

中国教师 新百科

主 编 柳 斌

幼儿教育卷

本卷主编 袁贵仁

中国教师 新百科

主 编 柳 斌

幼儿教育卷

本卷主编 袁贵仁

中国大百科全书出版社

总编辑：徐惟诚 社 长：田胜立

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教师新百科·幼儿教育卷/袁贵仁, 庞丽娟主编. - 北京: 中国大百科全书出版社, 2003.7

ISBN 7-5000-6877-8

I. 中… II. ①袁…②庞… III. ①教育-百科全书②学前教育-百科全书
IV. G4-61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 065009 号

策划编辑：郭银星

责任编辑：郭银星

责任校对：梁燕曦 马 跃

责任印制：张新民

封面设计：敬人书籍设计工作室

中国大百科全书出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮政编码：100037 电话：010-88372203)

<http://www.ecph.com.cn>

北京业和印务有限公司印刷 新华书店经销

开本：700 毫米×1020 毫米 1/16 印张：33.5 字数：814 千字

2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

印数：1-3000 册

ISBN 7-5000-6877-8/G·602

定价：80.00 元

本书如有印装质量问题，可与出版社联系调换。

《中国教师新百科》总编辑委员会

名 誉 主 编 徐 淮 斌

主 编 柳 建 群

常 务 副 主 编 史 慧 中

副 主 编 吴 希 曾

幼儿教育卷主编 袁 贵 仁

小学教育卷主编 朱 小 蔓

中学教育卷主编 叶 一 源

委 员 (按姓氏笔画顺序)

王 源 林

叶 一 源

朱 小 蔓

史 慧 中

吴 希 曾

柳 建 群

袁 贵 仁

葛 振 江

程 健 平

中国教师新百科·幼儿教育卷编辑委员会

主 任 袁 贵 仁

副 主 任 史 慧 中

朱 小 蔓

主 编 袁 贵 仁

副 主 编 史 慧 中

刘 焱

冯 晓 霞

委 员 (按姓氏笔画顺序)

方 一 明

史 慧 中

刘 焱

冯 晓 霞

史 慧 中

袁 贵 仁

唐 淑

潘 洁

秘 书 姜 琪

前 言

《中国教师新百科》是国家教育部与中国大百科全书出版社共同组织编撰的一部大型教师专用百科知识工具书。它是面向 21 世纪教育，以深化教育改革、全面推进素质教育为指导思想，按照求新、求实、求活的原则编写的一套教师案头综合性工作用书。全书分《中学教育卷》、《小学教育卷》和《幼儿教育卷》三卷，由国内近 300 位中、小、幼教育专家历时两年，精心编写而成。

《中国教师新百科》体现 21 世纪教育发展对教师的新要求，着眼于提高中、小、幼教师的整体素质和实施素质教育的能力，为建设一支高素质的教师队伍服务，为提高教育教学质量服务，为培养德智体美全面发展的青少年儿童服务。《中国教师新百科》主要针对广大教师在深化教育改革、全面推进素质教育过程中遇到的种种疑难问题，并为研究和解决这些问题提供科学的理论和方法，反映了改革开放 20 年来教育领域出现的新理念、新课题、新事物、新观点，具有较强的现实性、前瞻性、科学性和实用性。

《中国教师新百科》各卷的主要内容，均以教师专业化为导向，以教师必备的现代教育理论知识和学科教育学及教育实践为主体。现代教育理论主要包括：①21 世纪教育对教师的素质要求。如现代教育理念、教育现代化、教师专业化和教师职业规范。②教育的目的、功能、地位，教育制度、体制的改革，国家的教育方针、政策。③教育科学理论知识。如教育史、教育原理、课程论、教学论、教育心理学、教育技术学、教育管理学、比较教育学、教育教学评价。学科教育学及教育实践主要包括：①青少年儿童心理、生理特征及教育科学方式。②课程的设置与课程改革。③学科教学的原则和方法，主流教学理论流派，学科教学发展趋势。④教育实践

