

当代课堂教学系列

THE ESSENTIAL GUIDE TO TEACHING

Susan Davies



教学应掌握的基本要领

[英] 苏珊·戴维斯 著
张 秦 周 挺 译



四川出版集团
四川教育出版社

当代课堂教学系列

Susan Davies



教学应掌握的基本要领

[英] 苏珊·戴维斯 著
张 秦 周 挺 译

THE ESSENTIAL GUIDE TO TEACHING

四川出版集团
四川教育出版社
· 成 都 ·

四川省版权局著作权合同登记号：图进字 21-2007-72 号

© Pearson Education Limited 2006

This Translation of THE ESSENTIAL GUIDE TO TEACHING,

First Edition is published by arrangement with Pearson
Education Limited.

图书在版编目 (CIP) 数据

教学应掌握的基本要领/(英)戴维斯著;张秦,周挺
译. —成都:四川教育出版社, 2008.12

ISBN 978-7-5408-4977-1

I .教… II .①戴…②张…③周… III .教学理论
IV .G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 131881 号

责任编辑 张纪亮 赵 文

封面设计 何一兵

版式设计 王 凌

责任校对 严道丽

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

地 址 成都市槐树街 2 号

邮政编码 610031

网 址 www.chuanjiaoshe.com

印 刷 四川锦祝印务有限公司

版 次 2009 年 1 月第 1 版

印 次 2009 年 1 月第 1 次印刷

成品规格 168mm×240mm

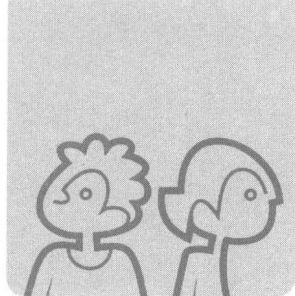
印 张 17.75 插页 3

字 数 311 千

定 价 34.00 元

如发现印装质量问题,请与本社调换。电话:(028) 86259359

编辑部电话:(028) 86259381 邮购电话:(028) 86259694



作者致谢

在我看来，写书是团队努力的结果，所以这本书要特别献给我的至亲团队：

献给格雷斯，我最好的朋友，20年前他为我购置了第一台电脑，并一直给予我鼓励和提醒——在我飘飘然时是他让我回到现实。

献给汉娜、拉谢尔、阿尔莱斯，是他们让我的生活即便在多雨的季节也充满了阳光。

献给安娜·特勒哈纳·格里菲斯——一位和我一样喜欢看星星的老师，是她让我的生活从此不同。

由衷地感谢培生集团的凯瑟琳·叶慈和波拉·帕里什。感谢他们与我分享他们的远见卓识，也感谢劳拉·布伦德尔对本书的编辑。

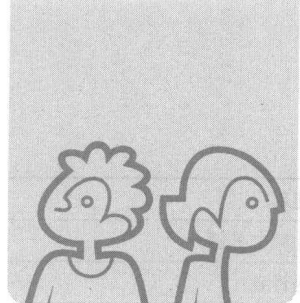
感谢下列老师在我写作的不同阶段对本书的评阅，他们是：路易斯·埃瑟林顿、海伦·理查逊、维基·盖尔、维里提·卢什以及特雷塞·琼斯。

感谢以下学校的大力协助，尤其是斯旺西^①戈尔主教综合学校^②的学生，还有 P. V. 威尔科克斯校长的帮助，海布里奇高中及其六年级的学生、圣托马斯小学、埃里阿斯高中、朗顿学校、格雷契小学、马修莫斯高中、戈塞能大学、布林米尔小学。

最后，我还要感谢那些在不经意间改变了我的人生的老师们，他们是：波特考尔诺特奇小学的詹姆斯夫人，当周围所有的人对我都已放弃希望时，她还在坚持教授我阅读；阿曼福特阿曼谷综合学校的文·德里克先生、A.C. 里斯先生、欧罗斯·纳内特·里斯夫人以及玛里恩·威廉姆斯夫人。

