

“世界银行贷款 / 英国政府赠款西部地区基础教育发展项目” 学校发展计划(SDP)丛书

◆ 陈向阳 / 主编

XUEXIAO FAZHAN XINDONGLI

学校发展新动力

—— 学校发展计划(SDP)视野下的学校管理变革

“世界银行贷款 / 英国政府赠款西部地区基础教育发展项目” 学校发展计划(SDP)丛书

◆ 陈向阳 / 主编

XUEXIAO FAZHAN XINDONGLI

学校发展新动力

—— 学校发展计划(SDP)视野下的学校管理变革

编委会

编委会主任：杨伟嘉

编委会副主任：何锡光 梁家斌

编委会成员：陈标智 李晓勇 陈向阳 张曦艳

叶发钦 林云 张旭 李文红

周国成 任学宾 陈丽萍

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

·桂林·

图书在版编目 (CIP) 数据

学校发展新动力：学校发展计划 (SDP) 视野下的学校
管理变革 / 陈向阳主编. — 桂林：广西师范大学出版社，
2009.3

（“世界银行贷款/英国政府赠款西部地区基础教育发展
项目”学校发展计划 (SDP) 丛书）

ISBN 978-7-5633-8173-9

I. 学… II. 陈… III. 中小学—学校管理 IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 207162 号

广西师范大学出版社出版发行

（广西桂林市中华路 22 号 邮政编码：541001
网址：<http://www.bbtpress.com>）

出版人：何林夏

全国新华书店经销

湖南省地质测绘印刷厂印刷

（湖南省衡阳市圆艺村 9 号 邮政编码：421008）

开本：720 mm × 960 mm 1/16

印张：11.75 字数：225 千字

2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

印数：0 001~2 400 册 定价：18.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

理论与实践、学术与操作结合起来,既蕴含新的现代管理思想,同时又有广西的本土经验。

这套丛书的出版,其意义是多方面的。第一,我区实施的项目是有效的,取得了丰硕的成果;充分体现了实施国际合作项目的重要原则:在引进资金的同时,更重要的是要学习借鉴国外的先进理念和经验。第二,为我区中小学校长的培训提供了不可多得的本土教材;为如何发展学校提供了新的模式;为提高学校的办学质量,探索学校的内涵发展提供了重要的理论与实践的指导。第三,对促进我区中小学管理的变革,适应基础教育课程改革的需要,推进我区基础教育事业的可持续发展具有重要的作用。

期望本丛书能成为广大中小学校长的良师益友,把项目经验推广到全区各地。

广西壮族自治区教育厅副厅长 杨伟嘉

2008年8月于南宁

前言

在传统的学校管理中,校长的思路往往习惯于从学校外部的、客观的力量来寻求学校发展的推动力。当学校发展受阻的时候,只把视线看到学校之外的因素,并抱有许多怨言。校长往往处于一种无奈、被动、消极、等待的角色状态之中。在这种状态下,校长办学的思维方向主要是寻求外界的支持,应对外界的干预;学校的管理行为更多的是简单地应付和执行外界的干预活动和相应的要求,总体上表现为显著的外驱性特点;学校的计划模式主要是自上而下的传统计划模式。

从上述的分析来看,这种管理模式是一种外驱型发展模式,学校发展的动力主要依靠外驱力。学校作为整个社会系统中的一个子系统,受学校以外的其他大系统的影响和作用并服务于社会大系统是必然的,因此,校长必须寻求并利用好学校外部的客观力量推动学校的发展。但是,单一依靠外驱力显然是不够的,其缺陷至少有以下几个方面:

