



妇联干部教育培训参考教材

FULIAN GANBU JIAOYU PEIXUN CANKAO JIAOCAI


中国儿童发展纲要与 儿童发展

ZHONGGUO ERTONG FAZHAN GANGYAO YU
ERTONG FAZHAN

国务院妇女儿童工作委员会办公室 编

加强妇联干部教育培训教材建设 创新妇联干部教育培训工作

以儿童纲要的实施为主线，描述儿童与健康、儿童与教育、儿童与保护、
儿童与环境四个领域的发展状况

 中国妇女出版社



妇联干部教育培训参考教材

FULIAN GANBU JIAOYU PEIXUN CANKAO JIAOCAI

中国儿童发展纲要与 儿童发展

ZHONGGUO ERTONG FAZHAN GANGYAO YU
ERTONG FAZHAN

国务院妇女儿童工作委员会办公室 编



中国妇女出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国儿童发展纲要与儿童发展/国务院妇女儿童工作委员会办公室编. —北京: 中国妇女出版社, 2009. 4

ISBN 978 - 7 - 80203 - 709 - 0

I. 中… II. 国… III. 少年儿童—工作—研究—中国
IV. D432. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 051571 号

中国儿童发展纲要与儿童发展

编者: 国务院妇女儿童工作委员会办公室

总策划: 妇联干部教育培训参考教材编委会

责任编辑: 廖晶晶

装帧设计: 吴晓莉

责任印制: 王卫东

出版: 中国妇女出版社出版发行

地址: 北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码: 100010

电话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网址: www.womenbooks.com.cn

经销: 各地新华书店

印刷: 北京集惠印刷有限责任公司

开本: 148 × 210 1/32

印张: 6.875

字数: 153 千字

插页: 4

版次: 2009 年 5 月第 1 版

印次: 2009 年 5 月第 1 次

书号: ISBN 978 - 7 - 80203 - 709 - 0

定价: 11.00 元

版权所有·侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)

妇联干部教育培训参考教材

编辑委员会

名誉主编：顾秀莲

主 编：黄晴宜

副主编：陈秀榕 莫文秀 赵少华 洪天慧
甄 砚 张世平 王乃坤

编 委：（按姓名笔画排列）

马海莉	王卫国	王建玲	王淑玲
王惠玲	王琼珠	邓 丽	兰运华
冯湘保	厉月姿	史桂茹	关德伟
刘丽鸽	刘群英	朱丽萍	吴坤凤
张 静	张丽丽	张李玺	张爱民
张黎明	李央芬	李亚平	李金英
李悦娥	杨光辉	苏凤杰	邹晓巧
陈 羽	陈 芳	陈砚秋	参木群
巫昌祯	迪来赛木·热西提		
柏志英	胡有兰	赵东花	赵津芳
徐伟新	崔 郁	崔淑惠	梁惠玲
黄 红	蒋月娥	蒋培兰	韩克茵
翟黎明	谭 琳	薛宝根	

序

加强妇联干部教育培训教材建设 创新妇联干部教育培训工作

黄晴宜

干部教育培训教材是干部教育培训工作的基础。加强干部教育培训教材建设是贯彻落实党中央大规模培训干部、大幅度提高干部素质战略部署的重要举措，是坚持用科学发展观武装头脑、加强党的执政能力建设和先进性建设的客观需要。党中央一贯高度重视干部教育培训教材建设。“十五”和“十一五”期间，中央组织部分别组织编写了两批全国干部学习培训教材。胡锦涛同志亲自为第二批全国干部学习培训教材作序，强调指出：“加强干部教育培训教材建设，是增强干部教育培训工作实效的重要途径”，要“使各类教材切实体现时代性、把握规律性、富于创造性，在建设一支宏大的高素质干部队伍中发挥积极作用”。

全国妇联高度重视妇联干部教育培训教材建设，努力探索加强妇联干部教育培训教材建设的积极举措。2001~2002年，全国妇联组织编写了妇女干部素质教育丛书。丛书的出版对提高妇联干部政治素质和业务素质、促进妇联干部教育

培训工作发挥了重要作用。

当前，我国已经进入改革发展的关键时期，经济体制、社会结构、利益格局和思想观念经历着快速深刻的调整和变革，妇女群体的需求呈现出前所未有的多样化特征，妇联组织的生存发展环境发生着广泛而深刻的变化。新形势新任务对广大妇联干部的理论素养、知识水平、业务本领和创新能力提出了新的更高的要求。深化妇联干部培训教材建设、编写一套紧跟时代要求的妇联干部培训教材，成为各级妇联组织和广大妇联干部的迫切要求和内在需要。

