

教师继续教育丛书 / 总主编 石永明

骨干教师谈成长

主编 杨海东 高爱玲

12

哈尔滨工业大学出版社

教师继续教育丛书

总 主 编 石永明

副总主编 陈光敏 朱振德 郭 坚

骨干教师谈成长

主	编	杨海东	高爱玲	
执 行 主 编		王斌兴	张桂新	白宝彦
执行副主编		常一民	齐玉玲	
		迟秀芝	马世新	

哈尔滨工业大学出版社
哈尔滨

内 容 提 要

本书以新课程改革为背景,以教师专业发展为主线,围绕“教育价值和教师追求”、“教师人文素质修养”、“教师健康的教育心理”、“教师教育艺术修养”、“教师工作交际”六个话题,在理论和实践的结合上阐释现代教师的专业成长,指导广大教师岗位学习和在职提高,在新课程的实施中追求专业发展,实现自身的教育价值。

图书在版编目(CIP)数据

骨干教师谈成长/杨海东主编. — 哈尔滨: 哈尔滨工业大学出版社, 2005.6

(教师继续教育丛书)

ISBN 7-5603-2165-8

I. 骨… II. 杨… III. 中学教师—师资培养—文集 IV. G635.12-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 051726 号

出版发行 哈尔滨工业大学出版社

社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号 邮编 150006

传 真 0451-86414749

网 址 <http://hitpress.hit.edu.cn>

印 刷 哈尔滨市文心印刷厂

开 本 850×1168 1/32 印张 9.5 字数 236 千字

版 次 2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5603-2165-8/G·192

套 定 价 168.00 元(共六册)

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)

教师继续教育丛书编委会

主 任 石永明

副主任 陈光敏 朱振德 郭 坚 邢淑云 韩芳振 湛大业
孔玉范 刘洪涛 刘占元 刘松涛 刘桂芝

委 员 (按姓氏笔画为序)

于亚基	王永峙	王权国	王林英	王建军	王家瑜
王斌兴	石秀丽	白君明	孙凤喜	冯克清	包亚奎
李永钧	李铁良	吕长岐	许剑波	杨之栋	杨立夫
杨海东	张向东	张春国	张桂新	陈修林	沈铭明
庞 忠	赵亚坤	赵守文	周鼎一	郭德凤	高爱玲
蒋之辅	蒋占忠	阚 凯	魏永利	魏振国	

总 主 编 石永明

副 总 主 编 陈光敏 朱振德 郭 坚

执行总主编 刘洪涛 杨海东

序 一

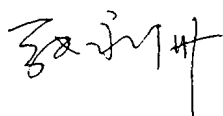
教育大计,教师为本。从一定意义上讲,教育改革与发展的一切问题,都可以还原为教师问题。

多年来,哈尔滨市教育局将师资队伍建设作为全部工作的重点来抓,可以说教师队伍建设及其他多项工作位居全省前列,有些方面还在全国处于领先地位。他们提出并实践“建网就是建学校”理念,用教育信息化促进了教师的专业化;实施城乡教育对口支援和免费培训农村贫困地区教师,缩小城乡师资差距,促进了区域教育的均衡发展;实施“三教统筹”、农科教结合,走出了一条发展农村教育的新路子;大力发展优质高中,有效满足了人民群众对优质教育的需求。这一切都离不开师资队伍建设的这条主线。加强师资队伍建设,首先是要建设一支想干事、能干事、肯干事、能干成事的教育行政机关干部队伍;其次是要建设一支专家型、具有先进办学理念 and 有效治校策略的校长队伍;更重要的是建设一支业务精良、品德高尚、结构合理的专业化教师队伍。有了这样的师资队伍,区域的整体办学水平和教育事业的发展就有了不竭的动力。