① 英国威尔士南部港口城市，西格拉摩根郡首府，拥有 18.85 万人口。——译者注

② 综合学校在招生时不以学生资质为标准进行挑选。——译者注

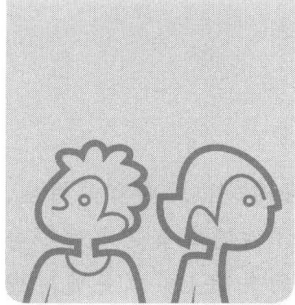


缩写对照表

ACCAC	Qualifications, Curriculum and Assessment Authority (Wales) — ACCAC are now part of DELL (Department of Education and Lifelong Learning)	威尔士学历资格、课程与评估委员会，现为 DELL（教育和终身学习部）的一部分
ADHD	attention deficit hyperactivity disorder	儿童注意力缺陷多动障碍，又称小儿多动症
AS	advanced supplementary courses	中学准高级水平课程
AST	advanced skills teachers	高级教师
BCS	British Cohort Study	英国群组研究
BHPS	British Household Panel Study	英国家庭定组研究
BSA	behaviour support assistants	行为辅导助理
CA	classroom assistants	课堂助理
CAT	cognitive assessment test	认知能力测试
CC	curriculum coordinator	课程协调员
CCEA	The Northern Ireland Council for the Curriculum, Examinations and Assessment	北爱尔兰课程、考试与评估委员会
COA	cover assistants	代课助理
CPD	continuing professional development	职业深造
CPO	child protection officer	儿童保护官员
CSA	curriculum support assistants	课程助理
CSI	core subject indicator	核心学科指数
CSM	cover support manager	代课助理主任
CSE	Certificate of Secondary Education (no longer in use)	中学教育证书（已作废）
CV	curriculum vitae	简历
DES	Department of Education and Science	教育科学署

DfES	Department for Education and Skills	教育技能部
EAL	English as an additional language	以英语为第二外语
EBP	educational behavior plan programme	教育行为计划
EMA	educational maintenance allowance	教育扶持津贴项目
EMAG	Ethnic Minorities Achievement Grant	少数民族裔成就奖
EMLAS	Ethnic Minorities Language Advisory Service	少数民族裔语言咨询服务
EO	equal opportunities	机会均等
EOP	equal opportunities policy	机会均等政策
EP	educational psychologist	教育心理学家
EWO	educational welfare officer	教育福利官员
EWS	educational welfare service	教育福利服务
FE	further education	继续教育
GCSE	General Certificate of Secondary Education	普通中等教育证书
HOD	head of department	教研室负责人
HOF	head of faculty	教务负责人
HSO	health and safety officer	健康安全官员
ICT	information and computer technology	计算机信息技术
IEP	individual education plan/programme	个人教育计划
ILP	individual learning plan/programme	个人学习计划
IT	information technology	信息技术
ITT	initial teacher training	教师岗前培训
KSM	key stage manager	关键阶段管理者
LAC	looked-after children	托管儿童
LC	learning coaches	学习教练
LEA	Local Education Authority	地方教育主管部门
LSA	learning support assistant	学习助理
MER	monitoring, evaluating and reviewing	监控、评估与回顾
MFL	modern foreign language	现代外语
NCDS	National Child Development Study	地区儿童发展研究
NLNS	National Literacy and Numeracy Strategy	地区阅读及算术改革方案
NQT	newly qualified teacher	新近取得资格认证的老师
NVR	non-verbal reasoning	非语言推理
NVSAS	non-verbal standardized age score	非口语标准年龄分数
Ofsted	Office for Standards in Education	英国教育标准评定办公室