方面的主要问题和理论发展。

本书以百科条目的形式编撰，而不完全拘泥于百科全书的体例。条目的设置充分考虑广大教师的实际需要。为了方便阅读，条目正文按内容体系排序。条目的撰写既力求简明扼要，又兼顾资料的丰富性和论述的完整性。三卷的编写思想和总体方针一致，具体内容和知识重点则各有侧重、各有特点。根据读者对象的不同，设立各自的条目框架。

本书在成书过程中，始终得到了教育部领导和教育部师范教育司的有力支持，确保了它的权威性和指导性。它不仅适用于广大教师和教育工作者，也适用于教育专业研究人员、学生和教师教育工作者。

我们相信，《中国教师新百科》的出版对当前深化教育改革、全面推进素质教育，建设一支高素质的教师队伍和全面提高教育质量都将产生积极的意义和影响。我们恳切希望广大教师和教育工作者在使用过程中提出批评和建议，为本书的修订再版指明方向。

《中国教师新百科》总编辑委员会

2002年8月20日

凡 例

一、组成

1. 本书是一部面向教师、教育工作者、教育研究人员及相关职业人员的专业百科工具书。

2. 本书主体由总序、分卷序、条目分类目录、条目正文、附录、索引6个部分组成。幼儿教育卷共设388个条目，基本涵盖了与幼儿教师职业有关的各方面内容。

3. 幼儿教育卷基本依循百科全书的编撰惯例，但不拘泥于百科全书惯例。根据内容分类的需要设立10个部分，下设条目。条目正文按条目分类目录排列，以便于阅读和查询。

二、条目

4. 条目是本书的基本单元，是便于读者快速查找的一个知识主题的简明概述。

5. 条目由条目标题（即条头）、释文（包括必要的插入图表）、必要的参考书目组成。

6. 条目标题一般以明确的、易于理解的词或词组标引。上面标示汉语拼音，后面列有与标引词或词组对译的英文条头。

7. 条目释文起始一般不重复条目标题。条目释文较长时，加有层次标题，并用醒目的字体表示。

8. 参考书目主要选取近年国内外有关权威文献，供读者进一步了解与条目相关的系统知识。

三、附录

9. 条目正文后辑有附录，包括中国政府发布的有关幼儿教育及管理的文件、中国教育法律规章和中国加入的国际儿童公约3个部分。

10. 附录部分的所有文本，由幼儿教育卷编辑委员会提供。

四、索引

11. 书后附有条目汉语拼音索引，便于读者查询。

五、其他

12. 本书所用数字，除习惯用汉字表示的以外，一般用阿拉伯数字。

13. 本书采用的文献资料及有关数据，截至 2002 年 12 月。

14. 本书未设条目参见系统。读者可从条目分类目录上查找条目与条目之间的联系。

总 序

柳斌

基础教育由“应试教育”向素质教育转变的历史任务，是在学习、贯彻、落实邓小平教育思想的过程中逐步提出来的。1983年，邓小平同志提出教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”，深刻揭示了教育在为现代化建设服务，把握机遇，迎接挑战，开拓未来，实现可持续发展进程中的重要地位和历史任务。1982年，邓小平同志提出：要使全国各族人民都成为“有理想，有道德，有文化，守纪律”的人民，把对公民的基本素质的要求确定为教育目标。1985年，在全国教育工作会议上再次强调培养“四有”新人。此后，培养“四有”公民即被作为对国民素质的要求写入《关于教育体制改革的决定》和《教育法》、《义务教育法》等文件和法律法规之中。1985年《关于教育体制改革的决定》中提出，要“把实施九年义务教育，当作关系民族素质提高和国家兴旺发达的一件大事”。1986年，《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》在指出“人的素质是历史的产物，又给历史以巨大影响”后，着重论述了改善全体公民的素质的深远社会意义。1993年《中国教育改革和发展纲要》指出：中小学要从“‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”。1996年，《国民经济和社会发展‘九五’计划和2010年远景目标纲要》明确提出：要“改革人才培养模式，由‘应试教育’向全面素质教育转变”。正是在邓小平同志和党中央把经济建设、社会发展对劳动力素质的要求和广大人民对提高国民素质的愿望集中概括起来，提出深化教育改革的要求这种背景下，广大教育工作者对提高国民素质的教育过程进行了由浅入深的理论思考和多种形式的实践探索，于是产生了由“应试教育”转向素质教育的历史命题。在教育工作者和社会各界逐步形成共识的基础

