

ZHU LIN ZHONG XUE YU XU XI LIE CONG SHU

★竹林中学优秀作品集★

主编 张祝森

漯州市竹林中学
教育教学文集

JIAO YU JIAO XUE WEN JI

华夏文化藝術出版社

HEXIA WENHUAYU WUPU CHUBANSHE

竹林中学优秀作品丛书

竹林中学教育教学文集

编委会

封面题字： 谢百泉(中共福田区委书记)

主 编： 张祝森

副主编： 沈继秋 叶连翔

责任编辑： 侯慧章

编 委： 蒋小明 李 颖 冯 岚
李继平 黎丹媚 郎 莹

深圳市竹林中学编

书 名	教育教学文集
编 者	张祝森
出 版	华夏文化艺术出版社
发 行	华夏文化艺术出版社
承 制	韩中立(麦雅企划 13088857095)
印 刷	深圳市麦雅印务公司
开 本	850 × 1168 1/32
字 数	157千字
印 张	7.5印张
版 次	2002年11月第1版第一次印刷
印 数	0001-1000册
书 号	ISBN 962-8700-95-2
定 价	人民币18.80元

序

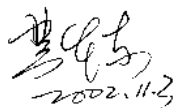
作为创办仅四年且两易其址的一所新校，竹林中学在福田区委、区政府的关怀下，在区教育局的直接领导下，在全校师生的共同努力下，走过了不平凡的四年。四年来，该校实现了“两年打基础，三年见成效”的目标，所取得的成绩得到了社会的认可和上级的肯定。

福田区已经通过了广东省教育强区的评估，福田已吹响了教育现代化、信息化的号角，这对竹林中学和其他中小学一样，既是极好的机遇，又是严峻的挑战。如何抓住机遇，促进学校的发展，是值得每一所学校思考的。竹林中学选择这一支德才兼备的教师队伍作为该校可持续发展的突破口无疑是正确的。

为了将教师培养成先进理论的教育者、教育科研的探索者、创新教育的实践者、“四有”新人的培育者，该校注重科研兴校，加强教师职业道德教育，通过各种途径培训教师，提高教师的政治和业务素质，这种做法是值得肯定。

这本集子收入的教师论文，绝大多数是在国家、省、市级报刊发表或者获奖的，是该校教师队伍建设的成果，展示了该校教师的风貌。文章的作者，既有学校领导，又有刚走出校门不久的年轻教师；既有在教学方面的行家里手，又有在学校德育工作岗位上默默耕耘的“心育”能人。这些文章的水平并非篇篇上佳，但是他们致力于教研的心血，可喜可贺！

我们相信，竹林中学明天会更好。



2002.11.3

竹林中学

《教师教育教学论文集》

“中华语文第一报”——《语文报》副总编、《语文教学通讯》主编桑建中先生为我校论文集的题字

去如何安心学习、哪能考上大学，怎么面对父母企盼的目光？无奈之下他来到我这儿寻求外力的帮助。

通过交谈我了解到问题并不像他自己认为的那么严重，不是所谓的“严重的神经衰弱”，仅是普通的神经质即神经衰弱，由此过分担心病情导致了现在情形，形成了恶性循环。

患有神经质症的人都是生存欲望很强的人，随着生存欲望的发展，他们想过超出常人的生活，而同时由于某种契机诱发了他们将他们的精神活动指向了内部，朝向自己的身心，对自己身体方面或精神方面的状况与异常很关注敏感。我们的当事人恰恰是如此，考虑到具体的实际情况，我们决定采用森田的“顺应自然”的疗法。

“顺应自然”是森田疗法中最基本的治疗原则，它类似于佛教、禅宗的“顿悟”。顺应自然应认识情感活动的规律，接受不安等令人厌恶的情感；要认清精神活动的规律，接受自身可能出现的各种想法和观念；要认清症状形成和发展的规律，接受症状；要认清主观与客观之间的关系，接受事物的客观规律。所以我们与当事人认真讨论，让他坦然地接受症状，让他认识到对各种症状的反抗、压制都是没有用的，不要把这些症状当作是自己身心的异常现象，顺应自然，对它们不排斥、不抵抗，就带着它们去学习和工作。

对于采用这样一种方法，他开始还是表示怀疑的：这样真的可以么？于是我们就进一步探讨，让它充分认识到顺应自然不是对症状的消极忍受，更不是对症状的放任自流，而是按事物本身的规律——任由症状的暂时存在，也不是抵抗排斥，而是带着症状去积极地生活。

