



经湖北省中小学教材审定委员会初审通过

湖北省义务教育教科书

综合实践活动

学生活动资源包

四年级(下)

湖北省教学研究室 组编



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>



湖北省义务教育教科书

综合实践活动

学生活动资源包

四年级（下）

湖北省教学研究室 组编

主 编：刘 芳

副 主 编：邓治清

本册主编：邓治清

本册副主编：邬方柱

编 者：王艳萍 周 琳 杨正丽

邬方柱 邓治清 陈 娟

彭传新 王建军 张云振

胡祖军 鲜望清 袁 芳

程 琦

华中科技大学出版社

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动 学生活动资源包 四年级(下)/湖北省教学研究室 组编. —武汉:华中科技大学出版社,2008年1月

ISBN 978-7-5609-3598-0

I. 综… II. 湖… III. 活动课程-小学-教学参考资料 IV. G622.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第002723号

综合实践活动
学生活动资源包
四年级(下)

湖北省教学研究室 组编

责任编辑:李东明

封面设计:潘群

责任校对:朱霞

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87542624

录排:华中科技大学惠友图文设计室

印刷:湖北新华印务有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:4.25

字数:70 000

版次:2008年1月第1版

印次:2009年1月第2次印刷

定价:5.80元

ISBN 978-7-5609-3598-0/G·615

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)



前言



亲爱的同学们：

综合实践活动是国家《基础教育课程改革纲要》设置、《九年制义务教育课程计划》规定在3~6年级开设的一门必修课程。它以信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践，以及劳动与技术教育为基本内容，通过密切你们与生活的联系、学校与社会的联系，引导你们在积极参与社会实践的过程中获得积极体验和丰富经验，提高你们对自然、社会和自我之间内在联系的整体认识，发展你们的创新能力、实践能力、社会责任感及良好的个性品质。

你们翻开这本《综合实践活动 学生活动资源包》时，将会感受到如下鲜明的特色。

1. 面向的是自己的生活世界

选材贴近你们的生活实际，引导你们关注自然、社会和自身，激发你们探索的欲望，要求你们从自己的生活环境里发现、提出和确定要研究的问题。

2. 尊重你们的自主选择

考虑了你们生活环境和活动条件的差异性，所提供的活动主题具有宽泛性。你们在开展研究活动时，能根据自己的实际情况选择需要研究的课题，因而活动过程与结果均具有开放性。

3. 设计了渐进可行的活动过程

在充分尊重你们的选择、尊重你们发展需要的基础上，注重了活动过程的渐进性。醒目的“小标题”，就是为了逐步引导你们结合自身的实际，有序地、创造性地开展活动。

4. 活动方式灵活多样

强调你们的亲历亲为，引导你们积极参与到各项活动中去。设置了诸

如观察、调查、参观、访谈、考察、实验、记录、收集整理、讨论分析、比较研究、设计制作、劳动服务、拍摄绘画、模拟会议、表达交流、宣传展示、总结撰写等系列体验性活动方式，自然渗透其他学科知识的应用与拓展，为你们创造了一个开放的体验空间。

5. 过程取向关注生成性

设计活动时，无论是内容、方式、途径，还是目标和结果等，都留有充足的空间，引导你们随着活动的不断开展，不断生成新的活动目标、新的主题，促使你们的认识和体验不断加深，问题意识在活动过程中不断形成和发展。

6. 呈现方式的趣味性

采用图文结合的方式，用形象生动的图片情境呈现活动的全过程，由人物对话给以活动示范，让“小精灵”卡通人物给以方法引导和活动导向，具有儿童的情趣性和活动的导向性。

7. 评价方式的多元化

评价关注了你们在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，注意和把握了过程性和多元化。评价贯穿于活动的始终，这不仅锻炼和检验了你们各方面的能力，激励你们积极参与、团结协作、合作沟通、分享研究成果，更有利于你们情感的体验、态度的养成、价值的确定、人格的形成，从而促进你们健康成长。

综合实践活动课程内容博大，涵盖面广。这套“学生活动资源包”教材只是开展综合实践活动的引导性、示范性的文本资源，在实施过程中，你们要学会自主选择 and 主动探究，创造性地开展活动。