PC	pastoral coordinator	辅导协调员
PSA	pastoral support assistant	辅导助理
PSE	personal and social education	个人、社会教育
PSHE	personal, social and health education	个人、社会及健康教育
PTA	Parent Teachers' Association	家长教师协会
QCA	Qualifications and Curriculum Authority	学历资格与课程管理委员会
QR	quantitative reasoning	定量分析
QSAS	quantitative standardized age scored	数学标准年龄分数
SAT	standard attainment target	标准评估考试
SDO	school development officer	学校发展官员
SDP	school development plan	学校发展计划
SEAL	social and emotional aspects of learning	学习的社会和情感因素
SEED	Scottish Executive Education Department	苏格兰地方政府教育署
SEN	special educational needs	特殊教育需求
SENCO	special educational needs coordinator	特殊教育需求协调员
SIP	school improvement plan	学校提升计划
SLG	senior leadership group	高级领导团队
SMART	specific, measurable, achievable, realistic, time-related	斯马特目标, 即目标是明确、可测试、可达到、实际、有时间性的
SMG	school management group	学校管理团队
SOW	scheme of work	教学计划
ST	support teacher	辅导老师
TA	teaching assistants	教学助理
TES	<i>Times Educational Supplement</i>	《时代教育增刊》
TSAS	triple standardized age score	三倍标准年龄分数
UCAS	Universities and Colleges Admissions Service	高等院校招生办公室
VAK	visual, auditory, kinaesthetic	视觉型、听觉型和运动感觉型学习
VR	verbal reasoning	口头推理
VSAS	verbal standardized age score	口语标准年龄分数
WRE	work-related experience	与工作有关的经历
YOT	young offenders team	青少年犯罪特别工作组



前言

为人师表是富于挑战而又充满回报的一种职业。在为数不多的能真正改变一个人生活的事业中，它算是其中一个——它所带来的改变将伴随人们一生。对我而言，第一位让我的生活发生改变的老师是詹姆斯夫人。她是我小学的阅读课老师，当其他老师对我束手无策时，是她教会了我阅读。我常想，如果没有她对我的改变，我现在会身在何处？

我教书的时间已超过 25 个年头，但时至今日，我对自己第一次走进教室，面对班上并不比我小多少的学生时的那种恐惧依然记忆犹新。我还记得初为人师，第一天真正开始上课的情景和感受：再也不可能将那个班交还给我的指导老师或是别的老师，现在这个班是我的了——完全属于我的。无论培训时你学得多么认真，当面对每天的现实生活，不仅是教学，还包括整个学校生活时，你仍会感到措手不及。

在过去十年里，我积极地参与指导、培训实习老师，为他们提供支持。同时，也为新近取得教师资格认证，刚走上工作岗位的新老师（NQT）提供支持。显然，初出茅庐的他们依然心存惶恐，感觉自己缺乏必备的基础理论、实践技巧以及作为教育专业人士的自信。在最初的几年中，对于新老师而言，最好的一种学习方法就是向学校里经验丰富的老师讨教。但你不能指望在你需要帮助时，随时都有人在你身旁。而这本书恰恰能在这种时候，为你提供支持，帮助你构建自己的知识和自信。

《教学应掌握的基本要领》旨在帮助你完成从新老师到经验丰富的专业领军人物的成功转变。这本书既包含了经过实践验证的实用性建议，又融入了理论的概述，还有针对时下教学方式的思考。

但是，这本书并不是一本你用过一两年后就可废弃的书。那些有关男生、女生的教育，有关如何备好一堂课以及如何实施标准评估的章节是永远不会过时的。从很多方面讲，这本书都值得你收藏在教室的书架上，以备随时查阅。事实上，其中一些章节已经用于我们学校的教师培训。因此这本书的作用就是在你开始职业生涯后成为常伴你左右的帮手和贴身指导。

为写作这本书，我们走访了很多正在接受培训的中小学老师，并就其各自不同的需求进行了长时间的交谈。本书的内容就是从这些交谈中精选出来的。许多新老师走进学校时并不了解学校作为一个组织是如何运作的，为什么学生要如此这般分组，或者为什么我们要像现在这样授课。虽然这或许算不上最精彩的开场白，但这是所有老师都应该了解的重要信息。此外这本书还对以下多个题目的研究进行了详细记录和比较：