上，1997年10月，国家教委颁发了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》。1999年6月，全国教育工作会议着重讨论了推进素质教育的问题，中共中央、国务院发布了《关于深化化教育改革，全面推进素质教育的决定》。这标志着素质教育进入了在全国全面推进的新阶段。

素质教育是以促进学生身心健康发展为目的，以提高国民的思想道德、科学文化、劳动技术、身体心理素质为宗旨，以培养创新精神和实践能力为着重点的基础教育。素质教育要求改变以单纯应试为目标，片面追求考试高分；围绕考试构建教育体系，安排教学内容，考什么教什么，考什么学什么，偏重智育，忽视德育、体育、美育、劳动教育；采用频繁考试，题海战术，死记硬背的方法；在分数高压下，学生学业及心理负担过重，处于被动地位等等这样一些状况。素质教育主张以面向21世纪中国经济及社会发展需要为依据，以提高全体国民的素质为目标，按照学习者自身发展的规律构建教育体系，安排教学内容，重视德、智、体、美诸方面的全面和谐发展，教育方法则主张因材施教，发挥学生在学习过程中积极性、主动性，使学生学得生动活泼，注重培养学生的学习能力和创造能力。

素质教育着眼于学生的发展，认为促进每个学生的发展是基础教育，尤其是义务教育的宗旨（全体性）；认为学生的发展不但应当是智力的，而且应当是品德的，体质的，心理的（全面性）；认为学生的发展不是划一的而是千差万别的，正是这种差异性构成了各自发展的个性特色（多样性）；认为发展的动力是内在的，教育过程应当调动学生主动学习的积极性，促进学生主动的生动活泼的发展（主体性）；认为学生发展的潜力是无限的，但发展又是分阶段的，基础教育的任务是为一个人的终身发展打基础（基础性）。

素质教育是一个开放的体系、发展的体系，没有也不应当有固定不变的模式。素质教育永远是不发展的，不断变化的，不断创新的。科学性是它的内容，丰富性是它的内涵，多样性是它的形式，创造性是它的灵魂，优化教育教学过程，使之生动活泼、充满活力则是它的精神实质。当然素质教育也不是不可捉摸的，相对于“应试教

育”，它有自己的科学体系。这个体系的基本框架是：在教育过程中，教师要教会做人，教会求知，教会办事，教会健体，教会审美，教会创造；学生则要学会做人，学会求知，学会办事，学会健体，学会审美，学会创造。把“教师主导”与“学生主体”统一起来；把包含必修课、选修课、活动课在内的适应公民素质发展需要的课程教材体系建立起来；把课内外、校内外沟通起来；把学校、家庭、社会联系起来；把有利于全面发展学生素质的教育评价制度确立起来；求德、智、体、美全面发展，使知、情、意、行和谐统一；努力实现提高全体国民素质，提高全民族素质的目标。

实施素质教育，不是要废除考试制度，而是要改革和完善考试制度，要实现考试制度的科学化，使考试服从于并服务于提高国民素质这个总目标。长期以来，人们由于欢迎高考的公开性、公平性，往往忽略或者宁愿忽略其负面影响。这就使考试制度的改革严重滞后于素质教育的发展。目前，这种不区分高等学校层次，不区分地区差别，不区分考生水平、愿望，仅以文化知识分数为依据，一套试题打天下，一次考试定终身的高度集中统一的做法，使高考制度长期不能优化，使考试质量因缺乏比较、鉴别而不能有效提高，而且对其巨大的负导向作用缺乏制约措施。可喜的是，近几年教育行政部门加大了改革力度，进行了多种改革实验和探索，可以相信，在考试科学化方面，将会取得新的进展。

