

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
“现代学科教学论的研究与实验—诱思探究教学深化探索”
研究成果之五

江苏省常州市第一中学

诱思探究的光辉实践

△ 总主编 张熊飞

△ 主 编 任欣伟



32.0

远方出版社

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
《现代学科教学论的研究与实验——诱思探究教学深化探索》
研究成果丛书之五

诱思探究的光辉实践

常州市第一中学
任欣伟 主编

远方出版社

“三个代表”重要思想
《三个代表重要思想——当代中国马克思主义》
马克思主义理论

诱思探究的光辉实践

编者 任欣伟
出版 远方出版社
社址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮编 010010
发行 新华书店
印刷 长安县印务总厂
版次 2003 年 11 月第 1 版
印次 2004 年 3 月第 1 次印刷
开本 850 × 1168 1/32
印张 6 印张
字数 149 千字
印数 1—1000 册
标准书号 ISBN 7-80595-873-4/G·226
定 价 15.00 元

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
《现代学科教学论的研究与实验——诱思探究教学深化探索》
研究成果丛书

《研究成果丛书》
总编辑委员会

顾 问:顾明远

总 主 编:张熊飞

副总主编:刘惊铎 吴永熙 吴聪玲

总 编 委:(按姓氏笔划排列)

李金池 李 刚 任鸣钟

任欣伟 郑季贤 杨明阶

赵华荣 郭玉瑛 张世善

薛 涛

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
《现代学科教学论的研究与实验——诱思探究教学深化探索》
研究成果丛书之五

《诱思探究的光辉实践》 编辑委员会

主 编:任欣伟
副主编:石肇英 杨仲元
编 委:金建华 马伟东 奚全坤
(张为中 林耀中)

总序

这是新千年的春意萌动！这是新世纪的春光初露！

人们总是赞美春天。春天，象征着喷薄而出的朝阳，象征着破土成长的幼芽；春天，充满了人类的幻想和期望，带给弄潮儿以信心和力量。当新千年、新世纪的第一个春天来临时，人们又该以什么样的心情来高歌咏颂呢？

2001年元月12日，我们迎来了全国教育科学规划领导小组办公室组织的“九五”课题结题鉴定专家组和参加鉴定会的36个实验研究基地的领导们。专家组对一尺多厚的送审材料给予了很高评价，特别是对16个基地报送、而参与国家级结题鉴定的系统材料赞不绝口，认为不要仅仅存档，而应该继续发挥作用，建议出版“研究成果丛书”。这就是最初的动议，亦是新千年、新世纪来临时，带给我们的激励心扉的好消息。在陕西师范大学赵世超校长、主管科研的杜鸿科副校长的支持和鼓励下，经过两年多的筹备，组织撰写、反复修改、严格筛选，在很多朋友们的热情帮助下，其间虽经波折，毕竟实现了专家们的心愿，这套来之不易的丛书终于和大家见面了。

2002年7月21日，《中国教育报》头版头条刊发《张熊飞创立诱思探究学科教学论（引题），50万教师尝到教改甜头（正题）》，热情赞扬：“陕西师范大学教育科学学院教授张熊飞苦苦探索22年，精心构建了全国首例现代学科教学论。”头版配发“本报评论员”文章《向课堂要质量》，明确指出：“诱思探究学科教学论为在

课堂学科领域推进素质教育提供了强有力的理论支持与实践指导。”第4版又以整版篇幅刊登了柯昌万、李卫东所撰写的《决胜课堂——记张熊飞和他的诱思探究学科教学论》，以典型案例系统地介绍了基本理论。

似乎是为了证实课题成果的社会效益，整整两个月后，《中国教育报》2002年9月21日头版头条刊登了《素质教育更能提高“升学率”（主题），河北衡水中学积极探索全面提高学生素质之路（副题）》，配发“短评”，并连续整版介绍。做为课题的重点实验研究基地，报导中有4处谈到该校正是由于开展了诱思探究教学而取得了大面积提高教学质量的优异成绩。

这两份报道促使全国掀起了开展诱思探究教学和学习衡水中学经验的热潮，各地索取书面资料的来电来函络绎不绝，更增加了出版这套丛书的紧迫性。

二

“素质教育更能提高‘升学率’”！这个标题真是一语中的，恰好触动了许多人想要解决而没有解决的最敏感的问题。这正是为什么全国各地如此重视衡水中学经验的根本原因。当前，“轰轰烈烈搞素质教育，扎扎实实抓‘应试教育’”的现象还普遍存在。教育事业在一种怪圈中运行：口头上、文件上是大抓素质教育，实际上、课堂上则是满堂灌注，甚至市、县级教育最高领导在大会、小会上也反复强调“要两手抓”的怪现象也不断出现。

