

DAXUEXINLI FUDAOYUANLI



学校心理 辅导原理

方 明 主编

胡雨生 张 霞 王 宇 副主编

辅导原理



中国农业大学出版社

学校心理辅导原理

方 明 主 编
胡雨生 张 霞 王 宇 副主编

中国农业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校心理辅导原理/方明主编. —北京:中国农业大学出版社,
2005. 4
ISBN 7-81066-861-7

I. 学… II. 方… III. 心理卫生-健康教育 IV. R395.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第009552号

书 名 学校心理辅导原理

作 者 方 明 主编

策划编辑	赵 中 孙 勇	责任编辑	彭威鑫 丛晓红
封面设计	郑 川	责任校对	陈 莹 王晓凤
出版发行	中国农业大学出版社		
社 址	北京市海淀区圆明园西路2号	邮政编码	100094
电 话	发行部 010-62731190, 2620	读者服务部	010-62732336
	编辑部 010-62732617, 2618	出 版 部	010-62733440
网 址	http://www.cau.edu.cn/caup E-mail caup@public.bta.net.cn		
经 销	新华书店		
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		
版 次	2005年4月第1版	2005年4月第1次印刷	
规 格	850×1 168	32开本	8.25印张 205千字
印 数	1~3 050		
定 价	15.00元		

图书如有质量问题本社发行部负责调换

作者简介

方明,男,1967年6月生。教育学博士,高等教育学博士后,副教授,硕士研究生导师。安徽农业大学教育科学研究所所长。安徽省优秀青年骨干教师。长期从事理论心理学及高等教育的管理与研究工作。在《心理科学》、《高等农业教育》等刊物上发表论文20余篇,出版《缄默知识论》、《心理卫生评定与调适》等专著。参加多项教育部、农业部课题的研究。主持安徽省科技厅、教育厅课题10多项。获安徽省优秀教学成果奖特等奖1项,一等奖3项,二等奖2项。

胡雨生,男,1963年生。安徽省教育厅教育科学研究所高等教育研究室副主任,农学学士。在《高等农业教育》等刊物上发表论文10余篇。

张霞,女,合肥学院副教授,华东师范大学数学系毕业,教育学硕士。发表论文10余篇。

王宇,女,1971年11月生。华东师范大学心理学系毕业,理学学士,中国传媒大学媒体管理学院讲师。在《煤炭企业管理》等杂志发表论文多篇。

目 录

第一章 什么是心理辅导	(1)
第一节 心理辅导的界定	(2)
一、国外学者关于心理辅导的界定	(2)
二、我国学者关于心理辅导的界定	(4)
第二节 心理辅导的性质与特征	(8)
一、心理辅导人员的专业性	(9)
二、心理辅导任务的层次性	(10)
三、心理辅导内容的广泛性	(10)
四、心理辅导方法的多样性	(11)
五、心理辅导主客体的全员性	(12)
六、心理辅导的全程性与系统性	(13)
七、心理辅导功能的有限性	(14)
第三节 心理辅导的内容	(15)
一、心理辅导的内容	(15)
二、心理辅导的要求	(17)
第二章 心理辅导的历史沿革	(21)
第一节 心理辅导产生的历史背景	(21)
一、职业辅导的发展	(21)
二、统计学与心理测量学的兴起	(23)
三、动力心理学的传播	(25)
四、人本主义心理学的兴起	(26)
五、联邦政府的支持	(26)
六、社会与经济的影响	(27)
第二节 美国心理辅导运动的产生与发展	(29)
一、开创期(1908—1958)	(29)
二、兴盛期(1958—1968)	(33)