实施素质教育，要建立新的科学的合理的评价制度。教育评价是检验教育过程当中教育方针是否得到贯彻、教育目标是否得到实现的手段，可以说是教育实践的指挥棒。没有有效的、科学的教育评价制度，就很难确立正确的价值观，也就很难客观公正地评价教育事业的社会效益。片面地用分数、用升学率评价教育质量的结果是导致教育过程功利化，导致教育过程脱离道德、脱离情感、脱离智慧，导致教育质量不高，甚至导致社会心理的失衡和畸变。按照素质教育理念，采用观察、谈话、民主评议、测量等多种方法，全面地评价学生的学习成绩，校长、教师的水平，干部的政绩以及教育质量的高低，已刻不容缓。

实施素质教育，最根本的问题是要建设一支素质优良的教师队伍。教书育人是提高国民素质的一项伟大工程，需要一代又一代优秀人才付出艰苦的创造性的劳动。

以教书育人为职业的教师，必须懂得教育规律，知道怎样通过教育实践来达到教育目的。青少年儿童正处在长身体、长知识、修养品德的最重要的年龄阶段，只有正确的教育，才能促进青少年身心的健康发展。

在所有行业中，教育最需要科学，因为教育工作的对象不是物质产品，而是人。“第二次加工”、“回炉处理”是教育工作最大的忌讳。因此，教师必须努力学习教育科学，掌握教育学、心理学和教学论知识，不断总结经验，不断研究和改进教育教学方法，从而提高教育工作的质量。

教学是最基本的最主要的教育活动。教学过程是一个复杂而艰难的过程。各科教学都有它特定的内容、方法和活动的形式。只有不断探索、研究和掌握教学过程及其规律，形成科学的教学论思想，才能使教学过程逐步优化，从而收到最佳的效果。

社会的现代化，相应地要求教学工作现代化。教学过程应当在注重知识的传授和积累的同时，重视学生的智力、体力的发展以及道德和人生观、世界观的形成；应当在加强基础知识、基本技能的同时，重视培养学生的学习能力和创造能力。讲教学工作的现代化，不应当全盘否定传统教学理论和方法，现代教学的理论和方法只能是在继承传统教学理论和方法基础上的发展和创新。教学过程是一种特殊的认识过程，所以，要重视引导学生掌握人类长期积累起来的科学文化知识。教学过程也是一个促进学生身心发展的过程，所以，要重视发展学生的体力、智能、创造才能和个性。

1999年，全国教育工作会议指出：实施素质教育，不仅是基础教育阶段的任务，素质教育的理念应贯穿于学前教育、中小学教育、职业和成人教育、高等教育等各级各类教育之中；实施素质教育不仅是学校教育的任务，而且是家庭教育和社会教育的共同任务，是我国教育事业的一场深刻变革，是一项关系全局和涉及社会各方面的系统工

程；实施素质教育，既是教育战线跨世纪的战略任务，也是各级党和政府的重要职责，既是提高国民素质的必由之路，也是关系社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴全局的大事。

在一个拥有 13 亿人口并朝气蓬勃走向新世纪的国家里，实施素质教育，意味着教育理论的大更新，教育体制、教育内容和方法的大转换，它的直接影响是大大促进受教育者的全面发展和激发他们的创造活力，它的深远影响将是形成一个充满活力的教育制度，为中国社会的可持续发展提供丰富的高质量的人力和智力支持。正是为了推进素质教育的实施，在徐惟诚同志提议和指导下，中国大百科全书出版社邀请袁贵仁、仲哲明、叶澜、朱小蔓等著名专家学者组成编委会，组织力量编写了这部《中国教师新百科》。