首先,学校发展的力量来源单一,推动力不足。

其次,外因必须通过内因起作用。外在的力量没有与学校内在的力量相互作用始终是无法发挥其作用的。

再次,学校没有内在的力量是不会诞生自主组织能力的,不利于学校的自主发展。

最后,学校缺乏内在力量将难以推动可持续发展。

显然,传统学校管理单一推动力的局限性制约了学校的发展。学校发展需要更大更好的推动力,学校要最大限度地培养和利用这样的推动力。因此,校

长必须去寻求新的学校发展动力,一个属于学校自身的学校发展的内在驱动力,并由此去统筹学校发展的外在驱动力,使得内外力量整合成有效推动学校发展的整体力量。较之以往,学校管理的变革要求校长要有一个相对新的思维方向:思量学校内在需求,培育与发掘学校变革与发展的内部驱动力,通过内外驱动力的有机结合谋求学校自我发展。

如何才能寻求到这样一个学校发展新动力呢?广西自2005年开始至今一直执行“世界银行贷款/英国政府赠款西部地区基础教育发展项目”中的学校发展计划(SDP)子项目,其多年的学校发展计划(SDP)实践经验以及所取得的成效为解答该问题开拓了一个新思路。

本书集中反映的是我区各级项目专家在推进项目过程中对在学校发展计划背景下引发的学校管理变革的理性思考和研究成果,并整合了各项目县项目学校的实践成果和经验,以“学校发展内驱力的培育与发掘”为主题,以学校发展计划(SDP)为视角,探索在学校发展计划(SDP)管理模式下的学校管理变革的诸多层面,试图给中小学校长提供一个探寻学校变革与发展动力的新视角。本书主题集中,注重时代性、针对性、实践性,适合广大的一线中小学校长和从事学校管理理论教学和研究的工作者学习和使用。

全书共分十章,主要由广西教育学院教育管理系的教师负责编写。其中,第一章“学校发展及其内驱力”由任学宾编写;第二章“学校发展内驱力的培育与发掘”、第三章“学校发展内驱力的释放与学校发展计划”由陈向阳编写;第四章“学校发展计划下的学校文化生态变化”由陈丽萍编写;第五章“学校发展计划下的学校管理制度变革”由周国成编写;第六章“学校发展计划下学校与社区的互动融合”和第八章“学校发展计划下的学校资源管理”由李文红编写;第七章“学校发展计划下的新型学校督导”由张旭编写;第九章“学校发展计划下的教师专业成长”由叶发钦编写;第十章“基于学校发展计划的自我监测与评估”由张曦艳编写。全书由陈向阳负责总设计和统编。英国剑桥国际教育咨询集团中方副总裁,教育部中英西南地区教育发展项目技术专家组组长、学校发展计划专家胡文斌先生负责审稿。

为了编写好这本书,各章的编写教师投入了大量的时间和精力,付出了辛勤的劳动,体现了聪明的才智。在编写过程中还得到了教育厅领导,特别是师范处的何锡光处长、李晓勇老师,财基处的梁家斌处长、陈标智副处长的大力支持,同时,全区十八个项目县的相关专家和校长也为本书提供了宝贵的实践素材,给予了大力的支持,在此,谨向他们致以衷心的感谢!

由于时间仓促,本书一定会有不少缺点和不足,恳请读者批评指正。

编者

2008年7月28日

目 录

第一章 学校发展及其内驱力	1
第一节 学校发展面临的问题	1
第二节 学校发展的内涵	4
第三节 学校发展的现代观	7
第四节 学校发展的内驱力	12
第二章 学校发展内驱力的培育与发掘	17
第一节 学校价值观	17
第二节 学校愿景	24
第三章 学校发展内驱力的释放与学校发展计划	32
第一节 学校发展计划与学校价值领导	33
第二节 学校发展计划与管理系统	36
第三节 学校发展计划与道德管理	38
第四节 学校发展计划与人本管理	39
第五节 学校发展计划与校本管理	41
第四章 学校发展计划下的学校文化生态变化	47
第一节 学校文化的深层关注	47
第二节 学校文化主体(人)的生存状态关注	48
第三节 学校文化系统的建立	50
第四节 学校文化力量的诞生	51

