

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目
中国公民人文素质现状调查与对策研究丛书

总主编 石亚军

人文素质教育： 制度变迁与路径选择

石亚军 赵伶俐 等著

 中国人民大学出版社

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目
中国公民人文素质现状调查与对策研究丛书

总主编 石亚军

人文素质教育： 制度变迁与路径选择

石亚军 赵伶俐 等著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

人文素质教育：制度变迁与路径选择/石亚军等著.

北京：中国人民大学出版社，2008

(中国公民人文素质现状调查与对策研究丛书)

ISBN 978-7-300-09541-7

I. 人…

II. 石…

III. 素质教育-研究-中国

IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 113475 号

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目

中国公民人文素质现状调查与对策研究丛书 总主编 石亚军

人文素质教育：制度变迁与路径选择

石亚军 赵伶俐 等著

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 河北三河市新世纪印务有限公司

规 格 160 mm×230 mm 16 开本

版 次 2008 年 9 月第 1 版

印 张 16.5 插页 1

印 次 2008 年 9 月第 1 次印刷

字 数 280 000

定 价 35.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

总 序

“中国公民人文素质形状调查与对策研究”是教育部在2003年首次设立的哲学社会科学重大课题攻关项目之一，教育部推行繁荣哲学社会科学计划的这一措施，将被证明是具有前瞻性和战略性的重要贡献，承担这一课题的研究，对于我们来说，是一次历史性和创新性的挑战。

当改革开放进入关键性和显示性阶段时，20世纪90年代中期的中国教育界掀起了向其他领域迅速拓展的人文素质教育热潮，潮势所致，从大学的教学计划到育人过程，从政府的执政理念到治理改革，从媒体的关注层面到报道热点，从小康社会的规划到北京奥运的战略，到处都在传播着人文素质教育的魅力。这种经济和社会越是跨越式发展就越是呼唤高扬人文精神和提升人文素质的现象，给予我们的是一种警示性联想的启发，把20世纪80年代末提出过的在改革中谨防失去不该失去的告诫，强调到更加引人瞩目的视阈。今天的中国，创造了世界上经济繁荣的奇迹和社会稳定的奇景，检视这些成果和思考可持续发展时，容易被漠视的是以优良人文素质为核心的民族文化内涵及精神底蕴。外国人看我们并不都是看热闹，许多人是透过经济和社会的发展从中国人文文化中感觉到了深层和长远的压力，这从一种角度提示我们应该怎样珍惜自己的优长。中国人看自己也并不都是看门道，重功利轻人文、重经济轻文化，对履行传承人文传统和培育人文素质的使命缺乏意识和责任的现象比较普遍，现实中公民的人文素质状况和社会的人文精神底蕴存在许多与时代发展不相适应的问题，使总体上繁荣哲学社会科学、传承人文传统和提升人文素质的任务依然艰巨。在中国现代化的进程中，当然要实现经济的现代化、政治的现代化、科技的现代化、文化的现代化、教育的现代化、军事的现代化、社会的现代化等等，然而，更为根本和更为重要的是实现人的现代化。现代化



的人最重要的是要具备现代优良的人文素质,善于把握价值,善于创新思维,善于实现发展,善于关爱他人,善于合作共事,善于服务社会,由此才能创造主观愿望与客观规律相符合、新生事物与生态环境相适应、发展力度与基本秩序相照应的经济、政治、科技、文化、教育、军事和社会的现代化。于是,对中国公民人文素质的现状进行全面调查,并对获取的数据作出事实分析和价值判断,据此审视人文素质教育的得失利弊和经验教训,为提高和优化公民人文素质,构建公民人文素质拓展保障机制提出制度安排、内容设置、方法创新、模式探索的思路和路径,成为哲学社会科学为贯彻落实科学发展观,构建和谐社会,实现全面发展的小康社会作出贡献的重要任务。这一任务的确定,无疑具有前瞻性和战略性。

承担如此重要的课题研究,我们课题组应该做什么,在哪些方面有所作为呢?

