

发达国家与地区基础教育改革发展丛书

俄罗斯基础教育 概 览



主 编	毛亚庆
副主编	徐 辉
编 写	杜育红
	李 罡 等

中国城市出版社

发达国家与地区基础教育改革发展丛书

俄罗斯基础教育概览

毛亚庆 主编
徐 辉 副主编
杜育红 等编写
李 罡

中国城市出版社

图书在版编目(CIP)数据

俄罗斯基础教育概览/毛亚庆主编. —北京:
中国城市出版社, 1997. 11

发达国家与地区基础教育改革发展丛书
ISBN 7—5074—0059—7

I. 俄… II. 毛… III. 基础教育—概况—俄 IV. G629·512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 22233 号

责任编辑	李 慧
美术编辑	易龙图文
责任设计编辑	张建军
出版发行	中国城市出版社
地 址	北京市朝阳区和平里西街 21 号
电 话	64235833 邮编 100013 传真 64238264
经 销	新华书店
印 刷	锦州日报印刷厂
字 数	740 千字 印张 40
开 本	787×1092(毫米) 1/32
印 次	1997 年 11 月第 1 版 1997 年 11 月第 1 次印刷
印 数	0001—6000 册 定 价 48.00 元

· 版权所有、翻印必究 ·

前 言

这是一套全面介绍世界基础教育概况与发展趋势的丛书,它的诞生处在一个特定的历史时期——人类正置身于世纪之末,千年轮换之时。在这一时刻,从自然法则来说,旧世纪的结束与新世纪的诞生不过是今天和明天的转换,其间的变化也不过仅仅是星光灿烂的隐没与旭日东升之间的更替。然而就内心深处而言,世纪之末的“情结”往往会给人们敏感的心灵带来感伤与迷惘。但同时,人类也正在走向世纪之交,新纪元的曙光会为人类带来新的希望和新的转机,使人类面临着更多的机会及挑战。对此,关键在于人类对自身的未来作怎样的准备。“未来不是我们要去的地方,而是我们要创造的地方。通向未来之路不是找到的,而是走出来的,走出这些道路的过程既改变着走出这些道路的人,又改变着目的地。”为了迎接新纪元的到来,为了创造更加美好的 21 世纪,世界各国都力图做好充分的准备,而其中最为重要的就是教育的准备。

教育的使命正是为了准备未来。因为孩子是一个国家、民族的未来,他们所受教育的程度决定着一个国家、民族的未来实力。对孩子的态度反映了一个国家和民族的价值观念及追求与向往。基于此,许多国家的教育改革都站在一个新时代的高度,不约而同地把目光投向了迎接 21 世纪的到来上,都在积极考虑如何为孩子们未来的发展提供一个有效生存与发展的良好空间。

无论基础教育不管被理解为是人们接受更高一级教育的基础,还是理解为人们受教育的权利,它都是整个教育体系中的重中之重,是一项奠基性的工作,这是毫无疑问的。为此,把什么样的基础教育带入 21 世纪,这是世界各国共同关心的话题。本丛书从宏观和微观两个角度对世界基础教育的发展概况及趋向进行了较为详细的把握和介绍,以求为我国基础教育的发展提供以资对比和借鉴之镜,使我们的基础教育为 21 世纪的到来作好准备。

本丛书分为十册:《世界基础教育发展趋势》(上)、《世界基础教育发展趋势》(下)、《美国基础教育概览》、《英国基础教育概览》、《法国基础教育概览》、《德国基础教育概览》、《日本基础教育概览》、《俄罗斯基础教育概览》、《中国港、台基础教育概览》、《韩国、新加坡基础教育概览》。在编写过程中参考了相关的资料,如果没有这些资料的作者的积累,也就没有本丛书的产生,在此对本丛书的撰写提供了前期积累性工作的作者们表示真挚的谢意。

