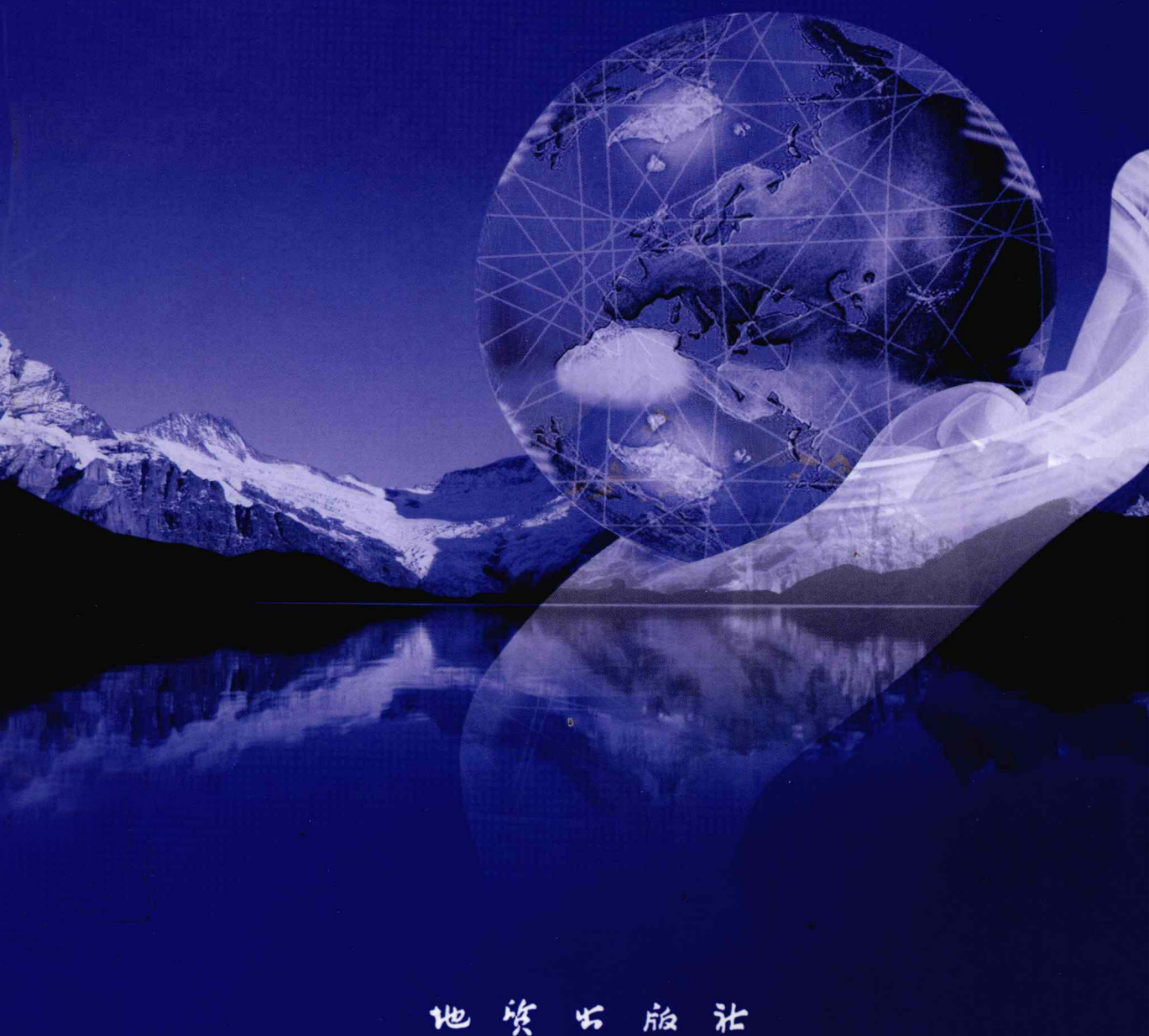


立足特色 塑造精品

— > 北京·中国地质大学地球科学与资源学院教育教学改革论文集 < —

主编：王训练 王根厚



地质出版社

立足特色 塑造精品

——北京·中国地质大学地球科学与
资源学院教育教学改革论文集

主编：王训练 王根厚

地质出版社

· 北 京 ·

内 容 提 要

地球科学与资源学院是北京·中国地质大学的主要院系之一,历史悠久,人才荟萃,拥有多位知名的专家、学者。为进一步贯彻落实学校“特色加精品”的办学理念,深化教学改革,全面提高本科教育教学质量与水平,地球科学与资源学院在多年教学改革与教学实践的基础上,组织编写了本文集,涉及教学管理、专业建设、课程建设与改革、实践教学和学风建设等方面,全面反映了地学院教师与教学管理人员在本科教学改革研究中取得的成绩。

