

中小学 教学中的德育

中小学教师、干部继续教育丛书

王铁军 主编

成都科技大学出版社

中小学教师、干部继续教育丛书

中小学教学中的德育

王铁军 主编

成都科技大学出版社

中小学教师、干部继续教育丛书

编 委 会

主任委员：靳乃铮

副主任委员：叶上雄

王铁军

编 委

杨文荣 吴先正 关 达

刘纪元 刘裕权

序 言

我国自改革开放以来,成人教育事业成绩卓著。其主要表现之一,即数百万中小学教师学历达标的培训任务即将告成,曾长期困扰我国的小学毕业教小学(甚至教中学),中学毕业教中学,教师学历不合格现象将成为历史的往事。这就要求教育学院必须“转轨”。即从学历教育转向继续教育。这是一个更为艰巨复杂而又长期的历史任务。

继续教育与学历教育相比,其培养对象和培训任务将更加复杂多样:既需要理论知识的提高,又必须更紧密地结合中小学教育实际;既需要普施于每一个中小学教师,又需要采取极其灵活多样的办学方式。这就要求我们的课程设置必须冲破学历教育那种整齐划一,连年一贯的模式,建立能够适应继续教育特点的具有针对性、实用性、先进性、灵活性的课程模式。新的课程要把本专业的最新科学成果、新观点、新理论、边缘科学、交叉科学的前沿知识,本学科的发展趋势以及与中小学教师相关的现代职业技术放在重要位置。其中教育科学将成为继续教育中各专业学员的必修课程,同样也要改变学历教育的旧模式。

正是根据上述原因,我们全国教育学会研究会教育学院委员会组织编写了这套《中小学教师继续教育丛书》,提供了一系列关于教育科学的新教材,以供各学校据其不同培训任务、培训对象和培训形式自由选用。例如,为更好地汲取外国先进教育经验,进行教学改革,赶超世界先进水平,编写了《当代国外教学流派评介》、《现代教学思想和教学改革》;为了加强中小学思想品德教育编写了《中小学教学中的德育》《中小学班级管理》;为提高中小学教师的修养和能力编写了《现代教师素养》、《中小学教育评价》、《中小学

心理卫生与教育》、《中小学教育科研指导》；为继承中国古代教育的优秀传统，弘扬民族文化，编写了《中国古代教育精粹》；同时还编写了反映边缘学科新知识的《校园文化建设》等。

本《丛书》的编辑原则是(1)坚持以马克思主义教育理论为指导，努力贯彻“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方针，体现中国社会主义的特点；(2)坚持理论联系实际，在理论方面既要比学历教育上新的台阶、有新的提高，又不脱离我国当前中小学教学工作的实际需要，和中小学教师的现有文化知识和教育理论基础，力求做到理论性、应用性、可操作性的有机统一；(3)既注重继承弘扬中国古代优秀教育传统，更注意汲取国内外最新教育科学成果，重视我国教育理论与实际发展的新趋势，以保证《丛书》的时代性和先进性；(4)力求体现继续教育的实质，根据教育学院开展继续教育的根本任务，其立足点在于提高而不在普及。所以本《丛书》选题是在原有课程体系水平上的进一步扩大、加深和出新，而不囿于原有课程名目。

本《丛书》编写的主要目的是为教育学院开展继续教育提供教材，同时也可供其它教育工作者和一切愿意学习了解教育科学的人参考。本《丛书》诸多新课题将陆续编写分批出版。

本《丛书》在编写过程中参考了各兄弟院校已出版的大量书刊和教材，并吸取了许多专家学者的研究成果，除在书内注明外，在此一并致谢。成都科技大学出版社为本《丛书》的出版给予了大力支持，我们表示衷心的感谢。

本《丛书》作者散居全国各地，联系不便，在统一观点、体例、风格，消除重复赘冗方面都受到一定的局限，再加上我们水平有限、时间仓促，虽付出了极大努力，错误、疏漏仍会很多，还望同志们指正。

《中小学教师、干部继续教育丛书》

编委会

前 言

为适应中小学教师和干部继续教育的需要,我们编著了《中小学教学中的德育》。通过教学进行德育,是学校德育的显著特点之一。它对于培养德、智、体诸方面全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。为此,广大中小学教师、干部都应探讨和把握在教学中进行德育的规律、原则和方法,结合各门学科的特点,挖掘教学过程中的德育因素,充分发挥教学的德育功能。

