



怎樣學習理論

中國人民大學校團編印

在科學上面是沒有平坦的大道可走的，只有那在攀登上不畏勞苦不畏險阻的人，才有希望攀到光輝的頂點。

——馬克思

目 錄

論學習.....	毛 澤 東.....	一
關於因「聯共（布）黨史簡明教程」出版而應如何進行黨的宣傳工作的決議.....	加 里 寧.....	五
學習與生活.....	加 里 寧.....	三二
關於掌握馬列主義理論.....	加 里 寧.....	三九
高級學校內怎樣教授馬列主義底基礎.....	加 里 寧.....	四九
不倦地鑽研馬列主義科學.....	蘇聯共產主義青年團 中央宣傳鼓動部.....	五八
把實際工作與理論學習配合起來.....	真理報社論.....	七五
關於學習.....	陳 伯 達.....	八〇
如何研究列寧主義.....	克魯普斯卡亞.....	八六
蘇聯在職幹部怎樣自修馬列主義.....	李 何.....	九三
馬克思是怎樣學習的.....	M. 格略塞爾.....	一三〇
怎樣讀書.....	M. 布爾勒那.....	一二二

論學習

一般地說，一切有相當研究能力的共產黨員，都要研究馬克思、恩格斯、列寧、大林的理論，都要研究我們的民族歷史，都要研究當前運動的情況與趨勢，並根據它們，去教育那些文化水準較低的黨員。特殊地說，幹部應該着重研究這些東西，中央委員會與高級幹部尤其應該加緊研究。指導一個偉大的革命運動使之向着勝利，沒有理論，沒有歷史知識，沒有實際運動的瞭解，就不能有勝利。

馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的理論，是「放之四海而皆準」的理論。不是他們的理論當作教條看，而是當作行動的指南。不是學習馬克思列寧主義的字母，而是學習他們觀察問題與解決問題的立場與方法。只有這個行動指南，只有這個立場與方法，才是革命的科學，才是引導我們認識革命對象與指導革命運動的唯一正確的方向。黨的馬克思主義的修養，現已較前未有進步，但還說不到普遍與深入。在這方面，比較之若平外國的兄弟黨，未免遜色。而我們的任務，是在領導一個四萬萬五千萬人口

大民族，這和着空想的歷史同學。所以普通地陷入地獄與理論的狂熱。對於我們，是一個亟待解決並須着重致力才能解決的大問題。我們努力吧，從我們這次擴大的六中全會之後，來一個全黨的學習競賽，看誰真正學到了一點東西，看誰學得更多一點，更好一點。我們的工作做得還不錯，但如果不加深一步地學習理論，就無法使我們的工作做得更好一些，而只有使我們的工作做得更好一些，才有我們的勝利。因此，學習理論是勝利的條件。在主要領導責任的觀點上說，如果中國有一百個至二百個系統地而不是零碎地，實際地而不是空洞地，學會了馬克思主義的同志，那將是等於打倒一個日本帝國主義。同志們，我們一定要學習馬克思主義。

學習我們的歷史遺產，用馬克思主義的方法給以批判的總結，是我們學習的又一任務。我們這個大民族數千年的歷史，有它的發展法則，有它的民族特點，有它的許多珍貴品。對於這個，我們還是小學生。今天的中國是歷史的中國之一發展，我們是馬克思主義的歷史主義者，我們不應該割斷歷史。從孔夫子到孫中山，我們應該給以總結，我們要承繼這一份珍貴的遺產。承繼遺產，繼承來就變為方法，對於指導我們的偉大運動，是有着重要的幫助的。共產黨員是國際主義的馬克思主義者，但馬克思主義必須通過民族形式才能實現。沒有抽象的馬克思主義，只有具體的馬克思主義。所謂具體的馬克思主義，就是通過民族形式的馬克思主義，就是把馬克思主義應用到中國具體環境和具體鬥爭中去，而不是抽象地應用它。成為偉大中華民族的一部分而領導這個民族。

聯的共產黨員，離開中國特點來談馬克思主義，只是抽象的談論。馬克思主義的中國化，使之在其每一表現中帶着中國的特性，即是說，它必須去應用它，成為全黨亟待瞭解並亟須解決的問題。洋八股必須廢止，空頭主義必須少唱，教條主義必須休息，而代替之以新鮮活潑的、為中國老百姓所喜聞樂見的、作風與中國氣派。把國際主義的內容與民族形式分離起來，是一點也不懂國際主義的幹法，我們則要把二者緊密地結合起來。在這個問題上，我們隊伍中存在的一些嚴重的缺點，是應該認真除掉的。