图书在版编目(CIP)数据

立足特色 塑造精品:中国地质大学地球科学与资源学院
教育教学改革论文集/王训练,王根厚主编. —北京:地
质出版社,2005.9

ISBN 7-116-04583-X

I. 立... II. ①王... ②王... III. 地球科学-教学改革-高
等学校-北京市-文集 IV. P4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 097650 号

LIZU TESE SUZAO JINGPIN

责任编辑:祁向雷

责任校对:丁海云

出版发行:地质出版社

社址邮编:北京海淀区学院路 31 号,100083

电 话:(010) 82324508(邮购部);(010) 82324577(编辑室)

网 址:<http://www.gph.com.cn>

电子邮箱:zbs@gph.com.cn

传 真:(010) 82310759

印 刷:北京长宁印刷厂

开 本:787 mm × 1092 mm¹/₁₆

印 张:14.75

字 数:350 千字

印 数:1—700 册

版 次:2005 年 9 月北京第一版·第一次印刷

定 价:35.00 元

ISBN 7-116-04583-X/P · 2603

(凡购买地质出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页者,本社出版处负责调换)

序

地球科学与资源学院是中国地质大学中历史最为悠久、师资力量最为雄厚的学院，为学校的建设和发展做出了重大贡献。在长期的教学和科研实践中，地球科学与资源学院形成了重视教学、崇尚科学、求真务实、追求卓越的良好风尚。一批德高望重的地学大师和年轻有为的地学新秀长期活跃在本科教学第一线，乐于吃苦，甘为人梯，为祖国的地学教育事业默默奉献，在人才培养方面取得了卓著成绩。学院先后培养数千名优秀人才，其中包括 15 位中国科学院和中国工程院院士，共和国的第 6 任总理和国际地质科学联合会主席曾是地学院的学生。地学院的毕业生以“品德优良，基础厚实，知识广博，专业精深”受到社会的普遍赞誉，为学校赢得了很大的荣誉。

地球科学与资源学院凭借自身的学科优势、师资优势和科研优势，在本科教学方面锐意创新，不断深化改革。20 世纪 80 年代，在相当困难的办学条件下，地学院率先在全国实践拓宽基础、淡化专业、培养复合型地学人才的模式。这种模式已经被地学教育界广泛认同。进入新世纪以来，地学院以地质学理科基地班建设为依托，对地质学本科教学及管理的各个环节进行系统改革，成效显著。地质学理科基地班已经成为我校本科教育教学改革的试验田和向社会展示我校教学改革成果的窗口。

世纪之交，中国地质大学（北京）迎来了新的发展机遇。学校根据自身的发展历史、师资结构和我国高等教育的发展趋势，及时提出了“特色加精品”的办学理念。温家宝总理在母校建校 50 周年之际提出要把我校建设成为“地球科学领域世界一流大学”的构想。在实现这一宏伟目标的历史征程中，地球科学与资源学院无疑肩负着艰巨而光荣的历史使命。我坚信具有光荣传统的地球科学与资源学院完全能够不断创造新的辉煌。

2004 年 3 月，我校拉开了迎接本科生教学工作水平评估的序幕。地球科学与资源学院以此为契机，认真贯彻“以评促建，以评促管，以评促改，评建结合，重在建设”的方针，广泛发动全体教职员工积极投身

于迎评促建工作。一年多来，学院本科教学工作取得了长足发展。办学条件明显改善，教学改革不断深化，学院的定位、办学思路和办学目标进一步明确，为培养地学精品人才奠定了坚实基础。

《立足特色 塑造精品》文集是地球科学与资源学院在迎评促建工作的成果之一，收入论文 56 篇，包括了本科教学的各个方面。这个文集不仅是学院本科教学工作的阶段性总结，更可以看作是地学院进一步深化教学改革的一个新的起点。