如何针对男生和女生的特点实施最好的教育？

如何为学生批改作业，并为他们设定明确的学习目标？

如何制订有效的课堂教学计划？

贫困和种族背景如何影响教学效果？

学校运用了哪些数据，其目的何在？

所有的个案分析都给出了详尽的参考资料以便你在有兴趣或必要时深入阅读本书。

书中也收录了一些实用性建议，如怎样写求职信和简历，如何准备面试等。一旦上岗，这本书又将教会你如何准备家长会，如何写报告以及做好对学生的详细记录等。本书安排了两章内容专门讲述行为管理，其目的是为你提供一些经过尝试和验证的有效策略，以便应对可能出现的难题。事实上，这些实用的建议曾是我教学生涯之初，求之若渴而不可得的东西。

许多有前瞻性的学校都采用数据来追踪和记录学生的进步。面对当今学校日新月异的发展，了解学校应使用哪些数据，怎样最好地应用数据对你而言是很关键的。书中对此有详尽的说明，告诉你该如何搜集、阐释以及保存这些数据。除了在课堂上当一名好老师外，无论是小学还是中学的老师都应该给予学生精神上的帮助和辅导。本书就班主任、年级主任的职责以及如何扮演好这些角色等问题给出了明晰的建议，并对辅导协调员以及管理者的作用作出了明确的定义。目前，只有少数书籍会涉猎以上内容，本书就是这些为数不多的书籍中的一本。在本书的最后，我们研究了学校如何与其他机构，如教育福利服务处和教育心理服务机构联手，共同保障学生有效的学习。

这是一本综合性的书，其目的正如题目所提示的，就是为了向教师提供最全面、基本的要领与技巧指南。

如何有效地使用这本书？

写作本书的另一个考虑是希望老师能尽可能灵活、方便地使用本书。你可以信手翻看，而无需正襟危坐地通读全书。不过，为了确保最佳效果，我还是建议从前三章开始阅读。这三章旨在从教职员工和学生两方面概述学校的组织结构以及我们教学内容的出处。

虽然剩下的章节不必按顺序逐一阅读，但下列章节最好一起阅读：

第四章“男女有别”最好与第五章“贫困、族裔背景与学生成就”一起阅读。

第十章和第十一章是有关行为管理的章节，在写作上是按顺序进行的。这样，你可以了解学校纪律管理方面的概况，然后再集中讲述如何在你的课堂上实施管理。

第十七章和第十八章分别讲述了年级辅导员与辅导团队的作用以及我们学校的 PSHE 课程。

第八章和第十五章讲述的是学校使用哪些数据以及如何搜集整理这些数据。

第六章“阅读能力、阅读年龄及写作框架”，第七章“学习教学与教授学习——课堂教学安排”，还有第九章“利用课堂辅助优化学生学习”，这三章可一起阅读。

第八章“数据保存和课堂教学安排”可与有关数据搜集和使用的第十五章一起阅读。

第十三章“对学习的评估——成功的标志”与第十六章“通报家长——最好的做法”可一起阅读。

第十二章“提高学校的包容性”，第十九章“学生入学以及关键阶段之间的过渡”，第二十章“学生考勤、儿童保护和反欺负策略”，这三章可一起阅读。

第二十一章“是什么造就好的学校？”，第二十二章“申请工作，备课与面试”，第二十三章“职业深造”，这三章可一起阅读。

不要忘了，《教学应掌握的基本要领》有 www.pearsoned.co.uk/davies 网站支持，在那里你还能获得以下资源：

其他个案分析及最佳教学实例；

针对不同中小学教学创新的思考；
网页链接教育组织，展示更多研究发现及教学资源；
来自本书的各种模板，可打印出来，可用于课堂教学安排或教学资源；
来自本书的最佳贴士。
祝好运！