當前運動的特點是什麼？它有什麼規律性，如何指導這個運動？這些都是最實際不過的問題。直到今天，我們還沒有懂得日本帝國主義的全部，也還沒有懂得中國的全部。運動在發展中，又有新的東西在後頭，新東西是層出不窮的。研究這個運動的全面及其發展，是我們要時刻光起眼睛注意的大課題。如果有人拒絕對於這些作認真的過細的研究，那他就不過是一個西班牙的唐·吉訶德，再加一個中國的阿Q，而不是一個馬克思主義者。如何研究？用馬克思主義的工具——唯物辯證法。向誰研究？我們的先生多得得很——工人、農民、小資產階級、資本家、地主、日本帝國主義，還有全世界，他們都是我們的研究對象，同時又都是我們的先生，我們應該向他們或多或少的學到一點東西。

學習的敵人是自己的滿足，要認真學習一點東西，須從不自滿開始。對自己，『學

而不倦，「學人家，「詩人不倦」，我們應取這種態度。

一九三八年十一月在擴大的六中全會的報告第十三節

錄自論幹部理論學習一九五〇年十月東北新華書店出版

第一至三頁

關於因「聯共（布）黨史簡明教程」

出版而應如何進行黨的宣傳工作的決議

（一九三八年十一月十四日）

蘇聯共產黨（布爾什維克）黨史簡明教程之出世，乃是布爾什維克黨底思想生活中的最大的一件事變，由於聯共（布）黨史簡明教程之出現，於是黨就得到了布爾什維主義底新的強有力的思想武器，得到了馬克思主義——列寧主義基本知識的百科全書。黨史讀本，乃是布爾什維主義底科學歷史。在這中間，敘述了和歸納了共產黨底偉大經驗，而這種經驗則是世界上任何其他一個黨所未曾有過，而且現在也是沒有的。

（共（布）黨史簡明教程，是在解決關於精通布爾什維主義的任務，用馬克思主義——列寧主義理論，就是說，用社會發展規律和政治鬥爭規律底知識來武裝黨員的事業

中的最重要的工具，是提高黨員和蘇聯什維克和菲爾貝雅爾什維克，是把馬克思主義——列寧主義底宣傳事業提到應有理論高度的工具。

在創作聯共（布）黨史簡明教程時，聯共（布）中央是以下列任務爲出發點的：

（一）必須給黨以關於黨史的統一指南，這個指南是正式的、由聯共（布）中央審查過的、對聯共（布）歷史和馬克思主義——列寧主義基本問題的解釋，而不容許有任何隨意的解釋。由於聯共（布）中央所審定的聯共（布）黨史簡明教程之出版，於是就使在從前出版的許多黨史教科書中所含有的、在黨史敘述方面的隨意態度和紊亂現象，使對於黨理論和黨史最重要問題的龐雜的歧異觀點和隨意解釋，從此終止。

（二）在創作聯共（布）黨史簡明教程時，聯共（布）中央提出任務要消滅那在宣傳方面把馬克思主義與列寧主義分離的有害現象，這種現象是在最近幾年內形成的，其結果，就是人們竟把列寧主義當作是脫離馬克思主義、脫離辯證唯物主義和歷史唯物主義、脫離黨史而獨立的學說來講授，却竟然忘記：列寧主義是在馬克思主義基礎上長成和發展起來的，馬克思主義是列寧主義底基礎，而不知道列寧主義底這個基礎，就不能瞭解列寧主義。

在創作聯共（布）黨史簡明教程時，聯共（布）中央提出任務要給予這樣一個關於聯共（布）理論和歷史的指南，在這個指南中，把統一的馬克思主義——列寧主義學說被人勉強分割的組成部分——辯證唯物主義和歷史唯物主義與列寧主義，重新統一成爲

在這個指南裏，應表明馬克思和列寧底學說之不可分離的統一性、完整性和發展性。要表明馬克思主義、列寧主義底一致，並敘述列寧及其門生以綜合無產階級革命理論而無產階級革命時代的階級鬥爭新經驗為基礎而添加於馬克思主義理論中的新成份。

(三) 有些舊教科書，首先就在歷史人物周圍來敘述聯共(布)歷史，其目的是以人物及其履歷來教育幹部。而『簡明教程』則與此相反，它是以發揮馬克思主義——列寧主義底基本思想為基礎來敘述黨史，其目的是首先就以馬克思主義——列寧主義底思想來教育黨幹部。

在創作聯共(布)黨史簡明教程時，聯共(布)中央是以根據歷史事實來講授馬克思主義——列寧主義學說的任務為出發點的。聯共(布)中央認為：這樣來敘述馬克思主義——列寧主義理論，是最適合於事業利益的，因為根據歷史事實來說明馬克思主義——列寧主義底基本思想，是要好些、自然些、使人容易瞭解些；因為聯共(布)黨史本身，就是行動中的馬克思主義——列寧主義，因為馬克思主義——列寧主義理論底正確性和生活力，是已被實踐考驗過，已在無產階級底階級鬥爭經驗上考驗過的；而且馬克思主義——列寧主義理論本身，就是在與實踐發生最密切聯系中，是以綜合無產階級革命鬥爭底實際經驗為基礎而發展和豐富起來的。