石永明同志始终把师资队伍建设放在心里、抓在手上,不断地探索规律,总结经验,开拓创新。这次带领全市的教育行政干部、广大校长和教师撰写文章,汇集成书,本身就是提高队伍素质的有效举措,生动地体现和落实了工作学习化、学习工作化的新学习观。那么多的局长、校长、教师拿起笔来,总结过去的得失成败,思考今天的新情况、新问题,理清明天的思路和出路,无疑将会在理念上得到更大的升华,实践上得到更大的突破,工作水平上实现更大的飞跃。

据永明同志讲,入选这套丛书的文章是从2 000余篇中遴选出来的。由于时间和精力有限,我未能逐篇阅读,但读到的一些文章都给我留下了深刻的印象,无论是谈治教方略的,还是谈治校策略的,亦或教学感言、教育科研等,都言之有物,掷地有声,从不同的方面和角度触及或回答了当前教育改革和发展的关键问题,对全省的教育工作者都会有启发。

我祝愿哈尔滨的广大教育工作者始终保持学习和思考的良好风气,善于发现问题,研究问题,不断地寻求解决问题的办法,为全省基础教育改革和发展提供更多的鲜活经验,做出新的更大的贡献。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '张永明' (Zhang Yongming), with a long vertical stroke extending downwards from the right side.

2005年5月6日

序 二

要整体推进区域教育现代化,三支队伍的素质至关重要,一支是教师队伍,一支是学校管理队伍,一支是教育行政干部队伍。任何一支队伍跟不上,都会拖累教育发展的步伐。社会进步和教育发展不仅要求教师的专业化,也要求学校管理人员的专业化和教育行政干部的专业化。

职业的专业化必须以系统的专业知识为基础,这是由专业性职业的内在要求所决定的,一切职业概莫能外。知识揭示了人对某种社会工作或者活动的认识水平和控制水平,反映了人认识和改造世界的能力。对专业化而言,知识基础问题是根本性的问题。衡量某种职业的专业化水平的高低,关键是看从业人员的职业活动是否以系统的知识为基础。

专业化所需要的知识应该是能促进三支队伍提升职业活动水平的知识,能为其职业活动提供有效指导的知识。这是一个实践取向很强的评价标准。具体言之,标准有三。

其一,效用标准,要求“有用”。这是最重要的标准。如果知识空疏无用,就不能作为从业人员从事职业活动的依据,就不能为具体的职业活动提供指导,也就更谈不上促进职业的专业化了。效用标准要求提供的知识能为教师的教育、教学和教研活动,能为学校管理人员的学校管理活动,能为教育行政干部的教育行政活动,提供有效的智力支持,有助于他们提高效率和效能,从而更好地促进学生的全面发展。

其二,数量标准,要求“够用”。要求积累起“足够数量”的知识,这些知识已经构成一个“系统的知识体系”,不再是对教育管理

活动的零星的、肤浅的认识,只有这样,才能为专业活动、才能为职业的专业化提供有力支持。这种某个职业领域的“系统的知识体系”也就是我们一般所说的“专业知识”。专业人员之所以是专业人员就在于他们拥有专业知识并依靠专业知识从事专业活动。

其三,质量标准,要求“好用”。高质量的知识必须在逻辑上前后一致,文风上简明扼要,对现实有较强的解释能力,便于人学习和掌握,并能促进新知识的产生。

并不是所有的知识都对实际工作者有益,对理论的最终检验是要看它是否改进了实践。理论应密切联系实际,应该给实际工作者提供能使他们“成为成功的实践者”的知识。教育实际工作者所需要的是实践性知识而不是学术性知识。前者是现实导向的,强调问题中心,后者则是学术导向的,强调学科中心和知识体系的建构。

