



大学生

个人品德修养

DAXUESHENG GEREN PINDE XIUYANG

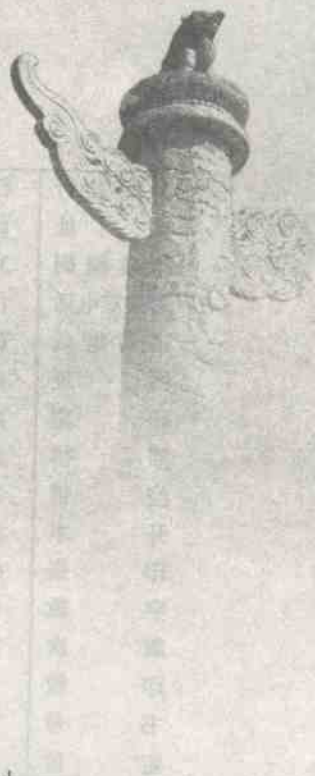
主编 陈绵水

江西高校出版社

大学生 个人品德修养

主 编 陈绵水

副主编 曾国俊 汪力平



江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生个人品德修养/陈绵水主编. —南昌:江西高校出版社, 2008.11

ISBN 978 - 7 - 81132 - 296 - 5

I. 大... II. 陈... III. 大学生 - 思想修养
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008) 第 171892 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791)8504319
销 售 电 话	(0791)8591695
网 址	www.juacp.com
印 刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	890mm × 1240mm 1/32
印 张	6
字 数	150 千字
版 次	2008 年 11 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1 ~ 7200 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 81132 - 296 - 5
定 价	13.80 元

版权所有 侵权必究

本书编写修订人员

陈绵水	曾国俊	李长江	汪力平
汪剑平	田仁湛	张爱社	陈圣刚
洪厚情	姚建平	李 雪	杨梅菊
夏 仕			



目 录

第一章 认识个人品德 拓展人生前途	
——新时代呼唤新的个人品德	1
第一节 个人品德的历史及其发展	2
第二节 个人品德的时代内涵	10
第三节 个人品德——大学生成才的灵魂	15
第二章 建构个人品德 规划人生蓝图	
——大学生个人品德修养的内容	22
第一节 大学生思想品质修养	22
第二节 大学生政治品质修养	26
第三节 大学生道德品质修养	29
第四节 大学生法纪品质修养	34
第五节 大学生心理品质修养	38
第三章 认识个人品德 遵循道德“自律”	
——大学生个人品德修养特性和发展过程	46
第一节 大学生个人品德修养过程中的矛盾	46
第二节 大学生个人品德修养的特点和规律	52
第三节 大学生个人品德修养的发展过程	61
第四章 丰富个人品德 实现人生价值	
——市场经济与大学生个人品德修养	69
第一节 市场经济的道德要求	69





第二节 个人品德与个人利益	76
第三节 市场竞争与合作	81
第四节 人生价值的创造与跨越	84
第五章 完善个人品德 追求人生美感	
——大学生个人品德修养的途径与方法	95
第一节 内在修养	95
第二节 外在修养	102
第三节 人生美是内在美和外在美的统一	112
第六章 提升个人品质 适应人生环境	
——大学生个人品德修养与适应新环境	123
第一节 大学是人生的新驿站	123
第二节 积极适应新环境	126
第三节 积极加强大学生个人品德修养	131
第七章 历练个人品德 塑造理想人格	
——大学生个人品德与人格塑造	138
第一节 个人品德与理想	138
第二节 个人品德与理想人格	142
第三节 架构通往理想人格的桥梁	151
第八章 超越个人品德 构建和谐文化	
——大学生个人品德的超越与和谐文化的构建	161
第一节 个人品德与文化	161
第二节 个人品德与和谐文化	166
第三节 大学生是构建和谐社会的生力军	171
参考文献	178
编后记	182



第一章

认识个人品德 拓展人生前途

——新时代呼唤新的个人品德

古往今来,人们历来重视人的个人品德。司马光有言:才者,德之资也;德者,才之帅也。可见,德是人才的基本构成,并且具有统帅和引领的作用。

惟有有德的人懂得尊重他人,同样赢得他人的尊重,实现做人的尊严。一个品质败坏、尊严缺失的人,尽管气质不凡和风度翩翩也会让人感到遗憾和不齿,哪怕学富五车和才高八斗也没有人愿意与其交往、合作。

