

学 习 资 料 选 编

第一辑

学习型社区建设论丛

学习型社区建设 论 丛

主编：林蓝

深圳市福田区图书馆
福田区精神文明建设办公室

二〇〇四年六月

编者按

党的十六大提出了全面建设小康社会的奋斗目标即“使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实”。而要实现这一目标离不开学习型社区的建设。

2002年5月，江泽民主席在上海亚太经合组织会议上提出了五项主张：树立发展新理念，加紧人才资源能力建设；构筑终身教育体系，创建学习型社会；普及信息网络，优化学习提高手段；弘扬创新精神，培养青年人才；坚持互利互惠，加强交流合作。向全国人民提出了创建“学习型社会”的要求。

社区是社会的窗口，社会的构成要素是社区。要创建学习型社会，首先要创建学习型社区。学习型社区的建设，实际上是社区功能的开发。创建学习型社区的关键是将社区视为一种生命体，既然社区是个生命体，它就能学习。所谓学习型社区，是指以终身学习体系为基础保障和满足社区成员学习的基本权利和终身学习的需求，促进社区成员素质和生活质量的提高，确保社会可持续发展的一种新型社区。

与传统型社区相比,学习型社区不仅具有一般社区所具备的满足生活需求、社会化、社会控制、社会参与、社会互助功能,还在于它倡导学习,有浓厚的学习氛围,有不断学习的能力,能适应知识经济迅猛发展、信息爆炸的社会环境。

深圳经过 20 多年的高速发展,社会生产力水平有了很大的提高,知识经济时代、知识社会初见端倪,政治、文化教育、体育、卫生、法制、环保诸方面都上了一个新台阶,整体经济实力不断增加。社区居民的基本生活问题已经解决,为了进一步提高生活质量,提升生活品味,并享受文化进步带来的乐趣,居民们在补充科技知识、文化艺术知识、休闲娱乐、卫生保健知识、体育锻炼诸方面的需求全面提升。只有把社区建成学习型社区,才能满足社区居民的这种全面提升的“大文化”需求,这就是学习型社区产生的可能和必然。

为了给区各级干部在建设学习型社区的工作中提供参考,我们选编了这本文集,力求从理论和实践上对这项开创性工作有些帮助和借鉴。

由于时间仓促和水平所限,难免挂一漏万,缺点和不足在所难免,请读者和专家批评指正。

目 录

〔 理 论 篇 〕

003	什么是“学习型社区”	黄观鸿
005	学习型社区论	李继星
022	论知识经济背景中学习型社区的建设	黄鸿鸿
033	创建学习型社区的几点思考	王英伟
048	“学习型社区”内涵辨析	胡秀锦
054	学习型社区的建设问题及策略	郑 淮
062	构建学习型社区的几点认识	刘菊香
065	发展社区教育 创建学习型社区	赖 立
068	终身学习与学习化社会	马叔平
073	论学习型城市的构建	张晓峰 范国容
083	论社区学习型组织的创建	朱 涛
095	论社区各类功能型组织的学习化建设	朱 涛
107	21 世纪教育的新视野——学习型社区	包国庆
114	关于“学习型组织”的探讨	宋 宏

[实 践 篇]

- 127 · 北京市朝阳区建设学习型街道、社区行动纲要
- 139 · 朝阳区和平街街道建设学习型街道、社区实施意见
- 149 · 统筹兼顾，以人为本，打造学习型社区品牌
- 154 · 21 世纪初武汉市社区教育发展的功能研究 课题组
- 167 · 南京玄武鼎力打造学习型社区 玄 宣
- 173 · 常州市建设学习型社区 周铁成
- 176 · 构筑社会化教育体系 建设学习型现代社区 周 坚
- 182 · 构筑学习型社区 促进两个文明建设 ... 天桥区纬北路街道党工委
- 186 · 推进品牌社区战略 建设学习型社区
- 192 · 全球都市“学习型社区”的主要形式 楼一峰
- 197 · 美国社区教育的发展模式及对我国的启示 吴 锋 魏 伟

[好 书 推 荐]

理论篇

什么是“学习型社区”

黄观鸿

(国家民政部基层政权和社区建设司城市处)