哈尔滨市教育局组织编写的这套教师继续教育丛书由《骨干教师谈成长》、《骨干教师谈科研》、《特级教师谈教学》、《功勋教师谈师德》、《名优校长谈治校》、《教育局长谈治教》6本书构成。这些书是实际工作者写的,并且是写给实际工作者看的。内容广泛,涉及教育工作的方方面面。从知识类别上讲,这些教材所提供的知识都属于“实践性知识”,是实际工作者对自身实践积极反思的成果,有着强烈的现实导向,以哈尔滨市教育改革与发展过程中出现的突出问题作为研究的对象,语言通俗朴素,为实际工作者所喜闻乐见,这样的本土化知识是哈尔滨市优秀教育工作者集体智慧的结晶,对于实际工作者有切实的指导价值,针对性非常显著。

过去人们对“实践性知识”有一种偏见,认为这种知识与规范的学术性知识相比,不成体系,不成系统,逻辑性不强。过去所看重的是知识的确定性、普适性和客观性,在对教育工作者的继续教育中强调学科性、学术性知识的灌输,结果往往脱离实际,收效甚微。

现在,知识观发生了重大变化。新的知识观强调知识的工具

性,强调知识是实践者个人的主观建构,强调专业知识的获得是基于对自身职业实践的反思、探究以及与同行的交流。新知识观是实践-反思取向的,而不是学科知识取向的,它关注实际,强调行动研究,要求实践者成为研究者,积极反思,而不是被动地接受和应用知识。这样,实际工作者就由知识的消费者变成了知识的创造者、生产者。

这套丛书充分反映了上述知识观的变化,教师们、校长们、教育局长们不再满足于做单纯的、消极的知识消费者,他们已经成为研究者,成为实践性知识的创造者和生产者。这的确是一个可喜可贺的变化。希望更多的人加入到这个行列。只有研究,才有创新;只有创新,才有发展。

我相信这套本土化教材为哈尔滨市教育工作者走向专业化、为哈尔滨市教育再上新台阶奠定了一个坚实的知识基础。

希望每一位读者都不要轻视这套教材的实践价值。

褚宏启

2005年5月20日

前 言

《骨干教师谈成长》以新课改为背景,以教师专业发展为主线,围绕“教育价值和教师追求”、“教师人文素质修养”、“教师健康的教育心理”、“教育理念与教师专业素质”、“教师教育艺术修养”、“教师工作交际”六个话题,在理论和实践的结合上阐释现代教师的专业成长,指导广大教师岗位学习和在职提高,在新课程的实施中追求专业发展,实现自身的教育价值。

参加《骨干教师谈成长》编写的同志,都是来自教育第一线的名优骨干教师。他们结合多年来的教育实践和成长经历,探讨新形势下的教师成长和专业化发展。

黑龙江省教育厅厅长张永洲和北京师范大学教育管理学院院长、博士生导师褚宏启欣然为本书作序,对我们无疑是极大的鼓舞,在此深表感谢!

本书由哈尔滨市教育局师训处、市教育研究院中小学教师继续培训中心办公室负责筹稿,王斌兴同志对全部稿件进行了认真地审阅和修改,徐世达、黄艳华同志参与审校工作,最后由王斌兴、王雷同志统稿。在本书编写过程中各区县教育行政部门和学校给予了大力支持。在此一并致谢。

由于编写时间仓促,水平有限,本书难免有不妥之处,敬请批评指正。

编 者

2005 年 5 月

目 录

第一篇 教育价值与教育追求

教师 太阳底下最神圣的职业	(3)
教书育人 耕耘社会的明天	(10)
现代教育的使命——培育生命个性	(18)
坚信教育的力量——让每一个孩子成功	(25)
教书是一种很愉快的事	(30)
追赶太阳 享受阳光	(35)
终身学习 持续发展	(40)

第二篇 提高人文素养 积淀文化底蕴

学识广博 方可担任教育	(47)
专业精深 方能举重若轻	(53)
科学施教 才能游刃有余	(58)
亲历课程 提高校本课程的开发能力	(63)
学习生活 引领学生经历实践,感受社会	(68)
培养主体意识 让教育适应“人本化”的时代要求	(76)
融入社会 让你的教育更加开放民主	(88)
修养教育爱心 学会与学生沟通	(94)
识读学生 关心学生的需求	(98)
学为人师 行为世范 塑造教师良好形象	(106)

