

全国公共英语

一级词汇与阅读

自然通 教程

PETS-1 Vocabulary Through Natural English Reading

朱晓慧 编著



世界知识出版社

H310.42
704

全国公共英语一级词汇 与阅读自然通教程

PETS - 1 Vocabulary Through Natural English Reading

朱晓慧 编著

世界知识出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全国公共英语一级词汇与阅读自然通教程/朱晓慧编著.

北京:世界知识出版社, 2003.12

ISBN 7-5012-2161-8

I. 全... II. 朱... III. ①英语—词汇—水平考试—自然参考资料②英语—阅读教学—水平考试—自然参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 107158 号

全国公共英语一级词汇与阅读自然通教程

责任编辑
封面设计
责任出版
责任校对

方 琳
姚少春
王勇刚
刘 刚

出版发行
地址邮编
网 址
经 销
排 版
印 刷
开本印张
版 次
印 数
定 价

世界知识出版社
北京市东城区干面胡同 51 号 (100010)
www.wap1934.com
新华书店
世界知识出版社电脑科排版
世界知识印刷厂印刷
850 × 1168 1/32 7½ 印张 280 千字
2004 年 1 月第一版 2004 年 1 月第一次印刷
1—10000 册
16.00 元

版权所有 翻印必究

本书简介

1. 本书首次将 Pets 一级的 835 个词和 172 个词组，在例句、题句和文章中 100% 地自然覆盖！它可以像词典那样根据词条查例句，又有详尽的分类与讲解做参考，同时自始至终都安排有自测题。因此，本书集工具、教参、测试三类功能于一身！
2. Pets 一级词 100% 地包容了现行九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲的 700 个词，其整体难度与中考英语极为相近！因此，本书同时关注初中英语读者的需求，在单项选择题中精选各省权威中考题，可让 Pets 一级和中考英语的考生同书共进！
3. 本书所选文章，文字活泼幽默，含义深刻。读者不仅欣赏了 Pets 一级英语的魅力，而且在无意之中，潜移默化地学完了所有的一级词！快乐“读”词，而不是痛苦地背词，只有地道的文章才能浑然天成！

英语专家对朱晓慧先生 编著作品的书评

北京大学外国语学院英语系教授,英语语言学博士生导师**钱军**教授:朱晓慧君 20 余年前大学毕业后来北京大学西语系进修,追随名师学习英语词汇学等课程,奠定了语言学的理论基础;上世纪 90 年代初,他又被公派去加拿大不列颠·哥伦比亚大学英语学院和语言教育系访学,亲身体验并参与了加拿大本土教师的英语教学活动,深化了他对语言学理论的理解。20 年来,他始终在英语教学第一线孜孜以求,潜心探索英语分级词汇与阅读的关系,颇有心得,成果频出,并以英语学习自然法的主张引人注目。他把英语词汇放到句子与文章的上下文中进行研究,完全符合语言认知和学习的规律。由世界知识出版社出版的“全国公共英语词汇与阅读自然通教程”系列,是“朱晓慧自然英语大系列”中的一种,我在此郑重向读者推荐这套由他独立编著的丛书。

北京大学外国语学院英语语言学博士生导师**胡壮麟**教授(中国英语教学研究会前副会长、北京大学英语系前



系主任),在朱晓慧先生编著的《挑战:大学英语六级词汇》的序中写到:“朱晓慧君的《大学英语六级词汇》出版后深受读者欢迎,在校园中风行一时。在新版中,他精益求精,运用了英语语言教学的新理论,吸收了近年来国内外英语教学的新思维,强调在上下文中学好大学英语六级词汇。他所总结的在英语原文中探索掌握英语分级词汇的新方法,值得肯定和推荐。”

北京大学外国语学院英语语言学博士生导师**王逢鑫**教授,在朱晓慧先生编著的《英语专业八级阅读与词汇教程》的序中写到:朱老师书中所选文章“不乏精品佳作。读这些文章本身就是一种精神享受。读者在欣赏美妙文章的同时,很自然地学习了词汇,巩固了语法,提高了理解力,扩大了知识面,这真是事半功倍的好事。”

北京师范大学外国语学院副院长、英语语言学博士生导师**周流溪**教授,在朱晓慧先生主编的《大学英语四级词汇 100 天》的序中写到:“……主编长期潜心研究词汇教学……;因而他设计的学习方案是可行的。正如在已经出版的指南中一样,本册能帮助读者生动活泼地、一无遗漏的学习大纲规定的词汇,是很值得推荐的。”