在《立足特色 塑造精品》文集即将出版之际，我对地球科学与资源学院为学校的建设和发展做出的重要贡献表示感谢，对多年来勤勤恳恳工作在教学、科研和管理第一线的地学院全体教职员工表示敬意，对文集的作者、编者和为文集出版付出辛勤劳动的同志们表示感谢。衷心希望地球科学与资源学院兴旺发达，越办越好，为把我校建设成为“地球科学领域世界一流大学”做出更大的贡献。

吴仕国
2005.08.16

前 言

地球科学与资源学院与中国地质大学同年同月同日诞生。“文革”之前，学院大师云集，不仅迅速成为我国地质教育和地质研究的重要基地，而且形成了重视教学、崇尚学术、求真务实、追求卓越的良好风尚。一批地学大师长期活跃在本科教学第一线，深入探讨地学本科教育的规律，在人才培养方面取得了丰硕成果。学院先后为国家培养各类人才7000余人，其中15位成为中国科学院院士或中国工程院院士，100多位成为省部级以上劳动模范。许多优秀毕业生成为科技骨干、教育专家或管理专家，有的还担任了党和国家政府部门的领导人。现任国务院总理温家宝同志，辽宁省省长张文岳同志，原国土资源部副部长、现任国际地质科学联合会主席张宏仁同志等，都是我院优秀毕业生的杰出代表。

“十年内乱”期间，学校遭受严重破坏，被迫南迁，本科招生中断。20世纪80年代中期，在学校的总体安排下，地球科学与资源学院率先招收本科生。恢复招收本科生伊始，学院继承和发扬我院的光荣传统，以振兴发展中国地学教育事业为己任，充分利用学科优势和科研优势促进本科教育，坚持人才培养的高起点和高质量，在地学人才培养方面实现了后来居上的跨越式发展，迅速成为我国地学人才培养的重要基地。这一时期，学院率先提出并身体力行的拓宽基础、淡化专业、培养复合性人才的模式已被证明是符合国际地学人才培养趋势。

世纪之交，地球科学发展日新月异，系统地球科学已经初步形成，人类对自然资源的需求更加迫切，环境保护问题也更加突出。这些都为地学人才培养提出了新的要求。中国地质大学（北京）生逢其时，也迎来了新的发展机遇，本科教学规模迅速扩大，“特色加精品”的办学理念深入人心，把我校建设成为“地球科学领域世界一流大学”已成为历史赋予我们的责任，培养“品德优良、基础厚实、知识广博、专业精深”的地学类高素质创新型人才成为时代对我们的要求。为了适应地学人才

培养的形势，地球科学与资源学院以本科生教学水平评估为契机，再次掀起深化本科教学改革，提高本科教学质量的新高潮，系统地开展了专业建设、课程建设、实践教学环节建设、教材建设、学风建设，不仅明显改善本科办学条件，而且统一了认识，进一步明确了学院的定位、办学思路和办学目标，为培养面向世界、面向未来、面向现代化、地质基础厚实、实践能力强、吃苦耐劳、具有国际竞争能力的创新型高层次地学人才奠定了坚实基础。

本《文集》是地球科学与资源学院教职员工在探索新时期本科地学人才培养规律过程中部分体会的小结，共收入论文 53 篇。其中关于教学管理的论文 5 篇，关于专业建设的论文 4 篇，关于课程建设与改革的论文 30 篇，关于实践教学的论文 9 篇，关于学风建设的论文 5 篇，比较全面地反映了学院本科教学改革概貌。

《文集》出版过程中得到了中国地质大学（北京）教务处、本科教学工作水平评估办公室等单位的大力支持和帮助。吴淦国校长、张汉凯副校长、教务处王果胜处长、李杰副处长等十分关心《文集》的出版。顾德林教授、索书田教授、聂泽同教授、赵伦山教授、赵崇贺教授、付昭仁教授和李紫金教授联合审查了全部文稿并提出了重要的修改意见。杨晓刚同志负责《文集》的收集整理、审核和校对工作。地质出版社祁向雷编辑为《文集》出版付出了辛勤劳动。在此一并致谢。

编者

目 录

教学管理篇

地球科学与资源学院定位与协调发展的构思	王训练 胡 玲 王根厚等 (3)
地球科学与资源学院党总支在本科教学评估中的作用	胡 玲 刘剑平 王根厚等 (9)
地球科学与资源学院本科生教学质量监控体系的思考	王根厚 王训练 胡 玲等 (14)
地球科学与资源学院实验教学资源的优化与充分利用	武法东 杨艳辉 刘维丽 (18)
加强学风建设 培养高素质人才	刘剑平 (22)