为满足广大妇联干部和妇联组织的需求，推进妇联干部教育培训教材建设，全国妇联在“十一五”全国妇联干部教育培训规划中提出“建立开放的、实用的、形式多样的、具有时代特色和妇女工作特色的教材体系”。2007年，全国妇联从中央党校、北京大学、中国政法大学、北京行政学院、中华女子学院、中国妇女研究所以及全国妇联有关职能部门等聘请了一批长期从事妇女理论与业务研究和妇女工作实践的专家学者，开始编写妇联干部教育培训参考教材。

这套教材坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，紧紧围绕党和国家工作大局，密切联系妇联工作和妇联干部的实际，内容涉及马克思主义妇女理论、国内外妇女运动历史、妇女工作实用理论、维护妇女儿童权益法律法规、妇联能力建设和妇联工作基本知识等，既有



一定的理论基础，又有一定的实践基础；既包含妇联工作经验的总结升华，又包含对妇联工作发展趋势的预测前瞻；信息含量丰富，内容科学实用，是与中组部全国干部学习培训教材相配套的妇联干部学习培训参考教材。

这套教材为各级妇联开展干部教育培训提供了实用工具，也为各级妇联干部的业务学习提供了辅助材料。各级妇联要本着理论与实践相结合的马克思主义学风，学以致用，用以促学，充分发挥教材的学习和教育功能，着眼于马克思主义中国化最新理论成果的应用，着眼于各级妇联干部履行基本职能的实际需要，着眼于推动妇联工作新实践和新发展，广泛开展岗位读书活动，不断更新教育培训内容，通过集中培训和个人自学等形式，不断激发广大妇联干部的学习热情和学习积极性，不断提高教育培训工作成效，进一步提高妇联干部的综合素质和创新能力，扎扎实实地做好组织妇女、引导妇女、服务妇女和维护妇女儿童合法权益工作，努力开创妇女事业发展的新局面。



目 录

第一章 导 言	(1)
第一节 儿童发展的意义	(1)
一、儿童观	(1)
二、儿童发展学	(2)
三、儿童发展的实践意义	(3)
第二节 儿童发展的内容	(3)
一、儿童个体的发展	(3)
二、宏观的儿童发展	(5)
三、儿童发展与社会政策	(7)
第三节 国际社会关注儿童发展	(8)
一、儿童发展、儿童保护的专门机构	(8)
二、有关儿童问题的主要国际文书	(8)
三、有关儿童问题的高级别会议	(9)
第四节 中国促进儿童发展的国家保障机制	(11)
一、促进儿童发展的国家机构	(11)
二、促进儿童发展的国家机构职能和制度	(12)
第五节 中国儿童发展的规划纲要	(12)

一、《九十年代中国儿童发展规划纲要》	(13)
二、《中国儿童发展纲要(2001~2010年)》	(14)
第二章 儿童与法律保护	(20)
第一节 儿童法律保护概述	(20)
一、建立和完善法律保护体系对于促进儿童发展的意义	(20)
二、儿童纲要中儿童法律保护的目标要求	(22)
三、中国儿童保护的法律政策体系	(23)
第二节 国际公约和法律文件中的儿童保护	(24)
一、联合国专门针对儿童的国际公约和国际法律文件	(24)
二、联合国涉及儿童权利的其他国际公约	(27)
三、海牙国际私法会议保护儿童权利的国际公约	(28)
第三节 《儿童权利公约》	(28)
一、《儿童权利公约》产生的历史背景	(28)
二、《儿童权利公约》的主要内容	(29)
第四节 未成年人保护法	(31)
一、未成年人保护法产生的历史背景	(31)
二、未成年人保护法的主要内容	(33)
第三章 儿童与健康	(36)
第一节 儿童健康概述	(36)
一、儿童健康的概念	(36)
二、儿童纲要中儿童健康的目标要求	(36)



第二节 儿童生存的现状和对策	(38)
一、儿童死亡率下降, 疾病谱变化	(38)
二、儿童生存对策——儿童生存基本服务包	(39)
第三节 出生缺陷及预防	(41)
一、出生缺陷的概念	(41)
二、出生缺陷的预防	(42)
第四节 婴幼儿喂养与营养	(43)
一、婴幼儿营养的重要性及存在的问题	(43)
二、如何改善儿童营养	(44)
三、常见的营养性疾病	(46)
第五节 儿童伤害	(48)
一、儿童伤害的概念及现状	(48)
二、儿童伤害的预防对策	(50)
第六节 计划免疫	(51)
一、计划免疫的重要性及现状	(52)
二、计划免疫程序	(53)
第七节 儿童与艾滋病	(53)
一、什么是艾滋病	(53)
二、艾滋病病毒感染儿童的主要途径及其危害	(54)
三、儿童艾滋病的预防	(54)
第八节 儿童心理健康	(55)
一、心理健康的概念及意义	(55)
二、儿童心理健康现状及其影响因素	(58)
三、改善儿童心理健康的对策	(60)
第九节 儿童体质	(63)
一、儿童体质的概念及现状	(63)