我们的任务包括两个部分,一是调查,二是研究。调查任务的目标是,获取中国公民所有群体的人文素质状况的数据,并对公民人文素质的整体状况和分类状况给予符合实际的描述。研究任务的目标是,对同一公民群体人文素质的不同维度进行权重比较,并作出素质结构的判断;对不同公民群体同一人文素质维度进行横向比较,并形成差异分析;对公民人文素质提升保障机制进行实证研究,并建立中国公民人文素质评价体系和发展指数;对影响人文素质的原因和症结进行因果研究,并提出改进和提升人文素质在各个方面的对策建议。完成这些任务,无论是课题的立意和幅度,还是调查的设计和实施,以及研究的视野和工具,都因为没有任何先行成果和经验作为参照,而需要进行历史性和挑战性的项目攻关与理论创造。

调查是否可靠,调查和研究成果能否具有较好的社会效益,将最终决定课题的实际意义和客观价值。为统一调查和研究工作的纲要,首先,对课题进行了三个定位:课题的属性定位是,实证研究与理论研究相统一,基础研究、现状研究与对策研究三结合;课题的受众定位是,所有行业的公民分类群体的成员;课题的功能定位是,有利于政府决策、社会各行各业提升自身行业人员素质、公民个体的自省和学习。继而,确定了课题的四个目标:其一,实现“人文素质”理论创新;其二,建立中国公民各分类群体人文素质状态图景;其三,提出提升中国公民人文素质的对策建议;其四,搭建中国公民人文素质互动平台。

经过三年的努力,课题组严格按照标书设计的研究计划,全体成员竭诚合作、倾注全力、严谨工作、扎实调研,高效率、高质量地完成了各个

阶段和全过程的调查任务，随之分步形成高规格、高水平的阶段性成果，最终形成原创性、前沿性、标志性成果。

课题研究充满了困难和挑战，整个过程是我们自身接受教育和不断提高的过程，是攻坚克难实现突破的过程，是课题组团队合作的过程，大家以优良人文素质的标准作为要求来进行人文素质现状的调查和对策研究。三年来，许多成员牺牲了平时和寒暑假的休息，废寝忘食，辛勤劳作；许多成员热诚投入而从不计较报酬；赴西藏的调查员忍耐着强烈的高原反应的困扰，仍精益求精地做好调查工作；有的成员为了求证一个数据反复奔波……与诸如此类令人感动的事迹相联系的，自然是调查工作的责任心和准确度，研究工作的学术性和科学性，使我们有资格向社会提供由这份报告所引领的最终成果。为此，在这里一并向马抗美、解战原、张保生、何向东、刘斌、赵伶俐、都沙、文兵、米健、曾尔恕、许传玺、夏吟兰、宣增益、郑真江、杨玉圣、李成伟、刘俊生、张生、邓宇、王晓宏等同仁表示由衷的感谢。

由于本课题是首次设立，我们的探索也是初涉，在经验和水平上难免有许多局限性，研究成果仅是代表我们的一家之见，肯定存在不少瑕疵，很多方面需要进一步完善。如果研究成果能够引起全社会对提高公民人文素质的重视、兴趣和参与，能够在某些方面对加强人文素质教育有咨询和借鉴意义，能够对推动全社会人文素质的提升有一些作用，我们的全部付出就是值得的。在此，敬请社会各界和各位专家批评指正。

首席专家 石亚军

2008年初于北京

使人具有作为人的资格的神圣事业

本书是教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“中国公民人文素质现状调查与对策研究”的成果之一，侧重研究人文素质教育的理论和实践问题，力求用新的角度、新的思路和新的对策，为增强人文素质教育的针对性和实效性提供有益的建议。

卢梭曾经说，植物的形成由于栽培，人的形成由于教育。卢梭的思想非常深刻，一句话昭然揭示了人的社会本质的后天性和对象性。

自古以来，当人们开始用哲学眼光来探询人的内涵和底蕴时，就一直努力建立起普遍的人类理性原则，以试图求解德尔斐智慧神庙中“认识你自己”的旷世格言，并铺设达致人格跃升和社会和谐的理想道路。古希腊哲学家苏格拉底把“认识你自己”从庙堂镌刻变为哲学命题，欧洲文艺复兴时期人文主义思潮将“全面发展的人”视为理想的人格，18世纪德国哲学家康德宣布道德法则的定言命令不外“人是目的”，同时期的法国哲学家爱尔维修似乎在“认识你自己”、“全面发展的人”和“人是目的”之间寻找一种发生学的内在联系，他站在感觉论的立场上说“人是环境和教育的产物”。

当思考人是环境和教育的什么产物时，我们自然要提到普罗泰戈拉，他关于“人是万物的尺度”的名言格外富有魅力，因此黑格尔赞扬道，普罗泰戈拉宣称人是万物的尺度，就其真正的意义说，这是一句伟大的话，

是一个伟大的命题。接下来我们要问,如果说人是万物的尺度,那么,什么是人的尺度呢?