三、立法期(1970—1980)	(34)
第三节 其他国家心理辅导运动的产生与发展	(36)
一、法国心理辅导的产生与发展	(36)
二、英国心理辅导运动的发展	(36)
三、德国心理辅导运动的发展	(37)
四、日本心理辅导运动的发展	(37)
五、菲律宾心理辅导运动的发展	(38)
第四节 我国心理辅导的产生与发展	(38)
一、大陆心理辅导的产生与发展	(38)
二、香港心理辅导的发展	(41)
三、澳门心理辅导的发展	(45)
四、台湾心理辅导的发展	(47)
第三章 心理辅导的意义与功能	(51)
第一节 心理辅导的意义	(51)
一、心理辅导是当前学生群体心理问题突出的需要	(51)
二、心理辅导是解决青少年产生心理问题原因的需要	(52)
三、心理辅导是青少年认识现代健康含义的需要	(54)
四、心理辅导是推进学校素质教育的需要	(54)
五、心理辅导是发展学生潜能的需要	(55)
六、心理辅导是学生生涯发展的需要	(55)
七、心理辅导是学校心理卫生的需要	(55)
八、心理辅导是社会文化发展的需要	(56)
九、心理辅导是适应环境变化的需要	(56)
十、心理辅导是学校教育教学改革的需要	(57)
第二节 心理辅导的功能	(57)
一、有关心理辅导功能的不同理解	(57)
二、心理辅导的功能	(60)
第四章 心理辅导的类型	(68)
第一节 心理辅导类型的时间维度	(68)
一、即时辅导	(68)

二、中途辅导	(68)
三、终极辅导	(69)
第二节 心理辅导类型的目标维度	(69)
一、治疗性辅导	(69)
二、预防性辅导	(69)
三、发展性辅导	(70)
第三节 心理辅导类型的方式维度	(71)
一、个别辅导	(71)
二、团体辅导	(72)
第四节 心理辅导类型的内容维度	(72)
一、人格心理辅导	(72)
二、情绪心理辅导	(72)
三、性心理与正确婚恋观心理辅导	(73)
四、职业与就业心理辅导	(73)
五、潜能开发心理辅导	(74)
六、人际关系心理辅导	(74)
七、青春期心理辅导	(74)
八、非智力因素心理辅导	(75)
第五节 心理辅导类型的功能维度	(75)
一、适应性心理辅导	(75)
二、发展性心理辅导	(76)
三、挫折心理辅导	(77)
第五章 心理辅导的理论基础	(79)
第一节 概述	(79)
第二节 哲学基础	(81)
第三节 心理学基础	(83)
一、个体的行为、态度受心理因素的支配	(84)
二、个别差异的事实奠定个别心理辅导的基础	(84)
三、学习心理学原理奠定学习心理辅导的理论	(84)
四、人格的形成及其特性的研究,奠定行为心理辅导的基础	(85)

五、自我观念决定行为方式	(85)
六、心理卫生运动对心理辅导的影响	(85)
第四节 社会学基础	(86)
一、民主社会尊重个人权益	(87)
二、社会的日益进步,促使个人加强发展	(87)
三、社会的发展影响家庭组织的改变	(87)
第五节 生物学与教育学基础	(87)
一、生物学基础	(87)
二、教育学基础	(88)
第六章 心理辅导的理论渊源与模式	(90)
第一节 心理辅导的理论渊源	(90)
一、精神分析理论	(90)
二、特质——因素理论	(90)
三、当事人中心理论	(91)
四、行为理论	(91)
五、发展性辅导理论	(92)
六、折衷派理论	(92)
第二节 心理辅导的模式演变	(93)
一、帕森斯模式	(93)
二、教育模式	(93)
三、分配与适应模式	(93)
四、诊断与治疗模式	(94)
五、决策模式	(94)
六、折衷体系模式	(94)
七、人群服务模式	(94)
八、发展模式	(95)
九、目的性行为模式	(95)
十、社会改造模式	(95)
十一、个人成长模式	(96)
十二、心理教育模式	(96)

