量。南山的教育带来了南山的繁荣和发展，南山的基础教育起到了推动社会发展的作用，这是一个重大的教育模式的转变。

南山教育发展规划的第四个重要特征是重视未来性。南山在教育发展规划中注入了南山对未来教育发展的总体设想。这种设想是来自于对国际教育经验的吸收、对发展中国家发展道路的认识和对中国教育现代化发展独到的理解，对南山未来发展的正确定位。

南山教育发展规划是南山教育实践的硕果，也是南山实践现代教育进程中勇于进取，大胆创新的真是记录。第一，南山教育发展走出了一条中国沿海开放地区独特的教育现代化道路。南山重视借鉴国际教育经验，也关注香港的教育发展，但是更重视中国和南山的社会发展实际。南山自设区开始就谋求建区之路，就在国际教育发展中看到南山教育未来，但如何使之拟合为一条重要的发展道路，就成了关键的问题。在努力探索中，南山恰逢邓小平南巡广东，提出广东要在20年赶上“亚洲四小龙”的设想。南山从研究“四小龙”短时间实现飞跃发展中得到启发，而且还积极探索“四小龙”战后学西方办教兴邦的经验教训，希望从中获得某种启示和借鉴。正是这种探讨，使南山为中国教育改革开放提供不可多得的样板，成为中国教育现代化的窗口和缩影，成了探讨中国教育现代化的一个不可多得的实验田。第二，南山教育发展遵循后发展区域教育现代化规律，重视教育经验的借鉴创新。改革始终是南山教育现代化的主旋律。今天，我们在南山的教育发展规划中，看到南山人描绘了教育立区的蓝图、教育兴区的设计、教育强区的框架，还看到南山正在追求“四个领先”，创建广东省教育现代化示范区、全国学校德育实验区、全国课程改革实验区以及国际教育交流合作实验区等等。南山教育正在成为影响南山发展的一股重要的力量。

很幸运的是，南山的教育改革则比较顺，上下一致，重视教育发展，重视教育改革；每任教育局局长都很得力，有创新精神。从规划到实践都结合得很好，这在很多地方是不容易实现的。当然，从今天的眼光看来，南山以往的各种教育发展规划也许还比较简单，但是，这是一种探索，新的东西总是不完善的。这种不完善是探索的痕迹，也是探索的动力，激励后来人继续不断的奋发向前。





南山教育发展规划中，更值得关注的应是教育思想的转变，教育观念的更新。这是后发型教育现代化区域的最关键问题。后进地区教育落后，除了各种教育设施缺乏外，最重要的莫过于教育观念滞后。这些保守的教育思想，使许多地方的教育被忽视，被当做纯粹的消费品，教育投入很少，教育被看成是纯粹的升学问题。南山人正是走出这个传统的思维方式，实现了教育思想的转变，因此舍得花钱，能花钱，会花钱，这是与其他地方大不一样之处，也是南山教育求实重效的最重要举措。

本书内容丰富，记录了南山教育发展规划的主要思路，其中有一些值得关注的內容安排。第一，本书较集中地阐述了教育规划的基本功能和在教育管理中的作用，指出教育规划是实现教育行政管理和教育实践者之间相互沟通的重要手段。因此，教育规划不只是对工作的安排，更重要的是指明未来该区域教育发展的基本方向，这个方向或许是在五年内实现，也可以是一个长时间以来要推进的重大发展方向。这是我們看一个区域教育发展规划最重要的特点，规划指导教育工作，但又不是简单的工作，规划中的目标是要实现的，但是也可能是一个更长的时间内都要继续的工作。例如提高教育质量，既是这个五年中要抓好的事，也是一个教育局长期要抓好的工作，但是，这个五年规划中要做什么，则是必须要清楚的。第二，本书用两章把今年南山区委、区政府以及教育局领导相关讲话和文论收编进来，用以印证南山的各级领导对教育发展的关注，这些讲话中的教育战略性思维。这些讲话相当部分是领导对教育的思考，相关的看法及很可能变成教育行政政策的发展思路。因此，读这些讲话及文论，比一般修订好的规划文本来说，更能看到南山教育规划所提出来的各种目标和任务更真实，更有时代性。第三，本书第五章到第八章是南山“十一五”教育规划的总报告和主要的分报告，其中总报告是经过后来再次重新修改拟定的，另外在第六章中也吸收了近年对南山创建“四区”的相关方案和工作规划。可以说是体现南山“十一五”教育发展规划的精髓以及南山在继续坚持实施规划中，随着形势发展不断修正规划，使之更好地适应和服务教育现代化实践的重要例证。南山区教育规划的制定不会因为文件完成而结束，相反，在不断变化的教育发展形势中，他们在对规划进行新的理解，新的修订，重新规划新的蓝图。