常识告诉我们,人一问世,便就是人,仅仅就细胞分裂并成熟的经历而言,常识只是说明人获取了作为人的身份证。身份证不过是一种自然标志,做人的身份与做人的资格并不可以完全画等号,真正意义上的人更需要持有作为人的资格证,而由资格证蕴涵的是人在后天养成的社会性和文化性。社会性和文化性不是生理特征概念,而是心理品质概念,承载着人文素质,包含着社会性和文化性的人文素质,是人的根本尺度。人在社会学中叫做社会人,在经济学中叫做经济人,在政治学中叫做政治人,在法学中叫做法律人,在网络学中叫e人等,这些不过都是职业称谓,真正意义上的人应该具有超越人的自然性和职业性,由环境的熏陶和教育的养成塑造出来的优良的人文素质。从这一点出发,我们要说,马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》提出的“人就是人的世界”和“人的根本就是人本身”的思想,是多么的深邃和精辟。

回应康德所说的“人唯有凭借教育才能成为人”的论断,我们可以把人文素质教育定义为使人具有做人的资格的一项神圣事业,只有具备了人文素质,人才能称得上具备了做人的资格,成为真正意义上的人。

人文素质不是与生俱来的先天基质,而是在社会活动、社会关系和社会环境中养成的后天品质。人通过基因遗传获得的只是属于自然性范畴的生理结构和机理,只有通过教育、培养和熏陶,人文素质才能在人的心理层面萌芽、扎根、开花、结果。亚里士多德说,优秀是一种习惯。如果人文素质体现的是优秀的品质,那一定就是通过社会教育变为自然习惯的产物。

人文素质教育是以培养学生优良人文素质为使命的教育类型,在整个高等教育体系中占据不可替代的重要地位。如果说普通高等教育主要培养学生在特定专业中的基本理论、基本知识和基本技能,职业高等教育主要培养学生在特定职业中的实用理论、实用知识和实用技能,成人高等教育主要培养学生在特定行业中的应用理论、应用知识和应用技能,那么,人文素质教育就是贯穿这些教育中起着最根本支撑作用的部分。人文素质教育不是专业教育,而是专门教育;不是职业教育,而是职责教育;不是成人教育,而是成才教育。它并不传授属于文学、理学、工学、农学、医学、哲学、法学、经济学、管理学、教育学、艺术学、军事学等专业以及所属职业和行业的理论、知识和技能,而专门培养各类专业学生深刻理解特定专业、职业、行业的社会意义,正确把握自身的知识和能力对他人的

发展、群体的合作、社会的进步的实际价值，以践行效国家、惠及社会、善利他人的做人职责。人文素质教育对于人的培养和成长是根本性和横断性教育，具有专业教育、职业教育和行业教育力所不及的使命和功能。一个人可以是政治家而不是CEO，可以是科学家而不是法官，可以是农艺师而不是军事首领，可以是医生而不是电脑工程师等，具体的专业与职业都能够给人以学有所长、干有所为的机遇和平台，但是，一个人假如缺乏基本的或者优良的人文素质，他无论是学什么的和干什么的，都肯定成不了大气候，铸不成大事业。伟大的科学家爱因斯坦曾经说过，当学生离开学校的时候，他不应该是专家，而应该是全面发展的人。难道这一至理名言不是在向人们强调人文素质教育的重要性，在向社会呼吁加强人文素质教育的必要性吗？

