

全国十大考研辅导班指定辅导用书



2006 年全国硕士 研究生入学统一考试 政治理论 考点强化1800题

● 北大 清华 人大 北师 四大名校组编

● 主 编 赵 宇

针对新大纲考点命题 涵盖重点难点热点
凸显新大纲新题型 展现精辟题型思路

中国 社会 出版 社

2006 年全国硕士研究生入学统一考试

政 治 理 论
考点强化 1800 题

赵 宇 主编

图书在版编目(CIP)数据

2006 年考研政治理论考点强化 1800 题/赵宇编—北京: 中国社会科学出版社, 2003. 8

ISBN 7-80146-776-0

I .2… II .赵… III .政治理论-研究生-入学考试-自学参考资料 IV .D0-44
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 065020 号

书 名: 2006 年考研政治理论考点强化 1800 题

主 编: 赵宇

责任编辑: 杨晖 张国洪

出版发行: 中国社会科学出版社 邮政编码:100032

通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电话:88516087

欢迎读者拨打免费热线 8008108114 或登录 www.bj114.com.cn 查询相关信息

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 香河县新华印刷有限公司

开 本: 787 × 1092mm 1/16

印 张: 24

字 数: 450 千字

版 次: 2005 年 7 月第 2 版

印 次: 2005 年 7 月第 1 次

书 号: ISBN 7-80146-776-0/D·97

定 价: 30.00 元

(凡中国社会科学版图书有缺漏页,残破等质量问题,本社负责调换)

前 言

本书是根据教育部制订的 2006 年全国硕士研究生入学统一考试《政治理论考试大纲》的变化要求,总结我们多年来编写考研教材和从事考研辅导的经验,按照政治理论课复习备考的一般规律,并全面体现 2006 年考研政治的命题特点和题型变化,同时凝聚了多位全国著名考研辅导教师最新教学研究成果,精心编制而成。是集考试大纲、权威要点、热点透视、教学经验、基础练习和精确解析为一体的考研复习精品。具有全面精炼、条理清晰、重点突出、易懂易记、实用性强等特点,非常适合考生进行复习——记忆——练习等备考之用。

本书在编写体例上也力求科学实用。全书按照复习备考运用阶段的特点和一般要求分为三篇。

第一篇, 政治理论学科分析与应试方略

本部分从归纳 2005 年政治试题的特点入手,解读 2006 年政治大纲的能力要求,分析政治试题的题型技巧,揭示了政治理论课命题的规律,总结取得政治高分的方略,目的是让考生在复习备考中,提高解答各种题型的能力,把握正确方向,做到有的放矢。

第二篇, 政治理论各学科考点例题详解

在对“大纲”考点进行了充分复习的基础上,适当做些练习题,针对考点强化训练是非常必要的,但不可搞题海战术。本书设计思想不是就做题而做题,而是做题时不仅要知其然,而且要知其所以然。通过做每一道题,能真正掌握有关知识点和解题的思路方法,做到举一反三,触类旁通。力求让考生达到“鱼”(考点内容)“渔”(思路方法)双收,这样才能真正达到做题练习的目的,收到良好的效果。

本书所编绝大部分试题均给以详略得当的解析,因此,避免了某些题量虽大,但缺少详解,或虽有详解但题量不够这两种缺陷,以便让迎考者获得最大帮助。我们编排习题时,既注重“覆盖知识点要全”命制练习题的原则,同时,也遵循了每章节“题型要全”的出题思路,即覆盖单选、多选、分析三种题型。每道题在给出答案的同时还进行了详细解析,目的是让考生通过做题拓宽思路,全面深入地掌握大纲考查要点,真正有所提高。这一篇正是基于上述要求而精心编写的。该篇按照课程顺序,分章节根据 2006 年大纲规定的考试题型编制例题。

第三篇，政治理论常考命题背景资料选编

内容为政治理论各学科的背景资料选编，包括中西方哲学命题、毛泽东经典著作、党的历史上重要会议、16大报告摘要等。是具有一定参考价值的学科背景材料，对学生复习有益且有价值的参考资料。

本书最大的特点是依照 2006 年大纲的命题思路及要求，以题型训练的形式，辅之详略得当的解析，配合广大考生对所学章节的大纲知识点“各个击破”，从而达到突破高分的目的。

新颖性：书中选编的习题，力求体现最新考试信息、最新研究成果及最新材料。尤其是分析题，选用最新动态的材料和理论。同时，对 2006 年大纲新增的考点，亦作以特别强调。

针对性：书中所选所编的试题，完全针对 2006 年考研，众所周知，考研政治试题的命题角度，出题缘由及难度不同其他政治考试，而本书编者均是目前全国考研政治辅导界知名专家，有些还曾是多年负责教育部考研政治试题命制的教授，所编所选的试题具有相当的权威性和针对性。

我们在编写、修改和出版本书的过程中，尽管以高质量、严要求的态度对待之，但疏漏和不妥之处在所难免，敬请广大读者批评指正。

编 者

2005 年 7 月

目 录

第一篇 政治理论学科分析与应试方略

第一部分	2005 年政治理论试题的特点与启示·····	(1)
第二部分	2006 年《政治理论考试大纲》能力要求解读·····	(3)
第三部分	2006 年政治理论考试题型分析·····	(5)
第四部分	走出考研政治复习中的误区·····	(9)
第五部分	把握政治理论考试命题的规律·····	(10)
第六部分	2006 年政治理论应试复习方略·····	(12)

第二篇 政治理论各学科考点例题详解

第一部分	马克思主义哲学原理·····	(15)
第一章	马克思主义哲学是科学的世界观和方法论·····	(15)
第二章	世界的物质性和人的实践活动·····	(26)
第三章	世界的联系、发展及其规律·····	(36)
第四章	认识的本质和过程·····	(46)
第五章	人类社会的本质和基本结构·····	(60)
第六章	社会发展规律和历史创造者·····	(71)
第七章	社会发展和人的发展·····	(84)
第二部分	马克思主义政治经济学原理·····	(95)
第一章	导 论·····	(95)
第二章	社会经济制度与经济运行的一般原理·····	(100)
第三章	资本主义生产关系的实质及其发展阶段·····	(115)
第四章	资本的运行·····	(128)
第五章	社会主义生产关系的实质与经济制度·····	(141)
第六章	社会主义市场经济体制和经济运行·····	(151)
第七章	经济全球化与国际经济关系·····	(163)
第三部分	毛泽东思想概论·····	(169)
第一章	毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果·····	(169)
第二章	新民主主义革命的总路线和基本纲领·····	(174)
第三章	新民主主义革命的基本问题·····	(187)



