

农村教师绿色通道培训教材

总主编：刘芳

总编审：钟启泉

初中综合实践活动

的组织与实施

教育部民族贫困地区中小学教师综合素质培训项目专家委员会
四川省中小学教师继续教育专家组

组编

主编 杜旭林
刘大春



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

农村教师绿色通道培训教材

初中综合实践活动的 组织与实施

主 编 杜旭林 刘大春
参编者 刘大春 李万富 程乾华
杜旭林 陈 邦 伍贤忠
熊继龙 彭 纲

北京大学出版社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

初中综合实践活动的组织与实施/杜旭林,刘大春主编. —北京:北京大学出版社,2004.6

(农村教师绿色通道培训教材)

ISBN 7-301-07308-9

I. 初… II. ①杜…②刘… III. 活动课程—初中—教学参考资料
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 053102 号

书 名: 初中综合实践活动的组织与实施

著作责任者: 杜旭林 刘大春 主编

责任编辑: 刘 军

标准书号: ISBN 7-301-07308-9/G · 1178

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346

电 子 信 箱: zyl@pup.pku.edu.cn

排 版 者: 北京红金牛数据技术有限公司

印 刷 者: 唐山市润丰印务有限公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 10.625 印张 220 千字

2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 14.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究

盗版举报电话:(010)62752017 62752033

序 言

《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》)的颁布和一系列新课程标准的出台,标志着我国基础教育正在迈入一个崭新的课程改革时代。目前,课程改革已经进入了由点到面的实质性阶段,广大农村和少数民族地区的学校逐渐走进了新课程实验。《国务院关于进一步加强对农村教育工作的决定》和《2003~2007年教育振兴行动计划》都强调指出,农村教育是关系到教育改革与发展全局的重中之重,必须重点推进农村教育改革与发展,加快推进农村中小学教师队伍建设。

就目前而言,我国农村教师队伍现状令人堪忧,教师素质亟待提高。建设好农村的师资队伍,是提高农村教育质量、巩固“两基”(基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲)成果的当务之急。同时,教师自身的理论素养和实践能力是决定课程改革成败的关键。新课程改革对广大教师提出了更高更新的要求,这就需要农村教师必须迅速走进新课程、理解新课程,确立一种崭新的教育观念,改进原来习以为常的教学方法、教学行为和教学手段,重新认识和确立自己的角色,改变课堂专业教学方式,提升课程意识,提高教师专业化水平。

《农村教师绿色通道培训教材》以基础教育课程改革的新思想、新理念为指导,大量调研教育现状,力图贴近农村教育实际,贯彻《纲要》关于教师培养和培训的基本精神,主要宗旨在于促进广大农村教师更快地适应新课程理念下的学科教学。这套教材由教育部民族贫困地区中小学教师综合素质培训项目专家委员会、四川省中小学教师继续教育专家组共同组编。其主要特点体现在:

其一,以解读学科课程标准为立足点。这套教材充分体现基础教育课程改革纲要的基本思想,把新的课程标准的各项要求融入其中,紧密结合新课程改革的经验和教师培训的需求,吸取各学科教学论的最新科研成果,既立足当前需要,又放眼长远发展,力图准确把握学科教育发展的脉搏,分析和介绍各学科教学的内容和特点,勾勒出学科教育教学的整体轮廓。教材所表达的学科教学发展的最新理念将对我国学科教学的转型产生一定的促进作用,而其分析和介绍的学科教学的实践模式亦将对我国新的课程与教学实践产生一定的促进作用。

其二,以加强新课程教师教育为出发点。这套教材从教师实用的角度解析新的课程标准,以培养适应新课程和新教材的新型教师为出发点,本着为农村教师的教学服务的原则,极力凸现如何使农村教师尽快适应新课程理念下的各学科教学,富有针对性地解决农村学校和农村教师在新课程实施中遇到的棘手问题。教材不仅展开了充分的教学理论阐述,而且提供了较为直接的可供读者使用的新课程典型案例和资料,让理念体现在具体的解决问题的方法之中,把理论融于实践操作之