今天的大学生都希望自己将来事业有成、人生辉煌。要实现这个抱负,仅仅靠真才实学和健康体魄是不够的,还必须具备良好的道德品质。正所谓,服人者,以德服为上,才服为中,力服为下。以才智和能力树立起的威信,常常是不巩固的,一旦他人的才能超过自己,或者自己在工作中出现重大失误时,这种威信就会动摇,甚至瓦解。而以自己的高尚品德树立起的威信,则会经久不衰,永存于他人心中。

为此,一个人的品德修养的好坏,决定了“社会公德、职业道德



和家庭美德教育”的成败。同时,也是决定一个人的成才、塑造完美人格以及建功立业之根本。

第一节 个人品德的历史及其发展

一、西方个人品德观

个人品德是一个古老的话题,也是历久弥新的话题。在西方,古希腊罗马人已经开始思考道德问题,其中不乏个人品德的论述和思想的火花。毕达哥拉斯从“灵魂不死、善恶报应”出发提倡“反省忘我”的道德修养;赫拉克利特认为正义就是斗争,快乐在于知识,幸福在于智慧;智者学派的代表普罗泰哥拉指出人是万物的尺度,道德的好坏由人的感觉欲望、需要和利益内定;大哲人苏格拉底提出“美德即知识”,倡导自我认识和修养;犬儒学派的代表安提斯泰纳说:善就是克制自己的欲望;快乐主义的创始人阿里斯提普则认为善乃是快乐,惟有能够带来快乐的知识才是有意义的;斯多葛学派认为:坏的行为产生于错误的判断或者错误的意志,是激情或者无节制的冲动即过头的冲动的原因。“激情有四种:欢乐、欲念、恐惧和悲伤。对当前的善作出错误的判断引起欢乐;对未来的善引起错误的判断,引起欲念;对当前的恶作出错误的判断引起痛苦;对未来的恶引起错误的判断,引起恐惧。所有这些激情是灵魂的病态。我们不仅要使其有所节制,而且要予以根除,这颇为自然,因为那是荒唐而逾常的感情。”^①柏拉图则说:善的理念是人追求的终极价值和最高目的,是人们德行的内在驱动力和标准;智慧、勇敢、节制和公正源自于人的理性、意志和欲望,它们是人天赋的本性。尽管当时学派纷呈,观点迥异,但是其立论的基石都是探讨人应该具备什么样的个人品质才能达到个人的幸福和完善。正

^① [美]梯利:《西方哲学史》,北京:商务印书馆2004年版,第52页。



如梯利所说：“对立的各派关于导致好的生活的行为的看法，也没有什么差异，纯粹的快乐主义者及其反对者同样推崇聪明、克己、勇敢和正直这些基本的德行。他们一致承认，只要过有德行的生活，聪明、节制、勇敢和正直，人就能获得幸福，精神安宁和思想平静”。^①

中世纪的阿奎那提出，现世的德行应为：明智、勇敢、节制、公正以及人对上帝的信、望、爱。到了近现代前后，霍布斯认为人的道德活动源自于人的欲望，而大卫·休谟和亚当·斯密等人批判了霍布斯的人性恶，甚至有人提出人因为有同情和宽宏大量心理而天生趋于善良。如卢梭就认为：人的善和正义均来源于人的自爱本性，自爱是为了自我保存，怜悯心使人同情他人，关爱他人。但是在法国唯物主义者眼里，他们将人的个人利益看作道德的驱动力。如霍尔巴赫所说，爱别人，就是爱那些使我们幸福的手段；爱尔维修更是将情欲看作道德高尚的源泉；拉美特里则说，人的自然欲望是否得到满足就是道德的标准，饮食男女是人的本性；启蒙大师伏尔泰主张人的道德源自于人与人的关系，有了人的具体行为才有独立自在的善；人是善与恶、快乐与痛苦的混合物。狄德罗通过批判继承前人和他人的观点而得出：人不仅利己自爱，而且利他爱人；不但有感官和情欲的需要，也有理智和道德的需要。所以，他主张美德存在于人为了社会的利益而控制情欲的自爱和幸福之中，人不可能获得脱离社会必然的自由。哲学大师康德则认为个人道德在于自律，他说：“一个人由道德规律所统帅，不受他的冲动、自私的欲望和嗜欲所支配，他是自由的。”^② 费希特则坚持：伦理的目的是在世界中实现自己；自然和人是为善而服务的工具。良心是一切真理和信心的试金石。“人的天职是履行他的职责，有