我们约好了一个星期后再见面，同时我给他提出了两点要求：一是自己不去理会这些症状，也不向同学朋友谈起它们；二是深刻认识这些症状下面的实质，每天都将自己的理解和体验写在纸上，即使只用一句话来概括也可。

大约过了一个星期他又来到了我的咨询室。

“喂！你好啊！我又看到原来的我了。”这是他进来说的第一句话。我并没有继续追问他的“症状”，而是认真看了记录他个人理解的那张纸，由此我看得出他进行了认真深入的思考，对于问题所





在已有了一定程度的认识。

他说他现在感觉好多了，已经投入到了紧张的复习当中。

我们谈论着他所想报考的学校，今后的志向，听着他的话，看着他勾画未来时脸上所呈现的笑容，我仿佛看到了旭日东升所带来的那种希望，这深深地感染着我……

发表于《福田教育改革丛书——架起心灵的桥梁》



目 录

管理篇

谈培养教师的现代教育意识	张祝森	3
关于校园暴力的几点思考	叶连翔	12
团结奉献 努力实现中考目标	沈继秋 祝巧文	17
提升德教与自我实践	叶连翔	21

教学篇

现代化教学提高教学质量论析	张祝森	25
期待语文教材的整合	吴书华	29
关于语文阅读教学的几点探讨	任展超	36
谈谈课外阅读	万福友	42
阅读教学必须发挥学生的主体作用	刘海鹏	45
让“学”作主	李 玲	52
我教《舜发于畎亩之中》	万福友	54
至纯至真思乡情 ——席慕容《乡愁》	万福友	61
浅谈生物教学中调动学生非智力因素问题	冯 岚	63
创设情境 激发学生的思维力和创造力	赵 颖	67
务实与创新 ——关于优化语文课堂教学的思考	吴书华	71
点石成金 ——漫谈儿童创作画的辅导	崔 敏	75
激发学习兴趣 培养参与意识提高学生素质	肖 珊	78
从今年高考作文的命题谈谈作文中的联想 ——展开你振飞的翅膀	刘海鹏	82
从认知学习理论看地理活动课的设置	黄顺林	88

创新：新世纪的选择	
——关于语文教学的思考	万福友 93
示范 引导 形成习惯	
——谈语文教学中如何引导学生发现问题	万福友 101
初中思想政治课创新“入课”法例谈	罗满南 106
投篮基本姿势教学训练的研究	李继平 110
浅析“初等化学在基础	
学科教学中的地位”	张立波 113
实施素质教育的方法探讨	徐小勇 117
浅谈解决初中生化学教学中	
一些常见问题的几点体会	赵 岩 121
April Fool's Day	朱石薇 124
质疑法教学浅谈	王 颖 126
“差生”可转化	罗满南 131
我说高考	侯慧章 134
“别了，司徒雷登”是主谓倒装吗？	侯慧章 136
语文教学之问诊与应对	侯慧章 138
让政治课活起来	叶连翔 141
“道芷阳间行”解	侯慧章 146
化学课中的数学知识应用	张立波 148
体现师生之间朋友关系提高政治课堂教学实效	叶美春 152
激发学生兴趣提高生物课堂教学质量	胡小燕 155
物理全面素质教育的教法探索	李 颖 159

德育篇

年级管理应协调好五个关系	蒋小明 167
审时度势，建设社会主义新人文精神	
新时期思想教育方法探讨	罗满南 171
班主任工作与学生创新能力的培养	王 颖 182
做有崇高理想和坚定信念的社会主义公民	
——学习邓小平关于理想和信念的论述	文 芳 186

班主任工作手记	
——“白残”之后……	万福友 190
我们可以做得更好	
——关于初中学校教育的探索	任展超 195
请向家长伸出你的手	
——关于初中班主任与家长沟通的几点思考	任展超 199
班主任工作中的一点体会	张立波 204
竹子林社区现状调查与思考	王 颖 209
发挥学校班级管理的功能	
培养学生创新精神和实践能力	叶美春 213
转化“差生”之浅见	胡小燕 217
吸烟代表长大了吗?	郎 莹 222
又看见了原来的“我”	郎 莹 226