十三、行动派辅导模式	(96)
十四、系统模式	(96)
第三节 几种典型的心理辅导模式	(98)
一、系统模式	(98)
二、三级模式	(100)
三、三维模式	(100)
四、发展模式	(101)
第七章 心理辅导与其他相关概念	(104)
第一节 心理辅导与德育	(104)
一、概念辨析	(104)
二、理论误区	(105)
三、区别	(107)
四、联系	(110)
五、关系处理	(113)
第二节 心理辅导与教育	(115)
一、心理辅导与教育的联系	(115)
二、心理辅导与教育的区别	(117)
第三节 心理辅导与心理咨询、心理治疗	(119)
一、心理辅导与心理咨询、心理治疗的关系	(119)
二、心理辅导与训导的关系	(122)
三、心理辅导与教务的关系	(123)
第八章 心理辅导的原则与方法	(125)
第一节 心理辅导的原则	(125)
一、琼斯(Jones A J)对心理辅导原则的理解	(125)
二、凯吉与麦克雷利(Kitch D E & McCreary W H) 对心理辅导原则的理解	(126)
三、其他学者对心理辅导原则的理解	(127)
四、心理辅导的原则	(128)
第二节 心理辅导的方法	(131)
一、综合记录	(131)

二、学生的自传、日记与周记	(132)
三、实情调查会谈	(133)
四、学生自填的资料表	(133)
五、观察与记录	(134)
六、逸事记录	(136)
七、评估量表	(137)
八、会谈	(138)
九、累积记录法	(140)
十、学生资料调查表法	(141)
十一、社会计量技术法	(142)
十二、个案法	(143)
十三、心理测验法	(144)
十四、其他方法	(144)
第三节 心理辅导的方式	(147)
一、个别心理辅导	(147)
二、团体心理辅导	(149)
三、小组心理辅导	(157)
四、活动心理辅导	(159)
五、教学心理辅导	(161)
第四节 心理辅导工作的过程	(163)
一、确定心理辅导对象特征	(163)
二、搜集资料	(164)
三、诊断	(164)
四、心理辅导与治疗	(165)
五、追踪研究	(165)
第五节 心理辅导测验	(165)
一、心理测验的发展史	(166)
二、心理辅导中常用的测验	(167)
三、心理测验在心理辅导中的地位和作用	(168)
四、心理测验的实施要点	(169)

五、对测验结果的解释	(170)
第六节 心理辅导技巧	(171)
一、关注	(171)
二、倾听	(172)
三、反应	(173)
四、共感(同感)	(174)
五、定位	(179)
六、自助	(179)
七、清除“垃圾”	(180)
八、“距离美”	(180)
第九章 心理辅导人员	(181)
第一节 心理辅导人员的资格	(181)
一、心理辅导人员的责任	(181)
二、心理辅导人员的资格获取	(182)
第二节 心理辅导人员的素质要求	(187)
一、个性方面	(187)
二、道德方面	(188)
三、专业技能方面	(192)
四、态度方面	(193)
五、心理特质方面	(195)
第三节 心理辅导人员的角色定位	(197)
一、学校心理辅导员角色	(197)
二、学校心理学家角色	(200)
三、学校社会工作者角色	(202)
四、角色混淆的原因	(203)
第四节 心理辅导人员的培养	(204)
一、联合国教科文组织的要求	(204)
二、美国心理辅导人员的培训	(205)
三、我国台湾心理辅导人员的培养	(210)
四、我国大陆心理辅导人员培训存在的问题	(212)

五、心理辅导人员的培训措施	(213)
第十章 心理辅导的组织与评估	(216)
第一节 心理辅导的组织	(216)
一、心理辅导组织的意义	(216)
二、组织建设	(217)
三、人员配备	(218)
四、运作机制	(218)
五、管理规章	(219)
六、支持保障	(219)
第二节 心理辅导的评价	(221)
一、评价的目的与意义	(221)
二、心理辅导活动评价的意义	(223)
三、心理辅导活动评价的内容	(224)
四、心理辅导评价的原则	(224)
五、心理辅导评价的方法	(228)
六、心理辅导评价的方式	(230)
第十一章 我国心理辅导的发展展望	(231)
第一节 我国心理辅导存在的问题	(231)
一、对心理辅导缺乏正确认识	(231)
二、心理辅导专业人员极度缺乏,专业化问题亟须解决	(231)
三、心理辅导制度尚不健全	(232)
四、心理辅导存在医学化、个体化和形式化的倾向	(232)
五、心理辅导本土化问题任重道远	(232)
第二节 我国心理辅导工作的归因	(233)
一、发展的不平衡性	(233)
二、机构的不规范性	(233)
三、人员结构的非专业性	(233)
第三节 我国心理辅导工作的发展趋势分析	(234)
一、心理辅导设施的现代化	(234)
二、心理辅导资料的信息化	(234)