在自然的英语中自然地 学好英语分级词汇 ——代前言

我们有全国公共英语 1—5 级的考试大纲。有大纲就有词表。词表中那些各级的、孤立的词条和汉语释义如何在汪洋般丰厚的英语文章和题/例句中自然而然地“神气活现”呢？由此又会在学习者的精神和心理上产生如何的感受和变化？作为“朱晓慧自然英语大系列”中的一种，“全国公共英语词汇与阅读自然通教程”系列丛书将对上述问题作出崭新而生动的回答！

在 21 世纪的今天，掌握相关级别的词汇，历来是英语学习中学生和读者最头痛的问题。D. A. Wilkins 曾说过：“没有语法只能表达很少的思想，而没有词汇就什么也不能表达。”另外，汪榕培先生引述语言学家们发现的一个有趣的事实：“学会英语最常用的 1000 个词就能理解任何一篇规范文字的 80.5% 的内容……学会常用的 5000 个词，就能理解 97% 左右的内容。”现结合自然英语的一些学习特征，谈谈如何自然地学好自然存在于 *Pets* 各级英语文章和句子中的词汇，让词汇学习在全面性、愉悦性和牢固性方面上一个台阶。

一、全面学习各级词汇：铺天盖地法，旋转立体式

学习英语的人，谁都知道词汇的重要，只是觉得学习的方法各有千秋。本书编者认为，依照教学大纲组织的大学阶段的词汇学



习,一是宜用“铺天盖地法”,因为教学大纲所列词汇均为常用词,从“领会式掌握”的角度而言,不能偏废,而要个个落到实处,换句话说,覆盖面宜为 100%;二是宜用“旋转立体式”,即学习词汇,至少要在词组或句子以上的语言单位里,反复操练,多次重现(旋转),同时尽量多地在“语篇”——文章整体的语境中,使其在理解和运用上(复用式掌握)达到饱满、准确、细腻、融汇贯通(立体)的程度。

词表中词条和义项的总和就是我们常说的词汇量。各种大纲中的词条数固然需要变,但义项数却流动、变化得更大更快。无论我们处于何种级别之中,都应首先将所要求掌握的级别的词义认知问题(领会式掌握)解决,然后再逐步达到对其中的常用词能写、能说(即复用式掌握)的程度,而后者只能通过更多的语篇上下文才能学到家。这一点,许国璋教授曾用“碰材料”三个字概括,他说:“最好的记生词的办法不能只是复习已学过的课文,而且要敢于学习难度相仿的新的材料。在新材料里反复碰到已学的词汇,这是更为积极的,也是更为有效的巩固词汇的手段。要扩大词汇,最好、最快的方法是主动地找新课文来读,找新磁带来听,要敢于碰材料。”如此不断地“碰材料”,进而掌握新材料,才能螺旋般上升、立体般饱满!

二、在英语句子、文章中自然地学词汇:不枯燥,多愉悦、神驰古今东西

从单词中学单词,死路一条;从句子中学单词,可行之道;从文章中中学单词,光明大道。胡壮麟教授认为:在如何对待学单词的材料上,几乎所有的教英语、学英语的人都应该放在上下文中去,而且这种上下文越完整、越丰满越好。王逢鑫教授认为,“提高英语水平的一个重要方面是增加词汇量,扩大词汇面。阅读文章时的一个拦路虎,是词汇量小,词汇面窄。想提高阅读速度,就要多学,多记词汇。”

可以说,“全国公共英语词汇与阅读自然通教程”系列丛书不仅充分体现了上述设想,并且实现了通过句子和文章良好结合、自然而然地初步学完某级词汇,真正不让读者学得死板、枯燥。事实上,通过句子、小诗、短文来学词汇,不仅不枯燥,还给人精神上更多的思考与愉悦。当我们沉浸在对这些有血有肉的文句的欣赏中时,我们的思绪会油然神驰于古代与今日之间、东方与西方之际。比孤立的死背单词不知要好多少倍!

