

TEXT-4 COACHING

新题型  
大学英语  
四级考试辅导

主编 傅树斌



河南人民出版社

H31  
1914

# 大学英语四级考试辅导

主 编 傅树斌  
副主编 李鲁平、霍玉秀、陈文凯  
编 委 包万民、彭秀玲、李煜辉

河南人民出版社

## 大学英语四级考试辅导

主编 傅树斌

责任编辑 柳 明

\*

河南人民出版社出版发行

河南省科委印刷厂印刷

\*

787×1092毫米 16开本 18.5印张 417千字

1995年12月第1版 1995年12月第1次印刷

印数1—5,000册

ISBN7-215-03607-3/G·500

定 价 16.00元

## 序 言

大学英语四级考试经过多年实践和不断总结经验,将做某些改革和进一步完善,目的在于不仅检查学生的英语语言能力,而且检查英语语言运用能力,为此,考试中心于1995年公布了关于听写和英译汉的新题型,这无疑是完全正确的,但同时也提高了考试的难度。为了适应这一新的形势和要求,本书编者基于自己丰富的教学经验,根据大学英语教学大纲和四级考试大纲以及新的规定,编写了这本《大学英语四级考试辅导》,以满足广大应试者的迫切需要。

本书的特点,首先是具有很强的系统性、科学性和实用性,书中全面介绍了大学英语四级考试的项目,结合历年试题,详细分析了每个项目的具体要求,并附有精炼的模拟试题,剖析科学,目标明确,练习针对性很强。本书另一个突出特点是讲解详尽,在每章的“应试策略”中,编者均对相关项目的做题技巧进行了详细阐述,譬如,在“阅读理解”部分,介绍了如何提高理解能力,如何猜词悟意,如何推理判断,如何对付新题型等等,从而可提高阅读的准确度和速度;又如,在“写作”部分中,编者结合实例不仅介绍了各种文体短文的写法和每篇文章的写作技巧,而且根据四级考试的评分标准,讲解了如何做到内容切题,避免语言错误,以使写作项目获得高分,适应新的要求。“应试策略”的讲解具有很大的指导意义。本书还有一个重要特点是选材和设计新颖,题材广泛,体裁多样。编者时时考虑新题型的要求,材料大部出自英美作者手笔,侧重新作,适应四级考试的命题要求。

综上所述,本书确系一本高质量的大学英语四级考试的应试指南,读者在学好大学英语教材的同时,认真学习本书,并加以操作,必将收到事半功倍之效,更顺利地通过大学英语四级考试。

河南省高等学校外语教学研究会会长

申 立 教授

1995年11月

# 前 言

从1996年元月份的四级考试起,大学英语四级考试试题将陆续采用新题型。为了使应试者适应新题型的要求,提高应试能力,顺利通过四级考试,我们特编写了《大学英语四级考试辅导》这本书。

本书共分六章:听力理解、阅读理解、词汇、语法结构、完形填空和写作。每章分试题解析、应试策略和实战演习三部分。试题解析部分对四级公开题和样题进行了详尽的剖析,以确保我们的实战演习部分在各方面符合国家四级试题的要求。学生可以先阅读每章的应试策略部分,掌握做题方法,在实战演习部分加以应用。也可先做实战演习部分的试题,再从应试策略中寻找理论指导,加以提高。

听力理解部分提供外籍专家 Mr and Mrs Ford 所录的高质量的录音带四盘。阅读理解实战演习部分大部分选文和完形填空的全部选文均直接选自英美原版书籍。本书的特点是在做题方法上突出一个“详”字,在题型和材料上突出一个“新”字。

本书第一章由李鲁平编写,第二章的第一节以及第二节的第一部分“如何提高难句的理解能力”和实战演习中从 Test3 到 Test8 共6个测试题的整个部分由包万民编写。第二章从第二节的第二部分“如何提高段落的理解能力”到“一词概括题”解法之前以及第三节实战演习部分的 Test1 与 Test2 由陈文凯编写。第三章由彭秀玲编写、第四章由李煜辉撰写、第五章由霍玉秀编写、第六章写作和阅读理解部分中“一词概括题”由傅树斌撰写。