① [美]梯利：《西方哲学史》（上册），北京：商务印书馆 1975 年版，第 133 页。

② [美]梯利：《西方哲学史》，北京：商务印书馆 2004 年版，第 434 页。



意识和自愿地实现至善,把他的注意力转向普遍的道德目的。他的良心命令他从感觉的奴役中解放出来,要做人,不要做物。”^①黑格尔指出,道德是个人的自由意志,内含目的、意图、福利、善和良心等内容;而伦理则是超越于人的主观和个体,涉及家庭、市民社会和国家。个人只有成为国家的成员才有客观性、真理性和伦理性。其学生费尔巴哈则反对上述论点,提出人的自爱利己的本性和追求感官的享乐就是道德的来源和基础。道德的基本原则就是对自己以合理的节制,对人以爱。“爱是一切道德的化身,它能够消除社会生活中的各种利益矛盾,使人类真正过上幸福美好的生活。”^②

西方各路大师从不同视角探求道德和个人品德,尽管光怪陆离,但是同样洋溢着真知灼见,是我们大学生进行自我修养借鉴和批判继承的思想库。

二、中国古代个人品德观

中国古代个人品德观集中见于儒家经典,其中首推《论语》。其主要论及以下观点。

其一,为人必须正直磊落。孔子认为,人之生也直,罔之生也幸而免。《雍也》在孔子看来,一个人要正直,只有正直才能光明磊落。

其二,青睐“仁德”。子曰:“弟子入则孝,出则弟,谨而信,泛爱众,而亲仁。行有余力,则以学文。”^③又曰:“人而不仁,如礼何?人而不仁,如乐何?”《八佾》这说明只有在仁德的基础上做学问、学礼乐才有意义。同理,惟仁德的人才能无私地对待别人,才能得到人们的称颂。子曰:“唯仁者能好人,能恶人。”《里仁》齐景公

① [美]梯利:《西方哲学史》,北京:商务印书馆 2004 年版,第 455 页。

② 魏英敏:《新伦理学教程》第二版,北京:北京大学出版社 2003 年版,第 58 页。

③ 林毓顺:《论语我读》,北京:九州出版社 2006 年版,第 3 页。



有马千驷，死之日，民无德而称焉。伯夷、叔齐饿死于首阳之下，民到于今称之。《季氏》充分说明仁德的价值和力量。

那么怎样才能算仁呢？颜渊问仁，子曰：“克己复礼为仁。一日克己复礼，天下归仁焉。”（《颜渊》）也就是说，只有克制自己，让言行符合礼就是仁德了。一旦做到言行符合礼，天下的人就会赞许你为仁人了。可见“仁”不是先天就有的，而是后天“修身”、“克己”的结果。当然孔子还提出仁德的外在标准，这就是“刚、毅、木、讷，近仁”。（《子路》）即刚强、果断、质朴、语言谦虚的人接近于仁德。同时他还提出实践仁德的五项标准，即“恭、宽、信、敏、惠”。（《阳货》）即恭谨、宽厚、信实、勤敏、慈惠。他说，对人恭谨就不会招致侮辱，待人宽厚就会得到大家拥护，交往信实别人就会得到信任，做事勤敏就会取得成功，给人慈惠就能够很好使唤民众。孔子说能实行这五种美德者，就可算是仁了。

当然，在孔子看来要想完全达到仁是极不容易的。所以他教人追求仁德的方法，那就是：博学于文，约之以礼，亦可以弗畔矣夫！（《颜渊》）即广泛地学习文化典籍，用礼约束自己的行为，这样就可以不背离正道了。同时也要重视向仁德的人学习，用仁德的人来帮助培养仁德。而仁德的人应该是自己站得住，也使别人站得住，自己希望达到也帮助别人达到，凡事能推己及人的人。即“己欲立而立人，己欲达而达人，能近取譬，可谓仁之方也已”。（《雍也》）