目 录

前言	(1)
第一章 俄罗斯基础教育概述	(1)
一、10 月革命前俄罗斯的基础教育	(1)
二、10 月革命到二战期间的俄罗斯 基础教育(概况).....	(4)
三、战后俄罗斯基础教育.....	(12)
第二章 俄罗斯基础教育的教育目标与教育内容	(15)
一、俄罗斯基础教育的培养目标.....	(15)
二、俄罗斯基础教育的教育内容.....	(19)
三、俄罗斯基础教育的五育并举.....	(22)
第三章 俄罗斯基础教育的教学与课程	(42)
一、课程设置.....	(42)
二、教学计划、教学大纲与教科书	(46)
三、俄罗斯基础教育的教学组织与教学方法.....	(47)
四、课外和校外教育.....	(49)
第四章 俄罗斯几次主要的教育教学改革与实验	(51)
一、俄罗斯几次主要的教育改革.....	(51)
二、俄罗斯几项著名教学实验研究.....	(65)
第五章 俄罗斯基础教育的师资培养	(79)
一、俄罗斯中小学师资培养状况.....	(79)
二、俄罗斯中小学教师的培养途径.....	(88)
第六章 俄罗斯基础教育的管理	(96)
一、俄罗斯基础教育行政.....	(96)
二、俄罗斯中小学管理	(104)
三、俄罗斯基础教育管理发展趋势	(108)

第一章 俄罗斯基础教育概述

俄罗斯的基础教育在 10 月革命前非常落后,是欧洲基础教育最落后的国家之一,大约 3/4 的居民都是文盲,适龄儿童入学率仅达 20%。10 月革命后,作为前苏联的一个加盟共和国,俄罗斯基础教育发展十分迅速。1934 年底,就实现了普及初等义务教育的目标;1962 年完成了普及八年制义务教育的任务;1980 年,99% 的 8 年级毕业生升入普通中学 9 年级或进入中等职业技术学校 and 中等专业学校学习,基本实现了普及 10 年义务教育。现在俄罗斯的基础教育已经成为世界上最发达的基础教育之一,她用几十年的时间,走完了许多国家几百年,甚至上千年的历程,以致于美国《时代》周刊也不得不叹服,称之为“世界纪录”。

当然,尽管俄罗斯基础教育取得了令人瞩目的成就,它的发展却并不是一帆风顺的,从 10 月革命前国民教育中世俗与宗教的斗争,到 10 月革命后历次的教育改革,都表明其发展道路的艰难与曲折。本文拟分三阶段,对这一过程做一简要的回顾。

一、十月革命前俄罗斯的基础教育

俄罗斯最早的面向平民的基础教育始于 1786 年,当时随

随着俄国经济的发展,城市的繁荣和城市居民的增加,平民的教育需求越来越强烈,迫于各方面的压力,俄政府于 1786 年公布了《俄国国民学校章程》,决定在城市开办 2 年制的初级国民学校和 5 年制的中心国民学校。中心学校所授课程包括阅读、书写、计算、简明教义问答、圣史、书法、图画、算术、历史(世界史和俄国史)、建筑。初级学校设在县城,学习中心学校低年级的课程。到 18 世纪末,俄国开办了 315 所初级学校和中心学校,学生总计约 2 万人,拉开了大规模基础教育的序幕。

1802 年国民教育部成立,次年颁布了《国民教育暂行章程》,规定基础教育由堂区学校、县立学校和文科中学组成。一年制堂区学校可以在城乡的所有教区建立。它培养的学生一部分升入县立学校,一部分(主要是下层居民的孩子)主要学习宗教知识和读、写、算的技能。2 年制县立学校在县城和省城各建一所。其目的一是为中学培养学生;一是授予无特权的自由阶层的孩子以符合他们身份和工业上必需的知识。文科中学设在省城,以主要中心学校为基础,修业年限为 4 年。其目的一是为大学培养学生;一是授予那些希望获得一个良好教养的人所必备知识的人以科学知识。从经费来源来看,堂区学校主要靠社会捐款维持;县立学校部分靠国家预算,部分靠向居民征税;文科中学则由国家负担全部经费。所以,后两种学校得到较大发展,而堂区学校由于缺乏经费而几乎没有发展。到 19 世纪 20 年代,莫斯科已有 20 所,彼得堡也有 17 所。但由于政府没有提供足够的财力,远远满足不了都市居民的需要。至于农村,则几乎没有学校。不仅如此,为了对付国内日增的不满情绪,沙皇决定把国民教育部改为宗教事务与国