十多年来课题研究走过的历程告诉我们：要使学校走上良性循环的道路，必须“以管理求发展，向科研要质量”。前者要由学校自身来解决，走内涵发展的必由之路；后者则要有先进的教学理论指导，借助外力以促成。只有内外结合，才是上策，单纯依赖任一方面都是绝对不行的。诱思探究学科教学论恰好具体地解决了这最后一难题，使一大批实验研究基地摆脱了怪圈，走上了素质教育

的康庄大道!

近几年,我们曾反复剖析过这样一种现象。衡水中学 1998 年的高考升学率是 66.75%,三分之一学生进不了高等院校大门。1999 年 4 月李金池校长在山东省发现了诱思探究学科教学论,立即亲临陕西师范大学申请建立了重点实验研究基地,以该理论指导本校的教学改革。9 月,我们才到该校讲学、培训。一年多的真抓实干,2000 年高考升学率猛增到 97.97%,有 4 项指标在全河北省名列榜首,并且多年不衰。试想 2000 届毕业的学生实际上是 1997 年入学的。学生还是原来的普通学生,教师还是原来的现任教师,为什么此后的毕业生几乎全部升入了大学呢?类似现象在我们的实验研究基地中屡见不鲜,都表明了“素质教育更能提高‘升学率’”,也论证了一条真理:没有教不好的学生,只有不会教的教师。为什么“不会教”呢?因为他信奉和运用的是“教不好学生”的教学理论。同时,也批判了“没有教不好的学生,只有教不好的教师”,依据此谬论而提出的一些“改革措施”,实践证明只能破坏和谐的师生关系,从而破坏教育事业。

三

还有一个实际问题:素质教育通过怎样的具体实践,才能大面积提高呢?除了衡水中学经验,这套丛书恰能多角度的给予回答。处于全市“第三世界”的乡镇高中山东省章丘市第二中学,已取得了一流教学水平,他们反复认真开展研究课的经验值得推广;安徽省太和中学在六年间,升学总人数增加了近十倍,由全阜阳市的落后状态转化为排头兵,他们把诱思探究理论运用到学生的自主管理等方面有丰富的经验;四川省双流中学从初中到高中(期间初中不毕业),一届届坚持六年开展诱思探究教学实验研究的科研精神值得认真学习,他们在实验研究中坚持以三维教学目标来评价教学效益,这在我们 127 个实验研究基地中独树一帜,特别是他

们的《培养中学生良好学习品质研究》等子课题的成果,对大面积提高教学质量尤为重要,应认真学习,该校已评审为国家级示范高中;广东省深圳市南山区荔香中学以三流的各方面条件取得了一流的教学业绩,获得了全市“效益奖”,已先后被评审为“市一级学校”、“省一级学校”,又成为国家级课程改革实验学校的典范,校长郑季贤被评为深圳市名校校长,作为初级中学,这在全市是唯一的;河南省济源市北街小学郭玉瑛校长顶着应试教育的逆流,坚持开展诱思探究教学,减轻学生负担的改革勇气确实是难能可贵的,他们在小学教学改革中,扎扎实实地树起了一面旗帜;江苏省常州市第一中学开展诱思探究教学的光辉实践,已经在《每日桥报》以两版的篇幅进行了多侧面的报导;江苏省武进高级中学已被批准为省重点高中、国家级示范高中等,一大批优秀教师成长了起来;

这套丛书中,第一本为如何开展诱思探究教学的纲领性文献,以及开展实验研究的典型报告、专家鉴定结论、典型传媒报导等。其它各本是八个优秀重点实验研究基地在“九五”期间开展实验研究的典型经验总结。内容基本包括:(1)实验研究篇:以定量与定性相结合地实验研究,论证了诱思探究学科教学论的科学性与实效性;(2)理论实施篇:各学科教师开展诱思探究教学的丰富经验;(3)组织管理篇:该基地开展诱思探究教学在组织管理方面的有关规章制度和具体经验。

如果你认真读一读这套丛书,你会从字里行间获得许多具体的教益,一股清新的春风将唤醒你勇于改革的萌芽。

让我以这份薄礼,献给陕西师范大学六十周年校庆!

感谢远方出版社的朋友们!