三、学习生词的内容有血有肉、鲜活生动:印象鲜明而更易记住相关词汇

学习英语词汇的心理过程,也必然符合人类普遍的心理反映的规律。用非自然地、高度强迫地、自虐式地、引不起丰满联想的就单词背单词的方法记生词,不仅过程苦不堪言,违背普遍的人性,就其客观效果,即算是从极端的“急时抱佛脚”和“抓救命稻草”的纯功利观点而言,也不如通过上下文的例句和文章来记。只有这样才能在省时省力及效果上达到最佳配置。许国璋教授说过:“我认为最好的办法莫过于通过词组或者句子来记……你就学得活,学得活,就记得牢,记得牢就能更加刺激你学习的兴趣,你学的兴趣越大,你学习的动力就越大,效果也就会越好……因此,我向同志们建议:不要单凭生词去记生词,而要结合词组或是句子去记。这样学,看来费事些,但是真正把词学到了手,其实是最合算的。”

所以说,记忆的过程实际上是一种心理的过程。心理过程中越愉悦,越形象鲜明,越容易引起联想并回想起当初记过的事物。用文章中的句子和自然的句子来记生词是一种最可靠、最令人愉悦的圆满的过程,容易在大脑皮层留下更深的印象,日后回忆也更容易、更快捷、更清晰,总之,更牢靠!



出版之际,我首先向钱军教授深表谢意!感谢他对“自然英语大系列”的关注和对本丛书的支持!我也由衷地感激胡壮麟教授、王逢鑫教授、周流溪教授,是他们多年来鼓励我应用语言学的原理,在上下文中研究词汇与阅读的关系。沿着这条路,披荆斩棘走到今天,眼前已是海阔天空!

我的母亲唐纯炎为我往日的学习与研究提供了她所能做的一切。希望经过我的手,把她对我的爱转化为本丛书读者的收益。我的妻子谷晓宁总是第一个读者,给我无尽的帮助,向她表示特别的谢意。我还要对方龙伯老先生(湖南省第一位中学英语特级教师、湖南省师范大学附中优秀特级教师)、韦思项教授、方麟侣教授、彭英明教授、哈经雄教授、韦瑞峰总编、陈跃坤教授等支持过我的长辈和朋友们衷心致意!

本书的错误与不足在所难免,恳请读者朋友们批评指正!

朱晓慧

2003年11月28日夜

北京·海淀·蓟溪居

本教程使用说明

一、致教师：

1. 建议第一次课在“第一单元：诗歌阅读欣赏(1)”前，增加“预测”部分的测试。上述试题和诗歌阅读中的词汇认知情况，足以说明考生在读此书之初的词汇与阅读理解状况。读者可在完成这部分之后，借助教师的详解与分析，步步深入，并通过文章和题/例句，自然地学完全国公共英语一级要求掌握的 835 个词和 172 个词组。

2. 本书收入了 Pets 一级的全真样题和各省的权威中考题。教学中，教师除了平衡参加 Pets 一级和中考考生的需要外，还要在延伸分析上备足课。

二、致学生：

1. 本书体例新颖，需要一段时间熟悉。某个词第一次出现后，一般会把一级词登记在附录的词表中，而对超纲词则加注汉语。这样，既节省了查阅超纲词的时间，又罗列了此时此刻在上下文中要求背下的、在大纲范围内的词。只有对阅读材料中的 Pets 一级词直接量化，才能确保考试时在词汇认知方面万无一失！

2. 如通过课堂教学，自然有老师的安排和辅导。如自学，则要充分利用注释、分类以及词表中的各项细节，深入追踪上述各处提及的语言点，务必做到落实、落实再落实。

3. 一定要通过第一次测试(参照“致教师”的第一点)，准确评



估自己复习本书词汇与阅读的进度。一切以真正掌握,即在“新材料”中也可认知某词为原则。一句话:懂了,初步记下了,看“新材料”时想得起在本书中学过的词的词义,就是成功!

三、其他说明:

1. 本书附录的词表中,英语词条以教育部考试中心编写、高等教育出版社出版的《全国公共英语等级考试第一级考试大纲》(1999)为准。由于 Pets 1-5 级词表的英语词条都没有附注汉语释义,故选另一权威大纲的词表补全,这就是:《大学英语教学大纲词汇表》(《大学英语教学大纲》词表修订工作组编,上海外语教育出版社,高等教育出版社,2000)。

2. 在本书附录的词表中,“* 1”或“* 122”,是指第一章“全国公共英语一级词汇预测与分类”中例句与题句顺序的编号。第一章共有例句与题句 280 个,即编号“* 1”至“* 280”。而“1”或“15”,则指第二章“全国公共英语一级词汇与阅读十五单元复习”中的各单元的编号。如标“1”,即为第二章第一单元中出现并登记了该词该义项,余此类推。本章共有十五单元,因此,编号为“1”至“15”。