民教育部,加强学校的宗教教育,增列“读经”课,而禁止自然科学的讲授。虽然政府对学校限制很严,也没有给予足够的财力支持,俄国的初等学校网还是在缓慢地扩大,到1841年已有1021所。

19世纪60年代,随着资本主义的发展,沙皇政府被迫进行了一些改革。这些改革虽然是由农奴主进行的,改革的内容却是资产阶级的。1864年沙皇批准了《初等国民学校章程》,规定初等国民学校的目的是:在国民中确立宗教和道德概念,并推广初等实用知识。学校可以招收所有阶层的孩子,允许男女合校。教师可以由宗教人士或非宗教人士担任,但非宗教人士必需取得县学校委员会确定他有良好道德和政治可靠性之后,颁发教师称号许可证。

同年还颁布了《文科中学和中学预备学校章程》,将中学分为教古代语的古典文科中学和不教古代语的实科中学。古典文科中学的学生有权升入大学,实科中学毕业生则只能入工科和农科高等学校。实科中学与古典文科相比,学习更多的数学、物理、天文、制图等自然科学。学校也同样向所有等级的男孩开放。

60年代改革的一个重要特色是地方自治当局开始参与办学活动。沙皇允许地方自治当局开办学校,为学校提供经费。但不得干预由县学校委员会和国民学校督学管理学校的教学和教育工作。而且只能资助小学,不能资助中学。这一政策尽管很有限,但还是促进了教育的发展,在随后10年中,许多地方自治当局建立了相当多的农村小学网,开办了约1万所地方学校。

70年代随着农奴主与资产阶级斗争的激化,沙皇政府反

动性加强,先后制定了许多限制性政策。如提高学费,减少非贵族出身学生比例等。

到19世纪末20世纪初,资产阶级民主革命逐渐成熟,无产阶级日益壮大,客观上要求俄国的文化教育必须迅速发展。所以,尽管沙皇使用各种手段镇压进步力量,教育民主化的斗争还是扩大和发展了。结果是教育机构扩大,建立了学校网,提出了实施儿童的普及教育的思想,也提高了广大人民的识字率。还出现了新型的私立学校——商业中学等教育机构。

从总体看,俄罗斯在10月革命前的教育是在不断发展的,但由于沙皇用各种手段镇压进步力量的发展,使俄罗斯基础教育状况不能令人满意。据1897年的调查,总人口3/4是文盲,达1亿多人。按当时的教育发展速度,只消除文盲一项就得100多年。而且虽然形式上学校是无等级的,但实际上在中学读书的大多是贵族子弟。此外许多特殊的学校如士官学校等只向贵族子弟开放。实际上,10月革命前,俄罗斯的中小学尽管已经发展到十多万所,但绝大多数工人和农民子弟根本没有受教育的机会。

二、十月革命到二战期间的俄罗斯 基础教育(概况)

十月革命胜利后,苏维埃政权把发展教育、提高人民群众的教育文化水平作为最紧迫的任务加以优先解决,教育事业在社会生活中的地位发生了带有根本性的变化。并且提出了“让最广大的人民群众得到受教育的权利”的伟大口号。革命

胜利后，苏维埃政权在建立之初立即着手解决国民教育领域里的三大任务。第一，于1919年发布在全俄范围内扫除文盲的法令，并成立从中央到地方的各级扫盲领导机构负责实施。第二，对旧教育实施改造，制订新的教育方针和政策，包括实行学校公办、全民所有、免费教育、男女同校等措施。第三，为只有语言而没有文字的少数民族制定文字，为这些民族的发展和未来提供了具有决定性意义的条件。

