

中国 思想 政治 教育

史 纲



ZHONGGUO
SIXIANGZHENGZHI
JIAOYUSHIGANG

◎吴文华/主编

ZHONGGUO
SIXIANGZHENGZHI
JIAOYUSHIGANG

中国思想政治教育史纲

吴文华/主编

潘舰萍 李重华 张顺昌/副主编

图书在版编目(CIP)数据

中国思想政治教育史纲 / 吴文华主编.

—北京:中央文献出版社,2008.5

ISBN 978-7-5073-2567-6

I. 中… II. 吴… III. 思想政治教育—教育史—中国

IV. D64-09

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 053955 号

中国思想政治教育史纲

编 者 / 吴文华等

责任编辑 / 李月兰

封面设计 / 敬德堂

出版发行 / 中央文献出版社

地 址 / 北京西四北大街前毛家湾 1 号

网 址 / <http://www.zywxpress.com>

邮 编 / 100017

经 销 / 新华书店

销售热线 / 63097018

编 辑 部 / 83083302

排 版 / 名人时代

印 刷 / 北京燕龙印刷有限公司

145 × 210mm

18 印张 450 千字

2008 年 5 月第 1 版

2008 年 5 月第 1 次印刷

印数 1 - 1000

ISBN 978-7-5073-2567-6

定价:39.00 元

版权所有 违者必究

前 言

“思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会或一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动”。^① 这种实践活动是人类社会的普遍活动。自从人类社会进入阶级社会以后,一切国家的统治阶级为了维护其统治地位,维护社会稳定和促进社会发展,总是运用种种手段,宣传统治阶级的思想主张,向人们灌输统治阶级的思想、观点和各种理论。而各革命阶级也会运用各种方式,大力宣传自己的革命主张,大造革命舆论,以此去发动群众,开展革命斗争。所以,思想政治教育在人类进入阶级社会就产生了。中国有,外国也有,从古至今各个历史阶段,不同国家都有思想政治教育。这一观点,现已成为思想政治教育研究领域专家们的共识。但是,迄今为止,人们对思想政治教育历史的研究,主要还集中在中国共产党思想政治教育史的研究上。“思想政治教育的历史研究当然不只限于中国共产党人的思想政治教育史,还应包括中外不同国家和不同时期的思想政治教育史”^②。关于中国古代的思想政治教育

① 张耀灿、陈万伯主编:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社2001年版,第4页。

② 刘建军:《关于思想政治教育的学科内涵及建设的思考》,《思想理论教育导刊》2007年第3期,第45页。

史研究,目前还刚刚起步,成果很少。而将中国古代、近代、现当代的思想政治教育历史贯通研究的成果更是鲜见。因此,加强这方面的研究十分重要。

我从1985年开始接触思想政治教育史这一学科。那一年,我协助我的老师彭承福教授准备我校刚刚开办的思想政治教育专业的《思想政治教育史》课程的讲义。我们认真研读了由姜思毅主编,解放军政治学院出版社1984年6月出版的《中国人民解放军政治工作史》;由上海空军政治学校政工教研室和华东师大思政教研室编写的《思想政治工作大事记1921—1985》;结合中国共产党历史,我们当时给学生讲授的《思想政治教育史》,就是中国共产党的思想政治工作史。1988年,华东师大邱伟光教授主编出版了《思想政治教育史》,该书叙述了从1921年7月中国共产党的建立到1986年9月中国共产党十二届六中全会通过《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》的历史时期内,中国共产党开展的思想政治教育。那时,几乎所有的学者都认为,思想政治教育史就是中国共产党的思想政治教育历史。

到了20世纪90年代,一些从事思想政治教育研究的专家开始提出思想政治教育史不能等同于中国共产党思想政治教育史的观点。由彭承福教授主编,西南师范大学出版社1993年出版的《思想政治教育史纲》就指出:“思想政治教育不是中共独有,而是阶级社会的一种普遍现象”。^①认为,人类进入阶级社会后,统治阶级为巩固自己