人文素质教育本身是如此的重要，而人文素质教育的现状却有很多方面还不能使我们感觉到有那样重要。法国著名的教育思想家蒙田说过，学习和教育只服从于使学生养成“完美的判断力的目的”，但现行人文素质教育的思路、措施、方法、手段、模式、条件和环境，与培养学生把握做人 and 为人的判断力的要求，还有较大的距离。人文素质教育是一种养成教育，现实中则常常被当做与它迥然不同的灌输教育和应对教育，它要使人获得做人的常识，这种常识明明是单靠书本教不出来的，而我们的教育仍然偏重于书本教学；它要使人懂得做人的道理，这种道理明明是光用灌输不能达致的，而我们的教育仍然超越不了灌输的模式；它要使人掌握做人的本领，这种本领明明是仅在课堂上学不到的，而我们的教育仍然走不出课堂。面对顽固的时弊，要激发人文素质教育的生机和活力，深化教育教学改革的目标自然锁定在人文素质教育的制度构架上。本书的宗旨，是要在系统回顾人文素质教育的历史和历程，总结其中成绩与不足、经验与教训的基础上，进一步厘清人文素质的概念，重申人文素质教育的重要性，从制度设计和安排的角度明确现代人文素质教育的目标、功能、内容、任务、路径、方法，明确深化人文素质教育改革的思路 and 措施，试图以此促进对人文素质教育的认识再上新的台阶，促进人文素质教育的过程再上新的层次，促进人文素质教育的成果再上新的水平，产生一点建设性意义。

石亚军

2007年暑期于北京

目 录

第一章 人文素质概念	(1)
一、人文、素质、人文素质	(1)
二、人的全面发展与人文素质	(4)
三、科技时代的人文素质	(8)
四、人文素质构成要素	(13)
第二章 人文素质教育概念	(18)
一、人文素质教育的几种代表性定义	(18)
二、人文素质教育内涵讨论与确认	(23)
三、人文素质教育系统的构成	(26)
四、人文素质教育的价值	(28)
第三章 人文素质教育的制度及其变迁	(35)
一、人文素质教育的制度内涵	(35)
二、作为制度和制度安排的人文素质教育	(36)
三、中国人文素质教育制度的变迁	(37)
四、西方人文素质教育制度的变迁	(44)
第四章 我国人文素质教育的制度结构	(53)
一、人文素质教育制度结构的基本原理	(53)
二、我国人文素质教育制度的非正式约束	(55)
三、我国人文素质教育制度的正式约束	(61)
第五章 人文素质教育制度实施对比	(68)
一、耶鲁大学和哈佛大学的制度实践	(68)

二、我国人文素质教育的制度实践	(73)
第六章 人文素质教育的规格与特色	(83)
一、人文素质教育的规格	(83)
二、人文素质教育的特色	(87)
第七章 人文素质教育目标系统	(94)
一、人文素质教育目标分类	(94)
二、法律道德素质教育目标	(96)
三、文化素质教育目标	(104)
四、科学素质教育目标	(109)
五、审美素质教育目标	(115)
六、环保素质教育目标	(122)
第八章 人文素质教育内容的构成	(135)
一、教育目标是教育内容选择的依据	(135)
二、人文素质教育内容的选择	(136)
三、人文素质教育内容的伸缩性与综合性	(140)
四、人文素质教育内容的载体	(140)
第九章 人文素质教育的课程体系	(144)
一、高校人文课程概念	(144)
二、国外高校人文课程设置思路	(149)
三、我国高校人文课程设置状况	(157)
四、理工科人文课程	(160)
五、文艺科人文课程	(164)
第十章 人文素质综合教育与综合课程	(175)
一、学校人文素质课程的单一性问题	(175)
二、综合课程在人文素质教育中的重要性	(176)
三、文理艺工大综合人文课程	(180)
四、潜在课程与社会实践	(185)
第十一章 人文素质教育的实施途径与策略	(189)
一、家庭的人文素质教育	(189)
二、学校的人文素质教育	(194)
三、社会的人文素质教育	(199)
四、实施人文素质教育的策略	(203)

第十二章 数字化时代人文素质新概念教育	(206)
一、数字化时代的人文素质危机	(206)
二、数字化和更加人性化时代	(209)
三、新时代 新概念 新含义	(210)
四、新时代人文素质新教育展望	(229)
第十三章 深化人文素质教育改革的对策建议	(234)
一、更新人文素质教育理念的对策建议	(234)
二、加强人文素质教育教学改革和建设的对策建议	(236)
三、完善人文素质教育政策体系的对策建议	(244)
结语 做一个“纯粹的人”	(247)