这样，在苏维埃政权机构的领导和统一组织下，从1930年起，开始在全国范围内普及四年制初等义务教育，而在城市和工矿地区则基本普及七年制义务教育。到40年代末，俄罗斯已经在城市地区普及了七年制的义务教育。而从普通学校建设来看，1940—1941学年，普通学校在学学生就已达3560万人，比1914—1915学年增长2.7倍。可见，苏联10月革命胜利后至二战期间，教育事业蒸蒸日上，取得了令人瞩目的成就，这一历程又可分为三个发展阶段。

(一)社会主义教育体制初步建立阶段(1917—1930)

1. 建立无产阶级的教育领导机构

苏联的教育管理体制是中央集权制。10月革命前，国民教育部掌管教育领导机构，苏维埃政权建立后，由全俄中央委员会批准，成立国家教育委员会作为全俄教育领导机关来代替革命前的国民教育部。委员会主席由教育人民委员卢那察尔斯基担任，自无产阶级掌握教育领导权之后，国家教育委员会相继颁布了一系列的法令，确定了建立社会主义教育体制的一系列基本原则。

2. 实行社会主义的国民教育原则

从国家教育委员会颁发的一系列法令中可以概括出国民

教育方面的基本原则，即：学校的民主性，人人都有接受教育的权利；国民教育制度的国家性，取消私立学校；学校的绝对世俗性，禁止在学校讲授宗教教义，不得在学校中举行宗教仪式；各族人民在教育上一律平等，用本民族语言进行教学；男女在教育方面享有平等权利，如实行男女同校；各级各类教育机构的统一性和衔接性。

3. 建立统一的劳动学校制度

为了彻底改变革命前人民无权受教育，以及学校的不平等、双轨性、教育完全脱离劳动等状况，从1918年夏即在国家教育委员会的领导下，开始筹建新的学校体制。在1918年10月16日公布的《俄罗斯联邦统一劳动学校规程》和《统一劳动学校基本原则》两个文件的指导下，在当时形成了这样的学校系统：

(1)4年制学校；(2)7年制学校(四、三分段的中小学制)；(3)9年制学校(四、三、二分段的小学一贯制)；(4)中等技术学校等。此外，当时还创办了两种新型的工农学校：工厂艺技学校和农村青年学校。

这样，在20年代初期就形成了基本上符合当时社会主义建设需要的、以工农为主体的新的学校制度。

4. 建立无产阶级的师资队伍

苏维埃政权建立初期，教育部门面临的师资队伍状况十分混乱。教师们阶级立场不坚定。为此，列宁指出：“应该使教师从资产阶级制度的支柱变为苏维埃社会主义制度的支柱。”于是，在建立无产阶级的师资队伍过程中，就要采取两项根本措施：一是团结改造旧教师；二是培养新教师。为此，进行了大量的思想工作，在组织建设工作上，取缔了为社会革命党、立

宪民主党人成立的“国际主义教师协会”和孟什维克分子所把持的“全俄教师联合会”并将其反革命分子驱除出教师队伍。为培养新教师，政府创办了各级师范院校，1922 年发展到 58 所。此外，在边远地区还广泛地建立了培养民族教师的培养网。

苏维埃政府还通过增加教育经费，推行普及初步义务教育促进教育和发展少数民族教育来促进社会主义教育体制的建立。经过十几年的努力，使教育的性质发生了根本的改变。沙俄地主资产阶级的教育体制，已变成成为无产阶级领导的、民主、平等的、为社会主义服务的崭新的教育体制。

(二)社会主义教育体制的整顿与发展阶段(1931—1941)