第五章	学校发展计划下的学校管理制度变革	60
第一节	学校管理制度的变革	60
第二节	学校管理制度的保障	62
第三节	学校管理制度变革的策略与方向	64
第四节	学校管理制度变革的范畴与内容	67
第六章	学校发展计划下学校与社区的互动融合	79
第一节	学校与社区互动融合的基本原则	80
第二节	学校与社区互动融合的内容	84
第三节	学校与社区互动融合机制的建立	87
第四节	学校与社区互动融合的途径、方法	89
第七章	学校发展计划下的新型学校督导	102
第一节	新督导模式的特点	102
第二节	新督导模式的流程	104
第三节	新督导模式与传统模式的区别	105
第四节	新督导模式与传统模式的联系	108
第五节	新督导模式带来的启示	109
第八章	学校发展计划下的学校资源管理	112
第一节	认识学校资源	112
第二节	学校资源的浪费及原因分析	116
第三节	学校资源的合理开发及利用	121
第九章	学校发展计划下的教师专业发展	134
第一节	教师专业发展的意义	134
第二节	教师专业发展的目标	135
第三节	教师专业发展的策略	136
第四节	教师专业发展的模式	143
第十章	基于学校发展计划的自我监测与评估	156
第一节	学校发展计划的监测	156
第二节	学校发展计划的评估	158

第一章 学校发展及其内驱力

第一节 学校发展面临的问题

一、一位校长的困惑

校长应该怎么做？学校应该怎样发展？

下面是一名山区中心小学校长的困惑(注：因原文篇幅较长，在此只摘选了一部分要点)，从他的困惑中，我们可以一瞥当今我国中小学学校发展面临的突出问题。

“我担任农村小学校长后从事教育管理工作已12年，也是一名生在农村长在农村如今又服务于农村小学教育的小学高级教师。1990年参加工作后，我一直在××县边远山区小学工作，从1993年起担任完小教导主任，两年后担任完小校长，走了三所小学，除管理中心校一切事务外，还要代政府管理全镇教育教学业务工作，基本接触过农村各个层次小学管理工作并了解方方面面的苦楚。在实际工作中，我着实感到有太多的困惑和无奈。校长工作的艰难，责任之重，压力之大，所面临的问题之多，一直困扰着我。近两年来，我无时无刻不为教育所迷，为安全所忧，为管理所困，为经费所愁，为课改所惑。”

1. 我为教育痴迷，但对教育迷茫。作为从贫瘠的山区农村走出的农民的儿子，我从小有着对老师由衷的崇敬，读小学时总认为老师是无所知无所不能的，长大也要像老师一样，所以选择师范专业至今不后悔。我也自认为是一个对学校有感情的人，当老师时用心教书，学生几乎是自己生活的全部，当校长时用心经营自己的学校，努力做到“静心办教育，尽力办学校”，真正用心想事，用心谋事，用心干事。但往往事与愿违，我常常感到孤独、痛苦与无助，这种痛苦

不为别的,是为在教育中无力抗拒反而还要用力去做许多违背教育规律的事。

2. 学校究竟是以教学为中心,还是以安全为中心。平时大家都在吼:德育为首,教学为中心。但现实中,学校真的是以教学为中心吗?有一幅标语:生命不保,何谈教育,安全责任,重于泰山。安全问题是校长头上的一座大山。因为校长是第一责任人,为了安全,校长费尽了心思。安全问题,各级教育行政部门警钟长鸣,对学校来说这已到了比教学还重要的程度。我们学校每天都要安排教师进行安全教育,并将安全教育材料整合成备课资料,基本做到了时时讲、天天讲、月月讲,日日排查,月月总结上报。老师们成天提心吊胆,如履薄冰。