二、儿童体质的影响因素	(65)
三、评价儿童体质的方法	(67)
四、提高儿童体质的措施	(70)
第四章 儿童与教育	(72)
第一节 儿童教育的新视角与新观点	(72)
一、儿童教育与科学儿童观	(72)
二、当代儿童教育的几种新理念与新观点	(73)
三、儿童纲要关于儿童教育的目标要求	(74)
第二节 学前教育	(75)
一、学前教育的概念与意义	(75)
二、学前教育取得的成绩与突出问题	(76)
三、发展学前教育的主要对策与建议	(78)
第三节 义务教育	(80)
一、义务教育发展的现状	(81)
二、义务教育均衡发展的理论与实践	(86)
三、新修订的义务教育法：义务教育发展的 法律保障	(89)
四、全面推进素质教育：提高义务教育质量 的关键	(92)
第四节 高中阶段教育	(95)
一、高中阶段教育的发展现状	(95)
二、高中阶段教育发展面临的主要问题	(98)
三、高中阶段教育发展的战略与对策	(101)
第五节 特殊教育	(106)
一、特殊教育的现状与成就	(107)



二、特殊教育的问题与挑战	(109)
三、特殊教育发展的对策与建议	(111)
第六节 家庭教育	(113)
一、家庭教育的概念及特点	(113)
二、家庭教育的功能与价值	(115)
三、家庭教育的现状及问题	(116)
四、改进当前儿童家庭教育的对策建议	(119)
第七节 校外教育	(120)
一、校外教育的特点和功能	(120)
二、校外教育的发展现状与成绩	(122)
三、校外教育的发展势态	(124)
第五章 儿童与保护	(128)
第一节 儿童保护的理论与实践	(128)
一、儿童保护的基本内涵	(128)
二、儿童保护的意义	(129)
三、儿童保护的基本原则	(129)
四、建立中国特色的儿童保护工作体系	(131)
五、国外儿童保护做法举例	(133)
第二节 弱势儿童的保护	(135)
一、弱势儿童保护的涵义	(135)
二、弱势儿童群体的类型与状况	(136)
三、弱势儿童保护的对策	(139)
第三节 拐卖问题中的儿童保护	(140)
一、拐卖的概念、危害及其发生的原因	(140)
二、拐卖儿童问题的现状及反拐工作	(143)

三、《中国反对拐卖妇女儿童行动计划 (2008~2012年)》	(145)
第四节 灾害中的儿童保护	(147)
一、儿童是灾害中的弱势群体	(147)
二、灾害中儿童保护的基本原则	(149)
三、灾害中儿童保护的主要内容	(150)
第五节 儿童的司法保护	(152)
一、儿童司法保护的主要内容	(152)
二、儿童司法保护的实践探索	(158)
第六章 儿童与环境	(162)
第一节 儿童环境的相关概念	(162)
一、儿童纲要中儿童与环境的目标要求	(162)
二、儿童与环境各项目标要求的发展现状	(163)
第二节 农村改水工作	(165)
一、农村改水工作的概念及主要目标	(165)
二、农村改水工作存在的主要问题	(167)
三、推进农村改水工作的主要措施	(169)
第三节 农村改厕工作	(169)
一、农村改厕工作的概念及主要目标	(169)
二、农村改厕工作存在的主要问题	(171)
三、推动农村改厕工作的主要措施	(172)
第四节 儿童食品安全	(173)
一、儿童食品的概念和儿童纲要中的目标要求	(174)
二、儿童食品安全中存在的主要问题	(174)
三、儿童的科学饮食	(177)



四、国家保证儿童食品安全的行动	(178)
第五节 儿童用品安全	(181)
一、儿童用品的概念	(181)
二、儿童用品安全现状和主要问题	(181)
三、保障儿童用品安全的政策思考和建议	(185)
第六节 减少烟草对儿童的影响	(187)
一、儿童吸烟的现状及其危害	(188)
二、减少烟草对儿童影响的措施	(190)
三、减少烟草对儿童影响的对策	(192)
第七节 儿童与大众媒介	(194)
一、儿童使用媒介的三大权利	(194)
二、国家和媒介对儿童权利的保护	(195)
三、儿童的媒介使用及其影响	(199)
四、针对儿童的媒介素养教育	(201)
推荐阅读参考书目	(204)
后 记	(205)