中,实在、简明、通俗,具有较强的示范性、实用性和指导性,是一线教师进行备课、教学等实际工作的有力助手,有利于积极促进教师教学方式与学生学习方式的根本变革。

“解读课程文件就是在解构文本,在叙述未完结的故事。讲者、听者都变成主角,所有的结构都是暂时、瞬间的。课程文件不在于传递基本教义,而是引发诠释的机智。课程领导者要邀请读者讲述没有止尽的故事,而且愈讲愈精彩;要关注理论家与实际执行者之间的对话,以发展新的可能性。”本套教材对《纲要》以及各学科课程标准的解读,正是本着这样的认识,让更多第一线的课程实施者讲述他们自己的“课程故事”,建构自己的教育经验,践行自己的课程理想。这些故事或扣人心弦,或发人深省。

希望广大农村教师积极了解新课程、理解新课程,增强课程改革的信心,提高运用新课程的能力和水平;以新课程改革为重要契机,在理论上提升,在实践中学习,在反思中进步,努力提高专业化水平。我们深信,只要广大农村教师以主人翁的姿态积极投入到实践新课程的浪潮之中,属于教师自己的“课程故事”一定会“愈讲愈精彩”!

愿我们与新课程共同成长! 让我们共同期待着农村教育事业的繁荣! 期待着基础教育课程改革的圆满成功!

钟启泉(教授 博士生导师)

2004年6月于华东师范大学

目 录

第一章 问题分析与对策思考	(1)
第一节 学校组织层面存在的问题与对策研究	(1)
一、学校领导对综合实践活动课程设置认识不清楚,重视不够	(1)
二、学校组织综合实践活动受多种因素制约	(8)
三、课程开设的物质条件得不到充分保障	(11)
四、关注安全问题	(13)
第二节 教师层面的问题与对策研究	(15)
一、教师还没有树立起自觉的课程整合意识	(15)
二、教师还不具备指导综合实践活动所需要的综合素质	(18)
三、教师的协作能力还有待增强	(23)
四、教师还不具备课程开发能力	(26)
五、教师的指导还不能适应综合实践活动课的要求	(32)
六、教师还没有正确的评价观念和技术	(36)
第三节 学生层面的问题与对策研究	(39)
一、学生对综合实践活动课程的理解与认识还比较片面	(39)
二、学生还有待养成合作学习和自主学习的习惯	(44)
三、学生的信息收集与处理能力不足	(48)
第四节 社区层面的问题与对策研究	(52)
一、社区人员对开设综合实践活动还不理解	(52)
二、社区资源的区域性、倾向性制约了综合实践活动的开展	(55)
第二章 综合实践活动:教师的组织实施策略	(59)
第一节 教师在综合实践活动中扮演的角色	(59)
一、学生是综合实践活动的主角	(59)
二、“教师”、“学生”与“活动”的关系	(66)
三、当好“平等者中的首席”	(70)
第二节 争取帮助和支持	(74)
一、校本支撑,促进综合实践活动	(74)
二、专家指点与启发	(78)

三、争取家长、社区的认可与支持	(80)
四、建立自己的资源库	(86)
第三节 综合实践活动的具体指导策略	(100)
一、诱导学生发起活动	(100)
二、引导学生思考课题	(102)
三、启发学生设计活动方案	(105)
四、激发学生围绕活动进行各种方向的思考和探究	(110)
五、激励学生把活动进行到底	(115)
六、引导学生运用各种方法和手段	(117)
七、辅导学生做好活动的总结、检测、评价和反思	(120)
第四节 教师在综合实践课中的行为反思	(124)
一、综合实践活动指导教师需要关注的问题	(125)
二、教师怎样引导学生发现并明确活动主题	(132)
三、教师怎样帮助学生有序开展综合实践活动	(134)
四、教师对所指导的综合实践活动结束阶段的反思	(137)
第三章 综合实践活动:师生共同发展	(141)
第一节 教师在综合实践活动中的收获	(141)
一、教师更加明确了自我提高的重要性	(141)
二、教师增强了开发课程资源的意识	(143)
三、教师提高了信息技术水平	(145)
四、教师提高了教育科研水平	(147)
第二节 学生在综合实践活动中的收获	(149)
一、学生逐渐形成正确的价值观	(150)
二、学生在综合实践活动中获得了丰富的体验	(152)
三、通过实践活动,学生增强了发现问题和解决问题的能力	(154)
四、学生逐渐养成了主动获取信息的态度,处理信息的能力 迅速提高	(155)
第三节 师生共同创生综合实践课程,实现共同发展	(159)
主要参考文献	(162)
后记	(163)