我们正是在全国教育学会研究会教育学院委员会的指导下,对中小学教学中的德育的课题进行研究。本书阐述了教学教育性的规律,总结了我国广大中小学教师在教学中进行德育的主要经验和作法,也借鉴了不少专家学者已经发表的一些重要论著和文章中的某些观点与案例材料。

本书共分十三章,分别论述了中小学教学是进行德育的主渠道,中小学教学中的德育目标与特点;中小学教学的德育功能;中小学教学中德育过程的规律与原则;中小学教学内容与德育内容,中小学各科教学内容中的德育因素;中小学教学方法中的德育因素;中小学教学活动中的德育因素;中小学教学中师生交往的德育因素;中小学教学环境中的德育因素;中小学教学管理中的德育因素;中小学教学中的德育评价;中小学教学中的德育模式;中小学教学中的非教育性现象及其纠正等。

中小学教学中德育,是一个古老的课题,在新的历史时期又成为一个新的课题。我们力求以马列主义、毛泽东思想的世界观、方法论为指导,贯彻理论联系实际的原则,在理论与实践两方面有所创新、有所发展。但是,限于我们学识浅薄和实践经验的匮乏,恐难以达到这样的要求,甚至会出现缺憾和不足,恳请广大读者批评指正。

参加本书编著工作的有王铁军(导论、第8章)、陈家颐(第2、3、12章)、李亚东(第4、5章)、周诚(第6章)、秦德林(第7、13章)、辜伟节(第9、10章)、杨庆真(第11章)。全书由王铁军统稿、定稿。

编 者

1992年6月15日

目 录

第一章 导论	(1)
一、中小学教学是进行德育的主渠道	(1)
二、中小学教学中的德育目标	(12)
三、中小学教学中德育的特点	(27)
第二章 中小学教学中德育的功能	(35)
一、中小学教学中德育的导向功能	(35)
二、中小学教学中德育的评价功能	(42)
三、中小学教学中德育的发展功能	(50)
第三章 中小学教学过程的德育规律与原则	(58)
一、教学过程与德育过程	(58)
二、中小学教学的德育规律	(65)
三、中小学教学的德育原则	(71)
第四章 中小学教学内容与德育内容	(79)
一、中小学教学内容	(79)
二、中小学德育内容	(90)
三、教学内容和德育内容的相互关系	(101)

第五章 中小学教学内容中的德育因素	(104)
一、中小学教学内容中德育因素概述	(104)
二、政治学科中德育因素的分析	(108)
三、语文、历史等学科中德育因素的分析	(114)
四、数学、物理、化学等学科中德育因素的分析	(123)
五、体育、音乐、美术等学科中德育因素的分析	(128)
第六章 中小学教学方法与德育	(134)
一、教学方法与德育方法	(134)
二、中小学教学方法中的德育因素	(139)
三、德育因素在中小学教学方法中的渗透和发挥	(145)
第七章 中小学教学活动与德育	(158)
一、教学活动与德育的相互关系	(158)
二、教学活动中德育因素和条件	(167)
三、教学活动中德育的实施	(176)
第八章 中小学教学中师生交往与德育	(187)
一、教学中的师生交往	(187)
二、教学过程中师生交往的德育功能	(192)
三、优化教学中师生交往,提高交往的教育性	(196)
第九章 中小学教学环境与德育	(201)
一、教学环境是德育的重要条件	(201)
二、教学环境中的德育因素	(207)
三、优化教学环境,充分发挥其德育功能	(214)

第十章 中小学教学管理与德育	(223)
一、教学管理与德育的相互关系	(223)
二、教学中渗透德育的原则	(227)
三、教学中渗透德育的途径	(232)
第十一章 中小学教学中的德育评价	(242)
一、教学中德育评价的意义和作用	(242)
二、教学中德育评价的依据和内容	(247)
三、教学中德育评价应注意的几个问题	(267)
第十二章 中小学教学中的德育模式	(276)
一、中小学教学中德育模式概述	(276)
二、中小学教学中德育模式的类型	(279)
三、中小学教学中德育模式的选择	(284)
第十三章 中小学教学中的非教育性现象 及其矫正	(294)
一、中小学教学中的非教育性现象概述	(294)
二、中小学教学中的非教育性现象及其原因	(302)
三、中小学教学中非教育性现象的矫正	(310)