(四) 在創作聯共(布)黨史簡明教程時，聯共(布)中央提出任務要使馬克思主義

義作品擺脫那在解釋馬克思主義——列寧主義理論和黨史許多問題方面的庸淺化和庸俗化。

這種庸俗化和庸淺化，是表現在——例如——流行到最近時期的，顯然反馬克思主義的，而且早已被黨所斥責的關於個人在歷史中的作用的觀點上，當時，關於個人在歷史中的作用問題，曾被某些假理論家和宣傳員從半『社會革命』黨人立場上來解釋。

對於社會主義在我國勝利問題的不正確解釋，也是這樣把馬克思主義——列寧主義庸俗化和庸淺化的表現。

曲解馬克思主義——列寧主義關於現代戰爭性質問題的觀點，不瞭解正義戰爭和正義戰爭間的區別，把布爾什維克看成是某種『和平主義者』的不正確觀點，——都帶到了廣大的散佈。

直到最近期間，在歷史科學中的反馬克思主義的曲解和庸俗化，是與所謂阿克羅夫斯基『學派』聯系着的，這個『學派』歪曲的解釋歷史事實，它違反着歷史唯物主義，而以今天為觀點，不是以歷史事變所處的條件為觀點來分析歷史事實，因此也就曲解了真實歷史。

由於用反歷史觀點來偽造真實歷史的結果，由於用反歷史觀點來企圖點綴歷史以代替確實敘述歷史的結果，於是在我們的宣傳中，例如有時竟把黨史描寫成爲一帆風順的勝利進程，似乎沒有經過任何暫時的失敗和退却，——而這顯然是與歷史真理相矛盾，

馬克思主義的庸俗化附庸見解，還表現在對於蘇維埃國家所採取的經濟政策，流行，還表現在降低社會主義國家底作用和意義，而社會主義國家則是工業革命中的武器。以便保證社會主義底勝利，以便保衛勞動者底社會主義勝利品不受資本主義的所侵犯。

聯共（布）黨史簡明教程就使這種以及與此類似的庸俗卑鄙曲解馬克思主義——列寧主義的現象，從此終止，而把馬克思主義——列寧主義底觀點，恢復起來。

（五）在創作聯共（布）黨史簡明教程時，聯共（布）中央提出任務要具體表明馬克思主義——列寧主義理論底力量 and 意義，這個理論用科學方法來闡明社會發展底規律，這個理論教導我們運用這些規律來領導無產階級底革命活動，這個理論也知任何一種科學一樣，是不斷發展着和不斷完善的，這個理論是不怕以合乎新條件的新結論和新原理來代替舊原理和舊結論的。

聯共（布）中央所持的出發點，就是認為：我們的幹部，如果不知悉馬克思主義——列寧主義理論，不精通布爾什維主義，不克服自己的理論落後性，那他們就會寸步難行，因為，爲要執行正確領導社會主義建設所有各部門工作的任務，就要求實際工作者精通馬克思主義——列寧主義理論底基礎，就要求在解決實際活動問題時善於以理論爲指南。

如果以為精通理論只是一小部分工作人員所能勝任的任務，那就錯誤了。精通馬克思主義——列寧主義理論，乃是做到的事情。正是在現時，在蘇維埃政權之下，當社會主義已在蘇聯勝利的時候，已造成了無限的可能性，使我們擔任領導工作的幹部能够順利地精通馬克思主義——列寧主義理論，研究黨史，研究馬克思、恩格斯、列寧、斯大林底著作。爲着精通馬克思主義——列寧主義理論，只要有志願，一定要達到這個目的的決心和堅毅品性就夠了。如果——舉例來說——物理學、化學和生物學這類的科學是可以順利精通的，那末，馬克思主義——列寧主義科學之可以完全精通，就更加不容懷疑了。

(六) 在創作聯共(布)黨史簡明教程時，聯共(布)中央提出任務要幫助那些從事理論和宣傳工作的幹部來改造自己的工作，來改善工作底質量，來開始消滅自己的理論落後性，來消滅自己思想準備中的缺點和缺憾，並把宣傳工作提到應有的高度。