第一章 问题分析与对策思考

在综合实践活动课程的组织实施中,会出现什么问题呢?我们暂且撇开教育行政层面和教研部门的问题,把关注重点放到与实施综合实践课程最直接的要素上。

- 学校组织管理层面的问题
- 教师层面的问题
- 学生层面的问题
- 社区层面的问题

综合实践活动课作为中学课程的一个重要的学习领域,比起以前的活动课,在教育观念、功能、结构、“教材”的呈现方式、教学手段及教学资源综合利用等方面都有很大变化。在广大农村中学,由于教育思想的陈旧、师资综合素质不平衡、学校设备设施的简陋以及学校所在的社区环境与教育资源和家长对教育的态度等原因,综合实践活动课程的开设与实施出现了极大的困难。置身于课程改革的关键时期,我们每个学校的每位教师,都面临着一系列新的问题、新的矛盾和新的挑战。

那么,在综合实践活动的组织与实施中,究竟存在哪些问题?我们又该如何看待这些问题?对这些问题应采取什么样的对策?除了教育行政部门对开设综合实践活动课程重视不够、教研部门的指导不力等原因外,同实施直接相关或最重要的影响因素是我们讨论的重点。

第一节 学校组织层面存在的问题与对策研究

- 学校领导对综合实践活动课程的设置认识清楚,重视程度够吗?
- 学校对综合实践活动的组织真的难吗?
- 课程开设的物质条件得到保障了吗?
- 安全问题能回避吗?

一、学校领导对综合实践活动课程设置认识不清楚,重视不够

[例 1.1] 综合实践活动课程问卷调查

【目的】了解综合实践活动课的实施情况,探讨开展综合实践活动的方法与措施。

【方法】调查分析法。对某县 24 所中学校长进行问卷调查,对答卷进行综合分

析,得出结论。

【结论】

- (1) 有半数以上的学校领导不能真正清楚地理解综合实践活动课的含义。
- (2) 有 1/3 的校长认为由于各种条件的限制,开设综合实践是形式,是迫于检查,不得不开设。
- (3) 有 2/3 左右的校长对如何组织开展综合实践活动课程感到无从下手。
- (4) 有半数以上的校长认为综合实践活动课不好评价或无法评价。
- (5) 有 80% 的校长担心综合实践活动课程有安全隐患,不敢放手开展。

【调研项目】

问题一:你认为综合实践活动课究竟是一科什么样的课程?它包含哪几方面的内容?

认识较清楚	8 人
含糊不清	10 人
完全不清楚	6 人

从上表可以看出:对综合实践活动课认识不清楚或含糊不清的占 2/3 以上,由此,我们不得不承认:一大部分中学领导对综合实践活动课认识不清楚是造成不重视的主要原因。

问题二:根据学校现有的条件,你认为开展综合实践活动必要吗?是不是形式?

非常有必要	15 人
可有可无	3 人
是形式	6 人

从上表可以看出:认为有必要开展的占 2/3,可有可无、是形式的占 1/3。这说明还有一部分学校领导对综合实践活动课程的重要性认识不足。

问题三:你认为学校应如何组织开展综合实践活动课程?

有具体方法、措施	6 人
没有具体措施	8 人
不知道	10 人

从上表可以看出,有 60% 的学校领导对如何开展综合实践活动课普遍感到茫然,更不用说如何指导了。

问题四:你认为综合实践活动课该如何考核评价?