《中国教师新百科》分为中学教育卷、小学教育卷、幼儿教育卷。其指导思想和编写原则是：面向 21 世纪，以深化教育改革、全面推进素质教育为指导思想，按照求新、求实、求活的原则，编一本高质量的教师用书。为建设一支高素质的教师队伍服务，为全面提高教育教学质量服务。在编写过程中，本书力争调整视角，拓宽视野，尽量吸收新思想、新知识；力争从实际应用出发，从师生实际需要出发，从教改需要出发设置条目，使内容富有启发性；力争文字表述准确、鲜明、生动。但是，由于时间紧迫，失于推敲的疏漏或错误在所难免，敬请读者批评指正，以便修订再版。

2002 年 8 月 18 日

走向新时期的幼儿教育

袁贵仁 庞丽娟

在国际竞争日益激烈的今天，人才素质及其培养日显突出。人才竞争的关键在于教育。发展一个国家的教育，首先要发展它的基础——幼儿教育。幼儿教育是对入学前（0~6、7岁）儿童进行的教育。改革开放以来，我国托幼机构的规模、数量得到了很大的发展，质量日益成为各级政府和教育工作者乃至全社会共同关注的问题。提高幼儿教育质量最根本的是幼儿教师素质的不断提升。因此，幼儿教师专业化正在成为当今幼儿教育领域的重大课题。许多国家不仅提出了幼儿教师职业的规范及其资格条件，而且采取措施大力促进新时期幼儿教师角色转换，以更好地提高幼儿教育的质量，促进幼儿全面和谐发展。为使全社会更加关注并充分认识幼儿教育的重要地位及其潜在、深远的价值，更好地推动我国幼儿教育事业的发展，我们需要重新发现幼儿教育的价值，把握幼儿教育发展的新趋势，正确地理解和对待由此带来的教师角色转换等问题。

一、幼儿教育价值的新发现

大量研究表明，从出生到入学前是个体各方面发展最为迅速和关键的时期。幼儿教育不仅对于个体的终身发展和国民素质的提高具有极其重要的奠基作用，而且对教育事业的发展和社会的稳定与进步具有举足轻重的影响。

首先，20世纪90年代以来脑科学研究的新进展，使早期教育成为世人瞩目的焦点，它证明了幼儿教育对个体发展和国民素质提高所具有的重要而又长远的影响。研究发现，儿童的学习和发展存在着关键期。在关键期内，儿童对于某些知识经验的学习或行为的形成比较容易。而错过了这一时期，在较晚的阶段再弥补则是很困难的，甚至是不可能的。个体发展的关键期与脑发展的关键期直接相关，在幼儿期，脑的发展是最快速、有效的。研究表明，人出生后5个月是脑电活动发展的重要阶段；1~3岁期间，儿童脑电活动逐渐成熟，脑电图也复杂化；在4~20岁这个年龄段中，脑功能发展存在两个明显的“加速期”，第一次即在5~6岁左右。这次明显加速的发展使个体脑的机能在一定程度上呈现出一个“飞跃”。研究还发现，上述脑的结构和机能在幼儿期的发展并非处于一种纯粹自然的状态，它在很大程度上受环境和教育的影响与制约，特别是早期环境、教育和经验对儿童大脑发育有着深远的影响，表现为大脑在幼儿期具有巨大的可塑性。例如，作用于儿童身体或神经系统上的早期经验影响其大脑相应区域细胞的生长。脑生理学研究揭示，脑细胞的生长自6个月开始一直持续到青春期，丰富多彩、适宜环境刺激是促进早期脑细胞迅速生长的重要条件。科学、适宜的早期教育是促进脑发育充分和完善的最有效的环境刺激因素。同时，大量研究也表明，幼年期

持续的早期经验的剥夺将会导致中枢神经系统的发展出现减缓甚至停滞现象，并构成终身性、永久性的伤害。而另一方面，由于幼儿期脑的发展尚未定型、可塑性强，如能积极提供良好、适宜的教育影响，脑还具有良好的修复性。对婴幼儿脑损伤的研究发现，一侧半球受损后，通过某种适宜的学习、训练，另一侧半球可以产生替代性的功能，从而使脑损伤获得一定程度的修复。例如，5岁以前任何一侧的脑半球损伤都不会导致永久性的语言功能的丧失，因为语言中枢可以通过适宜的早期语言训练而较快地移向另一半球，克服言语障碍。