第四章	社会主义改造的理论原则与经验总结	(199)
第五章	社会主义若干重大理论问题的探索成果	(209)
第六章	社会主义建设的方针政策	(218)
第七章	掌握毛泽东思想的活的灵魂, 坚持和发展毛泽东思想	(226)
第四部分	邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	(234)
第一章	邓小平理论是当代中国的马克思主义	(234)
第二章	“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	(239)
第三章	解放思想、实事求是、与时俱进	(246)
第四章	社会主义的本质和根本任务	(252)
第五章	社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	(257)
第六章	科学发展观和社会主义建设的发展战略	(264)
第七章	中国特色社会主义经济	(277)
第八章	中国特色社会主义政治	(287)
第九章	中国特色社会主义文化	(294)
第十章	“一国两制”和实现祖国的完全统一	(299)
第十一章	维护世界和平, 促进共同发展	(303)
第十二章	中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	(307)
第五部分	当代世界经济与政治	(313)
第一章	当代世界经济的发展变化与基本趋势	(313)
第二章	当代世界政治的发展变化与基本趋势	(320)
第三章	当今时代主题与建立国际新秩序	(331)
第四章	战后发达资本主义国家的经济与政治	(340)
第五章	战后发展中国家的政治与经济	(347)
第六章	战后社会主义国家的经济与政治	(351)
第七章	独联体成员国与冷战后东欧国家的经济与政治	(353)
第八章	中国对外关系及在世界上的地位与作用	(356)

第三篇 政治理论常考命题背景资料选编

第一部分	马克思主义哲学原理命题资料	(359)
第二部分	马克思主义政治经济学原理命题资料	(365)
第三部分	毛泽东思想概论命题资料	(367)
第四部分	邓小平理论和“三个代表”重要思想概论命题资料	(371)



第一篇 政治理论学科分析与应试方略

第一部分 2005 年政治理论试题的特点与启示

政治是一门需要多看，多理解，多写，多背的学科。要取得政治理论高分，不是难事，但也决非容易。除了做好课程的全面准备，重点复习好大分题：论述分析题、材料分析题和辨析题外，还需要我们冷静、认真、科学地分析今年考研政治理论试题的特点，从中探询一些重要而深刻的启示，包括经验和教训，提供给广大考研路上的考生共享。

从考生对 2005 年全国硕士研究生入学统一考试反馈的信息来看，普遍反映考题全面灵活并不很难，难度低于 2004 年，但本年度试题也有自己的特点。2005 年考研政治试题体现出标准化命题新特点。进一步材料化，强调材料的问题和情景设置，突出分析问题、解决问题（即准确把握“找准”问题）的能力测试，但是，前提是“找准”问题的判断能力——有的标明“主题提示”，比如第 31 题“用马克思主义哲学价值观的有关原理对上述材料加以辨析。”；有的不但没有“主题提示”，而且故意使用了“干扰项”，如第 32 题“以劳动力形式存在的流动资本，它的价值同原料、燃料和辅助材料等劳动对象的价值一样都是一次性地转移到新产品中去。”，“流动资本”是干扰概念，答题转向流动资本、固定资本与价值关系的同学，会走入误区，本题应抓住价值创造与价值转移——生产要素在价值创造中的价值创造与价值转移：一方面，劳动是创造新价值而不是转移价值，劳动创造价值惟一性；另一方面，劳动力以外的生产要素及其中的流动资本才是“价值转移”。核心概念是价值——价值创造——价值转移；“流动”与否是可以不涉及的。

一、2005 年试题的显著特点——全面灵活

（一）以考试大纲为范围，又不完全拘泥于考试大纲。绝大多数试题都有考试大纲、教材的依据，但有个别试题不能直接找到依据。如选择题第 17 题，属哲学试题中认为“三大规律”存在着个别、特殊和一般的关系（这三者关系来自黑格尔《逻辑学》），这是个正确选项，但目前通行的教材中没有直接的依据，如果考生真正学懂了，懂得特殊对于个别是一般，对于一般是个别，该题就会做了。再如，乌克兰大选、我国的能源战略问题也是从现行教材中找不到依据的，而是时事政治的材料。命题更切近实践与时政。“石油”问题是 2004 年刚刚发生的事情，即成为今年任选题第二题的得分点“世界石油经济战略态势的特点”，这是时政与世界经济与政治的直接结合。

（二）以党中央的精神为指导，就是要以十六大、十六届三中、四中全会为指导。2005 年的考题从形式看，邓小平理论和“三个代表”重要思想概论直接只考了 15 分，而过去最高时考过 27 分，但从各科的内容来看其实际涉及的分值仍然是很高的。

1. 同科学发展观相关的考题有第 30 题，属时政题，考以人为本的具体表现，第 33 题、第 34 题、第 37 题选做题Ⅱ都贯彻科学发展观的思想，第 35 题关于扩大就业问题、第 20 题关于社会信用制度的基本特征属于十六届三中全会的内容。

2. 中共十六届四中全会的内容，直接作为形势与政策考题 4 分，这是年度政治热点问题之一。

3. 贯彻中央 16 号文件关于加强和改进大学生思想政治工作的意见的试题有第 31 题哲学辨析题。

4. 贯彻中央 1 号文件关于农民增收问题是第 14 题。

（三）体现了理论重点与理论非重点的统一，既全面又灵活的统一，理论与实际的统一。哲学的 23 分考题充分体现了这些特点。政治经济学的试题体现了对基本理论的正确理解与掌握，第 35 题考查对宏观调控中的就业这个社会热点的分析能力。毛泽东思想概论主要考查新民主主义革命理论的掌握与分析错误观点的能力（第 36 题），同时也考查了其他方面的基本知识。邓小平理论和“三个代表”重要思想概论着