专业建设篇

地质学专业实习基地建设的构想与运作模式讨论	张传恒 张长厚 王根厚 (29)
地球化学本科教育如何突出特色培养精品	杨忠芳 冯海艳 陈岳龙等 (34)
地球信息科学与技术专业课程体系与专业建设探讨	田淑芳 詹 骞 胡建武等 (39)
地质学专业本科生培养规划与实施中一些问题的探讨	张长厚 王根厚 周志广 (43)

课程建设与改革篇

地球系统科学课程的实践和思考	刘本培 张传恒 (51)
论《地球科学概论》教学的新进展	万天丰 (56)
《地球科学概论》课程体系问题的讨论	颜丹平 汪昌亮 赵国春等 (61)
《地球科学概论》课程建设与创新	颜丹平 万天丰 胡 玲等 (65)
《地球科学概论》课程改革与实践——面向地学类专业的课程体系与教材建设	汪新文 林建平 颜丹平等 (69)

非地质类专业《地球科学概论》的教学体会	胡 玲 (74)
对《地球科学概论》精品课程建设的几点建议	程 捷 (78)
《地球科学概论》课外教授课的实践与思考	刘 立 武振杰 张传恒 (81)
《结晶学与矿物学》课程建设若干问题探讨	李胜荣 许 虹 申俊峰等 (84)
“结晶学”的类比式教学	申俊峰 (90)
《结晶学及矿物学》三维互动多媒体课件的开发	许 虹 李胜荣 朱瑞亮 (94)
美国 Purdue 大学《矿物学》课程有效教学策略简介	申 维 堵海燕 (97)
《构造地质学》课程教学体系改革与建设	张长厚 王根厚 王果胜 (101)
《综合地质学》课程设置及其体系	王根厚 张长厚 曹秀华 (106)
《岩石学》课程特点及课程设计	苏尚国 赵志丹 罗照华等 (108)
满足社会需求, 适应时代发展, 地球化学本科教学应如何改革	杨忠芳 陈岳龙 冯海艳等 (111)
关于地质类专业《地球化学》课程教学的几点体会	张德会 叶 荣 (116)
《环境地球化学》教学实践中的几点体会	陈岳龙 杨忠芳 冯海艳 (120)
《地球化学样品分析》课程建设	汪明启 诸惠燕 冯海艳 (124)
分层次教学法在高校专业基础课程教学中的应用探讨	龚庆杰 张德会 叶 荣 (128)
解释结构模型与过程式教案在《全球变化与可持续发展》课程中的应用	陈家玮 杨忠芳 冯海艳 (131)
《土壤及农业地球化学》课程教学研究	冯海艳 杨忠芳 陈岳龙等 (136)
关于加强《古生态学》教学实践环节的思考	高金汉 (140)
《地球表层学》的教学思路和教学内容探讨	程 捷 张绪教 (145)
《地球物质学》课程设置的构想	赵志丹 田淑芳 陈建平 (148)
谈《遥感原理与应用》课程实验教学的改革	田淑芳 王小牛 詹 骞 (151)
试论“反例”在大学概率论教学中的作用	申 维 (154)
地理信息系统课程的双语教学实践与探索	詹 骞 胡建武 王小牛 (158)
《空间数据库设计与实现》课程的教学与实践	胡建武 田淑芳 詹 骞 (161)
《地学信息处理与分析》课程的设置探讨	胡建武 田淑芳 王小牛 (164)

实践教学篇

《北戴河地质认识实习》的组织与管理	汪新文 林建平 曹秀华 (169)
周口店野外地质教学组织与管理	王根厚 王果胜 徐德斌等 (175)
周口店地质野外教学改革与实践	王根厚 李 杰 王果胜等 (179)
多媒体在周口店野外地质教学中的应用	张维杰 白志达 徐德斌 (183)
野外地质教学中定向运动的开展	秦 渊 王根厚 颜丹华 (186)
研究生在周口店野外教学中的作用	陈云峰 王根厚 (189)
加强实验室建设, 提高地球化学学科教学水平	汪明启 杨忠芳 诸惠燕 (193)
古生物与地史学专业实验室建设与管理中以人为本精神的体现	