其三，注重个人修养的全面性。曾子曰：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”（《学而》）即我每天都要再三反省自己：帮助别人办事是否尽心竭力了呢？与朋友交往是否讲信用了？老师传授的学业是否温习了呢？强调从自身出发修养品德的重要性。在此基础上，孔子强调做人还要重视全面发展。子曰：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”（《述而》）即志向在于道，根据在于德，凭借在于仁，活动在于六艺（礼、乐、射、御、



书、数),只有这样才能真正地做人。那么孔子为什么强调做人要全面发展呢?这里体现了孔子对人的社会性的认识,以及个人修养的相互制约作用,他说:“举于诗,立于礼,成于乐。”(《泰伯》)即诗歌可以振奋人的精神,礼节可以坚定人的情操,音乐可以促进人们事业的成功。所以,对于个人修养来说,全面发展显得极为重要。此外,《论语》谈及到个人修养的长期性。子曰:“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩。”^①

同时,《论语》诸多篇幅谈及君子的言行标准及道德修养要求。

第一,“君子不器”,而应“义以为质,礼以行之,孙以出之,信以成之”。^②也就是说,君子应以道义作为做人的根本,按礼仪来实行,用谦逊来表达它,用忠诚来完成它,否则就谈不上君子。

第二,君子重个人品德修养。孔子曰:“富与贵,是人之所欲也,不以其道得之,不处也。贫与贱,是人之所恶也,不以其道得之,不去也。君子去仁,恶乎成名?君子无终食之间违仁,造次必于是,颠沛必于是。”^③(《里仁》)在孔子看来,作为君子就必须重视仁德修养,不论在任何条件下,都不能离开仁德。同时曾子认为,君子重视仁德修养还必须注意三个方面的规范:一是“动容貌,斯远暴慢矣”;二是“正颜色,斯近信矣”;三是“出辞气,斯远鄙倍矣”。(《泰伯》)也就是说,君子要严肃自己的容貌,端正自己的脸色,注意自己的言辞。只有这样才能使人对你尊敬,信任,温和。同时,孔子还认为“君子泰而不骄”;《子路》“君子矜而不争,群而不党”;《卫灵公》“君子病无能焉,不病人之不己知也”;“君子疾得世而名不称焉”;“君子求诸己,小人求诸人”。(《卫灵公》)即作

① 林毓顺:《论语我读》,北京:九州出版社2006年版,第282页。

② 林毓顺:《论语我读》,北京:九州出版社2006年版,第282页。

③ 林毓顺:《论语我读》,北京:九州出版社2006年版,第59页。



为君子应心境安宁而不傲慢,态度庄重而不与人争吵,能合群而不结党营私;君子要重视提高自己,在有生之年对社会多做贡献。只有这样才能称得上君子的修养。

第三,君子严格要求自己。孔子认为,君子除了自我修养,还要重视用“戒、畏、思”几项标准严格要求自己。孔子曰:“君子有三戒:少之时,血气未定,戒之在色;及其壮也,血气方刚,戒之在斗;及其老也,血气既衰,戒之在得。”“君子有三畏:畏天命,畏大人,畏圣人之言。”“君子有九思:视思明,听思聪,色思温,貌思恭,言思忠,事思敬,疑思问,忿思难,见得思义。”(《季氏》)这些思想从不同角度提出了对君子的要求,概括起来有三点:一是要随时注意戒除个人的欲念;二是处事中要有敬畏之心,防止肆无忌惮;三是认真处理,随时严格要求自己。

三、马克思主义与新时期的个人品德观

(一)马克思主义的个人品德观

恩格斯指出,道德并非像杜林所说的是从来就有、永恒不变的,它起源于原始社会后不断发展。当人类进入阶级社会,道德就变成了阶级的道德。每个阶级都有自己的道德,凌驾于一切民族和时代之上的永恒不变的道德是没有的。恩格斯说:“善恶观念从一个民族到另一个民族、从一个时代到另一个时代变更得这样厉害,以致它们常常是互相矛盾的。”^①如古代杀死战俘被认为是合乎道德的,今天则被认为是不道德的,所以僵死不变的善恶规范是没有的。