聯共(布)中央所提出的這一切任務，都在聯共(布)黨史簡明教程中解決了。

二

宣傳工作底基本缺點是什麼呢？

必須向着那個方向來改造黨底宣傳工作和理論工作呢？

(二) 黨宣傳工作方面的基本缺點，就是黨的宣傳工作無組織之必要。因此而在宣傳工作中，就有手工業方式與茫無組織狀態。

在黨宣傳工作方面的手工業方式和茫無組織狀態，首先就表現於：黨組織竟選定那經過小組進行的口頭宣傳為宣傳工作底基本形式，却竟然忘記；小組宣傳方法多半是黨在不合法存在時期，因自己當時工作條件關係而不得不採用的；而在蘇維埃政權條件之下，當布爾什維克黨握有如刊物這樣強有力的宣傳工具的時候，却已造成完全新的條件和可能性，來無限制地擴展宣傳工作底範圍和集中對於宣傳工作的領導。

黨組織竟不去利用這些可能性，却繼續拘守着舊的宣傳形式，而沒有顧及到以下一點：就是小組在現今條件之下，已不能成為使我們的幹部學習布爾什維主義的主要方法；應當作為幹部學習馬克思主義——列寧主義的基本方法的，乃是由老輩布爾什維克親身經驗所考驗過的方法，即獨立研究布爾什維克黨底歷史和理論的方法，而黨則應當在這方面來幫助幹部，其幫助方法，就是利用刊物，利用組織集中的聘請有高深研究的解答員來解答他們在研究過程中所發生問題的方法，利用講演，利用報告等等。

黨組織既選定那經過小組進行的口頭宣傳為宣傳工作底基本方法，於是就傾心於一種錯誤的圖謀——把一切共產黨員都合併到小組之中，專門注重在數量上擴張黨的小組網，貪求把一切而毫無例外的共產黨員都籠統地而且一定要「包括」在黨的小組之中。

在貪求小組數量時，黨組織竟把主要環節——宣傳工作質量——拋棄不顧了。

宣傳小組之繁多，既使黨組織沒有可能密切實際宣傳工作，結果就使黨組織拋棄了對於宣傳工作的領導，把自己的活動變成爲主要是搜集關於被黨課小組所「包括」的共產黨員，小組人數及到課情形的官僚文章的統計材料。其結果，就使小組變成了各自爲政的、不受監督的、聽憑已意來進行工作的組織。

其次，由於小組之繁多，結果就使宣傳員幹部充滿理論準備薄弱的人，而且往往是在政治上沒有常識的和未經考驗的人，這些人不僅不能幫助黨員和非黨員精通馬克思主義，而且只能以有害的簡易化來代替馬克思主義——列寧主義理論底敘述，並消滅自己應有的底腦。

在貪求宣傳員數量時，黨組織竟拋棄了對於宣傳員幹部學習和補習工作的理論領導，並拋棄了對於宣傳員在小組中工作的監督。黨組織沒有去集中對於宣傳員工作的領導並藉以保證提高在宣傳員中工作底質量，却在這方面也採取了貪求數量的錯誤方針，以在全黨中設立大批黨研究室，以設立宣傳員研究室，宣傳員短期講習班等辦法而分散了黨宣傳員幹部的事業。既貪求這些機關底數量而不顧其質量，其結果就使黨研究室和宣傳員研究室得不必要的黨的領導，而宣傳員研究室和黨研究室之缺乏熱情的指導員幹部，又使它們的工作質量減低，使其中工作情形不能令宣傳員滿意，於是就把宣傳員研究室和黨研究室的事務變成形式上的義務。

黨組織既把出席小組變成黨員所必需的義務，又把黨員看成是不能獨立研究馬克思

那把他們留在小組中，應當注意這種小組的設置應當根據其成員的志趣和才能。在小組工作中，流行着一種不正確的、阻礙黨員在思想上政治上發展的小組工作方法，這種方法表現在爲一切小組規定「劃一的學習日」，爲小組工作規定「一條規」，把談話方法和活潑的同志辯論方法摒棄於小組以外。

除此而外，黨組織還傾心於一種官僚主義的有害的事情——「監督」每個閱讀馬克思主義——列寧主義書籍的人並強迫他來報告他讀過的東西。

由於在宣傳工作中有這些不正確立場的結果，於是那些在幾年當中都必須在同樣的小組中學習，而在自己家裏研究馬克思主義——列寧主義作品時又得不到應有幫助的共產黨員們，就失去其對理論準備的興趣，而出席小組上課，就往往變成繁重的負擔。

既然違背了自動加入小組的志願原則，既然用官僚主義行政手段而機械式強迫式地把黨員列入小組，既然不正確地把小組看成是黨教育黨唯一形式，於是就破壞了黨員對於自己能够用獨立讀書方法來順利研究馬克思主義——列寧主義的信心。因此也就損害了共產黨員們深刻而獨立領會馬克思主義——列寧主義基礎的事業，損害了黨幹部底思想發展。

必須恢復共產黨員們確信自己有着精通馬克思主義——列寧主義理論的力量和本事的信心。