南山教育发展规划推动了现代教育管理体制改革的新路，也在规划中实现了从农村教育向城市教育再向现代化教育的转变。这其中，除了基本的教育设施以外，更重要的是教育观念的转变，这种转变只有反映在规划中，才可能为南山所有的民众所认识，所坚守和推进，教育发展规划变成民众的自觉行动，这个地区的教育现代化就离之不远了。

规划是一个群体的共同智慧的结晶，从一些人的思想到一个群体智慧的形成，制定区域发展规划是一件非常重要的工作。南山正是重视教育发展规划，因此能把大家的各种好的教育思想都融合起来，形成群体的共识，这是现代社会发展的重要形式。我们从南山教育规划中看到，这些教育发展规划具有很强的传承性，是一个非常理想

的思想载体，规划的过程就是使这种发展思想在新的形势下吐故纳新，按新的要求重新设计新规划的过程。因此，南山的教育发展规划中，始终在闪现着继往开来，传承图新的意义，不断地把以往的发展和思想传承积淀起来，而这些思想又不断地应用到现实中，既改造了教育，同时也使思想得到改造而创立起新的思想。有规划，才方有近日之南山。正是南山重视教育发展规划，才使南山不会出现那种朝令夕改，人换帆易的情况，教育事业也因此蒸蒸日上，跨过农村教育，进入城市教育，建立起现代教育新体系，实现跨越性发展，凸现出东方型教育现代化的特征。制定教育发展规划，实现了南山教育的不断继往开来，不断传承图新。

目 录

导论 继往开来 传承图新 / 001

第一章 教育现代化与教育发展战略 / 001

- 一、教育现代化及其演进 / 001
- 二、教育现代化演进中的战略规划 / 006
- 三、国际教育教育现代化中的战略研究 / 010

第二章 区域教育现代化进程中的战略选择 / 018

- 一、区域教育发展规划与教育现代化战略思维 / 018
- 二、不同区域教育现代化的战略选择特征 / 022
- 三、南山区教育现代化的战略设计 / 027

第三章 南山教育现代化中的世纪战略思维 / 034

- 一、导言：伟大源自于远见 / 034
- 二、叶民辉：以科学发展观为指导，全面推进南山教育现代化 / 036
- 三、宋强：创建教育现代化示范区的战略意义 / 041
- 四、志存高远 叫板世界一流教育 / 047
- 五、做好“双评”，推动南山教育现代化迈上新台阶 / 050

第四章 南山教育现代化中的战略设计 / 054

- 一、开拓创新 与时俱进 实现南山教育新跨越 / 055
- 二、实行教育家办学，推进南山教育现代化 / 061
- 三、以干部思想解放为动力推进南山教育现代化 / 070
- 四、超越普及：在探索质量标准中实现南山教育的新跨越 / 072

第五章 南山教育“十一五”发展的新思路 / 091

- 一、南山教育的成绩与经验 / 091
- 二、南山教育面临的形势与挑战 / 093





三、南山教育未来五年的发展目标 / 094

四、南山教育“十一五”发展思路 / 097

第六章 南山教育“十一五”发展规划（上） / 107

一、南山创建广东省教育现代化示范区工作方案 / 107

二、未成年人思想道德教育试验区实验方案 / 115

三、南山教育“十一五”义务教育均衡化发展纲要 / 122

四、南山“十一五”学校教育特色发展规划 / 126

第七章 南山“十一五”教育发展规划（中） / 138

一、南山“十一五”基础教育课程发展规划 / 138

二、南山“十一五”教育国际化发展规划 / 145

三、南山“十一五”教师队伍发展规划 / 151

第八章 南山“十一五”教育发展规划（下） / 158

一、南山区“十一五”职业技术教育发展规划 / 158

二、南山“十一五”社区教育发展规划 / 166

三、南山“十一五”教育文化发展规划 / 172

结束语：世界窗口下的南山教育发展规划 / 182

参考文献 / 187

后 记 / 189

第一章

教育现代化与教育发展战略^①

一、教育现代化及其演进

南山乃至中国的教育现代化，都是世界教育现代化的一个部分，因此，必须从世界教育现代化演进的历程中考察，才能获得对南山教育现代化的理解。而且，也只有这样，才可能真正把握教育现代化与教育发展规划的内在联系。