管理篇



谈培养教师的现代教育意识

竹林中学 张祝森

内容摘要：本文论述了教师现代教育意识的重要性，并从危机意识、竞争意识、终生学习意识、创新意识、团结合作意识、新型师生关系意识、心理健康意识等方面论述了当代教师必须具备的现代教育意识及其培训。

关键词：教师 现代教育意识 培养

一、培养教师现代教育意识是时代的要求。

“科教兴国”是我国的一项基本国策。实现我国的社会主义现代化，基础在教育。上述内容告诉我们，必须培养和造就千千万万具有现代意识的祖国“四化”大业的建设者，祖国的“四化”建设才能实现。而搞好教育、培养人才的关键，是各级各类学校的教师。教师是学校教育过程的直接实施者，是学生思想、品德、意识的雕塑者。教师自身的素质直接关系到学校教育的质量，教师自身的人格、道德、思想，时刻影响着学生。教师要把学生培养成具有现代意识的高素质的人才，首先自己必须具有高尚的品格、现代的意识。否则，培养合格的人才将是一句空话。

进入21世纪，人类即将迎来知识经济时代，世界各国的竞争也将会愈来愈烈。要适应知识经济时代的到来，要参与21世纪全球经济一体化的竞争，也必须以培养“三个面向”的人才为基础。要有“面向现代化、面向世界、面向未来”的人才，必须有“面向现代化、面向世界，面向未来”的教师。

1999年，中共中央，国务院作出“深化教育改革全面推进素质





教育”的决定。教师的现代教育意识是教师素质的一方面内容，在推进素质教育的过程中，必须重视培养教师的现代教育意识，把教师队伍塑造造成既有压力、也有动力，更有进取心的现代化队伍。

二、教师应具备的现代教育意识。

教师应具备的现代教育意识是多方面的，我认为，主要是如下几方面。

（一）危机意识

这是教师教育意识中的新鲜事物，这在计划经济时代是没有的。

我们的国家在改革开放前，由于长期处于计划经济的状态中，教师们计划经济的环境中生活、工作，平稳、安逸、舒适，干多干少一个样，干好干坏一个样，没有下岗危机。改革开放以后，“铁饭碗”正从一个一个单位，一个一个系统被打破。为更好地适应社会主义市场经济体制的建立和现代化建设各项事业的发展，中共中央组织部、国家人事部于2000年8月联合发出《关于加快推进事业单位人事制度改革的意见》，要求“建立选人用人实行公开招聘和考试制度”。这无疑给相对比较平静，没有职业危机，在人事制度改革方面被人称作是最后一个“堡垒”的教育系统下了一剂猛药，安上了一个推进器。

在中共中央组织部、国家人事部的《意见》发出前后，在经济发达的城市或地区，在敢为天下先的一些单位，考核不称职者下岗，末位淘汰等工作已经展开，这给各方面素质存在一定问题者形成了现实的职业危机。因而，当代的人民教师，应该审时度势，紧跟潮流，在思想领域中形成危机意识。

（二）、竞争意识

竞争意识是伴随着市场经济体制的建立和危机意识的产生而产生的。

当今世界，各国为了自身的强大，各单位为了自身的发展，展开了越来越激烈的人才的竞争。人才的竞争必然带来岗位的竞争，必然导致优胜劣汰的局面的出现。这就给所有的竞争对手带来职业危机感，带来竞争压力。





改革开放以后，随着市场经济体制的建立，各行各业逐步引进了竞争机制。中共中央组织部、国家人事部在《关于加快推进事业单位人事制度改革的意见》中，强调“按照‘脱钩、分类、放权、搞活’的路子……。贯彻公开、平等、竞争、择优的原则，引入竞争激励机制……”。中共中央组织部、国家人事部的上述要求，体现了事业单位今后改革的方向，应该引起所有教育工作者的高度重视。

应该指出的是，在我们的教师队伍中，仍然存在着一些不求上进、捧“铁饭碗”的思想。部分教师在政治思想上对自己要求不严，工作上不积极主动，业务上缺乏钻研、水平提高不快，对事业造成影响，这是非常危险的。有专家预测，10年后，岗位的竞争将更加激烈。承担着“教书育人”重任的所有人民教师，都应顺应潮流的发展，学会生存，在自己的脑子里，深深地印上竞争意识。否则，将会被历史的车轮淘汰。