.....	李 娟 张传恒 高金汉 (197)
实验员在《结晶学与矿物学》教学中的重要作用	张秀宝 (200)

学风建设篇

浅谈大学一年级新生适应期心理障碍及对策	杨晓刚 赵延平 姜 孟等 (205)
我国当代大学生心理健康教育探讨	贾 巍 (209)
谈谈老师的角色——编剧、导演、演员	程 捷 (214)
我校第一届“地理信息系统专业”本科毕业生就业浅析及今后培养目标	
.....	张绪教 程 捷 武法东等 (217)
研究生任专业课助教的实践与思考	刘典波 张传恒 余海洋 (221)



教学管理篇

地球科学与资源学院定位与协调发展的构思

王训练 胡 玲 王根厚 武法东 刘剑平

(中国地质大学地球科学与资源学院 北京 100083)

摘要 根据学校的发展规划和奋斗目标,把地球科学与资源学院定位为研究型学院。强调学院规模、结构、质量、效益协调发展,全面提高办学水平和办学效益。坚持教学和科研并举,教学优先;坚持本科生教育和研究生教育并重,以本科教育为基础,积极发展研究生教育;本科专业建设坚持以工促理,以理带工,理工结合,协调发展;管理为教学和科研工作提供全方位优质服务。坚持不懈地实施人才强院战略,加强师资队伍建设,不拘一格求人才。充分利用北京的地缘优势和我校在国内外地学界的影响,加大人才的引进力度;为年轻教师脱颖而出积极创造条件;实行聘用制,竞争上岗;采取超常规方法引进学术带头人;加大外聘教师的力度和规模;加强科研团队建设,优化学科结构;让有限的资源和财富向强者倾斜。发展优先,兼顾公平。

关键词 地球科学与资源学院 定位 协调发展

地球科学与资源学院(简称“地学院”)是中国地质大学(北京)的主要学院之一,在把我校建成我国地学教育和科学研究的高水平教学研究型重点大学,最终实现“地球科学领域世界一流大学”的宏伟目标中,肩负着特殊的历史使命。在科学发展观的指导下,根据学校的发展规划和奋斗目标,进一步明确地球科学与资源学院的定位和努力方向,对于统一认识,加快发展,具有重要意义。

一、学院定位——研究型地球科学与资源学院

建设研究型地球科学与资源学院是贯彻“特色+精品”办学理念和实现建设“地球科学领域世界一流大学”长远目标对地球科学与资源学院提出的要求。

地球科学与资源学院具有悠久的历史,是我国地学人才培养和地学研究的主要基地之一,几十年来,不仅为我国地学教育做出了重要贡献,而且在地质科学研究方面占有重要位置。目前,我院在地球动力学、地球节律与全球地质事件、岩石探针与深部过程、成因矿物学与找矿矿物学、成矿系统与区域成矿学、非传统矿产资源发现与开发、地质系统的复杂性、地球化学动力学研究等方面已经处于国内领先、国际先进行列。

地学院师资力量雄厚,年龄和职称结构基本合理,而且呈现出良好的发展趋势。现有在编专任教师99人,其中院士6人,教授57人,副教授33人,讲师9人。教师队伍中

第一作者简介:王训练(1958—),男,教授,博士生导师,从事古生物学、地层学、历史大地构造学的教学与科研工作。现任地球科学与资源学院院长。



博士学位 63 人, 硕士学位 24 人, 在今后 3 年内有研究生学位的教师可达到 95% 以上。35 岁以下教师 11 人, 36 ~ 55 岁年龄段的教师 68 人。

地学院目前有 4 个国家级重点学科和 3 个省部级重点学科。近年来科学研究经费稳定持续增加。2003 年, 学院完成项目的科研经费已经达到 2083.06 万, 人均年科研经费达到 20 万以上。其中纵向项目经费 1640.65 万, 约占总经费的 79%。2004 年全院科研经费高达 2335.9 万元。其中纵向经费 1665.0 万元, 占 71%, 横向经费 670.9 万元。充足的科研经费有力地促进了科学研究, 完成了一大批科研成果。2000 ~ 2004 年完成的学术论文数分别为 120、131、139、246、236 篇。在学术论文数量增多的同时, 论文水平不断提高。2000 ~ 2003 年进入 SCI 检索的第一作者论文数分别为 7、10、20 和 22 篇。