其次，幼儿教育对个体发展具有重要价值。幼儿期是人生的第一阶段，研究表明，它不仅是个体社会性行为、情绪情感、性格和认知等各方面发展的重要时期，也是人一生中发展变化最大、可塑性最强的时期。在这一时期，如果教师能够不失时机地为儿童提供适宜、良好的教育，就可以最有效地促进儿童的发展，为儿童全面素质发展在早期奠定坚实、良好的基础。①为儿童社会性、人格品质的良好发展奠定基础。社会性、人格品质是个体素质的核心组成部分，它是通过社会化逐步形成与发展的。幼儿期是个体社会化的起始阶段和关键时期，在后天环境与教育的影响下，在与周围人的相互作用过程中，婴幼儿逐渐形成和发展着最初也是最基本的对人、事、物的情感、态度，奠定着行为、性格、人格的基础。研究和事实均表明，6岁前是人的行为习惯、情感、态度、性格雏形等基本形成的时期，是儿童养成礼貌、友爱、帮助、分享、谦让、合作、责任感、慷慨大方、活泼开朗等良好社会性行为和人格品质的重要时期；而且，这一时期儿童的发展状况具有持续性影响，决定着儿童日后社会性、人格的发展方向、性质和水平。②对儿童认知发展具有重要作用。幼儿期不仅是个体社会性、人格品质发展的关键时期，而且也是人的认知发展最迅速、最重要的时期，在人一生认知能力的发展中具有十分重要的奠基性作用。研究表明，婴幼儿具有巨大的学习潜力，比如，婴儿在3个月时便能进行多种学习活动；1岁婴儿能学会辨认物体的数量、大小、形状、颜色和方位；幼儿具有很强的模仿力、想像力和创造力。幼儿期还是个体心理多方面发展的关键期。研究发现，2~3岁是个体口头语言发展的关键期；4~6岁是儿童对图像的视觉辨认、形状知觉形成的最佳期；5~5岁半是掌握数概念的最佳年龄；5~6岁是儿童掌握词汇能力发展最快的时期。同时，幼儿期还是人的好奇心、求知欲、想像力、创造性等重要非智力品质形成的关键时期。1999年，美国儿童健康与人类发展组织经过研究指出：幼儿教育状况在很大程度上可以预测儿童将来的认知、语言和智力发展水平；教师对儿童恰当的关爱、支持、鼓励和引导等能够在很大程度上促进其日后认知与智力的发展。

第三，幼儿教育不仅对个体的身心发展十分重要，而且对教育事业的发展、家庭的幸福和社会的稳定与进步也具有重要的作用。发展幼儿教育可以为个体、家庭和社会带来巨大的获益。①对教育事业发展的价值。幼儿教育作为我国学制的第一阶段，基础教育的有机组成部分，必然对我国教育事业的整体发展、尤其是基础教育的发展具有重要的作用与影响。帮助幼儿做好入学准备（包括社会适应性、学习适应性、身体素质以及良好的学习与行为习惯、态度和能力等方面的准备），有助于儿童顺利地适应小学的学习和生活。联合国教科文组织1996年在《教育：财富蕴藏其中》的报告中明确指出：“受过幼儿教育的孩子与没有受过这一教育的孩子相比，往往更能顺利入学，过早辍学的可能性也少得多；”“幼儿教育的不足或缺乏这种教育，均可严重地影响终身教育的顺利进行。”我国将普及九年制义务教育作为教育事业发展的一个重要目标，幼儿教育可为有效提高义务教育的质量与效益、促进这一目标的实现做出积极的贡献。②对家庭和社会的价值。由于计划生育基本国策的实行，当前我国大多数家庭只有一个孩子，这就使独生子女很自然地成为整个家庭关注的焦点。众多事