3. 学校管理是管人管事还是管什么。能进入中心小学的教职工每个人身后都有一系列的社会关系,稍不注意就可能有人出面干扰学校的管理,校长还要处理和上级主管部门、政府部门、兄弟单位以及与学校有关联的邻居、社会人士等的关系。这些非教育管理因素,也可能影响学校的发展。

4. 乱收费现象究竟是谁的责任。有钱的家好当,无钱的家难当。现在的农村小学校长,大多数是当无钱的家。不熟知教育情况的人,以为学校是政府拿钱,足额预算,校长不用为钱的事操心。其实不然,学校公用经费是靠转移支付,但原来的杂费是每生100元,现在转移成95元,还有7%没到位……

5. 在教育组撤销并且实行新课程改革的今天,如何建立科学合理、行之有效的管理机制,是我们农村小学校长感到困惑的问题,我们农村小学紧跟上级的指挥棒进行教育改革,抓的却还是学校常规及教学质量,形成了新课程教学、旧模式管理的局面。教育质量的好坏关键在于教师,而学校管理中难管理的恰恰是具有活的思想的“人”。面对这些各方面相对成熟的教师,如何激发他们内在的活力和工作热情,使之对工作具有责任感和成就感,并使他们保持良好的心态去投入工作,是我们校长的又一个困惑。

6. 学校究竟是校长负责制,还是追究校长责任制。校长真的是学校的管理者吗?现在××县的农村小学校长,基本上对学校的人事任命没有发言权。学校班子配备和教师调动,全靠镇党委政府研究,而人事变动又没有一定的规矩和规则,教师想变动是靠找门路,校长没有发言权。而在‘一个好校长就是一所好学校’思想的引导下,评价一个学校的过程就是评价一个校长。而一旦学校有问题,校长却需要首先承担责任。

7. 新课改究竟让学校怎么做。我校开展课程改革有四年了,虽然也参加了几次培训,听了几位专家的讲座,但至今也没有弄明白课程改革的真正原因。新课程改革提倡的素质教育所针对的教育观念、课业负担等问题,其实质还是教师职业道德和业务素质问题,与教材几乎没有多大关系。如果教师的职业道德水平和业务素养不高,什么样的课程和教材也无法解决课堂效率问题。这次

课改的重点放在了教材上,课改年级都改变了过去的教材。教材问题在教育中真的那么重要吗?

这些困惑的根源在哪里?

二、困惑带给我们的思考

我们在中小学校长培训中发现,校长们普遍感到“刚当校长时,什么管理理论和经验都没有,唯一有的就是敬业精神,也没感觉难当,可近几年愈来愈感觉校长太难当了。”他们也和上述案例中的校长一样,为民族的教育和学校的发展思索、困惑和痛苦。仔细分析起来,校长们的困惑主要是对所要做的事缺少明确性,或是没有明确的目标,或是目标定位不当,或是不知道怎样达到目标,以至于在困难中不知所措,在模仿中丢失自我,在探索中迷失方向。

要解决校长们的困惑,我们必须深入思考这些问题:

- ①学校发展的核心是什么。
 - ②学校发展中校长应该扮演什么样的角色、发挥什么样的作用。
 - ③学校发展有没有现成的模式。
 - ④如果说是外部环境和办学经费制约了学校的发展,那么,为什么有些学校却能冲破束缚,比如江苏的洋思中学。
 - ⑤为什么很多学校在新课改中有培训就参加,有典型就请,有好书就买,而教师们却总是觉得理论挺新,榜样挺好,书上说的都对,就是不知道为什么做不到。课改中真的是“说的做不到,做的说不得”吗,但为什么有人能找到“应试教育”与“素质教育”的结合点,比如北京 22 中已故的孙维刚老师。
 - ⑥学校究竟应该怎么发展。
 - ⑦学校发展的突破口在哪里。
- 希望这些问题能引导我们与读者一起找到自己的答案。