张熊飞

2003年12月8日于古城西安

走内涵发展之路

一所学校如何才能走上良性循环的发展之路？总结成两句话：以管理求发展，向科研要质量。要实现这两条，当然都需要借助外力以促成，必须有反映客观教育规律的理论加以指导。然而，归根结底都应该走内涵发展之路。

“事物发展的根本原因，不是在事物的外部而是在事物的内部，在于事物内部的矛盾性。……事物内部的这种矛盾性是事物发展的根本原因，一事物和他事物的相互联系和互相影响则是事物发展的第二位的原因。”（毛泽东：《矛盾论》）。在我们的实验研究队伍中，凡取得成效的中小学，诱思探究学科教学论确实起了重要的作用。可是，这必竟是外因；外因是变化的条件，内因是变化的依据，外因通过内因而起作用。先进的理论再好，别人的经验再丰富，不与本校实际结合，真正地加以实践，理论仍然是理论，学校亦然涛声如旧。

“矛盾着的对立的双方互相斗争的结果，无不在一定条件下互相转化。在这里，条件是重要的。没有一定的条件，斗争着的双方都不会转化。”（毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》）要使学校由落后转化为先进，或使先进更加先进，需要一定的条件。这个条件归结为四个字：“苦练内功”。这样做了，必能走上良性发展之路。江苏省常州市第一中学提供了范例。

他们首先做好组织保障，成立了领导小组，教学指导委员会，教科室等。从协调管理上加强对课题的设计、论证、检查、指导等，保证所需的人、财、物，确保研究的科学性、有效性和不断深化。

他们和许多基地相似，始终抓紧了诱思探究学科教学论及相

关教育理论的学习。领会精神实质,写有学习笔记、教学札记等,还组织了理论考试,作为教师业务考查内容之一。

他们加强了制度建设,抓住“一个中心”,实行“两个结合”,坚持“三管齐下”,注意“四个关系”。制定了具有人文精神的“实验教师职责”,开展实验研究的规定,以及“一堂好课的标准”等比较完整的实验研究制度。与实验教师签定了“任务书”,落实了学校与教师间的合同关系。优化教学流程管理:“重在一个‘实’字。要落实、充实、扎实、务实、讲实效、求实绩。”狠抓集体备课的时间、内容、措施,规定了听课、开课的基本要求等等。从而避免了“开题轰轰烈烈,实施松松垮垮,结题马马虎虎”的局面,保证了实验研究顺利开展。

他们坚持“教师是研究者,课堂即实验室”,分解了诱思探究学科教学论的基本思想,专题实验研究了“自主探究学习模式”等重大课题;开展了“十星级文明学生”活动,引导学生进行自主教育;确立了以教职工为本,和衷共济、共同管理等一系列保证良性循环的具体落实。

正因为他们坚持了内涵发展之路,学校面貌日新月异。2000年通过国家级示范高中验收,2003年通过江苏四星级学校。教学质量大面积提高,2002年高考以平均554分的成绩,超省平均92分,超市平均60分;2003年本三达线率99.36%;近几年每年都有50多名学生进入全国一流名牌大学;学生素质全面发,在各级各类竞赛中成绩斐然;2000年被国家环保总局、教育部授予“全国创建绿色学校先进集体”(江苏全省仅四所);校领导集体被评为常州市“团结、高效、廉洁”的“好班子”。

我们深信:创建于1925年的常州市第一中学,老树春深花更繁,明天将更加妖娆!

张熊飞

2004年2月18日于古城西安

目 录

总序	张熊飞(1)
走内涵发展之路	张熊飞(5)

实验研究篇

变课堂为学堂,突出学生的主体地位	石肇英 杨仲元(1)
重点中学开展诱思探究教学实验报告	张 捷(15)
“自主探究学习模式”实验报告	吴 静 杨 捷(22)
巧用电教媒体,提高书面表达能力	姚国英(32)
化学总复习诱思探究教学实验研究	房 宏(37)
让高三复习教学真正成为素质教育的主阵地	陈雪泥(44)
诱思探究历史教学实验研究报告	常耀芬(50)
善诱巧导,引思促学	林耀中(56)
“氧化还原反应方程式配平”教学实验报告	杨 捷(59)

理论探索篇

“诱思探究学科教学论”课题研究	
的组织与管理	石肇英 杨仲元(63)
“诱思探究”是全新的课堂教学模式	任欣伟 杨仲元(72)
引导学生进行自主教育	任欣伟(79)
搞好过程管理,抓实教育科研	马伟东 杨仲元(86)
开展“十星级文明学生”活动的思考	任欣伟 张为中(92)
与教职工和衷共济,搞好学校管理	金建华(97)
引导学生探究作文教学规律	杜秉庄(103)