每一个人在阶级社会里都从属于一定的阶级,不属于这个阶级便属于那个阶级,从来没有而且也不可能有超越阶级的人。人们总是站在自己的阶级立场上去进行道德评价,对于什么是善,什么是恶,什么是光荣,什么是耻辱,什么是乐,什么是苦,什么是正

^① 恩格斯:《反杜林论》,北京:人民出版社,1970年版,第90页。



义,什么是不正义等等的评价,不同阶级的人是不一样的,甚至完全相反。比如“工人比起资产阶级来,说的是另一种习惯语,有另一套思想和观念,另一套习俗和道德原则,另一种宗教和政治”。^①

马克思主义主张个人品德的阶级性,但并不否认也存在着某些需要共同遵守的道德规范、道德戒条。例如切勿偷盗、敬老爱幼、遵守公共秩序等,这是否证明存在永恒不变的道德范畴呢?绝对不是,一定的道德观念是由一定的社会经济关系决定的,对具有或差不多具有同样特点的经济关系来说,在道德论中自然会有某些相同的道德规范。

个人品德是由特定社会经济关系决定的。在阶级社会中,人们从自己的阶级利益中吸取道德观念,提炼出自己阶级利益所需要的道德原则和规范。这就是说,不同阶级的经济利益决定各自阶级的道德观念,不同阶级的道德观念又反过来为各自阶级的经济利益服务。一个阶级总是通过社会舆论、习惯等力量,借助宣传、教育等手段,使自己阶级的道德观念深入人心,使人们按照自己阶级的道德原则和规范去调节行为,从而有效地维护自己阶级的根本利益。

(二)新时期个人品德观

十一届三中全会以来,对个人品德的研究引起了人们的高度重视。2001年的《公民道德建设实施纲要》是对公民个人道德的经典概括:爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献。八荣八耻是个人品德修养的行为准则。就学术界来看,呈现多元化趋势,不过其观点集中围绕社会主义道德规范体系问题、道德与经济发展以及市场经济与道德建设等展开论述,从中可见其对个人品德的相关看法和观点。

罗国杰教授认为,社会主义道德规范包括:一个原则,即忠于

^① 《马克思恩格斯全集》第二卷,北京:人民出版社,1980年版,第91页。



共产主义事业的集体主义;五条道德规范,即全心全意为人民、共产主义劳动态度、爱护公共财物、热爱科学坚持真理、爱国主义和国际主义;四个范畴,即义务、良心、荣誉、幸福;三个特殊行为要求,即爱情婚姻家庭道德、职业道德、社会主义人道主义。^①

魏英敏教授的观点是:尊老爱幼、诚实守信、谦虚礼让、见义勇为、助人为乐等。^② 在其主编的《新伦理学教程》第二版中,编者将社会主义道德品质体系的个人道德品质概括如下:

1. 忠实。即在日常生活中兢兢业业地做事,踏踏实实地做人,不偷奸耍滑,不当两面派。

2. 无私。即在日常生活中先公后私,因公弃私,决不因私害公,或者损公肥私。

3. 勇敢。即在日常生活中不怕苦,不怕累,勇于挑重担,敢于负责任。伸张正义,主持公道。主动积极向坏人坏事作斗争。

4. 勤奋,就是自强不息。即在日常生活中勤恳的工作、劳动与学习,不辞辛苦,刻苦钻研技术、业务和学识,并力求精益求精。

5. 仁爱。即在日常生活中为他人着想,尊重别人如同尊重自己,自己方便与人方便,就是爱人如己,助人为乐。

6. 公道。即在日常生活中不讲亲疏贵贱,不论尊卑上下,一律按原则办事,努力做到合情、合理、合法。

7. 诚信。即在日常生活中说话算数,说到做到,不蒙骗,不作假。

8. 节制,与放纵相对。即在日常生活中行为有节、有度、适中。

社会主义道德品质体系,除了上述的几个主要范畴之外,还有谦虚、豁达、知耻、惜时等范畴。^③

① 魏英敏:《新伦理学教程》第二版,北京:北京大学出版社2003年版,第44页。

② 魏英敏:《新伦理学教程》第二版,北京:北京大学出版社2003年版,第44页。

③ 魏英敏:《新伦理学教程》第二版,北京:北京大学出版社2003年版,第423~425页。



第二节 个人品德的时代内涵

一、提出个人品德的时代背景

和谐社会有赖于和谐文化,和谐文化离不开公民的素质尤其是个人道德素质。可见,十七大报告提出“个人品德建设”不是空穴来风,而是国际国内发展形势的需求,是时代的呼唤。

自从2001年《公民道德建设实施纲要》印发以来,我国积极探索道德建设的新途径和新方法,提倡“以德治国”和“依法治国”双管齐下,大力开展“社会公德、职业道德、家庭美德”教育,以加强公共活动场所、职业领域和家庭邻里社区的道德规范。

但随着市场秩序的拓展,世界大开放、大发展,以及经济全球化的推进,各国、各民族文化互相激荡、融合,人们的世界观、人生观、价值观也在悄悄发生着变化,我们的道德建设也遇到了新情况、新问题。在公共领域,依然有人破坏公物和环境;在职业领域,依然有人贪污受贿;在家庭婚姻方面,第三者插足、“包养”情人案例层出不穷。在这种背景下,十七大报告提出“个人品德建设”,一方面体现“以人为本”,另一方面可以说弥补了道德建设的“空白”,抓住了事物的根本。社会公德、职业道德、家庭美德都是外向型的要求,个人品德才是内在的动因,是基础。其外延由大到小,内涵由浅到深,从外向内共同构成一个完善的道德体系。在四德建设中,人的能动性及个人品德建设是至关重要的。加强社会主义道德建设,构建和谐文化体系的进程中,个人的修养特别是个人品德的修养是树立四德意识、规范言行举止、建设和谐家庭、爱岗敬业、维护社会和谐的基础。可以说,个人品德修养犹如石投水中引起环形水波一样,是四德建设的波源和基点。实际上,这是要求我们每个人在道德建设过程中自觉地以自身品德修养为起点而向内修炼。社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德体现为一种系列关



系,个人品德是系列之始,亦即个人品德修养、构建和谐家庭和建设和谐社会有内在的统一性,个人品德修养是社会公德、家庭美德、职业道德的内涵,而社会公德、家庭美德、职业道德是个人品质的外化与体现。不仅如此,在道德建设与人的关系中,人还是道德的体现者,只有个人具备优良品德修养才能由己及人,才能由己及家庭、集体和社会。

二、个人品德的基本内涵

个人品德来源于社会实践中的感知、经验以及风俗传统潜移默化影响和个人生理素质及神经功能的作用。

从纵向上来看,个人品德由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为等因素所构成。

道德认识是社会的道德要求转化为个人内在品德的首要环节,是品德形成的基础。个人品德的高低无不依赖于主体对道德的认识和理解。这是个人品德形成和社会规范内化的途径。正如我们每天都要摄取食物一样,道德也是一种精神“食粮”,只有通过消化、吸收才能转化为营养“品质”。道德认识内含两个方面:一是对道德规范的客观性和必然性的认识;二是对道德的价值和意义,即对自我和社会满足的认识。前者是“真”,是前提和基础,后者是“善”,是驱动力和主要内容。因为道德规范失“真”,那么其中所提倡的“善”就是一种伪“善”,要么成为一种骗人的把戏,要么流于形式。如此一来,人就会有意无意地破坏甚至践踏道德规范,出现“满口仁义道德,一肚子男盗女娼”的现象。

道德情感是个体在社会实践和生活经历中基于自身立场、观点所形成的对现实道德关系和道德行为的好恶、爱憎等心理活动。道德情感是连接道德认识与道德意志的枢纽和桥梁。正确的道德认识基于人对道德规范的“真”的强烈而执着追求。同时,人一旦有了某种道德情感就会产生某种道德意识,形成道德意志。情感既是一个人的需要和目的的内在体现,也是外在表现。例如人做