第二节 学校发展的内涵

一、发展的内涵

根据《现代汉语词典》的解释,“发展”就是“事物由小到大、由简单到复杂、由低级到高级的变化”,而《韦氏大辞典》对“发展”的解释是:一个成长、变化和进步的过程。

“发展”成为专门社会术语可追溯到第二次世界大战,战后掀起了民族解放运动的高潮,获得独立的亚非拉国家急需解决本国贫穷落后的问题,要求尽快发展生产力,提高经济水平,解除贫困状态,增强综合国力。这些第三世界国家的发展问题不仅成为国际学术界的研究热点,也作为迫切问题被提上了联合国的议事日程。1960年开始,联合国先后推出了许多发展研究项目,制订了大量的国际发展规划,这进一步推动了各国的实践发展及相关理论发展。

由于最初人们关注的是经济的增长,发展的概念也就等同于经济增长。随后人们发现单纯追求经济增长虽然使一些国家获得了经济的快速增长,然而不但没能够很好地提高人们的生活质量,还带来了一系列严重的社会问题,如严重的分配不公、社会腐败、政治动荡。作为所谓“经济增长的代价”,还牺牲掉了国民教育、就业保障、社会福利、医疗卫生、文化建设等方面的发展,导致了一种“有增长无发展”的结果。

经过深刻反思,人们对发展的含义有了转折性的认识:

1. 发展不能仅仅理解为一种经济增长的结果,而应是经济、社会、环境等各方面之间综合、协调进步的成效。经济增长固然是社会发展的基础,但发展不能仅仅着眼于物质和经济方面,只有当社会的各个组成部分协调发展时,才能促进社会的稳定与全面进步,同时保证经济的健康发展。

2. 发展必须是可持续的发展,必须是既满足当代的需求又不损害后代满足其需求之能力的发展。

3. 发展应坚持以人为中心。发展的目的是社会进步和人的发展,经济增长不是发展的终极目标,而是实现人类生活质量的提高和人的发展的手段,人不是发展的手段,而是发展的根本目的。

二、学校发展的内涵

根据上述不同的发展观,学校发展的内涵可概括如下:

1. 学校发展的中心目标是人的发展。以人为中心的发展观强调,学校不是以学生的知识增长为核心,而是以促进师生的可持续发展为目标,即师生的协调发展,要既能满足当前的需要,又能保证其身心和谐、均衡、持久的发展能力不受损害。这主要体现在三个关注点上:一是关注生存,学校的发展要关注师生的生存条件,包括衣食住行;二是关注发展,学校的发展要关注师生的发展条件,为教师的专业化发展创造条件,为学生的个性化发展提供条件;三是关注生命,学校发展要关注师生的情感、态度和价值观,关注师生的精神和心理需要,关注师生生命的质量。

2. 学校以发挥其功能而实现发展。学校为了满足个人和社会的需要不断地调整和改造自己的功能,从而获得发展。学校的功能主要有五个方面:一是教育功能,学校是提供系统的学习、教学及传播知识的场所,是学生学习成长的摇篮,是教师专业发展的土壤,是教育教学改革实践的基地;二是经济功能,学校帮助学生获取知识及技能,使其能在现代社会或竞争中生存,同时为社会提供经济人才,促进社会的技术或经济发展;三是文化功能,学校系统地传递人类文化,在继承的基础上,整合和发扬人类文化;四是政治功能,学校帮助学生塑造正面的公民态度、掌握履行公民责任及权利的技能,形成一定的人生观和价值观,并培养学生参与政治发展的能力;五是社会功能,学校是一个由不同人际关系组成的社会实体,学生在学校中认识社会,学习与人合作,发展人际关系和社会关系,逐渐社会化。

3. 学校发展与社会的政治、经济、文化、科技密切相关。社会环境对学校的发展有着重大的影响,政治决定着学校发展的方向,经济决定着学校发展的程度,文化影响着学校发展的理念和价值取向,科技推动着学校发展的步伐。学校的发展必须与其外部环境相适应。