目前, 我院有本科生 781 人, 硕士研究生 399 人, 博士研究生 327 人, 工程硕士研究生 512 人。研究生与本科生人数之比约为 1.6:1。

中国地质大学地学实验中心、国土资源信息开发研究实验室和岩石圈构造、深部过程及探测技术实验室等, 具有良好的实验条件。北京大学与我校联合建设地学研究中心, 实现了两校实验资源共享。北京不仅有得天独厚的地学研究人才资源和研究氛围, 而且有丰富的地学研究实验室资源, 为开展地学研究和联合攻关创造了极好的条件。经过几十年的努力, 我们已经与国内外建立了牢固的业务联系, 学术交流广泛, 不仅可以及时掌握国际地学研究动态和发展趋势, 还可以及时将国内外最新的科研成果应用于教学实践。

综上所述, 地球科学与资源学院建设研究型学院已经具备一定的条件, 通过努力, 完全可以实现这一目标。研究型地球科学与资源学院必将为把我校建设成为“地球科学领域世界一流大学”的宏伟目标做出更大贡献。

二、协调发展——规模、结构、质量、效益协调发展, 全面提高办学水平

地球科学与资源学院的协调发展主要是要处理好四个关系, 即教学和科研之间的关系、本科教育和研究生教育之间的关系、本科教育各专业之间的关系、管理服务与教学科研之间的关系。

1. 教学和科研之间的关系——二者并举, 教学优先

学生是学校的主打产品, 教书育人和培养高质量的人才才是学校全体教职员工的首要任务。学校的中心工作就是“以人为本”, 一切为了学生, 为了一切学生, 为了学生一切, 培养和造就大批社会主义建设者及具有深造潜力的专门人才, 所以地球科学与资源学院把教学工作置于所有工作的首位。为了确保教学工作的优先地位, 主要从以下几个方面入手: 所有工作中优先安排教学工作; 在教学工作之余安排科研工作, 以保证教学工作顺利进行; 如果教学工作与科研工作出现矛盾, 科研工作让位于教学工作; 紧紧围绕教学工作开展科学研究工作和师资队伍建设。

科学研究是高等学校一项十分重要的任务。科研实力与科研水平不仅决定一个高校的学术地位, 还影响人才培养水平, 甚至关系到学校的前途和命运。所以, 地学院的建设和发展, 必须置身于国际、至少是国内的大背景下考虑。只有办出特色, 创造精品, 在地质学研究的某些领域和地质教育事业中处于领先地位, 才可能生存和发展。地学院除了完成正常的教学工作外, 还有三大任务和目标: 出在国内外有显示度的科研成果, 出院士, 培



养院士。要实现上述三大目标,学科建设是基础,科学研究是关键。地学院必须长期重视科学研究,坚持把科学研究作为学院建设的一个长期的战略任务,努力造就一支实力雄厚的师资队伍,形成教学与科研并举,相互促进的局面。

实践证明:没有一流的科研成果,很难形成一流的师资队伍;没有一流的师资队伍,很难培养一流的人才;没有一流的师资队伍,我们的办学水平只能在有限的层次上徘徊。地学院长期的科学研究积累造就了一支实力雄厚的师资队伍。学科带头人在专业建设、课程建设、实习基地建设等方面发挥了积极的作用。教师在科研活动中熟悉国内外地学最新动态,不仅提高了自身的素质和业务水平,而且都能把国内外最新的研究进展和自己的研究成果列入课堂教学内容,提高了教学质量和教学水平。科研项目支持教学的经费,正在逐年递增。