（三）终生学习的意识。

终生学习的意识是教师现代教育意识的重点，这影响着现代教育事业的质量及其发展。终生学习的意识应该从如下几方面去认识。

1、知识量的突飞猛进。

随着知识经济时代的到来，知识增量及更新的频率不断加快。据此，江泽民同志在《第三次全国教育工作会议上的讲话》中肯地指出：“一次性的学校教育，已经不能满足人们不断更新知识的需要。”“终身学习是当今社会发展的必然趋势。”因此，“我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度”。作为传授知识的教师，要适应知识经济时代的到来，无疑应树立终身学习的意识。

2、教育现代化的任务。

教育现代化的内容极其丰富，主要是如下几点：

（1）教育思想的现代化。应该包括以学生发展为本，推进素质教育，培养学生创新意识和实践能力等的教育思想。

（2）教育内容的现代化。特别是现代化信息和未来科技知识的内容。





(3) 教育手段、方法、技术的现代化。愉快教育、成功教育、磨难教育，多样化的电化教育和计算机辅助教学，现代远程教育网络等，都是这方面的内容。

(4) 教育制度的现代化。现代化的教育制度要为学生创造更多的学习和发展的机会。

(5) 教育目的的现代化。也就是培养“四有”的新世纪高素质的优秀人才。

(6) 教育管理现代化。包括管理思想、管理方法等的现代化，其内涵随着社会的发展不断发展。

(7) 教师素质的现代化。包括政治思想、意识、观念、能力等方面。

教育现代化内容的实现，其基本条件是要通过不断的学习与提高认识，然后付诸实践。

3、在现代化建设过程中，为提升综合国力，全面落实素质教育而进行课程改革。

课程调整改革的任务，已经写进中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中，其指导思想是：以提高国民素质为宗旨，以德育为核心，以培养创新精神和实践能力为重点，整合科学精神和人文精神，努力造就“四有”的德智体美全面发展的社会主义的建设者和接班人。

调整和改革课程的背景，主要是：

(1) 现有的课程体系难以落实素质教育。突出的问题是观念落后，结构单一，内容陈旧，学科唯一，脱离当今的社会和生活。

(2) 中国驻南斯拉夫大使馆被炸，加入WTO等的现实，使我们充分认识到，为了提高综合国力，在教育方面必须进行课程改革和调整。

(3) 课程改革的国际浪潮促进了我们在这方面工作的反思。英国、美国及东南亚发达的国家都在积极进行这方面的工作。

在九年义务教育中，推行国家课程、地方课程和学校课程的课程体系。在上述课程体系的基础上，为推进素质教育，进行了拓展课、研究性课程的开设。在国家课程中，又将原有的课程设置调整



为：思想品德科、语文科、数学科、外语科、社会科、科学科、体育与健康科、艺术科、综合实践科等。

上述的课程调整与改革，导致新学科内容的变化，各学科之间知识的互相渗透，要适应课程改革的变化，要求教师必须具有更加广泛、多样、全面的知识。

4. 教师职业素质的要求。

鉴于以上各项中的情况，作为传播人类文明的人民教师，必须站在历史的潮头，用高尚的人格、渊博的知识培养合格的人才，这样才能完成自己的历史使命。人们常说：“要给人一‘杯’水，自己要有一‘桶’水，要有一桶活‘水’”。这一桶“活水”，是在不断的学习中获得的。我们的教师，由于旧的教育模式的原因，所掌握的知识都是专业性较深而整体知识面较窄的知识，不能适应时代发展的要求。现代社会激烈的竞争，促使教师不断地提升自己的政治思想品质，业务能力等素质，完成可持续发展的目标。教师专业发展的方向是：

(1) 牢固树立现代化的教育思想。

(2) 不断提升自己的职业道德。其中包括敬业精神、工作态度和工作投入的程度、工作积极性等等要素。

(3) 具有丰富的专业理论。

(4) 具有深厚的专业技能。

(5) 不断提高自己的教育教学教研能力。

(6) 具有广泛的文化视野。

教师专业的发展方向是根据未来学生学习成长的需要而确定的。家庭都希望自己的孩子能找到好老师，他们深知道“名师出高徒”的道理。每一位人民教师要想成为名师，其必要的条件是不断地学习，获得新的知识。

教师的成长过程，要经过职初、有经验、专家教师三个阶段。也就是初级教师、中级教师、高级教师三个阶段。他们的知识结构也由职初的基础、原理知识发展到有不少成功与失败的案例，再到专家教师的能清楚地知道教学中的应对策略，包括容易出差错的处理等，这其中包含着学习、探索的过程。