三、心理辅导组织的网络化	(234)
四、心理辅导目标的人性化	(235)
五、心理辅导队伍的专业化	(235)
六、心理辅导机构的专门化	(236)
七、心理辅导方法的本土化	(237)
八、心理辅导操作的商业化	(237)
九、心理辅导理念的现代化	(238)
十、心理辅导知识的普及化	(239)
参考文献	(240)

第一章 什么是心理辅导

人类社会自产生以来,就遭遇各种各样的问题。有了问题就要解决,但有时凭自己的智慧能力与经验,未必就能得到满意的结果,因此,就需要别人的指点和帮助,这就涉及到“辅导”这个概念。

“辅导”一词的意义,就文字而言,所谓“辅”就是“帮助、辅助”的意义。如《尚书·汤誓》中说:“尔尚辅一人”;《礼记·文王世子》中说:“保也者,慎之以辅翼之,而归诸道者也”;《史学·鲁周公世家》中也说:“且常辅翼武王,用事居多”,这里的“辅”都是辅助、帮助、协助的意思,而且“辅”的对象都是“人”。所谓“导”,《说文解字》中解,“引也”,如“为川者决之使导”。这里“导”的对象也是人。

“辅导”的英文为“guidance”,其意义是“引导的行动(act of guiding)”,是引导者所提供的指挥或监督。这是一般意义上的理解。

心理辅导(psychological guidance)是20世纪教育改革运动中的新概念与新方法之一。从其本意来说,就是在心理方面进行“辅助”与“引导”之意,也就是“协助个人得到自我了解,自我决定,以调适学校、家庭和社会的一个历程”。但有关心理辅导的含义,历来专家学者说法不一。

就“心理辅导”这一概念本身,也有如“心理教育”、“心理健康教育”、“心理卫生”、“心理咨询”、“心理辅导”等不同叫法。造成这种现象的主要原因是心理辅导的内涵认识不一致,对心理辅导的本质没有正确把握。比如,主张“心理教育”者认为学校教育的根本在于心理素质教育;主张“心理健康教育”者认为目前学生心理健康意识差、心理卫生知识贫乏,开展心理健康教育可以让学生掌

握必要的心理卫生知识,学会调节自己的情绪,防患于未然;等等。即使在那些担任心理辅导工作的人员中,对心理辅导基本概念的理解也相当混乱,对其内涵的认识也存在着一定的差异,也有不少误解。有人认为心理辅导就是指对心理障碍的咨询与治疗,根本就没有认识到心理辅导更重视面向更多健康同学的教育和辅导;在实际工作中,也有一些人把心理辅导与德育等同起来,在辅导中,不重视学生的心理状况,一味通过德育的手段来解决问题,这主要是目前学校教育中思想政治工作者和教育工作者参与心理辅导所致。

所以,我们研究心理辅导,首先必须搞清楚什么是心理辅导。

第一节 心理辅导的界定

一、国外学者关于心理辅导的界定

本纳特(Bennett Margaret E)说:“心理辅导的目的,在帮助一个人认识他自己的性向、兴趣与才能,同时认识他自己在生理、心理与社会等方面的成熟程度。并认识他个人对社会的需要,从而获得最大的发展与最高的成就,希望在上生活上得到充分的适应。”

罗勃特·纳普(Knapp Robert H)指出:心理辅导的目的是从了解每一个学生进而帮助他们认识自己,改善环境,以便使个人的生长发展获得最大的可能,故辅导是一项极复杂的历程。包括一个青年在教育、社会、道德、情感、健康、创业及休闲生活上的需要,而最重要的莫过于他一生中职业的需要。

琼斯(Jones A J)认为:“心理辅导是某人给予另一人的协助,使其能作明智的抉择与适应,并解决问题。”