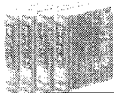
2. 本科生教育和研究生教育——二者并重,以本科教育为基础,积极发展研究生教育

把本科教育置于基础和优先发展的地位,主要是基于两个原因。首先,大学与专门从事科学研究的单位的重要区别在于要承担一定数量的本科生培养任务。一个学校没有一定规模的本科教育就不能称其为一个真正意义上的大学,在激烈的竞争中将被淘汰。1986年中国地质大学(北京)开始恢复招收本科生,但由于没有形成规模,学校的地位飘摇不定。其真正成为大学应该从2000年大规模扩招开始。其次,我们的研究生教育已经形成一定规模,但研究生生源一直是一个令人担忧的问题。20世纪80年代前后,其他兄弟院校的研究生教育尚未形成规模。凭借雄厚的师资力量,我校曾是中国地质类研究生的主要聚集地,不仅对当时的地质类高校本科生有明显的吸引力,对北京大学、南京大学、浙江大学、中山大学等综合型高校地学类本科生也有明显的吸引力。因此我校成为国家首批33所具有研究生院的高校之一。经过20多年的巨变,中国地学研究生教育的格局发生了重大变化,各个学校的研究生规模迅速扩大,各单位之间争夺研究生生源明显加剧。近年来,在我们的研究生队伍中,很难再见到综合型大学的毕业生。我校培养的一些高质量的学生,也纷纷到中国科学院和北京大学继续学习,其他学校对本校优质生源也纷纷截留。上述三种情况,导致我校地学研究生生源数量令人堪忧,质量更令人堪忧。要保证我校研究生生源的数量和质量,必须有一支相对稳定的具有一定规模的本科生队伍。

中国地质大学(北京)校园面积有限,师资力量有限。我们的自身条件和我们的办学历史与现状都决定了我们只能走“特色加精品”的道路,不能走简单的扩张规模的道路,必须坚持多层次办学,积极发展研究生教育和留学生教育。从办学效益上来看,办学层次越高,经济效益越好。大力发展研究生教育,不仅可以提高办学效益,而且研究生、特别是博士研究生是重要的科研力量。在目前我们的教师队伍规模不可能大规模增加的情况下,研究生可以作为我校研究力量的重要补充。从长远来看,研究生较本科生成才率更高,他们将成为各条战线上的业务骨干和领导干部,是我们重要的合作伙伴,会为我校的学生就业、项目合作和学校各项事业的发展提供更多的帮助。

3. 本科专业建设——以工促理,以理带工,理工结合,协调发展

随着我国国民经济持续高速发展,对自然资源的需求更加迫切,环境保护问题也更加突出。这些问题的解决在很大程度上依赖于我国地学研究水平和地学人才培养水平的提高。根据国内外地球科学发展的趋势和我国国民经济建设与可持续发展的需要,结合我院



的学科结构和现有师资力量,坚持有所为有所不为,不求最大,但求最强,紧紧围绕固体地球系统科学,矿产资源勘探、开发和利用,地球环境演变与保护三个方面开展本科人才培养,具体开办四个本科专业。两个理科专业:地质学(含理科基地班)和地球化学;两个工科专业:资源勘察工程和地球信息科学与技术。地质学(含国家理科基地班)主要依托两个国家重点学科(古生物学与地层学、矿物岩石矿床学)和两个北京市重点学科(构造地质学、第四纪地质学);资源勘察工程专业主要依托两个国家级重点学科(矿产普查与勘探、矿物岩石矿床学);地球化学专业主要依托一个国家重点学科(地球化学);地球信息科学与技术专业主要依托两个省部级重点学科(第四纪地质学、地质制图与地理信息系统)。

地质学和地球化学两个理科专业是中国地质大学最具特色的品牌专业,是资源勘察专业的基础;资源勘察工程也是我校的传统优势专业,不仅是对地质学和地球化学的检验,而且会对地质学和地球化学提出问题,推动地质学和地球化学的发展;地球科学信息与技术专业是适应地球科学迅猛发展,依托我院地质学、地球化学和资源勘察工程专业的深厚基础而延伸出的专业,为地质学、地球化学和资源勘察工程专业提供高新技术,加速上述三个专业的发展。我们的目标是使我校地质学、地球化学和资源勘察工程专业本科生继续保持国内领先、在国际上有一定影响,使地球科学信息与技术专业具有明显特色,能满足现代化地质学、地球化学和资源勘察工程专业对高新技术的需要,与其他学科协调发展,形成以工促理,以理带工,理工结合,协调发展的本科专业格局。

4. 管理服务与教学科研之间的关系——管理为教学和科研工作提供全方位优质服务

院系管理服务包括党政管理、办公室、实验室和学生管理等。管理水平与服务质量不仅影响到学院的团结,而且影响到学院的工作效率,从长远来看还影响到学校的发展速度。一切管理服务人员,包括院长和书记,必须树立为教学和科研服务的意识。我们所做的一切,都是为教学科研一线的教师和学生提供更优质的服务,创造更宽松的学习和工作环境,让一线教师全身心地投入到教学科研工作中,多出成果,出高质量的成果,教好书,带好研究生,为学院和学校创造更大的价值。管理水平高低和服务质量优劣有两个基本标志,一个是学院的凝聚力是不是更强了,竞争力是不是增加了;另一个是教学科研一线的教师心情是不是更舒畅了,他们从事科研教学的精力是不是更集中了。只有广大一线教师的心情更舒畅了,才能与学院同心同德,共渡难关;只有广大一线教师没有后顾之忧,集中精力从事教学科研工作,才能提高学院的竞争能力,创造更多的价值,促进学院和学校的共同繁荣与发展。