重考查贯彻科学发展观要正确处理发展与稳定关系的理解,同时也考查了其他方面的基本知识。当代世界经济与政治的选做题Ⅰ实际考查的是世界多极化趋势中的大国关系问题,应当说也是这门课的重点与热点,但选用的乌克兰大选是新材料,似乎比较难,难以预测。选做题Ⅱ考能源战略可以说是大纲和教材中没有明确涉及的问题,这是要考查考生的知识面与能力。两道选做题都以“可持续发展”为主题,命题考察角度与重要得分点又判然有别,整体性很强,体现出命题的整体构思。

从总体上、宏观上看,2005 年的政治理论试题是基本符合政治理论教学的目标要求,体现了中央精神与考试大纲要求的统一,体现了理论与实际、历史与现实、难与易的统一,体现了理论知识考查与运用能力考查的统一,具有理论性、政治性、现实性、综合性特点和素质考查的特点。2005 年的考题既有广度,又有深度;既通俗,又深刻;既考政治,又考智慧。这种考题要求考生既要有比较广博的理论知识基础,又要有较强的理解、分析问题的能力,才有可能及格和得高分。总之,全面与灵活是 2005 年试题的最显著特点。

二、2005 年试题的深刻启示——求真务实

求真务实是胡锦涛同志在 2004 年 1 月提出来的一个具有现实性、全局性、长远性的指导思想,既适用于指导党和国家的工作,又适用于我们每个人的立身处事即做人、做事、做学问。他指出:“求真务实,是辩证唯物主义和历史唯物主义一以贯之的科学精神,是我们党的思想路线的核心内容,也是党的优良传统和共产党人应该具备的政治品格。”他号召“必须大力弘扬求真务实精神,大兴求真务实之风。”现在我们的党风、民风、社风以及我们的教风、学风都严重地存在求真不够务实更有不足的问题,普遍存在一种浮躁的心态和风气。浮躁就是浮夸、浮浅、急躁、急于求成、投机取巧、急功近利、弄虚作假,而不是重实际、说实话、办实事、求实效,不是做老实人、说老实话、做老实事,不是踏踏实实、勤勤恳恳。

(一)要坚持端正的考研态度和科学的学习态度。考研政治理论复习是一个非常艰苦而又艰巨的学习过程。学生是否学得、考得好,首先做人要正直、做事要认真、做学问要创新的道理,全面系统、深入细微地学懂弄通。我们应牢记伟人毛泽东的教导:“知识的问题是一个科学问题,来不得半点虚伪和骄傲,决定地需要的倒是其反面——诚实和谦逊的态度。”“我们应该是老老实实地办事;在世界上办成几件事,没有老实态度是根本不行的。……一切狡猾的人,不照科学态度办事的人,自以为得计,自以为很聪明,其实都是最蠢的,都是没有好结果的。”

有志于考研的同学一定要痛下决心,勤奋学习、刻苦学习、循序渐进、踏踏实实,坚信马克思的名言:“在科学上没有平坦的大道,只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人,才有希望达到科学的顶点。”坚信勤奋加得法,一定是走向成功的通道,坚决不信漏题、押题、背题这套无稽之谈和骗人之术。坚持打好基础,练好基本功,掌握科学的方法。

(二)要重视政治理论的学习,关心国内外大事。要重视在校学习,重视中共十六大文件、十六届三中全会、四中全会文件的学习,有可能的话早点开始复习哲学、政治经济学,尽早对整个政治理论课的复习备考有一个宏观的初步的了解和认识,听听新闻,看看报纸。

(三)要了解考试的要求和试题的特点。任何事物的产生和发展都有其规律性(江泽民语),复习考试也不例外。对任何考试都要重视运用“研究过去,找出规律;认识现在,掌握重点;预测未来,胸有成竹”的思维方法。多年来的试题总是含有稳定的、普遍的、反复出现的共性。掌握以往试题的特点,我们就能贯彻“以不变应万变、以变应变”的思路和方法。

(四)要有科学的复习方法。复习方法包括:

1. 复习的总依据,实质是选好按考试大纲要求的教材与资料;
2. 复习的总要求,是要找考点、懂考点、记考点、练考点、会考点,对考点首先要求是全,在全面基础上明确重点;
3. 要采取系统逻辑记忆的方法,进行识记和熟记;
4. 要进行一定题量的练习,做到考点精练;
5. 分阶段进行复习,包括基础、强化(提高)、冲刺三阶段;
6. 要对各科有不同的侧重点和要求。

(五)要有科学的考试方法,包括答题的一般方法和不同类型试题的答法。要有好方法,一靠教师传授,二靠自己的实践总结。



概括起来说,复习的对策、成功的对策,就是五个字:找(考点)、懂(考点)、记(考点)、练(考点)、会(考点)。

第二部分 2006年《政治理论考试大纲》能力要求解读

政治理论考试在考查基本知识、基本理论的基础上,注重考查考生运用马克思主义的基本立场、观点和方法观察和解决实际问题的能力。考试大纲层次递进地将评价目标具体化为六种能力,对应了考试形式中选择、辨析、分析三类题型设计的要求。下面分别就这六种能力给考生以简单的解析。

一、准确地再认或再现有关的哲学、历史、经济和政治等方面的知识。

记忆是巩固掌握知识的重要手段和必由之路。反对死记硬背并不意味着不要求记忆,相反,大纲要求考生在理解的基础上,非常准确地识记所学的哲学、历史、经济和政治等方面的知识,并在应试解答时准确地再认和再现出来。

例题:中共十六届三中全会强调,完善社会主义市场经济体制的主要任务:

- A. 完善公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度
- B. 建立有利于逐步改变城乡二元经济结构的体制,形成促进区域经济协调发展的机制
- C. 建设统一开放竞争有序的现代市场体系,完善宏观调控体系,行政管理体制和经济法律制度
- D. 健全就业、收入分配和社会保障制度
- E. 建立促进经济社会可持续发展的机制