第一章

人文素质概念



一、人文、素质、人文素质

人文在客观上通常是指人在适应、改变、创造自然、社会和思维中形成的人类各种社会文化现象，反映在哲学、文学、历史学、人类学、文化学、美学、艺术学范畴的概括和表达中，区别于由数学、物理、化学、天文、地理、生物等范畴反映的自然现象。

“人文”一词，最早源于拉丁文 *humanitas*，系指人性、教养。人性即人区别于动物的种种特性或属性，即人之所以为人。中国古代的“人文”最早见于公元前 11 世纪的《周易》：“文明以止，人文也。观乎天文，以察时变；观乎人文，以化成天下。”这里的人文指的是与包括自然现象及其变化规律在内的天文相对的“礼乐教等文化”。唐孔颖达疏：“圣人观察人文，则诗书礼乐之谓，当法此教，而化成天下。”《辞源》和《辞海》对人文的解释是“泛指人类社会的各种文化现象”^[1]。《后汉书》中也载有“舍诸天运，征乎人文。”唐李贤注：“人文，尤人事也。”可见，“人文”一词在我国古代指文物制度和社会教化等文化现象，这与现代意义上的人文有着密切的联系。

在西方，“人文”一词最早起源于拉丁文 *humanitas*，发现于古罗马哲学家、政治家西塞罗的著作中，是西塞罗在翻译希腊文 *paideia* 时使用的。在拉丁文中，*humanitas* 的原意是“人性”、“人情”、“万物之灵”，而希腊文 *paideia* 相当于今天的“文化”、“教育”的含义。西塞罗用 *humanitas* 来表达一种教育理想，即通过教育和教化而使人获得完整、圆满的“人性”，他同时也用这个词表示具体的课程体系，是古罗马时代成为真正的“人”即“公民”或自由民所必修的科目，包括哲学、语言、修辞、历史和数学等。^[2] *humanitas* 的核心思想，是把人作为一切活动的出发点和归宿。到了文艺复兴时期，“人文”一词成为反对神权，重视人的价值，尊重人的尊



严和权利,关怀人的现实生活,提倡人的自由、平等的旗帜。随着科技的发展和科学主义的兴起,“人文”一词开始与“自然科学”一词相对称,泛指人类在精神文明、文化领域的各种现象。

综合中西方对“人文”一词的理解,人文即“人之所以为人”的各种属性。而人之所以为人,人比其他一切动物来得高贵,最根本的就是:人有意识、有理性,懂得遵守社会和为人的基本规则;人类有在自身历史进程中积淀的各种文化;人类有求真、向善、爱美的品格。

何谓素质?从单字意义来看,“素”本义指未经染色的白色丝绢,可引申为“最基本的”;“质”指“质地”、“品质”、“性质”。关于素质这个词的定义,历来也是众说纷纭,目前各界对它的定义有了一个比较基本的看法。素质有两种经典定义:一是心理学上的定义,一是教育学上的定义。

心理学上的定义认为,素质亦称“禀赋”、“天资”、“天赋”,是个体与生俱来的解剖生理特点,包括脑和神经系统的结构和机能特征,感觉器官、身体的结构和机能特征等,主要由遗传决定,亦受胎儿期母体内外环境的影响。^[3]此种定义强调与生俱来、先天的。但既然是先天的,那么教育对它就起不到什么作用,教育也就没有什么意义。

教育学上的定义认为,“素质是人在先天的生理基础上,经过后天教育和社会环境的影响,通过个体自身的认识与社会实践,养成的比较稳定的身心发展的基本品质或素养”^[4]。这个定义,包括三方面的含义:

其一,先天只是人的素质发展的先决条件,后天的教育和社会环境才是素质形成的主要影响因素,也正因为如此,才可能有素质教育、人文素质教育,此乃理解素质的首要。

其二,素质不是外界自然促成的,需要主体的自身努力才能内化而成。张楚廷教授曾提到“要理解素质这个概念,必须把握两个要点,一是养,一是质”^[5],说明外界只是人的素质形成的外部因素,素质养成的主体还是被教育对象。