实表明,孩子能否健康地成长和发展已成为决定家庭生活是否和谐幸福、影响家庭生活质量的一个关键性的因素。家庭又是社会最基本的单位,每一个幼儿都连接着一个或几个家庭,因此幼儿教育牵动着全社会。幼儿教育机构不仅承担着从时间上为家长参加工作和学习提供便利的任务,而且在家长普遍重视孩子发展和早期教育的今天,幼儿教育质量更成为家长关注的核心,直接关系到家长能否放心地工作、安心地学习。此外,值得指出的是,幼儿教育能够产生巨大的社会效益,对社会的稳定、持续发展提供支持。追踪研究表明,补偿性的幼儿教育对于消除社会贫困、拥有高质量的家庭生活和产生社会效益方面的作用十分突出。美国几项长达20~30年的学前教育追踪研究,如“早期开端方案”(Head Start Program)研究和“帕里幼儿教育方案”(Perry Preschool Project)研究均显示:以来自于家庭经济状况差、父母文化水平低的社会处境不利儿童为对象的补偿性学前教育,能成功地打破消极的贫穷循环圈,使这些儿童因认知、语言、社会性等各方面能力发展得更好,更有可能完成高中学业并获得工作上的成功,能够自立而不是依靠社会福利、青少年犯罪、未成年怀孕的可能性更小。大量研究表明,幼儿教育的收益要大于其花费,在幼儿教育上的投入可以为国家日后节省庞大的社会教育费和社会福利费。也就是说,从长远看,幼儿教育能够产生巨大的社会效益。帕里幼儿教育方案的效益分析发现:对幼儿教育进行投资,其收益是投资的3.5倍;海恩/斯科普幼儿教育方案(High/Scope Project)的经费分析则表明:对幼儿教育每投入1美元,日后能够获得7.16美元的收益。这些研究结果对于我国在中西部等贫困地区发展幼儿教育,改善其教育、社会经济状况具有重要的启示。

综上所述,当前人们对于幼儿教育价值的认识在不断地深化和提高。加强儿童早期教育,为每一个儿童创造高质量的学前教育机会,正成为世界各国教育改革与发展的一个重要方面。我国政府充分认识学前教育的价值,多次指出“素质教育要从幼儿教育抓起”,并将发展幼儿教育事业列入了国家国民经济和社会发展“十五”规划。放眼未来,我们要从新世纪国际社会的新格局、时代发展的新要求 and 我国现代化建设的新需要的战略高度重视幼儿教育的发展问题。

二、幼儿教育的新趋势

近年来,世界各国幼儿教育无论是理论还是实践层面都发生了重要的变化,涌现出很多新的理论与主张。如在儿童发展心理理论方面,出现了新行为主义、认知学派、社会建构主义等多种与幼儿发展相关的心理学理论;在教育理论方面,出现了全纳式教育、多元文化教育、发展适宜性教育、补偿教育等全新的幼儿教育理论;在课程领域出现了凯米课程(Kamii's Curriculum)、海恩/斯科普课程(High/Scope Project)、银行街教育方案(Bank Street Approach)、瑞吉欧幼儿教育体系(Early Childhood Education System of Reggio Emilia)、多元智力理论的课程方案(Kindergarten's Activities Guided by Theory of Multiple Intelligences)等多种课程模式;在教学方面则有全语言教学、支架式教学、合作学习、探究式学习等多种教学方法。这些新的理论与主张有助于我们全面、深刻、科学地认识幼儿教育发展的新趋势。

当前国际幼儿教育发展的新趋势主要表现在以下几方面:

- 1、对儿童发展规律的新认识。随着对个体心理发展研究的不断深入,对个体早期心理发展规律特别是幼儿期的发展有了更进一步的认识,对幼儿发展的特点、水平、过程、动因、作用