读者：随着社区建设的不断推进，“学习型社区”的提法越来越多，但对什么是学习型社区，大家看法不一，是否就学习型社区的基本内容作解答？

专家：党的十六大强调要构筑全民学习、终身学习的学习型社会，学习型社会的基础是学习型社区，要通过建设学习型社区，提高居民素质，使人的素质和城市发展相适应。现在我们有些城市，其硬件设施一点都不比国外差，可是我们有些市民素质怎么样？乱扔垃圾、随地吐痰、不讲卫生、公共厕所卫生脏乱臭等成了城市发展的大痼疾。我国正处于向市场经济转型的时期，社会成员固定地从属于某一单位的体制正逐渐被打破，“单位人”正在逐步转变为“社区人”。社区作为最基本的社会共同体，除了上班的八小时外，人们大部分时间是在社区里，社区是人们生活活动的主要场所，是人们接受教育和再教育的主要场所。因此，建设学习型社区对提高全民整体素质，提高社区居民文化素质的意义和作用很大。

全球都市“学习型社区”经过30年的历程，积累了不少经验，取得了不小的成绩，尤其是80年代以来，“学习型社区”在解决社会问题的同时更侧重于提高社区生活质量，更集中于培养社区情感、社区凝聚力、社

区责任感和归属感，重视社区的居民组织和人际关系的协调。学习型社区不仅是文化学习，也不仅是校园学习，而是人的全面发展，是社区居民终身学习、主动学习、全面学习。学习型社区，就是学习着工作着、工作着生活着、生活着学习着，是学习、生活、工作一体化。首先，文明、健康、积极向上的行为是学习型社区的重要标志，也是社区建设工作的目标。要紧紧围绕提高居民群众文明素质这一重点，开展创建学习型社区活动。目前，有不少城市或城区成立了社区教育学院，社区建立市民学校更为普遍，这些都是建设学习型社区的重要资源，应充分加以运用。其次是通过社区活动来构筑学习型社区基础和内容。如成立社区老年人协会、老年大学，组织老年人开展书画、棋类、健身等，设立社区再就业培训中心，组织下岗职工开展再就业培训；开办社区家长学校，组织居民学习电脑、科普、家居、卫生保健等知识建立社区青少年之家，开展兴趣小组、电脑培训、夏令营等。要根据形势变化、居民群众需求变化，积极探索改革开放、全面建设小康社会的条件下，开展群众性文化活动的内容、形式，把文化活动提高到一个新水平。第三，建设学习型社区要符合居民的需求，不搞概念学习，不做不切合实际的教育，更不是应试教育。要区分层次，兼顾爱好，着眼多数，自主自愿，体现群众性，要根据居民群众的不同爱好、不同需求，组织开展健康有益、丰富多彩的社区文体、科教等活动，丰富居民群众精神文化生活。建设学习型社区，要坚持以爱国家、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求，以社会公德、职业道德、家庭美德为基本行为准则，加强对社区成员的社会主义教育、政治思想教育和科学文化教育、公民道德行为教育。倡导科学、文明、健康的生活方式和崇尚先进、团结互助、扶正祛邪、积极向上的社区道德风尚，形成健康向上，文明和谐的社区文化氛围。

学习型社区论

李继星

摘要：本文阐释了学习型社区的定义、基本特性，分析了学习型社区形成的基本原因和形成的基本标志，提炼了我国目前学习型社区的几种主要类型（模式），回顾了学习型社会和学习型社区理念的诞生与发展过程，探讨了学习型社区与全面建设小康社会、社区建设、终身教育、终身学习、学习型社会及社区教育等关系。知识社会的社会基本组织单元是学习型社区，学习型社区是学习型社会的基础。学习型社会是我国正在全面建设的小康社会的重要特征之一。

关键词：学习化社区 学习型社区 学习社区 社区教育

一、学习型社区的概念

（一）学习型社区的定义

学习型社区指的是以学习型组织和终身教育体系为基础，以学习者为中心，能保障和满足社区各年龄段的成员的基本学习权利和积极主动的终身学习需求，从而促进社区成员素质和生活质量的提高以及社区可持续发展的新型社区。

实际上，学习型社区是一个在社区范围内几乎人人学习、时时学习、处处学习的社区。有些地方挂的标语“人人是学习之人、时时是学习之时、处处是学习之所”，形象地反映了学习型社区的基本特点。

（二）学习型社区的基本特性

1. 区域性（社区性）。学习型社区具有明显的区域性（社区性）。这是由学习资源覆盖区域、覆盖半径的有限性，社区成员日常生活、工作、学习时所活动的区域的有限性，以及不同的学习型社区的不同文化、不同风格、多数成员的不同的价值观等因素所决定的。