变革评价机制 深化生物学科素质教育	汪晓玲(110)
运用诱思探究指导学生自读课文	丁莉文(114)
化学复习教学培养学生创新素质	陈雪泥 房 宏(120)
运用多媒体课件创设良好学习情境	林厚从(125)
发挥政治理论知识的基本价值的功能	凌德湘(129)

组织管理篇

申报诱思探究教学重点实验室研究基地申请书	(132)
《诱思探究教学深化探索》实验研究三年计划	(135)
附:诱思探究教学实验教师任务书	(140)
诱思探究教学实验教师职责	(141)
关于诱思探究教学实验研究几个问题的规定	(142)
关于加强教育学科科研工作的意见	(144)
关于规范备课笔记的规定	(148)
关于选修课、活动课课程设置的实行学分制	
评价的意见(试行)	(154)
关于体现诱思探究教学要求的“一堂好课”的标准	(159)
走在教改前沿,带来收获良多	
.....《常州日报》记者 林以勤 通讯员 杨仲元 刘晖	(165)
享受育人的快乐	冯斌(169)
变教为诱,变学为思,以诱达思,	
诱思交融,育人育才	《每日桥报》编者按(170)
浅谈兴趣在英语教学中的作用	阮航卫(171)
“诱思探究”培养英语综合能力	周伟明(173)
初中英语课堂教学中的诱思探究	姚 颖(175)
谈数学思维能力	高瑞林(177)
地理教学中培养学生的创新思维	完利梅(178)

实验研究篇

变课堂为学堂,突出学生的主体地位

——阶段性实验研究报告

石肇英 杨仲元

一、研究背景和目的

课堂教学是素质教育的主阵地,提高课堂教学的效益,是我们长期追求的目标。教学教学,课堂教学的关键是要处理好教与学两者的关系,发挥教与学两者的积极性。

为了提高教学的效益,从1995年起,我校把激发维持学生的学习积极性作为课题加以探讨。教师们认为学生没有理想、没有追求是缺乏积极性的主要原因,而我校进行的学生学习积极性状况的调查却否定了这一观点。学生学习积极性总体水平偏低,我们用学习心理、学习行为和学习效果三项指标来衡量,均处于较高的状态的不足10%,但有些统计数字却发人深省。在被调查的高一高二各两个班计198人中,把追求成功事业作为首要目标的达到70%,但对学习有兴趣的只占30%,把追求理想前途和不甘落后作为学习主动力的达到81%,而上课能专心听讲的只占20.5%;爱好广泛、对课外学习有强烈兴趣的达到89.2%,但对学科学习有兴趣的只占36.5%。这种强烈的反差提醒我们,造成学生学习积极性偏低的原因不在学生。学生受家庭、社会和时代的影

响,有追求理想前途和成功事业的目标,而且从他们的个性和发展的需要出发,有强烈的欲望和广泛的兴趣。原因在于我们的学科教学在不断地伤害、侵蚀着他们的求知欲望。传统的学科教学只重视教而不重视学,只研究教师“如何教”,不研究学生“如何学”;只研究“教得如何”,不研究“学得如何”;只看教得“好不好”,不看学得“好不好”;教师注重讲得多、讲得全、讲得深,不注重学生是否学得好、学得活、学得扎实。学生只有听的权利,没有了亲手操作和亲自实践,没有了成功的喜悦和挫折的压力,也没有了知识的落实和能力的提高,学生的主动发展受到抑制,素质教育无法落实,教学质量难以提高。要改变这种状况,必须变“重教”为“重学”,变“课堂”为“学堂”,凸现学生的主体地位,使教学过程真正成为学生学习活动的过程。教师的教学,旨在把学生的学习活动启导和组织起来,让学生在学習活动中展开思维,产生兴趣。

陕西师范大学张熊飞教授的诱思深究学科教学论,提出了“变教为诱,变学为思,以诱达思,诱思交融,育人育才”的教学模式,揭示了教学辩证法的真谛和启发式教学的精髓,使人耳目一新,也给我们的研究指明了方向。1997 经苏州大学吴永熙教授的介绍,我们开始接触这一理论,当即被它的理论性与实践性的高度统一,科学性与艺术性的完美结合深深吸引,校领导研究决定,结合我校的研究课题及其他教学改革的实践,申报参与这项实验研究,以课堂教学为主阵地,大力推进素质教育。