愿你们在开展综合实践活动中不断有新的发现、新的创造、新的收获！

湖北省教学研究室

目 录

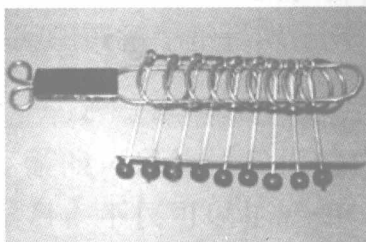
- 一 童年的游戏..... 1
- 二 生活中的礼仪..... 7
- 三 关于零花钱的调查..... 13
- 四 我眼中的香烟..... 19
- 五 走进花的世界..... 25
- 六 走进菜市场..... 31
- 七 水垢的消除..... 37
- 八 邮票的学问..... 43
- 九 大自然的语言..... 49
- 十 农作物生长探秘..... 55

一 童年的游戏



童年是美好的。尤其是伴随我们成长的那一个个小游戏，更能使我们的童年生活愉悦充实。让我们走进童年的游戏天地，在快乐的游戏探究中，在探究游戏中感受快乐吧！

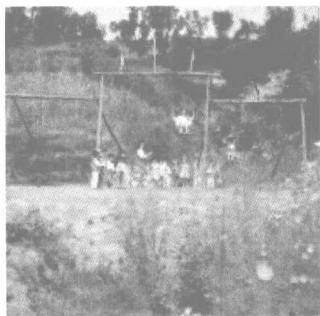
游戏天地



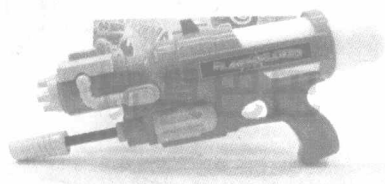
古代的儿童玩具九连环



父辈的童年游戏跳皮筋、滚铁环



祖父辈的童年游戏荡秋千、抽陀螺



我们的童年玩具

游戏是童年生活中必不可少的组成部分，它能益智、健体、陶冶性情……把你知道的小游戏介绍给同学们。

你知道的游戏：_____

通过和同学交流，你的感受和收获有：_____

小资料

游戏的起源与发展

游戏源远流长，人类社会初期就把它作为教育儿童的一种手段，对自己的后代进行生活、劳动等方面的技能教育。家长常把自己的生活与劳动经验通过游戏的方式传授给孩子们。同时，孩子们也自发地对周围环境和成人的行为进行观察和模仿，做各种简单的、象征性的游戏。我国原始社会末期（公元前2 000年左右），居住在大兴安岭一带过着游猎生活的鄂温克人，就利用“打熊”、“打虎”、“射雕”等游戏教给孩子们生活和生产的本领，并使其身体得到锻炼。抽陀螺，也是我国民间流传已久的儿童游戏。在1926年山西省夏县西阴村灰土岭出土的仰韶时期(5 000多年前)文化遗址的文物中，曾发现一个陶制的陀螺，与现代儿童所玩的小陀螺形状基本相同……

游戏问题

围绕“童年游戏”主题活动，提出几个可探究的小问题，通过实践活动，使我们的童年游戏更加丰富多彩。

游戏中的歌谣真好听，我要去搜集。



古代儿童玩什么游戏呢？

好玩的游戏是怎么编出来的？

我想试着给游戏分类。

可以从游戏的起源与发展、游戏的分类、游戏中的歌谣、游戏规则、中外游戏、古今游戏、自创游戏等方面进行问题分类，确立主题。

你感兴趣的研究主题是：_____



小帮手

如何将问题转化为可探究的主题

(1) 问题剔除法 可将自己提出的问题按“是什么”、“为什么”、“怎么做”三方面归类。回答“是什么”这一层次的问题，解决比较容易，而要回答“为什么”、“怎么做”这一层次的问题，则比较复杂，研究时间也较长，一般可作为综合实践活动的主题。

(2) 问题归类法 将相同或相近类型的问题进行整合。

(3) 分析比较法 通过比较分析的方法，（如操作性、复杂性、难易性、周期性等方面）确定最有价值的主题。

对同一问题感兴趣的同学可以组成研究小组，着手制订研究计划。

游戏探秘

游戏可以愉悦我们的生活，强健我们的体魄。儿童在游戏中通过趣味性学习，不仅可以扩展知识面，提高技能技巧，而且还可以使自己的观察能力、逻辑思维能力得到锻炼。你准备通过哪些方法了解童年游戏？