有一定的评价标准	3 人
考核、评价困难	10 人
不知道如何考核、评价	11 人

从上表可以看出,有近半数的学校领导不知道如何建立完善的考核评价体系,这样就大大制约了学校开展综合实践活动的进程。

问题五:你如何认识开展综合实践活动的安全隐患或安全责任?

担心出安全事故,不准学生外出活动	16 人
尽量减少学生外出调查	6 人
想办法、落实责任、加强预防	2 人

从上表可以看出,有 80% 以上的学校领导担心学生外出活动有安全责任,就限制学生活动;由于安全隐患的影响,很多学校以安全为由,为安全而放弃开展调查研究活动,严重制约了综合实践活动课程的开展。

问题分析 您发现了什么?

本案例反映了学校部分领导对综合实践活动课程的目的、课程价值认识不清,存在急功近利的思想,对如何组织实施综合实践活动缺乏统一的认识和行之有效的方法,甚至还有部分领导认为综合实践活动浪费时间,影响其他学科课程的教学,部分领导认为综合实践活动课不好评价,没有现成的考核办法,就放弃评价,或走形式;大部分领导认为综合实践活动课存在较大的安全隐患,因此,尽量减少综合实践活动的次数,放不开手脚,从而严重制约了综合实践活动的开展。

理论链接 为什么要开设综合实践活动课?

① 改变学生单纯接受教师传授知识为主的学习方式;② 为学生构建开放的学习环境,提供多渠道获取知识,并将学到的知识在实践中加以综合运用的机会;③ 促进学生形成积极的学习态度和良好的学习策略,培养创新精神和能力;④ 使学生通过学习获得亲身参与研究探索的体验,培养发现问题和解决问题的能力,培养收集、分析和利用信息的能力,学会分享与合作,培养科学的态度和科学精神,培养对社会的责任心和使命感。

对策思考 学校在综合实践活动的设计、实施与管理中应做些什么?

1. 学校要率先完成课程方案的设计

很多学校在开设或打算开设综合实践活动课程的时候,往往会直接给老师分配任务,学校却没有预先设计好课程方案。这个问题在各地的国家实验区都比较多地存在。

综合实践活动课程的开发、实施与管理的主体是学校、而不是班级。学校如果没有统一的方案设计,课程就没有明确的目标,也无法保证它的系统性,课程的随意性会很大,以至无法得到统一的管理。

学校设计课程方案要做好以下三个方面的事情:

(1) 界定课程目标。学校在界定课程目标的时候,一方面要依照总体目标,一方面要从本校的实际出发。不同的学校对综合实践活动课程在学生的人生发展、个性发展方面的作用,会形成具体化的认识,因而在课程目标的具体表述方面,会有所差异。

(2) 选择课程内容。课程内容的选择取决于四大领域和三大主题轴。四大领域内涵即研究性学习、信息技术教育、劳动与技术教育、社区服务与社会实践,三大主题即探索自然、了解社会、发展自我。四大领域和三大主题轴还只是一个笼统的范围,学校课程方案的设计过程,就是在这个大的范围中确定具体的主题、课题或活动内容,课程内容的确定要具体到年级。七年级到九年级,每个学生具体安排哪些内容?不同年级如何体现出层次和梯度上的差异?

(3) 制定课程评价与管理制度。综合实践活动课程的评价最能体现新课程在评价方式改革方面的要求,它更加关注学生在活动过程中的实际表现,更加关注学生自己的活动体验与收获,更加关注学生的成长经历,更加关注学生的合作行为,更加注意学生细微的表现并以此来鼓励学生的发展,更加关注活动设计线路的合理性,更加关注教师组织活动的实际效果。综合实践活动课程的评价,能为其他各方面的教学评价带来直接的启示。

课程管理的制度主要指向于教师管理,如教师工作量的确定与考评,教师的工作规范要求等。课程管理制度的建立,是要向教师提供“支持”和“帮助”。

2. 安排好任课教师

综合实践活动课程要不要专任教师?所有的学校都十分关心这个问题。它解决不好,综合实践活动课程就很可能成为班主任额外的负担,课程也就很难被建设成为“必修课”。

既然是必修课,就应该有专门的教师来担任。但综合实践活动课程又不同于其他必修课的分科课程,因此,我们建议学校在安排教师的时候,做到“班级固定、年级协作、学校协调”。