【解题思路点拨】ABCDE。这是2004年一道“形势与政策”题。题中五个选项全是中共十六届三中全会文件中的内容。故全选。从历年考题来看,对这一能力的考查一般常见于选择题,尤其是不定项选择题中对中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策以及年度内的国内外重大时事的考查。

二、正确理解和掌握马克思主义理论课中的有关范畴、规律和论断。

近几年政治理论考试的考查方式日趋灵活,角度更加多样化,素材更多地来源于现实的政治、经济和社会生活实例。尽管试题因此而日趋偏僻复杂,但是其考查点一定是大纲所涵盖的要点,其所贯穿的原理、规律一定是考生被要求掌握的理论内容。这要求考生不仅能记忆、重现原理,还要求把握原理的实质,切实理解马克思主义理论课的有关范畴、规律和论断。

例题1:相信“意念移物”,甚至相信可以用意念来直接改变物质结构,就是信奉:

- A. 主张精神主宰客观物质世界的主观唯心论
- B. 主张精神是脱离人脑独立存在的客观唯心论
- C. 认为人的思想是特殊物质的机械唯物主义
- D. 认为人具有主观能动性的实践唯物主义

【解题思路点拨】A。“意念移物”就是人的意识直接可以作用于客观物质并随其发生变化,这是伪气功论者鼓吹的现代迷信,很显然是主张精神主宰客观物质世界的主观唯心论的错误观点,故应选A。本题就是要求考生运用马克思主义的范畴、规律去识破伪气功论者的骗局。

例题2:邓小平指出:“改革是中国的第二次革命”,这一论断的含义是指:

- A. 改革与第一次革命具有相同的内容
- B. 改革也是解放生产力
- C. 改革是对原有经济体制的根本性变革
- D. 改革引起社会生活各方面的深刻变化
- E. 改革是社会主义发展的动力

【解题思路点拨】BCDE。改革也是一场革命,但与传统意义上的政治大革命即一个阶级推翻另一个阶级的革命不同,它是社会主义的自我完善、自我发展。所以A项错误,B、C、D、E都是对题干的正确解释,为本题答案。



三、运用有关原理，解释和论证某种观点，辨别理论是非。

辨别理论是非就是对有关理论观点做出是与非的辨别，并同时进行适当的分析给出判断的理由。判断的标准是马克思主义的基本观点和基本理论，采用的形式或用马克思主义基本观点和基本理论解释和论证某种命题，或用马克思主义理论作为锐利的思想武器对错误的东西进行批判。

例题：价格是价值的货币表现，价格的变化就是价值变化的表现。

【答案要点】价值是价格的内容和基础。在竞争条件下，价值的变化必然引起价格的变化。但是，在现实的交换活动中，影响价格变化的不仅仅是价值的变化，还有供求关系、竞争、货币币值和政府政策等因素。

【解题思路点拨】这是要求考生运用马克思主义政治经济学有关价格与价值的关系、影响价格的因素原理全面、辩证地分析该论点的一道题。本题可从两方面来回答：一方面要明确价值是价格的基础和内容，所以价值的变化必然引起价格的变化。另一方面要指出影响和制约价格的因素多种多样，所以在现实生活中，价格的变化不一定是价值变化的表现。

四、用马克思主义的观点和方法，比较和分析有关社会现象或实际问题。

这一能力要求考生对相近、相似、相关的情景材料或知识点的特殊本质和个别特性进行定性分析，即进行异同点的对比，所比较的内容跨度不定，可能是同一学科同一章节的，也可能是同一学科不同章节的，甚而可能是不同学科的内容。因此这一能力要求的层次比较高。

例题：商品流通公式与资本流通公式相比较，其区别有

- A. 买与卖的顺序不同
- B. 价值规律的作用形式不同
- C. 流通的起点和终点不同
- D. 流通中的媒介不同
- E. 流通的目的不同

【解题思路点拨】ACDE。该题命题的意图是检验考生是否能掌握马克思主义关于商品流通与资本流通分析的基本内容。考查的目标是要考生通过对商品流通公式与资本流通公式的比较分析，指出两者存在的区别。该题的解题思路应首先列出商品流通公式与资本流通公式，然后，在进行比较的基础上，正确地指出两者存在的区别。选项 B 有一定的干扰性，因为从现象上看，资本经过流通，其价值发生了增殖，似乎是不符合价值规律的要求。其实资本价值增殖是发生在生产过程中，资本流通过程与商品流通过程相比较，价值规律的作用形式并没有区别。

五、结合特定历史条件或国际、国内政治经济生活的背景，综合认识和评价有关理论问题和实际问题。

考研政治试题体现国家意志，贯彻理论联系实际的原则。近年来，试题以现实问题为载体，侧重考查能力的特点逐年增强。这一能力要求正是这一考试趋势的突出反映。2003 年之前它常以综合性论述题的形式出现。其特点是围绕当年的某一热点问题选材、设问，以现实问题和考查能力立意，考核点又要明确限定在考试大纲之内。往往是用某一哲学原理阐释当前政治、社会生活中的热点现象，用某一政治经济学原理来分析我国当前经济生活中的重要问题。

例题：世纪之交，中央做出了实施西部大开发的战略决策。试述中央在此时做出实施这一战略的依据，以及对我国经济、社会发展的重大意义。你认为在实施这一战略过程中，应该处理好哪些关系？

【答案要点】(1) 实施西部大开发战略是根据邓小平“两个大局”的思想，即先是条件较好的东部地区发展起来，带动西部地区的发展；发展到一定的时候，也就是达到小康时，又要求东部地区拿出更多的力量来帮助西部的发展。另外，在改革开放 20 多年的发展过程中，我国的综合国力明显增强，同时，东、西部差距拉大的矛盾也较突出，为实现地区间的协调发展，中央在世纪之交，适时地做出了实施西部大开发的战略决策。