2. 主动性（积极性）。该特性实际上反映了社区中的多数成员的学习动力特性，反映了他们的学习动力是自发的、主动的，而不是被强制的、被动的、迫不得已的。如果某一社区的多数成员的学习是被强制的、被动的、迫不得已的，则该社区还不是学习型社区。

3. 自主性。学习型社区是一种基本上无学习障碍的社区。多数社区成员可以根据需求、时间和其它条件，自主地选择学习内容、学习层次、学习时间、学习场所、学习进度、学习工具和手段等。学习者不再受传统教育中的种种限制。学习基本上变成了一种由学习者自主的行为。

4. 平等性。学习型社会的基本特点之一是：所有的学习机会向所有的有学习能力和学习需求的社会成员公平、平等地开放。教育不再是少数人的特权，而是全体社会公民的基本权利之一。学习型社区是学习型社会的基础。推进学习型社区建设是推动教育进一步平等的重要途径之一。在学习型社区，不分种族、民族、年龄、性别、职业与身份，只要有学习能力和学习需求，差不多都可以获得学习机会。入学条件、学习时间、学习空间、学习内容、学习手段、学习专业与内容、考试评估、毕业获证等方面的不利于中下层公民的限制将会愈来愈少。随着教育思

想的进一步开放,教学手段的进一步现代化,教育的平等性会愈加凸显。

5. 开放性。学习型社区是一个在学习方面高度开放的“小社会”,是教育由封闭性走向开放性的途径之一。开放性主要体现在:

(1) 社区内各级各类具有一定教育功能的机构,在一定的时间内对社区开放。如果把不同类的机构对不同类的社区成员的不同时间的开放相加,则构成了对社区全体成员的开放,使某一位社区成员在某一时间总能找到适合自己的学习场所。

(2) 教师与学生的相互的地位、关系,具有开放性。两者通过即时的、交互式的交流,互通信息。有时,两者的地位可以互换。

(3) 教育思想、学的内容、教的(提供的)内容、学的手段、教的手段,都可以高度地开放。

6. 终身性。终身教育是现代教育的基本特点之一,是与现代社会相适应的教育理念和教育过程。区域性终身教育理念的实现要通过社区教育。终身教育行为与终身学习行为基本上是一个问题的两个方面。建设学习型社区,要以终身教育理念为指导,在指导思想、设施、方法、时间等方面,为社区成员提供终身化的学习条件和服务。要通过区域性(社区性)的终身教育体系的建立和完善,来推动学习型社区建设。

7. 网络性。21世纪是网络化的世纪,学习型社区是网络化社区。随着后工业社会、知识社会的到来,网络技术将渗透到社区中的各个角落,包括学校、家庭、企业、机关、事业单位、基层组织等。网络技术

的逐渐成熟,把地球变小了,把各个国家、各个民族的文化差距逐渐缩小了,把学校的围墙摧毁了,教育的时间、空间、人数、年龄等限制都被打破了。即时的、交互的、处处的、学习信息反馈和经过一定过滤的优质教育资源的网络传递,构成了学习型社区的网络性。

二、学习型社区形成的基本原因

学习型社区形成的基本原因,在不同的社区会有所不同。但下列几个原因是多数社区常见的。主要是社会生产力发展、社区教育的水平的提高和社区全面进步所致,是社区内部各种需求形成合力、共同作用的结果。

(一) 社会生产力水平的提高,是学习型社区形成的根本原因

经过20余年的改革开放,我国的社会生产力水平有了很大提高。在东部部分地区、大中城市、沿江、沿重要交通线等地区,出现了知识经济时代或知识社会的部分特征,知识社会初见端倪。在此背景下,学习信息呈爆炸式增长,知识更新的周期迅速缩短,人们在传统的学校中再也无法学完他一生所需的知识,终身学习、社区教育从此诞生;从某种意义上可以说,对于学习方法的掌握变得比对于具体的知识的掌握更为重要;科技的进步、教学手段的迅速现代化,使得课堂可以延伸到社区的几乎每一个地方。“财智社会”(准确的表述应是“智财社会”)的出现,正在催生学习型社区。因此,本文下了这样的定论:学习型社区的诞生,是与知识社会的初见端倪并驾齐驱的;某一社区必须露出知识社会的端倪、表现出知识社会的萌芽状态了,该社区才有可能发展为“学