苏珊·戴维斯

目 录

作者致谢

缩写对照表

前 言

第一部分 学校的组织结构……1

第一章 学校是如何运作的? ……2

第二章 如何组织学生学习? ……10

第二部分 教与学……19

第三章 地区课程标准……20

第四章 男女有别……29

第五章 贫困、族裔背景与学生成就……41

第六章 阅读能力、阅读年龄及写作框架……55

第七章 学习教学与教授学习——课堂教学安排……70

第八章 数据保存和课堂教学安排……88

第九章 利用课堂辅助优化学生学习……96

第三部分 行为管理……107

第十章 行为：让我们从头开始……108

第十一章 行为管理——老师的规则，行! ……119

第十二章 提高学校的包容性……141

第四部分 对学习的评估……153

第十三章 对学习的评估——成功的标志……154

第十四章 稳操胜券……173

第十五章 学校如何利用数据提高成绩……185

第十六章 通报家长——最好的做法……198

第五部分 辅导计划与课程设置……211

第十七章 年级辅导员与辅导团队的作用……212

第十八章 我们学校的 PSHE 课程……221

第十九章 学生入学以及关键阶段之间的过渡……231

第二十章 学生考勤、儿童保护和反欺负策略……240

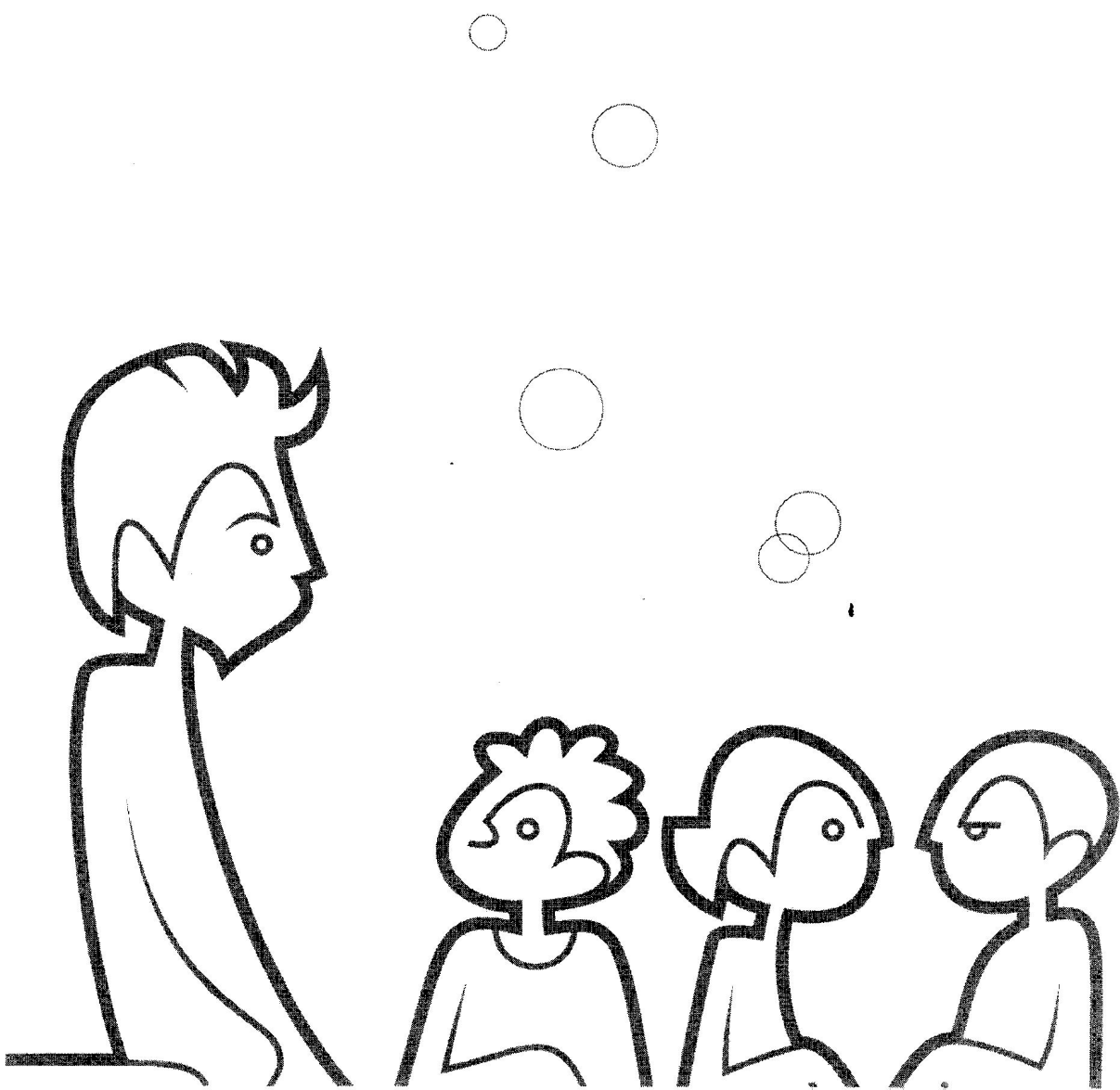
第六部分 学校发展与教师的职业深造……249

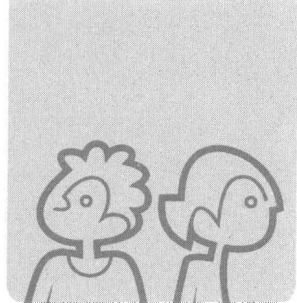
第二十一章 是什么造就好的学校？……250

第二十二章 申请工作，备课与面试……259

第二十三章 职业深造……268

第一部分 学校的组织结构





第一章 学校是如何运作的？

 在这一章你将读到：