其三,素质虽是一种相对稳定的内在之物,对于自身来说看不见,摸不着,但对他人来说却可以通过观察其一言一行而觉察到,所以素质是能通过言行评判的,也应包括外显的行为方式。

综合起来,“素质是以人的先天禀赋为基础,在环境和教育影响下形成和发展起来的相对稳定的身心组织要素、结构及其质量水平”^[6],是在先天生理基础上经后天培养而成的基本品质,包括知识、行为和观念等。

人文素质,即人之为人所具有的基本品格,与科学素质、身体素质等

相对称,是人的综合素质的重要组成部分,主要是指人们在自身基本素质的形成过程中,将人文知识经过环境、教育、实践等途径内化于身心所形成的一种稳定的“内在之物”,其外显为人的理想志向、道德情操、文化修养、思维方式、言谈举止和行为方式等。^[7]综合地讲,人文素质包含四个方面:人文知识、人文思想、人文方法和人文精神。

人文知识是人类文化领域的各种知识的总称,包括哲学知识、历史知识、政治知识、道德知识、宗教知识、法律知识、文学知识、语言知识、艺术知识、心理学知识等。具备人文知识是人文素质的第一个层面,也是最基本的层面。人文思想是建构人文知识的基础理论和内在逻辑体系,它与人文知识是骨和肉的关系,是抽象的、体系化的,是人文思想把平面化的、单个的、具体的人文知识聚合为立体化的理论逻辑体系。理解并掌握人文思想是人文素质的更高一个层面。人文方法是从人文思想中所体现并提炼的认识方法和实践方法,是人文思想中所蕴涵的工具,了解并掌握人文方法,是人们自主地、能动地观察理解和思考解决人类文化领域重大问题的基本方法。人文精神是人文知识、人文思想、人文方法所依托和凭据的世界观、价值观、人生观,是人文知识、人文思想、人文方法的总结和升华,是人类文明发展和人类文化成果的浓缩和最高层次的体现。具备人文精神,是人文素质的最高层面。人文精神是人作为理性主体,在处理人与自然、人与人类社会的各种关系中,以人为本位,以人为尺度,以人为目的,尊重人的尊严,尊重个体的权利和平等,尊重生命的价值重于物质的价值,尊重人之所以为人的精神追求和价值追求。因此,人文精神是人文素质的最高层面,也是决定性的层面。是否具备人文精神,是人文素质的最实质、最关键的终极体现。人文精神“以追求真善美等崇高的价值为核心,以人的自由和全面发展为终极目的”^[8],因此从某种意义上说,人文精神是人类文明的内在灵魂。

可以认为,人文素质是价值性极强的概念,是在人类社会漫长的发展过程中,伴随着人们认识和改造自身及客观世界的成果积累而形成的跨学科的复合性概念。人文素质反映的是人在自身社会经历中的人文体验和 in 文化交流中的人文知识的基础上,通过内心的认定、取值、积淀、拓升而定型的追求人的全面发展和社会的全面进步的精神态度,倡举高品位价值境界和深层次品行底蕴的人格修养,善于慎对自我、尊重他人、关爱社会、呵护环境的心理品质。人文素质包含了哲学、文学、史学、政治学、经济学、法学、人类学、社会学、心理学、美学、教育学、管理学、环境学等学科关于人的问题的研究视阈,价值旨归体现为:在人与自身的关系

上,重在讲理想、讲进取、讲守节、讲自律;在人与他人的关系上,重在讲诚信、讲为善、讲包容、讲互助;在人与集体的关系上,重在讲大局、讲奉献、讲合作、讲和谐;在人与社会的关系上,重在讲规范、讲秩序、讲公平、讲安定。在现实中,人文素质的个体状况会有差异,但这不过是人文素质在特定主体身上实现程度的不同,而不是意味着人文素质本身具有相反或者相克的性质。