（一）服务现代社会和现代生产是教育现代化的本性

在《南山的教育发展规划报告书》中，最重要的莫过于阐述这个时期教育发展的本质，即目的性何在，这就是教育现代化的本性问题。

教育现代化起于文艺复兴运动，经历了启蒙运动的孕育和伟大的新教改革运动洗礼，以工业革命为重要标志，是一场人类追求教育理想，把中世纪那种为宗法社会少数有闲阶层特别是统治阶级的封建教育转变为为科技大工业社会广大民众服务，促进生产发展的现代教育运动。

教育现代化是社会现代化的一部分，也是现代化的基础。现代化起于大工业运动，主要指大工业革命后传统农业社会转向现代工业社会的历史进程，即一种促使社会制度、社会文化以及经济体系从古代转向现代的全面的变革的历史进程。这种进程经历了从文艺复兴运动、新教改革运动，到工业革命运动，以工业革命作为标志；这个进程不仅表现为传统体制的变更，也同样引发人们心理态度、社会价值观念以及生活方式的转变。但就其本质上，现代化的发生是以大工业为标志的，因此也是以经济发展或工业化水平来衡量的：第一，现代化由大工业革命运动为历史起点，工业化是现代化的根本动力，工业化水平制约着现代化的进程。第二，工业化也是推动社会变迁、引发社会革命的最重要的动力，也是现代化进程最重要的概念，无论是过去还是今日，所有国家都毫不例外地把工业化作为现代化的最重要目标，作为实现现代化的关键途径。这就规定了教育现代化与现代化之间的互动关系。因为工业化是以科学技术为基础的，要提高生产力，就应极大地提高工业的科技水平和培养大量的高水平的

^① 本章作者冯增俊。



科学家和技术工人乃至推进社会文明的整体进步，而这就需要发展教育，大力推行教育现代化。

现代化以工业化为基础的本质特征也规定了教育现代化的本质特性是以推进现代经济增长这个工业化的核心目标为使命的，任何教育现代化的行为如果离开这个使命，就必然带来行动上的偏差而导致灾难性的后果。一方面，人类发展的最重要需求是生存的需要，这也是社会发展的基础和基本逻辑，唯有在促进满足这一需求的前提下的现代化以及教育现代化，社会才能得以正常发展；另一方面，工业化的核心是现代经济的增长，这是衡量现代社会进步的关键性指标。现代经济增长不仅仅是某时某地某类产品的数量增长，而是一种长期可持续增长过程。近代世界史表明，只有大工业革命运动发生以后的人类社会才产生这一良性变革，引发经济的持续增长，使社会发展进程加快。换句话说，唯有工业化才能具有这种增长能力，才能产生现代社会文明。当英国在18世纪后期的工业革命把生产力提高到人均国民生产总值平均年递增1%时（这是几千年来从没有过的），被当时惊呼为重大历史创新，但不断推进的工业化把19世纪经济年递增率改写为2%，20世纪初又变成3%，二战后为4%~5%，东亚地区达到7%~8%。^①

所以，工业化作为制约现代化从而也是制约教育现代化的最重要因素，其发展水平就决定了教育现代化的中心任务和推进步骤，决定了教育现代化的核心就是促进现代经济的持续发展和工业化水平的不断提高，也从而规定了教育现代化的本质特性的最重要表现就是使教育发展服从并适应现代经济发展，为现代经济服务。在这个意义上，教育现代化是以获取经济的高速持续发展或最大效益为最高目的的。