^① 彭承福主编:《思想政治教育史纲》,西南师范大学出版社1993年版,第4页。

的政治统治,总是要向人们宣传符合统治阶级意志的思想观念。“思想政治教育则从奴隶社会便产生了。”^①在奴隶社会,奴隶主极力宣传等级制的合理性,宣扬天命观、神权观,把奴隶服从奴隶主的统治说成是服从天命,服从神的统治,以此来愚弄、麻痹奴隶们的思想。在封建社会,地主阶级通过各种方式和渠道,向人民群众灌输封建的宗法神权观,用地主阶级的伦理道德思想,如三纲五常占领农民的精神思想领域,使农民服从他们的统治。在半殖民地、半封建的近代中国,随着帝国主义的入侵和中国资本主义的产生,西方资产阶级的自由民主思潮大量涌入,它冲击了旧的封建专制思想,资产阶级改良派和资产阶级革命派都广泛开展了反映资产阶级政治、经济利益要求的思想政治教育。^②所以,思想政治教育史不能等同于中国共产党思想政治教育史。

在彭老师这一学术思想的影响下,我后来给思想政治教育本科专业学生讲授《思想政治教育史》课程和给思想政治教育专业硕士研究生讲授《思想政治教育史专题研究》时,除了重点讲授中国共产党思想政治教育历史外,增加了中国共产党以前的思想政治教育的部分内容。1998年,西南师范大学经济政法学院院长罗洪铁教授邀我参与“思想政治教育基础理论研究”课题的研究。我和我的几个研究生经过近两年的努力,在罗洪铁主编的《思想政治教育基础理论研究》一书的“历史篇”中叙述了从

① 彭承福主编:《思想政治教育史纲》,西南师范大学出版社1993年版,第5页。

② 彭承福主编:《思想政治教育史纲》,西南师范大学出版社1993年版,第5-6页。

我国夏王朝的建立到社会主义建设新时期思想政治教育的历史发展过程。我们认为：“公元前 21 世纪，随着中国第一个奴隶制国家夏王朝的诞生，思想政治教育作为人类进入阶级社会后的一项重要活动便在中国开始了。”^①但是，由于时间紧迫和我们水平所限，我们对中国思想政治教育历史发展的叙述还十分肤浅，线索不很清楚，在现当代部分，仍然只叙述了中国共产党开展的思想政治教育，而对当时国民党的思想政治教育和其他民族资产阶级的思想政治教育并未涉及。

2004 年，我申报了重庆市文科重点研究基地科研课题——“中国思想政治教育历史研究”。该课题获得有关专家的重视和支持，当年获得立项，并被列为重庆市文科重点研究基地重点科研课题，获得 2 万元的经费资助。西南师范大学经济政法学院也对该课题的研究给予了大力支持。课题立项后，我即召集我已经毕业和在读的部分研究生，对课题研究计划进行了认真的研究讨论，拟出了课题的研究大纲，及时地展开了课题研究。我们经过近三年的努力，终于完成了这一课题的研究任务。呈现在读者面前的《中国思想政治教育史纲》，就是这一课题的最终研究成果。

在该书中，我们试图构建一个中国思想政治教育史的基本框架，重点叙述了在奴隶社会里统治阶级和当时的思想家们提出的思想政治教育理论和开展的思想政治教育

^① 罗洪铁主编：《思想政治教育基础理论研究》，西南师范大学出版社 2000 年版，第 202 页。

活动;在封建社会各历史时期的最高封建统治者和官僚统治阶级、思想家提出的思想政治教育理论和开展的思想政治教育活动,农民起义领袖的思想政治教育主张和活动;在半殖民地半封建社会地主阶级改革派、农民革命运动、资产阶级改良派和资产阶级革命派的思想政治教育理论和思想政治教育活动;在现当代,我们主要叙述了中国共产党的思想政治教育历史,同时也叙述了国民党、民族资产阶级的思想政治教育。我们试图对中国思想政治教育历史勾勒出一个粗略的历史线索,重点突出中国共产党的思想政治教育。但由于我们的学识和研究水平都很有有限,未能达到预想的目标,而且书中难免疏漏不妥之处,敬请专家、学者和广大读者批评指正。我们将继续努力,深化对这一课题的研究。

本书由吴文华草拟写作大纲初稿,潘舰萍、李重华、张顺昌参与大纲的讨论修订。各章撰稿者如下:第一章,王萌硕(重庆师范大学);第二章,王萌硕、吴文华(西南大学);第三章,王萌硕;第四章,吴文华、何健(西南大学);第五章,吴文华;第六章,张成明(重庆社会主义学院);第七章,李重华(重庆社会科学院);第八章、第九章,张顺昌(贵州省委党校);第十章,第十一章,吴仁明(成都理工大学)、张紫涵(成都理工大学);第十二章,潘舰萍(第三军医大学);第十三章、第十四章,唐远华(重庆科技学院);第十五章,吴荣秀(重庆工商大学);第十六章,文敏(西南大学);第十七章,潘舰萍;第十八章、第十九章,杨俊丽(中国政法大学);第二十章,吴文华、曲卫红(重庆大学);第二十一章,李华(西南大学);第二十二章,阎孝华(西南