●可参考的活动方式。



上网查询



图书馆查询



采访成年人



亲身参与

在活动中
要团结协作，
注意安全。



●设计活动记录表。

童年游戏调查记录表

时间		地点		活动方式	
小组成员				记录人	
游戏名称	游戏来源 (国家或地方)		游戏规则		游戏意义或 自己的感受

还可以将搜集的资料做如下整理。

中外游戏图文集

体育游戏光盘

自创游戏集锦

资料卡

你们小组运用的调查方法是_____，在探秘过程中，你们搜集或整理的资料有：_____

游戏思考

传承和创新古今中外的趣味游戏，让游戏注入新的元素，将使我们课余生活更有意义。请你就网络游戏与传统游戏能否互融、小游戏有哪些开发价值、怎样看待小游戏、用什么样的态度和什么样的心情玩小游戏等问题进行思考。并用记日记、写小论文和调查报告等形式，通过网络论坛、QQ群、博客等途径与他人交流。

你的问题_____，你采用的交流途径或形式_____

游戏的起源与发展 研究报告

网络游戏与传统 游戏利弊谈

创编游戏

在游戏探究活动中，相信你在享受快乐的同时也会触动自己的创作灵感。试着自己创编一个小游戏，闲来和同学们玩一玩。说不定你的创作会给同学们一个惊喜！

小提示

- (1) 可以从益智、健身等方面考虑游戏的内容。
- (2) 选择的游戏道具要安全、环保，便于携带。
- (3) 编出的小游戏要适合于教室、操场等场地玩耍。
- (4) 游戏规则要易懂、不烦琐。

交流平台

我发明的游戏名称是_____，它需要约_____个人参加，它是_____类游戏，可以在_____地方玩。游戏规则是_____。

我发明的游戏好玩吗？快来玩吧，祝你玩得开心！

同学们对你自编游戏的评价：非常不错（ ） 满意（ ） 需改进（ ）

游戏展示

展示、交流的形式有多种,如游戏道具实物展、游戏小表演、古今游戏观影、游戏资料集锦展等。选择自己认为合适的形式,将探究成果与同学们一起分享。

●介绍童年游戏。

介绍游戏的起源与发展;介绍游戏的分类;介绍游戏规则;介绍游戏趣事……

●演示童年游戏。

演示自己喜欢的游戏;演示自己创编的游戏……

要展示出活动亮点,可要精心准备哟!和小组成员商量商量。

●讨论童年游戏。

谈一谈探究感受;交流关于游戏的思考;开一个辩论会,讨论电脑游戏与传统游戏的优劣……



你们展示的主题是: _____, 需要准备物品有: _____, 展示时小组成员的分工: _____

游戏拓展

就如何继承和发扬古老而优秀的传统游戏等问题,和同学们进一步交流。

★建议由体育课老师教一些优秀的传统游戏。

★建议学校在操场上开辟一些游戏场所,设置一些游戏设施。

★将优秀小游戏编成电脑软件,在互联网上推广。

……

这次探究活动,你的收获是: _____ 你还打算: _____

普及和推广优秀小游戏,你有好的建议吗?你将采取哪些行动?



二 生活中的礼仪



中华民族素以文明古国、礼仪之邦著称于世。礼仪是一个民族、一个国家文明程度的重要体现，是中华民族优秀的传统美德。我们要用自己的实际行动传承和光大这一传统美德，使自己生活的社会更温馨、更和谐。那么，在生活中要注意哪些礼仪呢？

感知礼仪



国宾礼仪



商务礼仪



升旗礼仪



餐桌礼仪

小资料

礼仪，是对礼节和仪式的统称。从狭义角度来讲，礼仪是指国家政府机构或社会组织及个人在一种正式活动中和一定环境中采取的行为、语言等规范。从广义角度来讲，就个人层次而言，是人们在社会生活中待人接物时的言行规范。