(2) 实施西部大开发战略，对于经济发展、民族团结、社会稳定以及地区协调发展和最终实现共同富裕具有重大意义。

(3) 在实施西部大开发过程中，应处理好经济发展与保护生态环境的关系，西部与中部、东部地区的关系，经济发展与人口的关系，政府与市场的关系等等。



【解题思路点拨】这是2001年文、理科通用论述题第35题。2001年之所以命制这道题，一是因为实施西部大开发战略是2000年九届人大三次会议作出的重大决策，是当年的热点问题；同时，促进区域合理布局与协调发展，也是邓小平理论概论课的多年未考点，命题空间大。

六、准确、恰当地使用本学科的专业术语，文字通顺，层次清楚，有论有据，合乎逻辑地表述。

表述能力是指用文字把对问题的认识或理解表达出来的思维能力。很明显，大纲单列出一个评价目标强化了答题规范的问题。很显然，这种能力针对的题型就是辨析题和分析题。对此能力要求，考生在答题时犯的主要错误是求量不求质。考生在复习时由于多以背书为主，在练习中又往往采纳题海战术，在考试中遇到熟悉题目，唯恐言之不及，认为多多益善。但实际上答案要求是文字通顺，层次清楚，合乎逻辑，写得太多，往往把注意力放在量上，而忽视了内容在质上的规定性，同时答案繁琐冗长，往往会带来思路的混乱，使大量与题无关的内容掩盖了涉及题意的某些内容。

考生明确上述评价目标有着重要的意义和作用。首先，它澄清了一些模糊认识。如某些人认为政治理论考试考查的大都是些死知识，靠考前突击、死记硬背、临阵磨枪就可及格甚至得高分，进而忽视了平时的复习，尤其是有关能力的培养和训练。评价目标明确规定，既考知识又考能力并重能力的考查，说明只考知识记忆的观点是非常片面的。也有人误认为，政治理论考试主要是时事政治的考查，应多考些时事，少考些理论。评价目标的有关规定说明，该考试虽然有其时政性，但考查的重点是各学科体系内科学的或经过科学检验的相对成熟的内容。还有些人认为，政治理论考试所谓理论联系实际的题目也仅仅是时政方面的。从评价目标中人们不难发现，要求考生运用正确的立场、观点和方法所观察和分析的问题是多方面的，其中有当今国内社会生活的，也有历史的和世界经济与政治等方面的。

其次，考试大纲中的评价目标是与一定的教育认知层次相关联的。评价目标第一到五条规定了考生学习政治理论课后应具备的、从“再认或再现”到“综合认识和评价”的各层次的能力，这一“能力考查层次”基本上是与考生学习中由浅入深的认知过程相对应的。如果说，考试大纲中“考查要点”规定的是考查内容的广度的话，那么“评价目标”规定的是考试对于考查内容掌握的深度要求。

第三部分 2006年政治理论考试题型分析

拥有了同样的复习技巧，掌握了同样的知识量，不见得就能取得相同的成績。通常，答题技巧的不同可能使总分相差10到20分。考研政治试题的题型可以分为三大类：选择题、辨析题、分析题，这三类题型有它们各自的特点。在答题过程中，考生要特别注意各自不同的答题方法。

一、客观性试题题型技巧

客观性试题，包括单项选择题和不定项选择题。这部分题量较大，从历年考研试卷来看，它是考生分数拉开差距、决定上线的关键。选择题覆盖面广，随机性强，任何一个学科中的任一知识点都可能出现。只有按照考纲要求和考纲规定的知识点，将知识内容全面、系统地掌握，除此之外，没有别的捷径。对一些重要的概念，不要简单地记忆、背诵，而要在理解的基础上，把学科中不同章节的概念、观点综合起来把握。选择题大量考查的是概念、观点之间的联系和区别。

选择题主要是考查基本理论、基本知识的理解与记忆相对主观性试题而言是比较容易的。特别是单项选择题最容易。不定项选择题有难度，难在试题有一定的综合性。如果考生没有对理论、知识的全面掌握理解和分析、比较能力，就容易被错误的干扰项所迷惑，发生多选、少选、错选的错误。因此，要准确地回答好选择题。首先需要全面掌握基本理论和基本知识，其次要有一定的方法。

选择题的出法，按不同的角度可以分为：正面试题或反面试题，问的是正确观点或错误观点；直接试题或间接试题，直接试题是直接教材上找出答案，考的是记忆，间接试题则是从教材上找不出答案，考的是理解运用；单一试题或综合试题，单一试题只考一个知识点，综合试题考的是多个知识的综合。在已考的单项选择题中大多数是正面的、直接的、单一的试题，不定项选择题大多数是正面的、综合的试题。因此选择题有难有易只要真正懂得和记得了基本理论又有一定的运用能力。做这种题就不怕了、不难



了。

1. 正选法（顺选法）

试题的题干即问题明白，就可以直接从题肢即备选项中选出正确答案，其它选项就不必考虑。这种方法最适用于直接性试题，这种试题考查基本概念、基本观点与知识的理解和记忆，大多数单项选择题属于这种性质的试题。

2. 逆选法（排谬法）

逆选法是将错误答案排除的方法。遇到从题干上直接看不出正确答案的试题就需要正选法、逆选法并用。

3. 比较法（蒙猜法）

这种方法是没办法的办法，在有一定知识基础上的蒙猜也是一种方法。

在做题过程的一般情况下是三种方法综合使用，对试题的性质不同即是正面出题还是反面出题，其答题的特点不同。正面出题，问的马克思主义理论、知识的正确观点，大多数题目属于正面出题。凡是备选项是错误观点。肯定是错误答案不选；备选项是正确观点的不一定是正确答案；只有符合题意要求的正确观点才是正确答案。

二、主观性试题题型技巧

2006 年大纲题型的最大变化是取消了辨析题，分析题比例大大提高，由 2005 年的 37% 提高到 50%。因而，今年的主观题主要是分析题。但辨析题不考并不是说对考生辨明理论是非的能力不考查，选择题尤其是多选题可以涵盖这一大纲评价目标要求，因此，考生在复习当中不能忽略辩证思维能力的训练。