河南省高等学校外语教学研究会会长申立教授在百忙中应邀为我们审阅了全部书稿,并写了“序言”,我们在此表示衷心感谢。

由于水平和时间所限,难免有错误和不妥之处,欢迎广大读者和同行批评指正。

编者

1995年11月

# 目 录

第一章:听力理解 .....	(1)
第一节:试题解析 .....	(1)
第二节:应试策略 .....	(2)
第三节:实战演习 .....	(8)
Test One .....	(8)
Test Two .....	(11)
Test Three .....	(14)
Test Four .....	(16)
Test Five .....	(19)
Test Six .....	(22)
Test Seven .....	(24)
Test Eight .....	(26)
第二章:阅读理解 .....	(30)
第一节:试题解析 .....	(30)
第二节:应试策略 .....	(37)
一、如何提高难句的理解能力 .....	(37)
二、如何提高段落理解能力 .....	(40)
三、如何提高篇章理解能力 .....	(42)
四、如何解答 .....	(43)
(一)如何找主题思想 .....	(43)
(二)如何找细节 .....	(47)
(三)如何根据上下文推测词和短语的意思 .....	(52)
(四)如何推测指代内容 .....	(55)
(五)如何做含有 imply, infer, conclude, suggest 等字眼的推断题 .....	(56)
(六)如何确定作者的观点、态度和语气 .....	(58)
(七)如何推测文章的上接或后续部分的内容 .....	(60)
(八)如何推测原文的出处 .....	(61)
(九)如何对付新题型 .....	(61)
第三节 实战演习 .....	(74)
Test One .....	(74)
Test Two .....	(80)
Test Three .....	(86)
Test Four .....	(93)
Test Five .....	(100)
Test Six .....	(106)
Test Seven .....	(113)
Test Eight .....	(119)
第三章 词汇 .....	(126)

第一节 试题解析 .....	(126)
第二节 应试策略 .....	(127)
第三节 实践演习 .....	(129)
第四章 语法结构 .....	(155)
第一节 试题解析 .....	(155)
第二节 应试策略 .....	(157)
一、语法部分重点 .....	(157)
(一)动词非谓语形式 .....	(157)
(二)时态和语态 .....	(166)
(三)复合句 .....	(177)
(四)虚拟语气 .....	(183)
二、句子结构重点 .....	(186)
(一)强调句句型 .....	(186)
(二)倒装句句型 .....	(187)
第三节 实战演习 .....	(189)
第五章 完形填空 .....	(202)
第一节 试题解析 .....	(202)
第二节 应试策略 .....	(208)
第三节 实战演习 .....	(210)
一、旧题型 .....	(210)
二、新题型(1) .....	(219)
三、新题型(2) .....	(223)
第六章 写作 .....	(228)
第一节 试题解析 .....	(228)
第二节 应试策略 .....	(231)
一、如何克服语言错误和语法错误 .....	(231)
二、如何写好段落 .....	(233)
三、如何达到文字连贯 .....	(237)
四、如何能将文章写得切题 .....	(242)
五、如何应试 .....	(249)
第三节 实战演习 .....	(249)
附录 .....	(266)
一、听力理解参考答案 .....	(266)
二、阅读理解及译文参考答案 .....	(269)
三、词语用法参考答案 .....	(272)
四、语法结构参考答案 .....	(274)
五、完形填空参考答案 .....	(275)
六、短文写作练习参考答案 .....	(277)

# 第一章 听力理解

## 第一节 试题解析

笔者对大学英语四级考试的三套公开题和一套样题中的听力理解题,以及最新公布的新题型“听写填空”题进行了分析。其试题特点如下:

### 一、体裁与题材特点:

1、对话:日常生活中的一般对话,句子结构和内容不太复杂,主要涉及时间、地点、职业、人物(关系)、因果(关系)、态度等等。

2、短文:内容熟悉,情节不太复杂的故事、讲话或论述等,多为论述文,内容涉及英美等国家的社会、教育、文化、风俗、地理等方面,也有科学普及、故事、人物传记和普通知识性的文章,并以美国为背景的文章居多。短文长度在150—200词左右。句子结构也不很复杂。

3、听写填空:这部分是新公布的四级考试听力题型,这部分短文的题材、体裁和难度等与听力理解部分的短文相同。

### 二、题型特点

1、对话与短文部分的问题可分为计算型和判断型两种。计算型主要是关于时间、人数、速度、重量、年龄等方面的问题;判断型主要是关于时间、地点、人物关系、职业、活动(行为)、原因、结果、态度、比较、推理等方面的问题。

例如,同是有关时间的问题,例(1)就属于计算型,例(2)则属于判断型。

例(1):考生听到:

M: The concert starts at 8:00.