所谓“班级固定”,就是要像安排语文、数学等课程一样,明确每一个班级的综合实践活动任课教师,并进行相应的管理,安排固定的教师是提高课程效率的重要措施。

所谓“年级协作”,就是指综合实践活动课程的实施要以年级为单位,把一个年级的教师相对组织起来,共同参与课程实施,综合实施课程完全由学生的活动组成,组织一个班的几十个学生进行活动,光靠一个专任教师是不够的,在一个班开展活动的时候,整个年级的相关教师都应该参与进来,以解决人员不足的问题,并发挥教师各自的专业优势,学校是单一的,活动却是综合的。组织综合实践活动,当然需要更多的教师参与。综合实践活动的开设,将会改变传统学科教学由一人“包办”的现象,以年级为单位进行课堂协作比较可行,但需要各个班级的专任教师做好牵头和组织工作。

所谓“学校协调”,就是指学校的各个管理和职能部门都要为每一个班级、每一

个年级活动的开展提供支持和保障。综合实践活动课程在实施的时候,学生必然会走出教室,走出学校,没有学校各部门的协调支持,教师就会遇到许多无法克服的困难。

3. 保证综合实践活动课程形式的多样化

各地的初中在实践当中,已经出现了一种偏向,就是把综合实践活动课程仅仅理解成学生进行“研究性学习”。出现这种偏向可能是受到普通高中开展综合实践活动模式的影响。最近几年,普通高中在小学和初中之前,率先开展了综合实践活动的探索,而且最重要的形式是组织学生进行研究性学习。综合实践活动有四大领域,普通高中从学生年龄和已有知识经验出发,把研究性学习作为这四大领域的中心,这无疑是一种正确的选择,对此,新的普通高中课程方案已作出了明确的要求。

但是,初中生的年龄特征和已有的知识经验决定了他们在开展综合实践活动课程的时候,要更多地完成观察、体验的任务。虽然也需要培养他们解决问题的能力 and 研究的倾向,但这方面的任务只能作初步的要求,否则一提到综合实践活动,就是要“确定课题、制定计划、进行研究、得到研究结果”,这对他们来说,常常是难以胜任的。义务教育阶段开展综合实践活动,其主要的目的,还是在于向学生提供更多的机会,让他们观察社会,体验人生,产生对于自然界的好奇心和探索意识,而在研究方法和活动的规范化方面,不宜作过高要求。