第三篇 修养健康的教育心理

豁达平和 修养成熟的教育心理	(117)
----------------------	-------

师心童化 走进儿童的心灵世界	(126)
善待人子 宽解父母心	(132)
兴趣广泛 让学生生活在惊奇的世界中	(139)
耐心细致 承担教育的多重角色	(145)
与学生同学习 和教育共成长	(153)
坚忍不拔 追求教育理想	(159)

第四篇 教育理念与教师专业素质

为了每一位学生的发展	(169)
开放民主 实施个性化教育	(179)
实践教育科研 在研究中创新教育	(188)
在反思中走向成功	(193)
评价是促进学生发展的一个过程	(198)
教育有方——锻炼娴熟的教育技能	(204)
注重仪表——塑造你的职业风度	(210)
学习信息技术 适应发展的现代教育	(220)

第五篇 修养教育艺术 打造教育风格

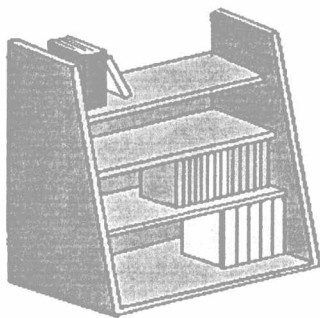
教育是门科学 更是一门艺术	(229)
平等对话 学会艺术交流	(233)
提高审美能力 打造教育特色	(239)
学习艺术表达 尝试教学幽默	(245)
锤炼教育个性 形成教学风格	(251)
展示人格魅力 提高教育品味	(256)

第六篇 提高交际能力 做好本职工作

坦诚为人 踏实工作	(263)
相帮相辅 合作共事	(269)
心系学校发展 尽职岗位工作	(275)
育儿千秋事 抚慰父母心	(283)

第一篇

教育价值与教育追求



教师 太阳底下最神圣的职业

孙美荣

“小时候,我以为你很神气,说上一句话也惊天动地……小时候,我以为你很神秘,让所有的难题成了乐趣……长大后我就成了你……”每当我的耳边响起这悦耳、动听的歌曲,心中就增添了一份对教师职业的无限热爱之情。教师是一个神圣的职业,它播撒着人类的文明和文化的种子;教师是崇高的职业,一代代学生在他们的塑造下成为有理想、有道德的新人;教师是光荣的职业,它肩负着民族振兴的重任,播种着中华民族的希望。

当教师是幸福的

教师如园丁播种,农夫育苗,起始于辛劳,收结于平淡,成就着未来。工作虽然平凡,但从事的却是一个希望的事业。教师走过的每一段路,都留下了一串闪光的足迹,都能闪射出生命的火花。三尺讲台,一片沃土,耕耘着多彩的希望;一根粉笔,满腔赤诚,描绘着灿烂的明天。没有鲜花、掌声,没有金钱、荣誉,只有心中一份净土,只有莘莘学子不尽的感怀和思念,但那是人生一道绚丽的彩虹。

当教师是幸福的,只有真正做过教师的人才能深切地体会到这种幸福。每当我看见学生们那天真的笑脸,那充满渴望的眼睛,一种幸福感便油然而生。有一次我的孩子生病了,家中又没人照顾她,但为了不耽误给学生们上课,我只得把孩子一个人放在家里。每天照看她打完针,吃完药后,便匆匆忙忙地赶到学校。一连

几天奔走在学校、家和医院之间。我也曾犹豫、动摇过，也曾有过困惑和彷徨，我累，很累。学生们知道这一切十分感动，眼睛瞪得大大的对我说：“老师，你就放心地去给孩子看病吧，我们自己能管好自己，绝不会让你失望的！”童心是多么可贵，可爱啊！我的眼睛湿润了，心中感受到了巨大的幸福，感受到人间最美好的真情，我拥有了孩子们的理解和热爱，还有什么困难不能战胜的呢？