第一章 导 论

在教学中进行德育,是学校德育区别于家庭德育和社会德育,区别于社会系统其它部门德育的一个显著特点。进一步探讨在教学中进行德育的理论和实践,充分发挥中小学教学的德育功能,这对于落实德育的重要地位,提高学校德育实效性具有重要意义。

一、中小学教学是进行德育的主渠道

(一)教学的教育性是古今中外学校教学的普遍规律

在教学中进行德育,体现了教学教育性规律。它是指教师在教学过程中,要发挥教学所蕴含的思想道德影响,使受教育者在学习科学知识的同时,接受一定的思想品德教育。

教学的教育性,是教育学中的一个古老的命题。我国古代许多教育家早就主张在教学中把道德教育放在重要位置。孔子认为“行有余力,则以学文”,要求弟子“志于道,据于德,依于仁,游于艺”(《论语·学而》)。他特别强调诗、礼、乐。“《诗》三百,一言一蔽之,曰无思邪”(《论语·为政》)。唐朝教育家韩愈在《师说》一文中,阐述了教师的任务:“师者,所以传道、授业、解惑也。”他认为教师向学生一要传授封建伦理道德;二要讲授儒家经典;三要解决学生的各种疑难问题,三者密切结合,而传道则是最重要的。北宋教育家

周敦颐十分明确地提出了文以载道的思想,他说:“文所以载道也。轮辕而人弗庸(用),徒饰也;况虚车乎!文辞,艺也,道德,实也。笃其实,而艺者书之,类其爱,爱则传焉。贤者得以学而至之,是为教。”这些思想为历代封建统治者所崇奉,对我国教育有很大影响。

教学的教育性的命题,在世界教育史上,首次提出的是德国教育家赫尔巴特。他指出,没有教学,就没有教育,教学必然要发生教育作用。他说,我不承认有任何无教育的教学。他认为:“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这概念之中——道德”,“道德普遍地被认为是人类的最高目的,因此也是教育的最高目的”。“教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段,道德教育如果没有教学,就是一种失去了手段的目的。”美国实用主义教育家杜威是资产阶级进步教育派的代表,反对赫尔巴特的传统教育思想。但是,他也认为,学校里面教授与训练的最大目的是要养成学生的品性,这是教育理论之常理。他还明确指出,要按照社会价值的标准来衡量学校通过作业活动所获得的知识的价值。可见,尽管在对一些教育基本问题上,杜威与赫尔巴特的观点是迥然对立的,但是在教学的教育性上,观点都是一致的,这正反映了他们所代表的资产阶级的共同的阶级利益。

当今世界各个国家十分重视中小学教学中对学生进行思想品德的教育和熏陶。一些有识之士认识到,90年代如果不把道德教育置于重要地位,那么就会进入可怕的道德环境之中。甚至认为,轻视德育投资的思想“值得反省”,德育投资不是“非生产性投资,它会很快地得到补偿。”日本提出要对学生进行崇高理想、社会公德,丰富的个性等道德教育,不要只偏重知识的教育。因此,一些国家,一方面在教学内容中增设品德教育、公民教育、社会教育、人格教育等课程,有的还开设宗教;另一方面又通过其它学科的教学和课外活动进行德育,并总结出道德认识发展、道德价值澄清、价值分析、道德行动、德目主义、全面主义等在教学中进行德育的模式。

我国是社会主义国家,教学的教育性是社会主义学校的优良传统,是我们重要的教学指导思想和原则。我国广大中小学教育工作者已经总结和积累了在教学中进行德育的丰富经验。国家教委《关于进一步加强中小学德育工作的几点意见》和颁发的《小学德育纲要》(试行草案)、《中学德育大纲》(试行稿)都明确指出:“德育是社会主义精神文明建设的奠基工程,是我国学校社会主义性质的一个标志,属于共产主义思想道德教育体系。它贯穿于学校教育教学工作全过程和学生日常生活的各个方面,渗透在智育、体育、美育和劳动教育之中,在学校教育中居重要地位。”“实施德育主要通过各科教学、校级班级工作和各种教育活动、少先队教育、家长工作和校外工作等途径。”“德育要与传授科学文化知识相结合,渗透、贯穿在各科教材和教学过程及学校各项活动之中,并力求生动和形象化,对低年级学生还要有故事性。要寓德育于丰富多采的活动和社会实践之中。校园生活要活跃,富于吸引力。要努力为学生特别是高年级学生创造社会实践的机会,使他们去接触社会,接触工农中受到教育。”这些论述都是对我国在教学中进行德育的历史经验的总结和概括,对我们学校思想品德教育工作具有重要指导意义。