[例 1.2] 他山之石——中学各处室及指导教师 in 综合实践活动中的职责

1. 教科室的职责

(1) 组织教师和学生学习、研究国内外综合实践活动的最新成果。针对教师 and 学生在综合实践活动课程中遇到的共性问题,提供咨询和指导。

(2) 加强对综合实践活动课程实施规律的研究,及时总结和推广本校综合实践活动课的成功经验和案例。

(3) 协助教务处做好综合实践活动课题研究的过程管理工作,确保综合实践活动课程的质量。

(4) 追踪国内外综合实践活动课程理论和实践的最新进展,及时向学校提出建设性意见。

2. 教务处的职责

(1) 负责全校综合实践活动课的实施和组织管理工作。

(2) 负责制定全校综合实践活动学年或学期计划、实施进度计划,做好日常管理工作。

(3) 组建学校综合实践活动课程评审组,受理学生课题的申报、评审和立项工作,确定学校重点课题。

(4) 协助教科室,通过邀请专家开设讲座、参观访问、学习交流、专题研讨、经验交流和现场观摩等方式,为学生研究、教师指导学生和教师发展创造条件,做好教师培训工作。

(5) 通过制定综合实践活动记录图表,做好课题研究中的管理工作。经常检查各年级课程实施情况,发现问题,及时向学校综合实践活动领导小组汇报,并提出建设性处理意见。

(6) 根据学生综合实践活动的开展需要,做好图书馆、计算机房、实验室等服务时间的安排工作。

(7) 做好学生综合实践活动课程的学籍管理和研究资料的存档工作。

(8) 加强教师指导综合实践活动的过程管理,经常检查教师履行指导职责的情况,做好对指导教师的组织工作。

(9) 做好优秀指导教师、优秀学生、优秀研究小组和优秀研究成果的评价鉴定和表彰工作。

3. 德育处的职责

(1) 负责学生在综合实践活动中的思想政治教育工作,落实学生综合实践活动中的情感目标。

(2) 指导和督促年级组长和班主任围绕课题及时做好德育在综合实践活动中的渗透工作,提高德育工作的针对性和实效性。

(3) 经常了解各年级、各课题组综合实践活动的实施和进展情况,发现问题及时向学校领导小组提供各种信息,并提出建设性的处理意见。

(4) 协调年级组长、班主任和教务处、教科室等相关职能部门以及指导教师的关系,整合力量,做好综合实践活动的服务工作

(5) 经常检查班主任履行职责的情况,指导年级组长做好班主任考核工作。

4. 年级组长的职责

(1) 负责本年级综合实践活动课的计划、组织实施、管理和评价工作。

(2) 根据学校综合实践活动课的教学计划制定本年级实施细则,明确每个阶段的任务和目标,确保综合实践活动目标的实现。

(3) 负责本年级综合实践活动学生课题的组织工作和教师指导综合实践活动的具体组织工作。

(4) 安排学生各课题研究所需要的校内外场所。学生在校期间外出参观、调查、查阅资料等活动的申请,经年级组批准后方可实施。

(5) 做好班主任和指导教师的协调工作,定期召开班主任和指导教师会议,了解学生课题研究情况,及时解决研究中的问题。

(6) 负责督促班主任履行职责,做好班主任的考评工作。

(7) 负责督促指导教师履行职责,做好指导教师的考评工作。

(8) 做好优秀指导教师、优秀班主任、优秀学生、优秀研究小组和优秀研究成果的推荐工作。

5. 班主任的职责

(1) 负责学生思想品德教育。班主任应深入学生的实际,落实综合实践活动中的情感目标。

(2) 负责综合实践活动实施的日常管理,组织制定本班综合实践活动课的管理办法。做好学生的选题和结题的协调工作。组织全班学生参加由学校 and 年级组织的思想动员、辅导报告、专家报告、开题评审、结题报告、成果展示、答辩等各种活动。

(3) 负责督促学生履行综合实践活动课的职责,定期了解课题实施进展,协助指导教师适时调控学生课题组的研究活动进度。

(4) 加强学生安全防范工作,协助指导教师做好综合实践活动中学生的安全工作。

(5) 受理因故不能参加综合实践活动的请假申请,准许办理请假手续。

(6) 主动与学生家长取得联系,及时通报学生在综合实践活动中的进步和困难。

(7) 组织全班学生开展创优活动,协助指导教师做好对课题组和学生的评价、考核、评优等工作。指导学生课题组按评价标准做好自评和互评工作。

6. 指导教师的职责

(1) 负责对综合实践活动课的每个环节进行全面、全方位的指导,指导学生学习科学的研究方法和思维方法,为学生提供理论、研究程序和研究方法等方面的指导。

(2) 负责了解学生课题的研究进展情况,按年级统一安排,适时调控学生课题组的活动进度。指导学生做好准备、实施、总结等阶段的过程管理,尤其是研究过程中每次记录和资料收集、整理工作。

(3) 负责落实协调好学生课题研究所需要的电教、实验、图书等器材和资料,确保活动按时、按要求进行。

(4) 加强学生安全防范工作,做好综合实践活动中学生的安全工作。

(5) 积极开发对综合实践活动实施有价值的校内外教育资源。

中学综合实践活动课程教师工作量计算办法

【指导思想】以《全日制普通中学课程计划》为指导,以激发教师参与综合实践活动为目标,逐步实施和完善我校综合实践活动课程方案,从而促进学生全面发展,提高学生的综合素质。