材料分析题在近几年考研政治试卷中所占的分值比较重，今年大纲新变化更凸显出它的重要性。考生在解答材料分析题时要注意两点：一要注重联系实际，材料归纳出来后，用相关的事实理论做依据做出分析。二是结合理论分析问题，要尽可能全面一些。材料涉及几个点，答题时就要将这几点答全，每个点不需要展开太多，但要把基本要点说到。解答材料题时，尤其要注意层次和逻辑，不要自相矛盾，在答案中最好把观点一一罗列出来，便于阅卷教师找到要点。

1. 论述性分析题答题规范和举例

论述题是指运用考试大纲所规定的各科的基本原理，基本观点分析，论证，阐述某一方面的实际问题，主要是我国社会（包括现实的和历史的）重大的问题，同时个别还有人生观的问题。论述题是对考生掌握基本理论，基本知识及其运用能力，政治思想水平的全面综合考察。论述型分析题有不同的形式，对不同的形式应用不同的方法。

（1）运用给定原理，分析阐明某一实际问题，这是最常见最多的一种形式。例如，试述价值规律的作用，并用以阐明我国企业必须注重技术进步，改善经营管理（1996 年理科试题）；运用历史唯物主义关于基本矛盾的原理，联系我国改革开放的实际，阐明改革是社会主义发展的动力（1995 年理科试题）；试述社会意识对社会存在的反作用原理，并结合当前实际阐明重视意识形态工作的胜利（1992 年理科试题）；试从认识主题的含义和特征，阐述在我国社会主义的改革开放和社会主义现代化建设事业中不断增强主题认识能力（1998 年理科试题）。

对于这种形式的论述型试题的答题规范或思路是：

①理解题意，分开答，答出原理的具体内容，说明某一实际问题的含义或性质。

②联系答。把原理和实际问题联系起来，运用原理（一般道理）分析实际问题（具体问题），说明理论的科学性、政治上的正确性、时间上的有效性。

③综合答，承前启后，得出结论，明确表态。

（2）运用某一领域或范围的理论，论述和评析已给定的问题。

例 1：使用辩证唯物主义认识论的基本原理评述下述观点：

在科学活动中，为了客观公正的观察和分析事实材料，避免“带着有色眼镜看问题”，应该排除头脑中已有的理论认识和哲学的指导，诗人们在观察中对一切已有理论持“中立态度”。（1996 年文科试题）

例题 2：使用历史唯物主义的有关原理，评述以下论断：

“在历史转折时期，只要充分认识历史必由之路和自己的历史责任，作出正确的选择，就可以在历史



进程中大有作为。”(1995年文科试题)

例题3:联系现实理想状况,评述下列两种观点:

“人是目的,而不是手段”

“人是目的同时又是手段”(1992年文科试题)

例题4:改革开放以后,我国对城市土地征收使用费,并按不同地段确定不同的收费标准。试析这样做的理论依据及现实意义。(1998年文科试题)

对于这种形式的论述题的答题规范或思路是:

①首先是看懂、理解给定的问题,它是正确的或错误的或是模糊的、不准确的,这种形式的论述题实际上是展开了扩大了辨析题;

②根据给定问题找出或答出同问题有直接相关的原因、观点;

③运用原理、观点分析给定问题,阐明正确的认识。

(3)试述某一原理、观点并论证某一问题及其重要意义。

例题1:试述邓小平建设有中国特色社会主义理论首要的基本的理论问题及科学回答这一问题的重大意义。(1996年理科试题)

例题2:论述我国社会主义现代化建设中改革、发展、稳定三者之间的关系,并说明抑制通货膨胀是处理好三者关系的重要环节。(1995年文科试题)

例题3:试述生产力的发展是社会进步的根本标准及其现实意义。(1994年理科试题)

例题4:试述中国革命胜利的基本经验对社会主义现代化建设的重要意义。(1987年理科试题)

例题5:试述辛亥革命后中国出现的三种不同的建国主张及其历史命运。(1994年文科试题)

例题6:试述毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》着一著作中提出的新理论及其意义。(1998年理科试题)

1997年理科试题的第27,28两题,也属于这种形式。1999年文理科试题的四个论述题都属于这种形式。

从上述例题中可以看出,这种形式的论述题实质上是展开和扩大的简答题,运用简答题的答法展开回答试题所提出的所有的问题。如对例题1的回答:

①首要的基本的理论问题是什么;

②社会主义的本质是什么,为什么是科学的回答;

③怎样建设社会主义,为什么是科学的回答;

④科学回答的政治意义,理论意义,实践意义是什么。

回答这些试题,一定要细致审题找出有几个问题,如果把例1中的科学回答这一问题丢掉了,一半以上的分数就丢掉了。既然是展开和扩大的简答题就不同于简答题,不仅要回答是什么,而且更重要的是要回答为什么,怎么办(既重要意义)

2. 材料性分析题答题规范和举例

材料题是给出一定的材料(大都有3个以上的材料),要求考生运用所学的知识分析材料,回答试题所提出的问题。材料题主要是考察考生运用所学理论,知识的能力,对给定材料进行分析、鉴别、比较、概括、综合。

回答材料性分析题的答题规范或思路是:

(1)认真细致的阅读给定的材料,弄清楚表达的背景、针对性和观点;

(2)把试题要求回答的问题同材料结合,确定材料所考的科目及有关原理,观点;

(3)运用有关原理,观点,按照回答要求,再看材料,进行鉴别,比较,概括,综合。

例题1:改革开放以来,我国所有制结构发生了明显变化,是否意味着我们的发展偏离了社会主义方向?