随着形势的发展，苏联进入社会主义经济建设时期，而国民教育却出现了滞后于经济建设的发展的局面。一方面原因在于 20 年代普通学校过分强调劳动教育和职业教育，造成教学质量不高，满足不了经济发展的需要；另一方面原因也在于 20 年代后期，苏联基础教育受到“学校消亡论”、“资产阶级儿童学”以及实用主义教育思潮的干扰和破坏。这些都要求对社会主义教育体制进行整顿，以促进教育事业的发展。

为了整顿教育，30 年代初，联共(布)中央作出了一系列有关基础教育的决议。如 1931 年 10 月 5 日，联共(布)中央发布的《关于小学和中学的决定》，就是这次整顿苏联普通教育工作的总的指导性文件。围绕这一决定的基本精神，并使它得以贯彻执行，苏联又作了有关基础教育的一系列决定，纵观这些决定，可理出苏联 30 年代整顿与发展教育的三条主要脉络。

1. 整顿基础教育的教学内容、教学组织形式、教科书等

问题。

在《关于小学和中学的决定》(以下简称《决定》)中,就已要求:中小学各科教学,特别是物理学、化学和数学的讲授,应当依照严格规定的、缜密制定的教学计划、教学大纲,并且按照严格规定的日课表来进行。《决定》还号召学校,“要有稳定的教科书,用科学的系统的知识武装学生,以保证不断提高教学、教育质量。此外,《决定》还要求各级党组织要加强对学校的领导,加强对各级学校社会政治科目教学的监督与领导,以及重视教学与生产劳动结合的实施等。

1932年8月25日,联共中央又作出了《关于中小学教学大纲和教学制度的决定》,可以说是1931年9月5日决定的实际实施的总结和继续。这一《决定》指出:中小学教学工作的基本组织形式应当是分班上课,每班应当有严格的日课表和固定的学生成员;教师必须系统地连贯地讲述他所教学科,并让学生阅读课本、参考书,作各种实验,进行独立作业,组织参观旅行等;“在学校的教学工作中,绝对保证教师的领导作用”;此外,这一《决定》还要求:要保证教学大纲的系统性和稳定性;教学大纲则要保证“儿童能够真正巩固而有系统地掌握各门科学的基础知识,关于事实的知识以及正确地说话、写字、演讲的技巧”等。这一决定在重新确立应有的教学制度和制定新的教学大纲方面,起了重大作用。

1933年2月12日,联共中央又作出了《关于中小学教科书的决定》。其中指出:要消除学校的根本缺点,保证落实教学大纲的要求,其最根本的条件是要有稳定的教科书。此外还指出:新教科书的使命还在于要肃清现行教学中“无止境的设计”方法。为此,还要立即废除“工作手册”和“活页课本”。同

时还要求教育人民委员会和其他有关出版部门于1933年7月中旬发行稳定的各科教科书(如语文、数学、物理、自然学)并保证同年9月1日开学后使用。

2. 批判资产阶级教育思潮

1931年,1932年和1933年的历次决定中,对实用主义的设计教学法、道尔顿制及与此有密切联系的“学校消亡论”,都进行了批判和清算。此外,在较长时间里,“儿童学”对苏联中小学校的学校工作内容,教育教学工作制度和方法的干扰、破坏相当严重,使学校教育工作遭受重大损失。因此,1936年7月4日联共(布)中央又作了《关于教育人民委员部系统中的儿童学曲解的决定》,对儿童学的本质及其危害予以彻底的揭露和批判。《决定》指出:“所谓儿童学的理论和实践,都是以伪科学的反马克思主义的原理为依据的”。而“把资产阶级儿童学的一些反科学的原则搬到苏维埃科学中,再用马克思主义的词句加以美化,其毒害之深就更严重了”。

为了进一步肃清伪儿童学在教育人民委员部系统中的深远影响,联共中央决定撤消该部有关推行儿童学的错误决议;撤消学校中的儿童学小组;批判儿童学著作,以及最大限度地努力挽回由于推行儿童学所造成的一切不良后果,如恢复传统教育理论;复审“特殊学校”等。