【原则】过程从实,结果从优;起点从低,待遇从优;面向全体,鼓励冒尖。

【计算方法】

(1) 每学期教师必须指导一个课题。(此项为综合实践活动课的基础课时)

(2) 有研究成果(论文、体会、方案、报告等资料)(此项为综合实践活动课的绩效课时)。

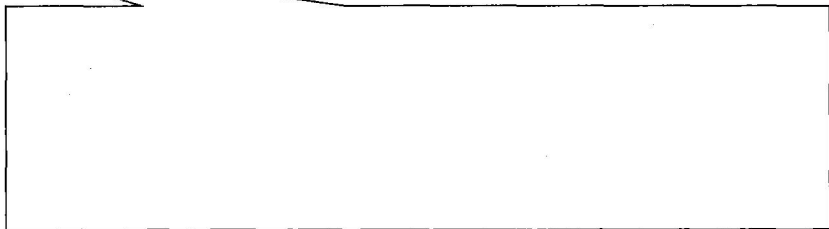
(3) 研究成果被评为奖励成果。

(4) 教师自评占 10%,学生自评占 30%,家长评价占 30%,教科室评价占 30%。

以上评价围绕教师参与指导的态度、指导的次数、指导的水平三个方面进行。

畅所欲言

我们可以这样来进行综合实践活动课程的管理：



二、学校组织综合实践活动受多种因素制约

【例 1.3】 某县教研员到某中学调研综合实践活动课开展情况

【时间】2003 年 2 月 8 日下午,教研员王老师到某中学检查教学工作。下午第二节课,事先没有和学校领导打招呼直接走到初中一年级二班教室外。看见教室内非常热闹:有些同学在高声朗读课文;一些同学在做作业;另一些同学在谈论、说笑;教师在讲台上坐着批改作业,看见王老师在教室外听课,连忙招呼学生安静。一会儿,整个教室安静下来。王老师看了课程表,该节课是综合实践活动课。下课后,王老师随机调查了几位学生。下面是他们的对话:

王老师:上节课你们班是什么课?

生:综合实践活动课。

王老师:每周几节综合实践活动课?

生:三节。

王老师:平时老师怎样上?

生:作业多的时候,叫我们做作业,有时用来考试,要么上自习,大家自由安排;有时班主任用来找学生谈话。

王老师:上你们班综合实践活动课的老师还上其他课吗?

生:上。上节课给我们上课的李老师教我们班和一班的语文。很多时候,老师都用这节课叫我们背课文、听写生字词。

王老师:你们知道什么是综合实践活动课吗?

生:知道。

王老师:你们觉得这样上可以吗?

生:……

问题分析 您发现了什么?

综合实践活动的实施太困难了!我们经常听到学校领导以及广大教师发出这样的感叹。

综合实践活动课程课时安排,与一般学科不同,它涉及到社会调查、社会实践、实践观察,资料检索查找等内容,有时不仅需要一课时、两课时的时间,有时可能需要半天、一天甚至更多的时间,这样,给我们的常规教学带来了冲突;同时,根据综合实践活动课程内容、组织形式,有时一名教师难于组织、难于开展指导,需要几位老师,甚至跨年级、跨学校、跨地区的老师共同指导。若要安排更多的教师协助“任课教师”开展活动,由于学校教师编制比较紧张,这给课程的实施带来了一定的困难。

多数农村学校都存在缺编现象。因此,学校在实施综合实践活动课程时,无法安排老师去指导、负责综合实践活动。案例反映了很多问题,其中,农村学校教师编制紧张,师资匮乏,是制约综合实践活动课程开展的因素之一;教师素质低下,同样是制约综合实践活动课程开展的因素之一。事实上,很多学校将综合实践活动课程的课时赋予不同学科的人员,将课时分别划给语、数、外等学科使用。

农村学校在综合实践活动实施的过程中,普遍受到以下问题的困扰:

(1) 现行教师编制情况以及激励、评价机制难以支撑学校和师生积极投入课程改革活动。由于定编定员、学校编制紧张,开展综合实践活动所需要的指导人员得不到保证;由于评价机制只靠学科成绩排位,学校和教师就只重视学科课程教学;由于激励机制不健全和不完善以及仍然客观存在的升学机制等影响,有些家长也只看考试分数而轻视实际能力,重书本知识学习而轻视社会实践锻炼。这些原因使得不少学校和教师不愿开设综合实践活动课程,即使开设也是流于形式走过场。

(2) 教师队伍整体素质难以适应。综合实践活动课程领域宽泛、内容丰富、形式开放,非学科课程所能比。它的实施确实需要教师具备多学科的知识 and 多方面的技能,并具备将这些知识和技能进行有机整合的能力。对于长期习惯于分科课程教学的教师来说,其知识结构、教学能力和综合素质都难以适应。综合实践活动课程以主题活动的设计和实施为载体,形成师生的多边活动,为学生提供主动参与、自主活动、独立探索、积极体验的全面、立体、充分、个性化的发展机会。这种教学策略和方式,对于习惯传统课堂教学的教师而言,也是很很不习惯的和难以适应的。

(3) 资源匮乏。综合实践活动课程对教育资源要求更多、更高,而很多农村中学,由于种种原因,教育资源严重不足。

(4) 由于综合实践活动课程每周三课时,在使用时只有采取分散与集中相结合的办法。但是,由于在调整课程,选择外出考察、调研等,选择时间有一定的困难,教导处排课也比较难。

(5) 难以得到社区的配合与支持。综合实践活动课程没有固定的体系化的知识内容,没有学科课程那样的教材作平台;综合实践活动课程的设计和实施,需要

各学校充分利用自身的课程资源和社区教育资源,需要社区与学校一起共同开发、建设和实施。而当前,基础教育课程改革仅仅局限于学校内部,尚未形成全社会都来关注和支持这项事业的氛围,甚至还存在着极大的阻力和障碍,无论是开发课程资源还是组织综合实践活动,在观念、人员、资金、场地等诸多方面,学校都感到困难重重。

对策思考 学校开展综合实践活动的应对策略

1. 思想准备策略

从校长开始,自上而下转变思想观念,充分认识到开设综合实践活动课的必要性和重要性。在转变观念中要处理好以下几个关系:学校与社区的关系;研究型课程、基础型课程与拓展型课程学习时间的关系;学习过程管理与学习评价的关系;师生关系。

2. 组织准备策略

成立学校综合实践活动课程领导小组,由校长任组长,分管教学的副校长具体负责领导小组各项工作的落实,具体成员还要包括教务主任、教研室主任、年级组长。年级组长负责具体工作。

3. 教师培训策略

(1) 从转变观念入手,把转变观念贯彻于教师培训的全过程。让教师真正明白为什么要设置这门课,它对学生的发展、整个民族素质的提高、整个国家在国际竞争中的地位的提 高所起的作用,让教师在实践中逐渐改变自己并接受新的观念。

(2) 根据课程实施的步骤,多次培训。在综合实践活动课程实施的不同阶段给予教师指导,通过举办讲座、研讨、观摩等多种形式,使全体教师明确该做什么,如何做。

(3) 让教师在实践中自己摸索,自己总结、反思自己的指导行为。教师的教学智慧和指导能力只有在实践中尝试和摸索才能形成。教师和学生一样只有通过整个课程的实践,才能真正了解和掌握这门课程。教师在指导学生的过程中学习怎样指导,在转变学生学习方式的过程中改变自己。

(4) 设置具体场景,为教师创造展示和发展自己的舞台。教师观念的转变和对新课程形态的掌握,是通过一件件具体的事情、一项项具体的工作来实现的。例如,学校每周组织一次“综合实践活动课程论坛”,让指导教师带着课题上台,展示课题研究过程、阶段成果、存在问题。

教师培训方法有:统一学习,集中培训;开设专题讲座;典型案例培训;现场观摩、互相交流的培训。

4. 物质准备策略

学校图书馆、计算机房、实验室等有关部门的教职工进行教学资料准备、教学资源的开发和硬件准备。