可能材料:(1)改革开放前,我国经济成分的种类和在国民经济中的比例。(2)当前,我国经济成分的种类和在国民经济中的比例。(3)西方人的一段话(如:改革开放以来,公有制成分不断降低,私有制成分不断升高,说明中国在和平演变)



问：(1) 从材料 1、2 中表明改革开放以来我国经济生活发生了哪些变化？

(2) 运用原理结合材料对材料 3 的观点加以评析。

【答案要点】(1) 变化有：①所有制和经营方式的种类有所增加，原来有……（材料中的），现在有……（材料中的）；②各种经济成分在国民经济中的比重有所变化，……（总结材料）；③我国国民经济的规模明显扩大。

(2) 这种变化并不表我国的发展方向偏离了社会主义道路，理由在于：①公有制的主体地位得到了坚持：国有资产在社会总资产中占优势，国有经济控制国民经济命脉；②私有经济是社会主义初级阶段的经济制度的组成内容，发展私有经济有利于促进经济发展、繁荣市场、扩大就业、增加税收等；③生产力决定生产关系，生产关系必须符合生产力的发展要求，改革开放以来，我国生产力的巨大发展表明，公有制为主体，多种经济成分共同发展的所有制结构符合客观情况，它表明，我们找到了一条建设有中国特色社会主义的正确道路。

例题 2：价值规律的作用，效率与公平的关系。

可能材料：(1) 企业要求效率，实行差别待遇，拉开收入差距。(2) 政府对困难企业的职工实施救济，建立社会保障体系。

问：(1) 运用有关原理论述材料 1、2 的合理性。

(2) 两类做法之间是否存在矛盾。

【答案要点】(1) ①价值规律是商品经济的基本规律，它要求生产者改进技术，完善管理，提高劳动生产率，劳动者是生产力中起决定性作用的因素，为了使劳动者的劳动积极性充分发挥，必须采取将劳动与劳动报酬直接挂钩，鼓励多劳多得。②价值规律对经济发展有积极作用，但也存在不足与局限，例如，它造成商品生产者优胜劣汰，两极分化，产生公平与效率的矛盾，为了弥补价值规律的不足，政府有必要采取措施，包括……（材料 2）

(2) 企业追求效率和政府维护公平二者之间是相辅相成的关系：①我们建立社会主义市场经济必须兼顾公平和效率；②公平与效率也存在相互促进的作用：一方面效率是实现公平的物质基础，公平的最终实现要以效率的较大提高为前提。另一方面公平是提高效率的重要条件，公平合理的收入分配有助于形成和谐安全的社会环境，能够有效的调动各方面的生产经营积极性，促进效率的提高。

例题 3：平均利润的形成，市场的局限性，政府宏观调控的必要。

可能材料：(1) 两个表格：某种产品（家电、汽车等）在两个不同年份的产量、单价和行业平均利润。

(2) 产品滞销导致一些企业陷入困境。

问：(1) 材料 1 表明了一个什么现象？用有关原理对该现象发生的机制加以说明。

(2) 为什么会出现材料 2 中的现象，怎么样避免该现象的发生。

【答案要点】(1) 平均利润原理，结合材料中的数字说明。(2) 价值规律的局限。(3) 解决办法。宏观调控的必要性。政府主动进行宏观调控。

例题 5：价值规律的作用，市场经济的特点与要求，建立完善社会主义市场经济的举措。

可能材料：全国人大审议修改破产法（草案）将准许破产的企业从过去的公有扩大到所以企业。

问：运用有关原理对制订该法的必要性和修订内容的合理性加以论述。

【答案要点】(1) 竞争是商品经济的必然产物，竞争机制是市场机制的主要内容，竞争的后果是引起商品生产者优胜劣汰，所以在市场经济中，一些企业破产是正常的，难以避免的现象。市场经济是法制经济，它要求各种经营活动应当有秩序的进行，因此必须建立健全完备的法律体系，其中包括破产法的创立和完善。

(2) 在市场经济中，各经济实体（包括企业）的地位一律平等，不能因为所有制形式的不同就享有不同的权利，私有企业属于社会主义市场经济的主体，因此它应当与公有制经济享有同等的权利，包括依法破产的权利。

综合以上类型，分析题的答题过程一般分为以下四个步骤：

(1) 仔细审题。大多数题目是跨章节，甚至跨学科的。答题之前要仔细阅读题干、材料及问题，了解题目需要回答什么，为什么要这样回答，怎么回答。要注意思维的发散性。



(2) 解释每一个概念并写出原理的基本内容。如果自己写出的相关概念太多,则视试卷留出的空白捡重要的写,解释概念和原理一般不要超过本题答题空间的二分之一。要注意答题时每个概念和原理要作为一段。

(3) 联系实际。目前的分析题主要偏重于材料题,答题时要指出材料中的一些问题(也就是将材料用你学过的关于政治的术语再复述一遍),这部分一定要有,而且要作为一个独立段落。

(4) 总结。这一部分是绝对送分的,但也要有技巧。一般材料中都会有一些解决问题的方法,答题时应提倡材料中好的做法,批判材料中坏的做法,并给出自己的一些看法和建议。

最后,提一下答题过程中最被考生重视,也最容易被忽视的问题:字迹。答题时,字迹一定要工整清晰。同高考作文的道理是一样的,一份看上去字迹潦草、层次模糊的试卷会让阅卷老师对其印象大打折扣,即使回答再好,也不会得到太高的分数,这一点请考生切记!

第四部分 走出考研政治复习中的误区

误区之一:政治复习不必早动手,因为动手早了,记住的东西又会忘掉,不划算。

在一些同学中流传着这样一种说法:政治理论很容易的,最后突击背一下就行了。这种说法不要轻信。近几年来,考生中因政治理论课达不到单科最低录取分数线而被淘汰的大有人在。面对这样一个严酷的事实,容不得大意。研究生考试不仅是考知识、考背功,而且是考能力、考状态。能力的提高,是日积月累的过程,临时抱佛脚于事无补;好的状态有一个生物钟周期的调整问题,仓促、急切之间只能适得其反。我们认为在战略层面上一定要树立一个正确的指导思想,即重视,绝不能掉以轻心。

此外,即便是记忆,也需要搞清楚人脑和电脑的差异。立马记住、转眼刷新,是电脑的特点;人脑的记忆需要反复,而反复则需要时间。回顾既往的经验,考研同学的真实状况就是——内容太多、时间太少、根本背不住。所以,所谓记住了又忘掉,只是一个幻觉而已。