和同学交流一下自己在生活中受到的礼仪。



研究礼仪

围绕“礼仪”这一主题，你有哪些感兴趣的问题？哪些问题值得去深入探究？和同学们讨论交流。

1. 讨论主题

为什么说中国是一个“礼仪之邦”？



在学校生活中有哪些礼仪要求呢？

在家里我要注意哪些礼仪？

在不同的公共场所所有不同的礼仪要求吗？

礼仪研究平台

- ▲ 中华民族礼仪的起源；
- ▲ 礼仪分类与要求；
- ▲ 中外礼仪趣闻集锦；
- ▲ 不同民族、不同地区的礼仪；
- ▲ 我搜集的礼仪故事。

可重点从礼仪的起源、礼仪的分类、小学生在校礼仪、家庭礼仪、社会生活礼仪等方面确立主题进行研究。



小资料

古代礼仪

中国古代有“五礼”之说，祭祀之事为吉礼，冠婚之事为嘉礼，宾客之事为宾礼，军旅之事为军礼，丧葬之事为凶礼。民俗界认为礼仪包括生、冠、婚、丧四种人生礼仪。在礼仪中，丧礼的产生最早。在礼仪的建立与实施过程中，孕育出了中国的宗法制。“三礼”（《仪礼》、《礼记》、《周礼》）的出现标志着礼仪发展的成熟阶段。

2. 制订计划

制订计划是研究活动有效展开的前提。

研究计划	
研究主题	_____
小组名称	_____
小组成员	_____
具体分工	_____
活动安排	_____
预期结果	_____

3. 确定方法

你打算采用什么方法探究问题、寻求答案？（在框内打钩）

- ☐ 实地观察 ☐ 上网查找 ☐ 书籍中搜集 ☐ 影视中了解
☐ 访谈 ☐ 调查 ☐ _____ ☐ _____

和组内同学议一议，自己打算采用的研究方法 _____

4. 整理资料

在探究过程中要注意搜集整理资料，如相关的调查表格、图片、文字材料等。

● 将搜集到的文字资料整理成册。

封面 小学生 学校、家庭、社会礼仪 汇集	封二 目录 小学生在校礼仪 1. 进校礼仪…………… (1) 2. 课堂礼仪…………… (3) 3. 尊师礼仪…………… (5) 4. 服饰礼仪…………… (7) 5. 集会礼仪…………… (8) 6. 环卫礼仪…………… (9) 7. 课余礼仪…………… (10) 8. 同窗礼仪…………… (11) 小学生在家礼仪 1. 进出门礼仪…………… (12) 2. 待客礼仪…………… (13) ……
---	--

●分类整理不同场合礼仪示范图片。



问候老师



接待客人



乘车让座

●专题归纳。

将探究得到的资料进行归纳、分析，写出专题报告。

礼仪在校园调查报告

餐桌上的礼仪初探

小资料

调查报告的种类

（1）综合调查报告，就是围绕一个问题、多方面地进行调查，将所得的材料和结论加以整理而写成的报告。（2）专题调查报告，可以先提出调查的问题和目的，然后再通过对材料的分析来回答问题，进而提出建议。（3）典型调查报告，就是根据工作需要和社会性质，有选择、有目的地进行调查、写作。

你采用整理资料的方法是_____

展示礼仪

用不同方式展示自己的研究成果。

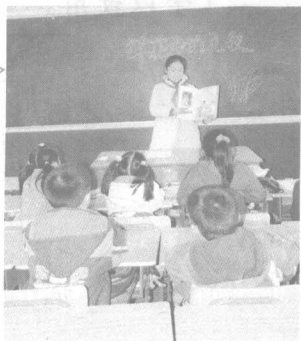
●百家讲坛。

坛主_____ 主讲内容_____ 主讲形式_____

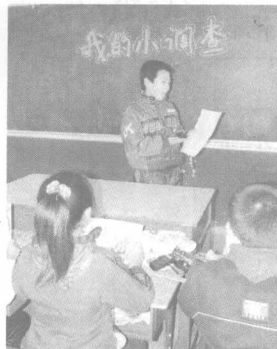
各国礼仪中，
有许多趣闻……



在花卉
礼仪中，大
家一定要注
意花卉所代
表的意
义……



通过调查
记录，我发现
学生见到老师
时有以下几种
礼节性的语
言、行为……



● 礼仪见习。

将小组研究成果用小表演、你教我学等形式展示出来。



迎客礼仪



握手礼仪



在校礼仪

你认为还有哪
些展示的方式？你
们小组采用的是什
么方式？

在这次活动中，你最大的收获是：_____