- ✓ 中小学校是如何进行组织构建的？
- ✓ 什么是高级管理层？
- ✓ 作为老师，我应该怎样做才能融入一所学校？
- ✓ 在学校里谁能帮助我？

这一章概括介绍了一所学校是如何组织构建的，在那里你将与谁共事。许多在本章初次提及的概念将会在本书的以后章节中被详细阐述。请注意查看脚注。虽然小学和中学在组织管理上各有不同，但都主要采用了分级制管理，所以了解这一组织机构中个人的作用是至关重要的。新老师不仅需要得到课堂教学方面的帮助，也需要得到其他工作方面的支持。本章将告诉你谁能帮助你，让你了解学校组织结构的概况。

MER (monitoring, evaluating and reviewing), 即监控、评估与回顾。了解课堂教学情况的最好办法就是查看学生的成绩册或多听课。这两件事是参加培训的人员和新老师常做的。在进行任何创新时, 都要考虑如何对这项创新的成果进行监控、评估与回顾, 这是最重要的。在开始时最好能制订明晰的成功标准。对此, 我们在第二十一章会有更详尽的讨论。参见第十三、十四、十五章。

小学和中学在规模上有很大差异, 这就影响到了每个学校的组织结构。小学通常设有一个校长和一个副校长, 以及由其他老师构成的中间管理层。根据最初任命时与校方达成的一致, 这些老师可能要负责某个专业领域或学校方方面面的工作。因此他们可以得到一笔专门津贴。这些老师要书写教学计划 (SOW^①) 以确保这个学科的教学计划符合国家课程教育的指导方针。最后, 他们还要负责全校范围内这门课的监控、评估与回顾工作。



中小学校是如何进行组织构建的？

中小学有着相似的管理结构。参见图 1.1 和图 1.2。中学有专门的学科负责人, 被称为院系负责人 (HOD)、课程协调员 (CC), 以及具体负责教职工体系运作的教务负责人 (HOF)。