第一章 导言

本书“儿童”概念与联合国《儿童权利公约》和《中华人民共和国未成年人保护法》的儿童定义相一致，指未满18岁的公民。2005年，我国1%人口抽样调查显示，我国的儿童约为3.28亿，占全国总人口的25.09%。儿童发展是社会发展的重要组成部分，也是衡量社会进步的基本尺度。改革开放以来，我国党和政府为了促进我国儿童的全面发展，国务院先后颁布了《九十年代中国儿童发展规划纲要》和《中国儿童发展纲要（2001~2010年）》。本书主要以儿童发展纲要的实施为主线，介绍有关儿童发展的主要法律、法规、政策，描述中国儿童发展纲要涉及的儿童与健康、儿童与教育、儿童与保护、儿童与环境4个领域近20年来，特别是进入新世纪以来的发展状况。

第一节 儿童发展的意义

一、儿童观

儿童观是对儿童本质的看法。儿童观支配着人们对待儿童的一切行为。儿童观也经历了历史的变迁：

在古希腊时期，儿童没有任何权利，被视为家庭财产和任人使用的工具，甚至有的国家有杀婴、灭婴和残忍对待儿童的历史。直到12世纪，欧洲的法律才规定灭婴即触犯刑律，但虐待儿童的现象仍然存在。到中世纪的欧洲，儿童已受到法律的保护，但成人仍将儿童看做微型的人，法律上也将儿童与成人同样对待。

17世纪，随着认识的进步，人们开始把儿童与成人相区别，出

现了“童年”的概念。人们将儿童视为天真无邪、弱小无助，需要抚育、庇护并加以教育的幼子。在19世纪工业化社会中，儿童的地位有了很大的改变，他们不再被看做经济的工具，而是应当受到爱护和培育的对象。

在我国，儿童观也随着社会的变迁而发展。封建的农业社会将儿童看成财产、劳动力和附属品。五四运动以后，儿童教育家陈鹤琴将西方工业社会的儿童观在国内传播。

在当代社会，人们首先将儿童当做一个人，儿童既是生物的个体，同时又是社会成员，是有感情、能体验、会想象、能思考的人类继承者。同时，儿童的身心发展又有独特的规律。儿童虽然弱小，但有巨大的发展潜力。

二、儿童发展学

随着人们对儿童认识的提高，在20世纪后期，形成了儿童发展学。儿童发展学（也称为儿童发展）是研究人类从胚胎期到青春各个方面成长和变化的一个领域。儿童发展学源自发展心理学，是该学科的一个分支学科。儿童发展学是一个跨学科、应用性的科学领域，以儿童整体发展规律为研究对象。同时，儿童发展学也是人类发展学的一个分支学科。

儿童发展学研究的一些基本问题，诸如：婴儿和幼儿对世界的理解与成人对世界的理解是否相同？什么决定了人类在身体特征、心理能力、兴趣和行为等方面的共性和个性？儿童今天在家庭、学校和社区生活所获得的经验与过去相比在哪些方面有变化？养育环境中的各种变化是怎样影响着儿童的成长？儿时移居到一种文化中的少数民族儿童如何掌握当地的语言、文化习俗并且获得成功，同时又如何保持自己的少数民族文化？为什么一些人会延续他们孩童时期就具备的风格，而另一些人会发生巨大的改变……这些问题有助于我们研究在儿童期对人类个体产生重大影响的因素，并且为保



护和促进儿童发展提供办法。

三、儿童发展的实践意义

儿童发展是一个十分重要的应用领域，或者说实践领域。社会要求人们为儿童提供更好的生活，为了寻求解决和儿童有关的各种日常问题的方法，来自心理学、社会学、人类学和生物学各领域的科学家们，和来自包括教育、家庭研究、医药、公众健康和社会服务等应用领域的实践工作者们联合起来。如今，儿童发展这一领域是一个熔炉，融合了各领域的知识，不仅具备重大的科学意义，而且各种知识彼此相关。

第二节 儿童发展的内容

一、儿童个体的发展

从微观层面来说，儿童发展指儿童个体的发展，也就是儿童个体身体、智力、情感和社会性发展。儿童个体发展的规律表现为：

1. 系统性

为了使人类发展的跨学科研究更加有序、方便，发展通常被分为三个主要领域：

(1) **身体发展**：身体大小、比例、外貌以及各种身体系统功能上的变化，大脑的发展，各种感知和动作能力，以及身体健康。

(2) **认知发展**：各种思维过程和智力的发展，包括注意力、记忆力、学业知识和日常知识、问题解决能力、想象力、创造力，以及人类特有的通过语言表征世界的能力的发展。

(3) **情感和社会性发展**：情感交流、自我认识、调控个体自身的情绪情感、对他人的认识、人际关系技能技巧、友谊、亲密关系、道德推理和道德行为的发展。