由此可见,在教学中进行德育是古今中外学校教育的普遍规律,尽管各个时代、各个阶级的德育的性质有本质的区别,但是都十分重视教学的教育性,通过教学向青少年一代灌输统治阶级的思想。社会主义的中小学校,应继承和发扬我国重视教学的教育性的传统,旗帜鲜明地发挥教学的德育功能。

(二)实现德育目标是学校教学工作 的基本任务之一

任何社会实践活动都是有一定目标任务为指向的,教学是学

校的基本实践活动,必须以一定目标任务为出发点和归宿。任何教学活动,无论是课堂教学,还是课外活动,无论是一堂课,还是学校的整个教学工作。都离不开教学的目的任务。

教学任务不是随意制定的,而是反映了一定时代,一定社会的政治经济的要求,反映了教育方针的要求,同时也反映了人的自身发展的要求。社会发展及人的自身素质结构对人的发展要求是全面、整体的,因此教学的任务也必然具有全面性,整体性。十七世纪捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中长期明确地提出使儿童获得知识、具备德行。虔信上帝的教学任务。英国近代教育家斯宾塞也认为教育的宗旨是为完美的生活作准备,教学的内容应以学习科学知识为主,包括德、智、体。美国现代教育家布鲁纳、布卢姆都主张教学应包括认知性、情感性和动作技能三个方面的任务。前苏联教学论专家斯卡特金认为,教学是一种传授社会经验的手段,通过教学传授的是社会活动中各种关系的模式、图式、总的原则和标准。奥尼舒克却提出现代教学的七项任务,即(1)以自觉的、深刻而牢固的知识、技能、技巧和总结完成活动的方法武装学生;(2)在学生掌握深刻的、自觉的知识的基础上,形成学生的科学的信念、共产主义世界观;(3)提高教学的教育效果,培养学生具有成为共产主义建设者的道德品质相适应的性格特点;(4)加强发展学生的智力才能;(5)培养学生的独立性、积极性和首创精神(顽强的个性品质),善于创造性地培养解决日常生活中、生产中遇到的任何问题;(6)培养学生自学能力,独立地获取和深化知识,掌握学习技巧、创造性地把知识运用于实践;(7)帮助学生端正学习动机和建立良好的学习态度和求知欲。上述论述,尽管各自的世界观、方法论的基础各不相同,但是在教学任务的全面性、整体性上,是有着一致的观点,都强调教学的德育任务。

依据社会主义教育方针,根据中小学基础教育的性质和特点,我国教学的基本任务是:(1)使学生掌握系统的文化科学基础知识

和基本技能；(2)培养辩证唯物主义和历史唯物世界观和社会主义道德品质，培养良好的行为习惯和行为方式；(3)使学生身心得到发展。中小学教育担负着实现社会主义教育目的，完成德育、智育、体育、美育和劳动技术教育任务。而这些任务正是通过教学综合实现的。教学上述三方面的任务，体现了教学过程的本质特点，即是一种特殊的认识过程，是通过系统知识、技能的传授来促进学生思想品德的形成和发展，促进智力和能力的发展，促进身心的发展。在这个过程中，促进学生诸方面发展是以人类长期积累起来的科学文化知识为中介，是在教师的引导下进行的。上述各项任务之间彼此有着内在联系，基础知识和基本技能是基础、智力、能力的发展，身心发展是着眼点，形成辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和集体主义道德品质是人类的发展的方向。

(三)教学是进行德育的基本途径

在学校中进行德育有许多途径，教学活动是进行的基本途径，许多优秀的中小学教师所总结的“寓德育于教学之中”，正是反映了学校教学的特点和规律，反映了教学是进行思想品德教育的基本形式。教学是进行德育的基本途径，这是因为：

第一，教学和其他教育活动一样，具有社会制约性。它是受社会物质生产活动决定和派生的一种特殊的人类活动，是受教育与政治经济关系的规律制约的。毛泽东同志在《新民主主义论》中指出：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济。”在阶级社会里，统治阶级掌握政治上的领导权，总是要利用教育来培养年轻一代，必然要以本阶级的政治、思想、道德观点影响他们，必然把这种思想观念渗透在教育、教学的全过程中，这就决