工业化所引发的现代经济的持续高速增长，不仅需要社会体制、经济体制以及人文氛围方面发生相应的转变，而且要得到日益发展的科技和高品质人才的支持。美国经济学家舒尔茨在研究用传统经济学的劳力、资本、土地三要素理论无法解释美国20世纪前期即1929年到1957年间的经济增长的原因后，发现在现代经济增长中生产者自身的知识、技术以及所由此产生的劳动能力是刺激现代经济增长的最重要因素，从而建立起以教育投资为核心的人力资本理论。尔后大量的研究表明，现代经济增长是以现代教育为基础的，工业化水平越高，对人才依赖性就越大，人力资本需求就越强，知识对经济发展的作用也日益强烈。因此，现代经济在本质上就是知识经济，是由人才和知识来支撑的，教育水平对知识和经济的发展起了关键性作用。舒尔茨研究美国20世纪上半期经济增长后得出教育在这一时期国民经济增长中的贡献率为33%，初等、中等、高等教育的投资收益率分别为35%、10%和11%，平均收益率为17%。丹尼森用不同方法得出的研究结论是教育在这一时期国民收入增长中的贡献率为35%。可见，教育能促进现代经济发展，而且比对基础设施投资的收益率还要高。联合国教科文组织调查指出，教育差距会导致国力差距。例如以色列人口仅500多万，资源缺

^① 参阅罗荣渠著：《现代化新论》，北京大学出版社1993年版，第79页。

乏、生存条件极其恶劣，但1996年高科技出口额50亿美元，占总出口额的四分之一。其根本原因是推行教育立国、科技立国的方针，全国受高等教育人数占总人口比例居世界之首，每千个劳动力中有77名大学生，每万人中有140名科学家和技术人员，大大高于美国的80人和日本的75人。为此专家指出，缩小教育差距是第三世界国家现代化进程中最紧迫的任务。印度的跨越性发展也证明教育具有重要的引导社会发展的作用。^①

（二）教育现代化是在社会现代进程中实现的

南山在推进教育现代化进程中要关注的一个问题是，在教育现代化的研究中，特别是各种推进教育现代化的实验中，都非常热衷于罗列各种指标，强调各种数据。却不重视怎么才算是实现现代化。从南山教育发展规划中，教育现代化不仅仅是某些重要的指标，而更重要的是进程。

教育现代化与现代化运动一样，是在自文艺复兴运动以来的社会现代进程中实现的。教育作为人类文化发展的生命机制，作为人类对未来发展的基本设计，体现着人本对教育本性的基本把握，因此与人类社会发展一样，经历了同样漫长而曲折的演进过程。纵观这一过程，使我们看到，人类教育从原始形态低层次的“全人教育”，到阶级社会的异化教育，再到现代教育这一逐步探求在新的发展阶段上实现真正的“全人发展”的演变历程。由于“人”是社会发展的核心内涵，从“人性”这一点上说，在教育现代演变中经历了从中世纪教育转向文艺复兴运动的人性革命，逐步走向有人性的现代教育的过程，我们把这个历程称为教育现代化。在这个现代教育演变历程中有两个重要转变：一是从无人到有人；二是从有人的教育到全人发展的教育的历程。

第一个转变是从无人的教育转向有人的教育的历程。其中经历了三次变革：第一次变革是从中世纪转向文艺复兴时期的对人性的呐喊。12~13世纪发生在西方的文艺复兴运动使人性在被宗教压抑了近千年之后像喷泉一样汹涌而出，倡导尊重人的尊严，反对神对人的扼杀，张扬人的个性的呼声形成巨大的浪潮，唤起人要成为人的巨大欲望。但是这一时期的人性解放运动主要是表明在上层阶层中，表现在理论上的推动，在现实中，特别是一般人的生活几乎没有变化，教育还是在教会的教堂里，在神学修道院里进行。第二次变革是从理论上对人性的追求转变为在实践上对人性发展的追求。16世纪发生的新教改革运动推动了教育模式的转变，新教创立的“信仰平等论”和“天职观”真正发现和发展了现实中的人，开始了普及基础教育运动，倡导发明创造。这是一次从圣坛走向教坛的根本革命，即从教会教堂的神圣祭坛走向世俗化学校的科学教坛，也是教育从中世纪走向现代的最重要的革命性历史转变。这也是第一次把教育置于决定人能否赎罪并得到天国归宿之关键位置，强调发展教育的重要性，并掀起普及教育运动。这一时期欧洲教育有了重大发展，为产业革命的到来创造了重要条件。这次转型，奠定了现代教育发展的基础，引发了工业革命。第三次变革是18世纪后致

^① 冯增俊：《论教育现代化的基本概念》，载《教育研究》1999年第2期。