途径及其机制等都有了新的发现。首先,对幼儿期发展的特征获得了新认识:①过程性。儿童是在原有的水平上得到不断发展的,儿童的变化、发展总是一个连续不断的过程,任何一个个体要达到一定的发展目标或水平,都必然要经历一定的过程,所以对儿童的教育、期望不可操之过急、急于求成。②阶段性。儿童发展的速度有起有伏,有快有慢。在儿童发展的不同方面、不同时期,其发展态势也不相同,因此,儿童发展是由量变到质变的过程。在发展过程中,既有连续性,又有阶段性,儿童发展过程是连续性与阶段性的统一。③差异性。儿童早期发展存在着个体差异性,表现在不同的幼儿由于生理、家庭背景与教育影响的不同,其性格、行为、能力、情感、学习方式和兴趣爱好均可能不同,在发展的内容、水平与速度、过程与结构上均可能不同。④全面性。个体早期发展不是单方面的、孤立的,而是各方面整体发展的,儿童不仅在认知方面,而且需要在情感、交往、人格、社会性等方面获得积极、健康的发展。⑤基础性。幼儿发展具有潜在效应和长远效应,对个体终身发展具有重要的奠基作用。⑥条件性。儿童发展必须具备一定的客观条件,即遗传、生理成熟、环境和教育。特别是适宜的早期环境和教育是有效地将儿童发展的可能性转变为现实性的一个实质性条件。⑦主体性。儿童发展是儿童作为积极、能动的主体,在与周围世界、人、物体相互作用的过程中,主动建构自己对环境、世界的认识、态度、观点的过程。因此,教育就是要积极地尊重儿童的个体差异,为儿童发展创造适宜的发展条件,促进儿童生动活泼、主动、全面和谐的发展。

其次,从新的理论高度认识了儿童发展的动因、途径及其机制。依据生态论、系统论、互动论,从主客体两大方面,包括儿童主体、社会环境、家庭与家长、幼儿园与教师、同伴等多个因素,揭示了幼儿发展的内外动因及其对儿童发展的重要作用。揭示出幼儿主体的个性特征、情绪情感、行为、主观能动性是影响其发展的重要内在动因,和幼儿园、家庭、社区、文化环境以及教师、家长、同伴等影响幼儿发展的重要外部因素。同时,揭示出这两方面因素对儿童发展的作用是相互影响的,儿童发展是这两方面因素综合作用的结果。特别是亲子交往、师生交往与同伴交往是主客体因素发生交互作用影响的中介与纽带,是主体积极接受外界影响、客体作用于主体的重要途径与机制。

第三,在重视幼儿认知发展的同时,注重个体早期社会性、人格发展,尤其关注幼儿交往、行为、情绪情感、社会能力和个性品质等方面的发展。近年,研究者们对幼儿良好的社会性人格品质与社会交往能力展开了大量的研究,尤其对幼儿爱心、责任、合作、自信、自制、社交能力等进行了深入、细致的研究,不仅揭示了幼儿社会性人格发展的早期规律、特点,帮助人们更深入地认识了个体早期社会性心理、行为、能力发展及其连续性、阶段性等,而且向人们充分揭示了幼儿期是个体良好社会性人格素质的重要奠基时期。这为教育者重视并积极有效地对幼儿进行社会性人格教育提供了科学依据与指导。

2. 注重全面发展的教育。相应于对个体发展规律认识的深化,在教育上,更注重促进儿童全面发展的教育。在注重对幼儿进行科学有效的认知教育的同时,特别重视儿童积极情绪情感与社会性教育,以促进幼儿全面、健康、和谐的发展。在我国2001年6月颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出,要满足幼儿“多方面发展的需要”,“使每个儿童都能得到充分发展”,“为幼儿一生的发展打好基础”。这里充分体现了儿童的全面发展观,强调教育应该培养身体、语言、认知、情感、自我和社会性和谐发展的完整儿童,而非某一二方面的片面发展。因而,教育必须重视而不能忽视儿童的多种发展需要,关注儿童的发展潜质,并为其发展积极创造良好条件,而决不能在其各方面潜力还未被发现时就被抑制,或者过早地学业、技能定向化而致使其片面、不健全的发展。同时,全面发展的教育还意味着幼儿教育的各方面是整体的、