人文素质与科学素质一样,都是人内在最重要的对人的生存方式、发展趋势和事业能力起着根本决定作用的基本品质。但是,人文素质与科学素质也有不一样,它具有明显的历史性、科学性、价值性、社会性特征。作为历史性特征,人文素质的核心是人文传统,体现为对人文遗产的扬弃和传承;作为科学性特征,人文素质的核心是人文精神,体现为对人文理性的把握和应用;作为价值性特征,人文素质的核心是人文情操,体现为对人文旨归的守护和弘扬;作为社会性特征,人文素质的核心是人文实践,体现为对人文关怀的承诺和践行。人文传统、人文精神、人文情操、人文实践从人文素质的社会特质方面集中反映了人的哲学品位、文学品位和史学品位,人的生产态度、生活态度和生命态度,人的认知修养、价值修养和审美修养,人的做人之道、行事之道和处世之道。

二、人的全面发展与人文素质

“人的全面发展”已经成为当今中国和谐社会的核心内容之一,而人文素质在人的全面发展中占有举足轻重的位置。“随着现代科学技术和经济社会的发展以及素质教育、终身教育、大教育观念的确立,人们已认识到在专业教学中渗透具有时代特点并符合中国国情的人文教育,必将有助于学生人格的完善,对学生未来的发展提供强大的精神动力和情感支持,培养出具有较高人文素质和健康高尚人格的全面发展的创新型人才。”^[9]

(一) 马克思主义学说中的“人的全面发展”与人文素质

关于“人的全面发展”一直是哲学、社会学、教育学关注的重要问题,是马克思主义唯物史观和社会发展观关注的重心。对现代社会人文素质尤其是现代中国公民人文素质构成的全面理解,不可以脱离关于“人的全面发展”的理想及其有关认识基础,而促进公民人文素质的发展,必定是促进人的全面发展的重要组成部分。

马克思和恩格斯毕生致力于召唤人们共同构建美好的人类社会,实现

人的全面发展是他们不懈努力以求达致的社会理想。马克思在《1844年经济学—哲学手稿》中提出了异化劳动理论,其精神实质就是关注人的发展尤其是全面发展问题,他描绘了未来的共产主义社会图景以及在这样的社会中人的全面发展的理想:那时人将“以一种全面的方式,也就是说,作为一个完整的人,占有自己的全面的本质”^[10]等。在《德意志意识形态》一文中,他再次指出:个人的全面发展“正是共产主义者所向往的”^[11],并断言共产主义社会是人类历史上唯一“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”^[12]。马克思主义之所以以社会主义和共产主义制度取代资本主义制度,是因为人类基于分工而形成的社会关系的发展逻辑决定了前者的制度基础、内涵和功效与后者相比,更有利于促进和实现人的全面发展,这一信念与马克思“问题在于改变世界”的警言相联系,造就了社会主义革命和发展的蓬勃过程,使人在社会主义制度和资本主义制度的激烈竞争中,对“人的全面发展”获得了理性的价值判断和实践取向,使社会主义制度因为由此焕发的魅力而更加高歌行进。

尽管人的全面发展是人类社会发展的理想与目标,但关于什么是“全面发展的人”、人的“全面的本质”、“全面”究竟意味着什么,在不同的历史时期、不同的时代,有不同的认识。在马克思著作里的“全面”,指身体劳动与精神心灵两个方面,而资本主义生产的痼疾,正是导致了劳动者这两个方面的分裂,即导致了严重的人性异化。马克思和恩格斯把他们的理论始终视为认识世界和改造世界的指南,而不是终极真理;视为开放体系,而不是封闭学说。他们要求不同时代的人们要根据社会生产力发展的水平、社会关系的格局和自然科学的变化,按照生产关系和生产力相互作用的辩证逻辑,不断更新作为理论基础的唯物主义的形态,不断充实人的社会性和文化性,不断赋予社会主义者历史使命的崭新内涵,以确定“全面发展的人”的现实标准和未来规格,以及由此及彼的发展方向和路径。

(二) 现代教育中的人的全面发展与人文素质

人的全面发展理想,在现代社会的学校教育理论和实践中得到了最积极的响应。这不仅指包括中国在内的国家明确提出的全面发展的教育方针,也指世界上许多国家确立的关于人的全面教育的总目的:“新世界需要什么样的合格人才?许多国家在对未来社会的预测和现行教育制度进行反思的基础上,得出的共识是:只有德智体全面发展的人,才称得上合格人才。”^[13]正如著名科学家爱因斯坦曾尖锐地指出:学校的目的始终应该