学校的规模大小能影响组织形式, 这就是为什么最小的中学的规模通常相当于最大的小学的规模的原因。

在中学中:

- 🕒 通常设有一个校长和一至两个副校长。
- 🕒 可能还设有校长助理, 其职位低于副校长, 但也是管理层的一部分。
- 🕒 还可能设有高级教师 (AST), 其待遇级别与领导层相当。高级教师是公认的课堂教学方面的带头人。



预算与人员安排

不管是小学还是中学, 如果这所学校很小, 那么负责具体教学的教职工的人数是有限的。

^① SOW (scheme of work), 教学计划是指教授同一门课的老师所遵循的统一教学安排。在制订教学计划时要考虑到国家的法定要求, 以保证对所有学生而言, 教学内容都是相同的, 具有一致性。

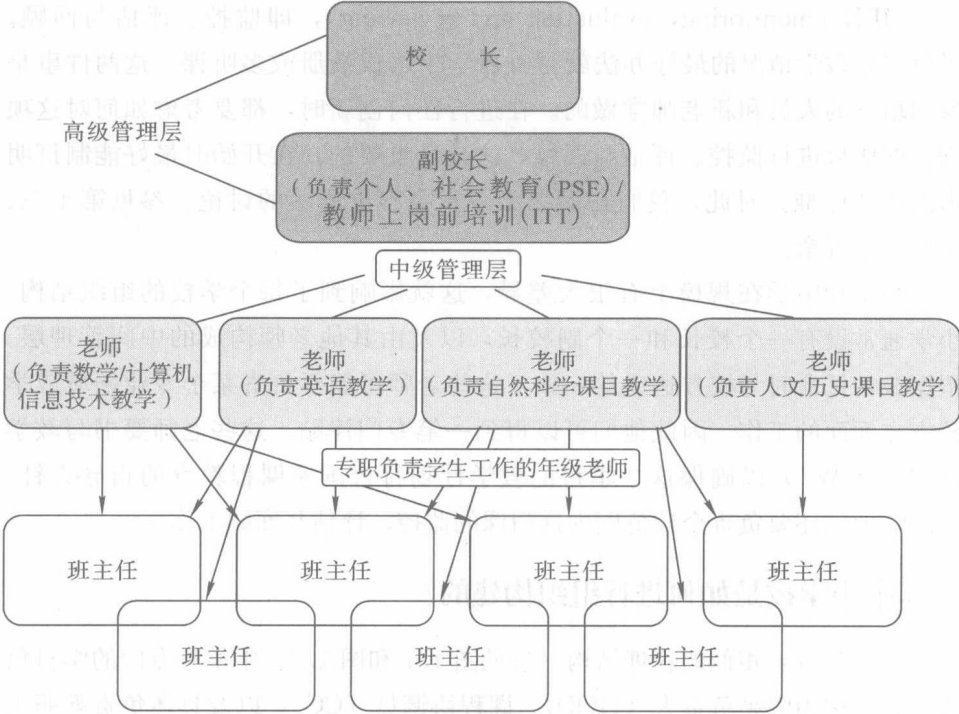


图 1.1 小学管理结构示例

- ☛ 学校对人员的安排各有不同，但多数采用分级结构。
- ☛ 学校的预算取决于学生人数的多少。
- ☛ 在规模小一点学校，特别是小学，很多老师可能会负责两门课的教学。同样，在规模较小的中学，一个老师也可能同时负责两门课，如物理和信息技术、媒体研究和英语，或者是英语和戏剧。
- ☛ 每个学校的人员安排各有不同，这取决于校长的办学理念、政府机构的影响，而更重要的是预算。
- ☛ 许多学校正在改变他们的组织形式。这在中学层面就意味着管理结构的扁平化。在这些学校，副校长由校长助理替代，这样就减少了一个组织层。一个校长最多可以有 7 个校长助理，通常其中一位的级别比另外几位高，当其他助理不在学校时，这位助理可代表他们作出决定。