进行本实验研究的目的是为了深化我校的教育教学改革,以课堂教学为突破口,大力推进素质教育。理论研究不是我们的重点,验证性研究也不是我们的目的。因为我们确信本理论符合教育教学规律,而且在兄弟学校的实践中已经得到验证,被证明是成功的。因此实验重点放在应用上。即在课堂教学中如何运用诱思探究学科教学论,促进学生的发展。

二、研究工作的组织与实施

1997年申报参与诱思探究教学实验研究的,1998年3月,石肇英副校长参加了在山东青州召开的全国诱思探究教学第六届研讨会,带回了兄弟学校在实验研究中取得的成功经验,开始制定实验研究三年规划,进行开题研究的准备。1998年9月,邀请了张熊飞教授来我校作诱思探究教学学术报告,听了部分教师的课,召开了教师座谈会,回答了教师们提出的问题,并就实验研究的一系列问题作了具体指导。此后,实验研究在我校全面铺开。

1. 成立了以任欣伟校长为组长,以石肇英、马伟东副校长和张焕平主任为副组长的实验研究领导小组,加强对实验研究工作的具体指导。领导小组负责制订了实验研究的三年计划,组织教师认真学习诱思探究学科教学论,制订了一系列的规章制度,加强了实验工作的协调管理,确保了实验研究所需的人、材、物等物质条件,并通过检查、验收、反馈等环节,给教师以激励,促进教师自觉、持久地开展实验研究。

2. 组织教师认真学习诱思探究学科教学论。购买了《诱思探究教学导论》和《诱思探究教学理论与实践》两本书,发给全体教师,张教授的讲稿《诱思探究教学理论学习提纲》,复印后发给全体教师,还将其它基地的研究论文,分别印发给实验教师,开展配合性的学习探究活动。我们根据诱思教学思想,探究教学过程论和三维教学目标论,开展了课堂教学模式的研究和实践,概括出诱思探究教学模式的五大特点,作为改进课堂教学的主要依据。一是在教学目标上改变重知识、轻能力的倾向,突出掌握知识、发展能力、培育品德的三维教学目标。二是在师生关系上,突出学生的主体地位。在道义上教师的教要为学生学服务;在知识掌握上以学生自主获得知识的过程为依托,通过一定的教学手段诱导学生积极思维,共同探究知识的产生和发展过程;在感情上,改变了教师绝对权威的状态,让学生在思维和探究中展示自己,享受自由和成功,获得自主能力和对未来的自信。三是在知识教学中,重视

知识基本价值的功能,努力开发知识的理论价值、应用价值、能力价值、教育价值。四是在教学关系上,改变重教轻学的倾向,确立“教师为引导,学生为主体,体验为红线,思维为主攻”的诱思探究教学思想。“变教为诱,变学为思,诱思交融,发展”。施教的全部核心是教师的教学策略首先考虑的不是教师怎样教,而是学生怎样学。五是在教学方法上,变单纯的教师讲学生听为学生动手做、动眼看、动情读、动口议、动耳听、动笔写、动脑思。

3. 优化教学过程,抓好流程管理。

(1)建立集体备课制度,从制度上落实备课这一环节。做到四个落实:①时间落实。备课组每周活动一次,教研组每月活动一次。②内容落实。集体备课包括研究学生、分析教材、分析教法三方面的内容。③措施落实。任课教师必须在备课组活动前备好一星期的课,备课笔记要备好教学目标、教学内容、教学层次、教学方法、教学过程五方面的内容。④检查落实。在教导处统一安排下,教研组定期检查备课组活动情况。

(2)抓实课堂教学规范。要求变“课堂”为“学堂”,凸现学生的主体地位,规定了课堂教学必须遵循的“四项原则”:①面向全体的原则。教学必须面向全体学生,对学生全面负责,坚持低起点、小坡度、大容量、中难度、高效益,使不同程度的学生都能得到提高。②严守课本,打实基础的原则。评价一堂课的好坏,主要不是看教师是否讲得好、讲得深,主要看基础有没有落到实处。③坚持“教师为引导,学生为主体,体验为红线,思维为主攻”的原则。我们要求教师要真正把学生作为学习的主人,对学生始终抱有希望,充满信心,把学习的主动权交给学生,启发诱导学生认真练、积极思。④以法执教的原则。要严守大纲、教材、教师忌语,严禁拖课,严格执行教学计划。以高效益实现减负与提高质量统一,制订了“一堂好课的标准”:第一,构建基础知识、基本技能、基本能力、思想觉悟、情感意志五位一体的课堂教学目标体系。课堂教学中重