三、师资队伍建设——不拘一格求人才

地学院的建设和发展,最主要的是学科建设。学科建设的竞争,主要是人才竞争、政策竞争和观念竞争。

虽然地学院已经积累了相当的师资力量,能够满足教学要求。但从学院的长远发展和建设研究型地学院的目标来看,还必须坚持不懈地把师资队伍建设和放在优先发展的重要地位。除了队伍人数的增加外,主要是整体素质水平的提高和结构的进一步优化,人才队伍不断向高层次发展。根据学院目前师资队伍现状,学院师资队伍建设的指导思想是:



通过各种途径,建设一支年龄结构、职称结构和学科知识结构更加合理且综合素质高的师资队伍,总人数稳定在150人左右,至少有三分之一的教师成为专职科研人员。为了实现这个目标,采取的具体措施是如下。

1. 充分利用北京的地缘优势和我校在国内外地学界的影响,加大人才的引进力度。

经过前辈们的不懈努力,我校地学研究的一些领域和地质教育方面在国内长期保持领先地位,在国际上也具有一定的影响,使我校成为我国地学研究中心之一,成为我们重要的无形资产。一大批有志于从事地学教育和地学研究的专家学者愿意在这片沃土上施展自己的才华,实现自己的理想。为我们引进人才提供了极好的条件。我们充分利用这种优势,在学校和人事部门强有力的支持下,广纳贤才,优中选优,选拔培养学科带头人,扩大教师队伍数量,优化教师队伍结构,组建科研团队,提高教师队伍素质,增强教师队伍竞争能力。

2. 为年轻教师脱颖而出积极创造条件

青年教师博士化,提高学历层次是我院近年为提高教师队伍质量采取的一项措施。积极鼓励教师结合自己的专业,继续学习,提高学历层次。在科研上给优秀青年教师创造条件,推荐他们协同主持重大科研项目;大力支持年轻教师出国深造、参加国际学术会议和科研合作;安排年轻教师学习进修。在职称评定上坚持不搞论资排辈,科研成果与教学工作的数量和质量是职称晋升的主要依据,为年轻学者脱颖而出创造条件。

3. 实行聘用制和竞争上岗

结合国家和学校出台的政策,学院实行岗位聘用制,采取各项措施激励各种类型的教师竞争上岗,这些岗位的聘期为2~3年,与岗薪直接挂钩,实行动态管理。这不仅能使本校优秀人才受益和激励教师积极进取,而且能吸引校外优秀人才,同时在待遇上拉开了档次。

4. 采取超常规方法引进学术带头人

对于师资力量较薄弱的学科,通过采取超常规办法引进学术带头人、优秀青年教师或采用外聘的方式,解决师资问题。即使对一些已有的优势学科,本着建设研究型学院的目标,对一些在国内外有重要影响的专家学者也要采用超常规方法引进。在超常规引进学术带头人方面,我们得到了学校超常规的支持,已经取得了相当明显的成效。

5. 加大外聘教师的力度和规模

根据目前地学院的现状,我们很难引进国内外一流人才,但是为了实现建设地球科学领域世界一流大学的宏伟目标,我们又确实需要高质量人才。加大外聘教师的力度和规模是解决这一问题的有效途径。对于国内外一流人才,不求所有,但求所用。客座教授、学术讲座、合作研究、联合培养研究生等方式都有助于吸引国内外一流人才以各种方式参与学院的建设。

6. 加强科研团队建设,优化学科结构

通过加强科研团队的建设,由学术带头人培养骨干教师,既提高教学水平,又提高科研水平,优化了人才结构,提高人才的发展潜力。营造宽松环境,适当延长岗位职责的考核期限,为重要成果的问世创造条件,催生学术带头人。优化学术队伍结构,催生优秀学术团体。在巩固发展原有优势学科的同时,积极鼓励学科交叉,寻找和催生新的学科生长