夏兹尔与史东(Shertzer & Stone)把心理辅导视为“协助个人了解自己及其世界的历程。”他们进一步分析认为,这个定义涉及

4个关键词:①历程——指的是一系列朝向目标迈进的行动或步骤;②协助——指预防、矫治和改善困境的工作;③个人——指学校情境中的一般学生,未必是有特殊困难者;④了解自己及其世界——指深入而完整地自我了解、自我接纳、体察环境和了解人群。

查普林(Chaplin)在其主编的《心理学词典》中,对心理辅导作如下的解释:“心理辅导是协助个人在教育与职业生涯中获得最大满足的方法。它包括使用晤谈、测验和资料搜集,以协助个人有系统地计划其教育与职业的发展。它紧邻治疗,而可能用到辅导咨询员(guidance counselors)。”

阿步克(Arbuckle)与皮特斯和法威尔(Peters & Farwell)等指出:心理辅导是一种概念、一种组合和一种服务。它是应用某种观点、结合某些经验,以达成助人关系(helping relationship)的方法和历程。

莫廷生与夏缪勒(Mortensen & Schmuller)把心理辅导定义为:“是整个教育计划的一部分,它提供机会与特殊性服务,以便所有学生根据民主的原则,充分发展其特殊能力与潜能。”

古德(Good Garter V)在其《教育辞典》(Dictionary of Education)中说:“心理辅导一词的含义有四:一是一种人与人之间发生相互关系的动力过程。这种关系的建立,能影响一个人的态度及随之而来的行为;二是在正常的教育之外,给各级学校学生与其他人士提供一种有系统的协助,其目的在于帮助他们对自己的能力与性向进行分析与判断,并有效利用这种分析与判断的结果,以处理其日常生活;三是安排环境引导学生朝着一个有目的的方向前进;四是进步教育上的一种方法,借此教师可引导学生去发现他们自己的愿望,并引导他们作适当的反应。”

人本主义心理学家罗杰斯(Rogers)说:“心理辅导是针对一个人发展的独立性和完整性,但是并非解决个人的问题。心理辅导必须具有4个方面的意义:第一,心理辅导是偏向于个人的生理成

长、心理平衡以及社会适应性,也就是使个体在发展的过程中,克服困难,了解自我的自由成长。第二,心理辅导的焦点是情感的因素、对环境的情绪反应及智力的发展。个体的不适应性并不是知识缺乏,而是情感因素使本身已获得的知识无法发挥。第三,心理辅导的重点应是现在,尤其是辅导的当下,因为人在当时的情绪表露应该足以代表过去的情绪反应及成长。第四,在心理辅导时应把当时的学习过程作为一种成长过程中的经验来看待,而不是就事论事的解决问题。”

彼得森教授(Patterson, 1967)认为:心理辅导必须针对受辅导者的发展及成长,同时也必须考虑社会的需要。因此,心理辅导的目标应该推广到足以容纳个人于社会之中。但是,辅导人员应该是以个人的适应及成长为最大目标,而并非代表社会来约束个人。

二、我国学者关于心理辅导的界定

(一)台湾学者的看法

台湾心理辅导专家宗东亮教授认为:“心理辅导是对于个人各种帮助的一个教育过程。辅导人员须充分了解个体生理与心理的生长发展,及所处环境的各种情况,在民主社会生活方式中,运用心理辅导的专业知识与技能,以一个有组织的工作计划,为青少年或成人作热忱的服务。”

台湾辅导学会的蒋建白先生认为,心理辅导(guidance)是一种新兴的教育方式,它根据动力学说(dynamic theory)的原理,将生理学、心理学、社会学、医学、生理解剖学等与教育学有关的学科融合一体,不仅可以促成教育的功能,并且可以提高教育的成效。它可以运用于学生生活,使之更为充实;可以运用于学生学业,使之更为进步;可以运用于学生训导,使之更为有效;可以运用于学生就业,使之更为便捷。总之,它是各种教育方法的总汇,可以应用于学生。