4. 学校发展是其内涵和外延的协调发展。学校的发展应该是数量和规模的扩张与质量的提高相统一。

5. 学校发展必须是可持续的发展。学校的发展既要能够满足学校当前的需要,又要为学校的进一步发展奠定基础,不能以损伤学校发展的长远利益为代价来换取当前的短期利益。

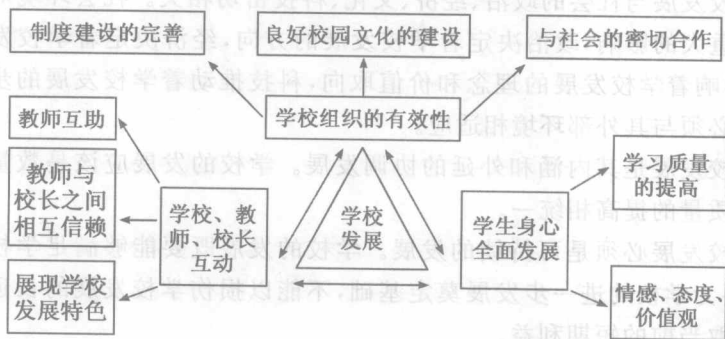
6. 学校发展是一个动态发展的概念。学校的发展是一个持续不断的过程,随着社会的发展变化,学校发展实践的进行,学校发展的内涵将不断丰富。

综上所述,学校的发展是指学校由小变大、由简单到复杂、由低级到高级的变化,反映的是一所学校的积极成长、变化和进步的过程。从管理学的角度来说则强调要立足于学校层面,通过强调计划管理,达到目标来实现上述的发展过程。

学校发展从不同角度涉及多方面的内容:从发展的主体来看,学校发展可以指学生发展、教师发展、学校领导者发展等。从发展的方式来看,学校发展可以分为外延式发展与内涵式发展。外延式发展,就是主要以增大学校办学规模为主的发展,如校园硬件建设、生源数量和教师队伍人数等。学校内涵式发展一是相对于规模发展的质量发展,强调提升学校的办学质量,提升学校的“软实力”;二是相对于粗放发展的精细发展,将学校中教学、德育、师生互动等作为学校改革与发展的关注重点,在事关学校发展的每项工作上都力求精雕细琢;三是相对于同质发展的特色发展;四是相对于模仿发展的创新发展。从发展的具体内容来看,学校发展可以指软件发展与硬件发展。软件的发展是指社区儿童入学率和学生巩固率的提高,学生学业成绩的提高和综合发展,学校教与学质量的改善,学生关爱程度,学校领导和管理等方面的提高;硬件的发展是指学校办学环境和条件的改善和更新。特别需要指出的是学校的发展最终是为了学生的发展,学生的发展是学校发展的核心和本质,无论是教学水平的提高、教师队伍的建设还是办学条件和环境的改善都是为学生发展服务的,没有学生的发展,学校发展便失去了意义。

从上述分析来看,学校的发展不能只是局部或片面的。它必然是全局的全面的,涉及学校的各个方面,归根结底则是要落实到育人的目的上。因此,学校的发展最终是为了学生的发展,这是学校发展的根本宗旨。

附件:学校发展路线图



第三节 学校发展的现代观

一、学校的可持续发展

可持续发展是 20 世纪 80 年代出现的一个新概念,它是在传统的发展模式暴露出多方面弊端并且再也难以为继的情况下提出的。传统的发展集中在经济领域的产值增长、速度加快、规模扩大、人均 GDP 提高等意义上,各国对经济高速增长目标的努力追求,对自然资源掠夺性的开发,导致了全球性资源短缺,以及与此相关的生活环境的严重污染和生态环境的严重破坏,危及人类本身和后代的生存与发展。人们在现实深刻反思后,形成了可持续发展的思想。