误区之二:在新大纲下来之前,不用展开复习,以避免无用功、走弯路。

就近年的情况看,考研政治大纲通常都是比较稳定的。例如2004年所修改的内容不超过原先总内容的1%。所以,为了等1%的所谓新内容而把99%的内容视若无睹、置之不理,是不明智的。一定要有只争朝夕的精神,及早行动、从现在做起、抢战先机。

误区之三:政治考个及格水平比较容易,不需要投入太多的精力。

研究生考试是博弈型而非达标型的考试,胜出的要害,是你必须取得压倒对手的优势。也就是说,对考研中的分数而言,相对才具有绝对的意义。例如,只得了30分,是否应当悲痛?且慢,看对手!如果他们的得分都在30之下,你考研成功。反过来,得了80分是否很兴奋?别着急,还得看对手!倘若他们都在80以上,你的命运就是被淘汰出局。所以,考研胜利的关键是要比对手多得分。在对手的得分普遍比较高的情况下,要出乎其类、拔乎其萃,谈何容易?所以,那种以为上届考生得分比较高就掉以轻心的态度,是不可取的。

误区之四:靠押题,考研过关没问题。

有考试必定有押题;押题可以锦上添花,但不能雪中送炭;对待押题应当战略上忽视,战术上重视。押题为什么靠不住?因为它有以下特点:

1. 偶然性。能否押上,情形和买彩票刮奖一样。考研关系到我们的重大利益,对这个如此重大的利益采取赌博的态度,是不明智的。

2. 有限性。押题到底有多大用?建议同学们自己做个实验,把去年的押题版本和考试原题拿来对比一下。对比的结果是两个30%:其一,没有任何一个押题版本所命中的考题超过了原题总分值的30%;其二,没有任何一个押题版本所提供的答案与标准答案的吻合度超过了30%——也就是说,一些人所吹嘘的所谓直接命中,按照它给出的答案去回答,最多只能得30%的分,和没押中区别不大。两个30%相乘,结果出来了,押题所能解决的极限分值无非就是9分。9分有没有用?当然有用;靠9分就能够上研



究生吗?异想天开!

3. 欺骗性。有的押题神话的鼓吹者吹嘘命中了多少多少,实际上他是用了瞒天过海术,即只讲押中了多少,而没有说他押了多少;也就是说只讲分子,不讲分母。其实有的人预测的题目是个天文数字,连写带说,超过 300 百万字,整个一个“海押”。这种押题法叫做“卡拉 OK”押题法,押题者自娱自乐,学生晕头转向、不知所云。

4. 有害性。押题神话是迎合、利用、煽动了我们人性中的众多弱点,诸如投机、懒惰、愚蠢;与考研胜利所必需的扎实、勤奋、智慧等南辕北辙、水火不容。所以,成为押题神话的俘虏之日,就是考研成功的所有希望从基础上、根本上完全彻底地葬送之时。

误区之五: 考研一定得上辅导班

对待考研辅导班,既不要神话,也不要妖魔化,持平常心。考研班是大学教育的延续和补充,上还是不上,综合考虑各方面的因素。首先,看自己的情况。倘若基础比较好、自学能力比较强,加上其它科目的实力比较突出,对政治的分数没有太高的要求即过 60 分就行,那么不上考研班也行。其次,看对手的情况。如果报考的是热门专业、竞争比较激烈,或者你的对手大都报了班,那么你还是报一个比较保险一些。自己的努力是内因,辅导班是外因;内因(个人努力)加上外因(老师的辅导),通常效果会更上一层楼。

第五部分 把握政治理论考试命题的规律

一、往年的试题所考知识点重复出现率比较高,但是近三年内的主观性大题所考知识点重复考的可能性很小。

例如:2004 年第 22 题与 1998 年理科第 28 题所考知识点相同,均是考查“正确处理人民内部矛盾的方针政策和理论”。

2003 年第 5 题与 1993 年文科第 4 题、理科第 5 题几乎完全相同,均是考查“货币是商品内在矛盾发展的必然产物”。

二、社会热点问题十分重要,并与所学内容紧密相结合。

时下考研政治教学辅导中有这样一种倾向,即过分渲染时事政治的重要性。他们误认为,政治理论课考试主要是时事政治的考查,应多考些时事,少考些理论。政治理论课考试大纲中评价目标的有关规定表明,该考试虽然有其时政性,但考查的重点是各学科体系内科学的或经过实践检验的相对成熟的内容。还有些人认为,政治理论课考试所谓理论联系实际的题目也仅仅是时政方面的。从评价目标中不难发现,要求考生运用正确的立场、观点和方法所观察和分析的问题是多方面的,其中有当今国内社会生活的、也有历史的和世界经济与政治等方面的。

例题:1999 年 5 月 13 日,江泽民同志在欢迎我国驻南斯拉夫联盟共和国工作人员大会上的讲话中号召中国人民要(2000 年文、理科第 27 题)

- A. 始终不渝地坚持邓小平理论和党的基本路线
- B. 坚定不移地坚持以经济建设为中心
- C. 坚定不移地推进改革开放
- D. 坚定不移地保持社会稳定
- E. 坚定不移地贯彻执行独立自主的和平外交政策

1999 年 5 月 8 日以美国为首的北约飞机袭击了我国驻南斯拉夫联盟共和国大使馆,造成了中方人员重大伤亡和馆舍严重破坏。美方的这一行径及其严重后果引起中国人民的极大愤慨。中国人民以各种方式表示对美国霸权主义野蛮行径的谴责。反对霸权主义是 1999 年我国进行的三场重大政治斗争之一,是当时宣传的重点。但考题并没有对这一重大时事直接命题,而是通过江泽民在热烈欢迎我驻南斯拉夫使馆工作人员大会上的讲话并结合马克思主义相关的原理来进行命题。

2001 年文理科都以论述题(分析题)的形式考查了“西部大开发”这一当时的热点问题,要求考生用邓论的相关知识来回答问题;2001 年文科还以 2000 年各大国的国防开支情况作为材料分析题的材料,要