大学);第二十三章,王毅(西南大学)。作者完成初稿后,中国古代思想政治教育史部分由张顺昌初步修改统稿;中国近代思想政治教育史部分由李重华初步修改统稿;中国现、当代思想政治教育史部分由潘舰萍初步修改统稿。文敏作了大量的资料核实和书稿校对工作。最后,吴文华对全部书稿进行修改统稿、定稿。

在该书的撰写过程之中,我们吸收了学术界的相关研究成果。在文中,我们尽量注明了这些成果的出处,文后列出了主要的参考文献。我们对这些文献的作者表示衷心的感谢。同时,由于技术方面的原因和工作方面的疏漏,可能还有引用文献未注明出处或未能列入参考文献,在此谨表深深的歉意。

本课题的研究和该书的出版,得到了西南大学政治与公共管理学院院长、博士生导师罗洪铁教授,西南大学党委宣传部部长陈跃教授,西南大学社科处以及中央文献出版社的大力支持和帮助,在此一并表示衷心地感谢!

西南大学马克思主义与思想政治教育研究中心 吴文华
2007年9月于重庆市北碚团山堡

目 录

前言	1
第一章 奴隶制时代思想政治教育的产生和发展	1
一、夏、商、周时期的思想政治教育	1
(一) 夏朝用鬼神信仰来统一人们的思想	1
(二) 商朝的鬼神迷信和王权至上的思想政治教育	2
(三) 周朝的“敬天保民”和礼治思想政治教育	3
二、春秋战国时期的思想政治教育理论	7
(一) 管仲“以人为本”的思想政治教育理论	8
(二) 儒家思想政治教育理论	10
(三) 道家思想政治教育理论	17
(四) 墨子的思想政治教育理论	21
(五) 法家的思想政治教育理论	22
第二章 秦汉时期封建思想政治教育的形成	25
一、秦王朝的封建专制思想政治教育	25
(一) 李斯的君主专制思想政治教育理论	26
(二) 秦王朝的皇权至上的思想政治教育理论	27
(三) 秦王朝“焚书坑儒”对人们思维的禁锢	29
二、两汉时期封建思想政治教育的大一统化	30
(一) 汉初黄老之学和《淮南子》的无为思想政治教育理论	31

(二) 贾谊崇尚礼制和以民为本的思想政治教育理论	33
(三) 《礼记》的思想政治教育理论	36
(四) 《春秋·公羊传》与“大一统”思想政治教育的 确立	37
(五) 董仲舒的“天人合一”论与“大一统”封建 思想政治教育理论	42
(六) 汉武帝对“独尊儒术”的推行	48
三、东汉时期儒学封建思想政治教育的分化和发展	49
(一) 经学的传播与谶纬迷信的流行	49
(二) 《白虎通义》对君权的神化与“三纲五常” 的“国宪化”	50
第三章 魏晋南北朝时期封建思想政治教育的发展	54
一、名教的思想政治教育理论、原则和方法	54
(一) 傅玄的思想政治教育理论	54
(二) 刘昼提出的思想政治教育原则和方法	57
二、玄学家的思想政治教育理论	60
(一) 王弼的思想政治教育理论	61
(二) 嵇康的思想政治教育理论	63
三、儒家思想政治教育理论的发展	66
(一) 尊君思想的发展	66
(二) 礼制与教化思想的发展	68
(三) 北魏思想政治教育的儒学化	69
四、法治思想政治教育理论的发展	71
(一) 在礼与法的关系上, 提出“亡刑则礼不独施”	71
(二) 维护法治秩序, 提高法的公正性	72
五、佛教、道教在魏晋南北朝的广泛传播和影响	73
(一) 佛教的传播和影响	73
(二) 道教的传播和影响	75