人们从不同的角度对可持续发展进行了界定,已出现的定义有几百条之多,采用最多的是 1987 年世界环境与发展委员会在《我们共同的未来》报告中的定义:“既能满足当代人的需求,又不致损害后代人满足其需求之能力的发展”。其核心思想是:发展要以资源的可持续利用和良好的生态环境为基础,以经济可持续发展为前提,以保证世界上所有的国家、地区、个人拥有平等的发展机会,保证我们的子孙后代同样拥有发展的条件和机会为目标。

如今,可持续发展的概念,已不仅仅是涉及经济发展的战略思想,它已成为指导人们的生活、工作的一种战略思想和行动策略。

将可持续发展的思想运用到学校发展中,其核心是学校的发展要既能够满足当前发展的需要,又不损害学校长远发展的能力,其内涵包括以下几个方面:

1. 以人的发展为中心。人的可持续发展是学校发展的核心,学校的发展要围绕着师生的发展进行。
2. 追求公平发展。学校不能为了某一群体的利益而损害其他群体的利益,不能为了某一群体的发展侵犯其他群体发展的权利。
3. 学校发展是连续性和继承性相结合的发展。学校的发展是在继承基础上的发展,每一步都是下一步的基础,不能为了眼前的利益而损害长远的利益,不能为了本阶段的发展而破坏下一阶段的发展资源,不能为了数量的增加而牺牲质量的保证,不能为了发展某一方面的素质而危害其他方面的素质,不能为了发展某一阶段的素质而破坏其他阶段素质的发展能力,尤其是学校不能为了

升学率而牺牲师生的身心健康。

4. 内部和谐发展。学校是一个由人、物、组织、文化等不同部分组成的有机整体,各部分之间相互依存、相互支撑、相互制约,是共生共荣的关系。合理分配资源,调整组织结构,积极协调内部关系,各部分和谐共荣,学校才能实现健康发展。

5. 与社会和谐发展。学校是社会这个复杂大系统的一个组成部分,它与社会的其他部分相互联系、相互作用、相互促进、相互制约。没有学校的发展,社会发展会受到严重的影响,而学校发展既需要发挥学校自身的主观能动作用,更需要社会各方面的理解、支持与合作。因此,学校发展必须与社会诸方面改革步调一致,协调发展。一方面,学校要不断地调整发展目标和组织结构,调动学校内部各方面的积极因素,适应社会发展的需要,同时,努力优化社会环境,改善学校周边的社会环境、社会风气、经济水平和文化氛围,实现学校发展与外部环境的良性循环。另一方面,任何一所学校都不可能孤军作战,大学、职校、中学、小学、幼儿园等多种类型的学校要相互联合、协调发展。学校教育、家庭教育、社会教育、自然教育、人的自我教育等多种教育形式相互融合、共同发展,学校才可能完成培养人的使命,获得生存的能力和发展的能量。

学校的可持续发展不只是一种概念,而是一种思维方式,要求学校以可持续发展的思路去办学、去做事。

二、学校的内涵式发展

在我国,从学校发展的方式和途径看,学校发展可分为外延式发展和内涵式发展。外延式发展是指主要依靠增加资金、人力、物力等的投入量来发展学校的方式,主要表现在学校数量增长、规模扩张、结构转换、条件改善等。所谓学校的内涵式发展,是指通过依靠学校内部的力量,挖掘内部的潜力,建立内部的发展机制,提高现有条件下学校的内部效率和质量来推动学校发展的模式,其内涵包括以下几个方面:

1. 内涵式发展是一种追求质量和效益的发展。它强调提升学校的办学质量,把注意力集中在办学水平的不断提高上,使得规模与质量、效益达到有机的协调统一。数量与质量是学校发展的两个重要指标,学校的数量指标包括在校师生的数量、经费投入、设备的数量等。学校的质量指标主要是指学校的办学质量和效益。内涵式发展以质量和效益作为追求目标,这并不意味着不要数量