定了教学必然具有教育性。

第二,学校工作是以教学为中心。学校各项工作围绕教学全面安排,为实现教育目的发挥各自作用。学校作为专门教书育人的场所,是由学校的社会职能决定的。随着社会的发展,学校从产生之日起,就担负着通过教学把人类积累起来的知识和经验传递给青少年一代的社会职能,这是社会存在和发展的需要。学校 and 教学必然同时存在,如果学校离开教学,便不成其为学校,当然就无法实现学校的社会职能,那么学校也就没有存在的必要了。学生在学校的大部分时间里,是在教师系统组织的各科教学活动中渡过的。即使是在课余,仍要用相当时间完成教师布置的学习活动。在这样多的时间和活动里,孕育着丰富的思想品德教育的因素。社会主义教育目的主要是通过教学来实现的,全面发展教育是通过教学来实施的。学校工作以教学为中心,才能全面贯彻落实社会主义教育方针,才能保证学校工作正常的教学秩序,提高教育、教学质量。

第三,各学科的教材都是具有一定的思想体系,有一定的世界观、方法论作指导,它蕴含着丰富的德育内容。不仅社会学科、人文学科具有强烈的思想性,数学、自然科学的教材,也都是有一定的世界观、方法论作指导。我国中小学各科教材,都是根据党的教育方针和社会主义培养目标,以马列主义、毛泽东思想为指导进行编写的,它们本身具有内在的科学体系和逻辑联系,对学生的思想道德具有教育意义。加里宁说过,“我没有看到一门不能教育青年热爱祖国,并培养他们具有较好的公民情感的科目”(转引自曹孚《外国教育史》人民教育出版社,1962年版,第134页)。

思想政治课对学生进行思想品德和社会科学基础,培养青少年学生马克思主义的立场,观点和方法,形成他们科学的世界观、人生观,养成社会主义、共产主义道德品质影响深远。思想政治课的作用是其它任何课程所不能取代的,它决定了我们培养出来的学生的政治方向,思想政治课在中小学应当居于重要地位。其它学

科同样具有丰富的德育因素。语文可以通过字、词、句、篇章结构的分析,通过对事物和人物的评价,使学生受到思想感染和道德教育;历史课,通过讲授祖国的光辉灿烂文化,培养学生民族自尊心和自豪感;地理课,通过讲授祖国多娇壮美的江山、丰富的物质资源,激发学生爱国主义思想感情;数学、物理、化学、生物等科教学,通过揭示自然界事物发展变化规律的科学知识讲授,培养学生辩证唯物主义世界观。总之,各门学科都可以通过自身特有的思想政治、道德内容向受教育者施以德育,发挥德育作用。

第四,在教学过程中,教师讲课不是冷漠无情的,总是倾注一定的思想感情。俄国民主主义思想家别林斯基说过,没有感情的思想,冷冰冰的思想是不会发生作用的,无产阶级革命导师列宁也指出,没有人的感情,就从来没有也不可能有人对于真理的追求。可见,情感是一个人的精神能源,是思想品德形成和发展的基础。从心理学角度分析,教学过程是教师和学生心理交流、沟通的过程,是情感交融、共鸣的过程。教师作为一个有思想有感情的人,总是要以自己的思想感情去影响学生。当学生感受到教师关怀、爱护的情感时,不仅体会到温暖,受到鼓舞,并且更乐于接受教师的教育要求,积极努力地将教师的要求化为实际行动。教师对学生的热爱,就象一种催化剂,催促学生努力奋进,而且人的情感是具有感染性的。如果教师的思想感情是健康的、奋发向上的,对工作与生活充满信心,那么,他所教育的学生往往具有自尊、自爱、自信、自强的心理;如果教师的思想感情是郁郁寡欢、消极颓废的,心理生活是一潭死水,他所培养的学生往往容易产生怯懦、自尊、唯唯诺诺的心理倾向。

第五,学习活动是培养学生良好思想品德和作风的基础。教学过程包括教师的教和学生的学两个方面。学生的学是教学过程中不可缺少的组成部分。学生在校学习,其任务是由社会主义教育事业总目的决定的,是由培养社会主义现代化建设者和接班人的培