3. 调整 and 改革中小学校的学制

1934年,在调整和整顿苏联普通学校的办学方向和教学诸问题的基础上,对学校制度也进行了相应的调整与改革。1934年5月15日,联共(布)中央苏联人民委员会通过的《关于苏联中小学结构的决定》,正是依据上述情况作出的。

《决定》规定,“苏联普通学校的一般类型为小学,不完全

中学和中学。”小学由 1 至 4 年级的 4 个年级所构成，不完全中学由 1 至 7 年级的 7 个年级所构成，中学（也称完全中学）由 1 至 10 年级的 10 个年级所构成。又规定：不完全中学毕业生有优先进入中等技术学校的权利，中学毕业生有优先进入高等学校的权利。

总的看来，苏联于 30 年代对于教育的整顿与发展，取得了可喜的成效，如扭转了学校的发展方向，真正提高了教育质量，基本上普及了初等义务教育等。更重要的是，30 年代的整顿，为此后苏联科学技术的迅速发展奠定了基础，也为卫国战争中战胜法西斯的斗争提供了各方面的条件。

（三）卫国战争时期的教育（1941—1945）

1941 年，法西斯德国背信弃义，突然对苏联发动全面进攻，苏联人民浴血奋战，坚决保卫国土，誓死捍卫社会主义制度。教育战线是反抗法西斯的一个重要阵地，在苏共中央和苏联政府的领导下，迅速把教育工作纳入战时体制。

1. 加强学生的思想工作

卫国战争时期，苏联学校政治思想教育的中心内容是爱国主义教育，国家也加强了劳动教育和自觉纪律教育。1943 年 8 月 5 日和 1944 年 3 月，教育人民委员部先后颁布了《学生守则》和《关于加强学校纪律的命令》，以树立稳定的学校秩序，加强学生的纪律。更重要的是各级学校都随时注意培养学生的爱国主义和集体主义精神。通过各门学科特别是社会学科来培养对社会主义制度、对祖国和人民的热爱的情感，培养对敌人的仇恨，增强赢得战争胜利的信心。

2. 调整教育内容，适应战争需要

随着战争的进行和发展，各级学校的教育内容都作了适

当的和必要的调整,使之适应战争的需要和要求。在加强体育课程的同时,对适龄青年增加了军事训练课和军事常识的讲解,以应战事需要并使青年随时做好入伍准备。而且对中小学各科教学大纲作了修订,增加了国防和生产劳动所需的教学内容。

3. 调整学制,适应战争需要

由于战争还在激烈进行,联共(布)党第18次代表大会规定的在农村实施7年制普及义务教育,和在城市、工人镇实施10年制普及义务教育的要求,很难实现和完成,因此,1943年7月俄罗斯人民委员会作了适当的变更,决定改为在农村实施小学普及教育,在城市和工人镇实施7年制普及义务教育。此外,采用各种教学形式,以最大限度地保证学生不辍学。为了适应战争,生产和普及义务教育的需要,卫国战争时期,苏联有关部门还创办了中等军事学校、青年工人学校和青年农民学校。同时还发展了技工学校和劳动后备学校。

4. 提高教育教学质量

由于战争所累,学校师资、物质设备条件减弱,影响到学校的教育教学质量。为此,1944年6月21日苏联人民委员会通过了《关于改进学校教学工作质量的措施》,规定自1944—1945学年度起,实行毕业生考试和毕业证书考试制度,“规定小学和10年制学校的毕业生必须参加毕业考试,中学毕业生必须参加毕业证书考试”;对于成绩优良者有相应的奖励。这些措施,对于提高教育质量起过很大促进作用。

苏联卫国战争时期,调整教育以适应战争需要,坚持推行普及义务教育,并富有远见地于1944年3月在莫斯科正式成立了俄罗斯联邦教育科学院,这些都为战后苏联教育的迅速