当教师是快乐的。教师在物质上虽然清贫，但在精神上是富有的。我们的一举手、一投足、一个美丽的微笑、一个鼓励的眼神、一句关切的话语，就能拨动一根根美好的心弦，就能给学生和自己带来无限的快乐。当我看到饱含着学生敬意的一张张贺卡，当我在夜深人静时阅读洋溢着学子深情的一封封信件，尤其是闻悉我的学生一个又一个成了祖国的栋梁的时候，我能不快乐吗？我的心都被幸福和快乐填满了！

说真的，只有为人师者，才能亲身体验“神圣”二字，也只有细细品味个中甘甜，才能坚定从教的信心。“花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我干叶的事业吧”。教师这个职业传递人类文明，开发学生智力，塑造美好心灵，促进社会进步。她和祖国宏伟的事业紧密相连，和提高民族素质紧密相连，和千家万户紧密相连。我们要充满信心，在心中燃起一把火，不断地燃烧自己，永远朝气蓬勃、充满活力、坚定信心、无怨无悔地为教育事业奉献自己的青春和生命。只有确立坚定的信心，才能树起擎天巨木，才能融化冷漠的心灵，才能迎来黎明的曙光。既然选择了远方，便只有风雨兼程，可以坚信教师的明天会更加辉煌。

在关爱中感受职业的神圣

多年的教育教学经验使我深深地懂得：教育事业是爱的事业，教育就是用教师的灵魂去塑造学生的灵魂，用爱心去耕耘、去浇灌、去哺育学生。只有播洒爱心，才能换来满园春色、桃李芬芳。

教师是神圣的,伟大的。

“桃李不言,下自成蹊”,关心、尊重每个学生,是教师的天职。教师不但要关心学生的学习,还要关心学生的成长,不但要关心学生们的学业进步,还要关心学生的身心健康。①师爱是超越亲子之爱、友人之爱的,因为它包涵了崇高的使命感和责任感。教师对学生只有满腔热情,丹心一片,才能换来心心相印。教师的心应当和学生的心紧紧相连,学生的幸福就是教师的幸福,学生的痛苦就是教师的痛苦。只要我们每一位教师都能用自己的“心”认真地去爱每位学生,那么我们的学生一定会个个可爱。对此,我体会颇深。记得有一名学生来信对我说,他是个后进生,曾几何时,他对前途失去了信心,讨厌学习,不爱上学,是我那清泉一样的话语流入他的心田,激活了他求知向上的信心,从而树立起远大的理想,并实现了自己的奋斗目标,他因此非常感激我、思念我。

教师要像父母对待子女一样,用深情平复他们心灵上的创伤,打开他们心灵的大门,只有这样才能赢得学生的热爱和尊敬。学生需要教师的爱,教师的一言一行、一举一动都能在学生的心灵上打下烙印,但这种爱以及在爱支配下的所有行为必须是无私的、持久的、永恒的。一位学生因父母离异,一直过着单亲生活,这使她幼小的心灵遭受了沉重的创伤,她对生活失去了信心,不爱学习,无所事事,甚至抽烟喝酒,最后离家出走。当时我心急如焚,带领全班同学四处寻找,足足花了一整天的工夫才找到了她,我又爱又恨,把她紧紧搂在怀里,抚摸着她的头,泪水顿时就滚落下来。我没有批评、训斥她,而是轻声地对她说:“孩子,老师不会嫌弃任何一个学生,你们在老师的眼里都是活泼可爱的,你要珍惜生命,你要坚强起来,通过自己的努力,去征服人生旅途上的种种困难,做一个生活的强者。”我的话打动了她,后来她不但打消了出走的念头,而且放下了思想包袱,学习成绩有了很大进步,现在这名学生已经考上了中学。