第四章 隋唐时期封建思想政治教育的深化	78
一、君道论对封建思想政治教育的总结和发展	79
(一)民本论的思想政治教育思想	79
(二)孝治论的思想政治教育思想	81
(三)法制论的思想政治教育思想	82
(四)人才论的思想政治教育思想	84
二、儒、释、道“三教归一”对封建思想政治教育理论的丰富	86
(一)儒、释、道三教的争衡与融合	86
(二)儒、释、道三教的政治化和社会教化作用	88
三、儒学的复兴及其封建思想政治教育理论的深化	90
(一)隋唐诸帝对儒学的推崇	90
(二)王通复兴儒学的努力及其儒学思想政治教育理论	91
(三)孔颖达编撰《五经正义》对儒学复兴的贡献	92
(四)柳宗元的道论及其封建思想政治教育理论的深化	93
(五)韩愈的道统论及其封建思想政治教育理论 的系统化	95
四、唐末五代的“均平”思想政治教育	97
(一)唐末农民战争提出的“均平”思想政治教育	98
(二)《无能子》要求社会平等的思想政治教育理论	99
第五章 宋元时期封建思想政治教育的新发展	101
一、北宋改革家的思想政治教育	102
(一)范仲淹“革故鼎新”的思想政治教育思想	102
(二)王安石“重学校教育,重社会教化”的思想 政治教育思想	103
二、理学的封建思想政治教育	105
(一)理学的兴起与主要代表人物	105
(二)周敦颐“以诚为本”的思想政治教育思想	106

(三)张载气学中的道德修养思想	108
(四)程颢、程颐以“天理”观为基础的道德教化思想	110
(五)朱熹以“存天理,灭人欲”为核心的思想政治 教育思想	113
(六)陆九渊“发明本心”的道德修养论	119
三、南宋事功思潮的思想政治教育	121
(一)陈亮的“教化行”思想政治教育思想	121
(二)叶适“以利和义”的思想政治教育思想	124
四、辽、金统治集团的思想政治教育	126
(一)辽圣宗“学唐比宋,崇儒尚文”的思想政治教育	127
(二)金世宗“但务修德”、“尊孔崇儒”的思想政治教育	129
五、元代尊孔重儒,“用夏变夷”的思想政治教育	131
(一)耶律楚材“尊孔重儒,以儒治国”的思想政治教育	133
(二)郝经“用夏变夷”的思想政治教育	135
(三)元世祖“信用儒术,以夏变夷”的思想政治教育	138
(四)许衡与理学的官学化	139
第六章 明清时期封建思想政治教育的传承和有限突破	143
一、明代封建君主的思想教育	143
(一)朱元璋的重民与尊儒崇经	144
(二)朱棣大力推行的封建道德教化	146
二、明代封建士大夫的思想教育理论	149
(一)丘濬的“帝王之学”	149
(二)张居正“尊主庇民”思想	152
(三)王阳明“天下一家”与“致良知”思想	154
(四)李贽追求平等,张扬个性的思想	156
三、清代前期的封建专制思想教育和文化专制的 加强	159
(一)清代前期诸帝君主专制思想进一步绝对化	159

(二)清代前期的文化专制主义和文字狱	161
四、启蒙思想家对封建思想政治教育理论的有限突破	163
(一)黄宗羲的“天下为公”和“学校清议”思想	163
(二)顾炎武的“天下兴亡、匹夫有责”和“正人心、 厚风俗”思想	165
(三)王夫之的“循天下之公”和“以义制利”思想	167
第七章 地主阶级改革派和农民革命的思想教育	170
一、地主阶级改革派的思想教育主张	170
(一)林则徐反对侵略的爱国思想和“师夷”思想	171
(二)龚自珍抨击“衰世”，力主社会改革的思想	173
(三)魏源“师夷长技以制夷”的思想	176
二、太平天国的思想政治教育	178
(一)创立拜上帝会，发动起义	179
(二)颁布《天朝田亩制度》，憧憬理想社会	181
(三)提出《资政新篇》，向往资本主义	183
三、义和团运动的思想教育	185
(一)斗争中夹杂着一些迷信思想	185
(二)爱国时有排外心理	188
(三)“扫清”前有“扶清”失误	190
第八章 资产阶级改良派和革命派的思想教育	192
一、洋务运动的思想教育	193
(一)洋务派的“自强”、“求富”思想	193
(二)曾国藩倡导的儒家思想	195
(三)张之洞的“中学为体，西学为用”思想	198
二、资产阶级改良派的思想教育理论及其传播	200
(一)早期资产阶级维新派的思想教育理论	200
(二)戊戌维新运动的思想教育理论	203