目录

英语专家对朱晓慧先生 编著作品的书评	1
在自然的英语中自然地 学好英语分级词汇——代前言	3
本教程使用说明	7

1 全国公共英语一级词汇预测与分类

1.1. 预测	1
1.2. 分类	5
1.2.1. 常用作复数的名词	7
1.2.2. 感叹词、连词、数词、代词、介词、副词	9
1.2.3. 形容词词组	20
1.2.4. 动词词组	22
1.2.5. 其他词组	29
1.2.6. 综合练习	34

2 全国公共英语一级词汇与阅读十五单元复习

第一单元:诗歌阅读欣赏(1)	42
----------------	----



第二单元:诗歌阅读欣赏(2)	52
第三单元:妙语与趣文阅读欣赏	63
第四单元:单项填空(1)	70
第五单元:单项填空(2)	76
第六单元:单项填空(3)	82
第七单元:完形填空(1)	88
第八单元:完形填空(2)	96
第九单元:完形填空(3)	102
第十单元:词语配伍(1)	110
第十一单元:词语配伍(2)	115
第十二单元:词语配伍(3)	120
第十三单元:短文理解(1)	125
第十四单元:短文理解(2)	137
第十五单元:短文理解(3)	148

3 附录

3.1. 全国公共英语一级词汇表 (附相关词和词组的义项在练习题句及 阅读文章中的编号)	157
3.2. 主要参考书目	222

1

全国公共英语 一级词汇预测与分类

本章分为预测和分类两部分。

预测题帮助读者给自己目前的一级词汇掌握情况进行初步的定位:认知的百分比;判断正确与错误的百分比;哪一类词的问题比较多等等。

分类部分收集了相关条目的所有同类词。这些分类词代表了某类词的共同特征。

1.1. 预测



本节的 30 道预测题来源广泛,可以让读者一展身手!

预测题的目的是:第一,知道自己此时此刻对题干句(今后简称为“题句”,下同)和选项中的词认识多少?句意是否很好地理解?第二,自测后,预知自己在一级词汇上正误的大概比例,由此订出一个比较实际的学习计划;在学完本书并花一段时间“消化”后,再与这次的预测相比较,看自己进步了多少!

1. We're looking _____ hearing from you soon.
A. at B. after C. forward to
2. Could you _____ me a hand when you finished your



work?

A. borrow B. lend C. call

3. How lucky they are ! I _____ wish I could change places with them.

A. almost B. mostly C. possibly

4. The New Garden City is worth _____ if you're in the area.

A. visiting B. to visit C. visited

5. Could you _____ me how to use this new machine.

A. say B. show C. remember

6. I asked him for some ink, but he hadn't _____.

A. some B. any C. little

7. Mary and I bought _____ some oranges.

A. myself B. herself C. ourselves

8. — Is this Tom's dictionary?

— No, it's _____.

A. mine B. my C. me

9. Let's turn to _____, everyone.

A. the page 56 B. 56 pages C. page 56

10. Since I began to work here three years ago, this factory _____ in size.

A. had doubled B. has doubled C. doubled

11. We've all come for the job. Everyone here _____ to get it.

A. is wishing B. has wished C. wishes

12. The girl tried to stop them and they _____ her.

A. beat B. be C. begin

13. The ground was still _____ from last night's rain.

- A. fit B. dry C. wet
14. The dress _____ her perfectly.
A. dried B. fitted C. wetted
15. He is so busy that he has no _____ time.
A. spare B. many C. a lot
16. Africa is to the _____ of Europe.
A. east B. south C. north
17. The man told of the sad _____ of starving (饥饿的) children in the country.
A. cat B. case C. cashier
18. Milk is sold in _____; _____ A milk is the best quality (质量).
A. grades; Grade B. lessons; Lesson C. schools; School
19. If you can't cook your own dinner, then you'll have to go _____, because I'm not doing it.
A. hungry B. angry C. thin
20. In winter temperature(温度) is always _____.
A. middle B. high C. low
21. Our food is served on _____.
A. banks B. plates C. words
22. This book is the same _____ as that.
A. size B. shirt C. sir
23. I don't give much _____ to his story .
A. corner B. credit C. copy
24. I was very _____ to hear that you were ill.
A. angry B. sorry C. glad
25. She had to cook the meals and _____ the dishes.
A. cover B. suggest C. wash