学习型社区”。

（二）社区教育的逐步发展，是学习型社区形成的重要原因

上个世纪80年代中期，随着青少年校外德育工作的展开，现代意义的社区教育正式诞生了。有的地方组建了社区教育委员会，社区教育开始由“自发”逐渐走向“自觉”。到1993年前后，社区教育开始向全员、全程、全面、全方位的水准提升，教育社会化和社会教育化逐渐变为现实。2000年，教育部发文，决定建立八个社区教育实验区，标志着社区教育由自下而上的单向推动变为自下而上和自上而下的双向推动的开始。

从上个世纪80年代中期到2000年，我国的现代意义的社区教育还是处在发展的初期。现代意义的社区教育的成熟期，应当是学习型社区的存在时期。目前，从中央到地方，都在提倡学习型社区建设，这是社区教育发展所致，是社区教育发展的必然结果。

（三）社区的全面进步、“大文化”需求的全面提升，是学习型社区形成的基本原因

我国社会平均达到小康水平后，多数社区在经济、政治、文化教育、体育、卫生、法制、环保诸方面都上了一个新台阶，整体经济实力有了较大增强。居民的基本生活问题已经解决，多数社区成员的闲暇时间增多。为了进一步地增强自己的可持续发展的能力并享受文化进步带来的乐趣，居民们在实用科技知识、文化基础知识、休闲娱乐、卫生保健知识、体育锻炼诸方面的需求自然全面提升，即所谓“大文化”（至少包含了教育、民政、文化、卫生、体育、科委、广播电视、文物、旅

游诸部门的大部分业务范围)需求全面提升。只有把社区建成学习型社区,才能满足社区居民的这种全面提升的“大文化”需求。这是催生学习型社区的基本原因。

(四) 学习型组织逐渐普及,是学习型社区形成的组织基础

社区内有些机关,为了提高公务员的素质,适应新型工业化、知识社会的需要,提高行政管理水平和工作效率,而努力把机关建成学习型机关;有些企业,为了增强雇员和企业的可持续发展能力,增加产品或服务的知识、技术含量,而努力把企业建成学习型企业;众多的家庭,为了使家庭成员具有可持续发展能力、提高家庭成员的素质和生活质量,而努力把家庭建成学习型家庭。社区中的各级各类组织如此地自觉或不自觉地把自身建成学习型组织,这种分散的努力如被叠加在一起,就形成了推动该社区成为学习型社区的强大动力。

(五) 原有教育资源的充分利用和新的教育资源的不断开发,是学习型社区形成的人力和物质基础

教育资源包括显性的和隐性的两大类。显性的教育资源包括物力资源(如校舍设施、仪器、图书)、财力资源(如办学经费、校办产业)、人力资源(如师资队伍、学生资源、理论与科研工作者资源、校外辅导员资源、社教志愿者资源、社教联络员资源)等;隐性的教育资源包括智力资源(如名师高贤的智力成果、科研成果)、信息资源(如文献资料、媒体网络、数据库)、信誉资源(如办学声誉、社会影响)等。

某一社区内原有教育资源的充分利用和新的教育资源的不断开发的过程,实际上就是该社区的社区教育逐渐发展、逐渐形成学习型社区

的过程。如果把许多组织为了提高隶属于本组织的教育资源的使用效率方面的努力叠加在一起的话,就形成了推动该社区成为学习型社区的强大动力。

三、学习型社区形成的基本标志

对于我国目前学习型社区形成的标志,在我国目前不同的社区和不同的文化、教育背景下,会有很大的差异。

(一) 社区内有一个社区教育的高效的协调、管理机构

该机构或组织可以是社区教育委员会、社区教育领导小组或学习型社区推进领导小组,也可以是教育委员会、教育办公室等名称。在社会发育程度较高、文化比较发达的社区,也可以是某种社区教育的中介组织。叫什么名称并不重要,关键是要看其是否能够有效地协调社区内的党政机关、学校、社会团体、企业、事业单位和个人共同开展学习型社区的建设和有关工作。

(二) 社区内有比较完善的社区教育实体体系

该体系的龙头应是社区学院或社区教育中心性质的组织。社区学院指的是设立于社区的、由地方教育行政机构认可并接受其督导的、主要为所在社区成员提供高等教育、职业技术教育或社会性的文化生活教育等方面服务的教育、培训实体。社区学院的名称目前有三类:第一类名称是社区学院、社区教育学院、社区大学;第二类名称是职业技术学院、科学技术职业学院;第三类名称是地级或地级以下的地方性大学。不管叫什么名称,只要是服务区域以所在的社区为主,无权直接颁发本科文