(三)资产阶级维新派思想政治教育理论的传播	207
(四)西方宗教在中国的传播和影响	210
三、资产阶级革命派的思想教育主张	212
(一)留日学生的思想政治教育主张及宣传教育活动 ..	212
(二)同盟会的建立及思想政治教育理论	216
(三)以孙中山为代表的资产阶级革命派对“自由、 平等、博爱”思想的宣传	220

第九章 袁世凯复辟倒退的思想政治教育和新文化

运动提出的思想政治教育理论	222
一、袁世凯复辟倒退的思想政治教育	222
(一)袁世凯的专制独裁统治	222
(二)袁世凯的尊孔读经与祭天活动	224
(三)袁世凯复辟帝制的思想逆流	226
二、新文化运动提出的思想政治教育理论	229
(一)新文化运动的兴起	229
(二)新文化运动提出的思想政治教育内容	231

第十章 各种新思潮的兴起和中国共产党思想政治教育的创立

教育的创立	238
一、马克思主义和各种社会“新思潮”的兴起与传播	238
(一)马克思主义传入中国和先进知识分子对 马克思主义的传播	239
(二)各种社会“新思潮”的兴起与传播	242
(三)共产主义小组对工人群众的启蒙教育	244
二、中国共产党思想政治教育的创立	247
(一)中共一大确立的党的思想政治教育的任务 和组织纪律	247
(二)中共一大确立的党的思想政治教育的目标和对象 ..	249

第十一章 资产阶级改良思潮的传播和中国共产党在工农群众、国民革命军中开展的思想政治教育	251
一、资产阶级改良主义思潮的新主张	251
(一)“好人政府”主义的思想政治主张	252
(二)国家主义派的思想政治主张	253
(三)省自治与联省自治的思想政治主张	254
(四)制宪救国与废督裁兵的思想政治主张	256
二、中国共产党在工农群众中开展的思想政治教育	257
(一)中国共产党民主革命纲领的制定和宣传	257
(二)中国共产党为实现国共合作开展的思想政治教育	260
(三)中国共产党对工人群众开展的思想政治教育	2644
(四)中国共产党对农民群众开展的思想政治教育	267
三、中国共产党在国民革命军中开展的思想政治教育	269
(一)中国共产党在黄埔军校开展的思想政治教育	269
(二)中国共产党在东征军和北伐军中开展的思想政治教育	272
第十二章 国民党“训政”的确立及其思想政治教育和中国共产党思想政治教育理论的形成	275
一、国民党“训政”的确立及其思想政治教育	275
二、中间派别寻求中国出路的思想主张及其宣传	278
(一)第三党的“平民革命”思想主张	278
(二)改组派的反蒋宣传	280
(三)人权派的改良主张	281
(四)乡村建设派和平民教育会的各种思想政治教育主张	282
三、中国共产党在创建农村革命根据地时期的思想政治教育	286
(一)中国共产党在南昌起义中开展的思想政治教育	286

(二) 中国共产党在秋收起义中开展的思想教育	288
(三) 井冈山革命根据地的思想政治教育	289
四、《古田会议决议》阐述的中国共产党思想政治教育理论	292
(一) 中共中央九月来信和古田会议的召开	292
(二) 《古田会议决议》阐述的思想政治教育理论	293
(三) 古田会议精神的学习宣传和贯彻实践	296
五、中国共产党在反“围剿”斗争和长征中的思想政治教育	298
(一) 中国共产党在反“围剿”斗争中开展的思想教育	298
(二) 红军第一次全国政治工作会议的召开	300
(三) 红军在长征中的思想政治教育	301
第十三章 国民党的各种反动宣传和中国共产党为建立抗日民族统一战线开展的思想教育	305
一、国民党的各种反动宣传和对革命文化的“围剿”	305
(一) 国民党的封建法西斯主义宣传	305
(二) 蒋介石发动的“新生活运动”	306
(三) 国民党对革命文化的“围剿”	309
二、中间集团的抗日民主要求	311
(一) 第三党的抗日民主要求	311
(二) 察哈尔民众抗日联军的抗日民主要求	312
(三) 福建人民政府的抗日民主要求	314
三、中国共产党为建立抗日民族统一战线开展的思想教育	316
(一) 从九一八事变到瓦窑堡会议开展的建立抗日民族统一战线的思想政治教育	316