W: We still have fifteen minutes.

Q: What time is it?

考生看到:

A. 7:10      B. 8:15      C. 7:45      D. 8:00

经计算得出,答案为C。

例(2):考生听到:

In Sydney there is a special long distance race called the City to Surf. This race takes place on the second Sunday in August every year. More than 23,000 people run in the race. ...

其后的问题中有一题是:

When is the race held?

A. In spring.

C. In autumn.

B. In summer.

D. In winter.

根据地理常识和所听到的比赛时间 August,可以判断出正确答案应为D。



### 三、选择项特点

1. 正确答案往往采用与听力原文不同的词汇和结构来表示同一概念,即在意思上与原文相同或相近。

例(3) M: Did you tell Steve about the meeting?

W: Whatever I say to him goes in one ear and out the other.

Q: What does the woman mean?

A. Steve is unable to hear well.

B. Steve hates meetings.

C. Steve doesn't listen to her.

D. Steve always goes out when there is a meeting.

答案为 C, 因为对话中“...go in one ear and out the other”的意思是“从一只耳朵进, 从另一只耳朵出”, 与选择项 C 的意思一致。

2. 干扰项一般在音、形、型方面与听力原文一致, 即采用同音或近音词和词组、同样的词或词组, 或者在语法结构上与原文相似。

例(4) M: What's the matter, Annie? You look worried.

W: I am. I'm getting very fat. I just bought some new jeans... and I can't get them on. They're too tight. I have to lose weight.

Q: Why is the woman worried?

A. Because she is getting out of shape.

B. Because she can't wear the jeans.

C. Because the jeans are too tight.

D. Because she has lost a lot of weight.

正确答案为 A, 选择项 B 为理解干扰项, C 和 D 均为用同样的词或词组从语音方面进行干扰的干扰项。

3. 不符合逻辑或情理, 读来拗口的选择项一般是干扰项;

4. 每题的四个选择项中, 有两项意思完全相同的, 这两项均为干扰项;

5. 无论是正确答案, 还是干扰项, 都与对话内容和提出的问题有着不可分割的联系。

## 第二节 应试策略

### 一、考生应具备的基本素质

首先, 要达到或基本达到教学大纲对四级听的能力的要求。因为四级考试中听力理解和听写填空部分的难易程度是依据《大学英语教学大纲》的要求来确定的, 所以, 必须首先达到大纲的要求, 才有希望取得好的成绩, 这是最基本的一点。大纲对四级听力的要求是: “能听懂英语讲课, 对题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 120 词的听力材料, 一遍可以听懂, 听力理解的准确率以 70% 为合格”。

其次, 要有较全面的英语知识, 这不仅包括对语音、语法、词汇等的掌握, 还包括要有一定的说英语的国家的文化、历史、人文、地理等各方面的背景知识, 以及一些现代的科技

新知识。这就要求考生既要有一定的语言知识基础,也要有一定的背景知识基础。要做到这一点,除了训练听音能力以外,还要努力扩大自己的知识面,为全面提高听力理解能力打下基础。

第三,有了上述的两个基本功还不够,还要有较强的分析与综合能力和敏捷的思维与判断能力。因为听力考试受到严格的时间限制,且没有机会听第二次(听写填空除外),所以,考生不仅要听清语音,还要迅速理解、分析、综合和判断,这就要求考生在平时的训练过程中,努力改掉中国学生学外语的一个普遍性的习惯——大脑中英汉对译的过程,逐步适应用英语来进行思考和判断。

第四,由于听力题有时间限制这一特点,考生在所限定的时间里,既要听清内容,又要迅速判断,并快速作出选择,这就要求考生必须具备一定的快速阅读技巧,以便在最短的时间里浏览完全部选择项,并能够对将要听到的内容和可能提出的问题进行预测,做到心中基本有数,以缩小期待的范围,提高听力理解的准确率。

最后一点要注意的是,四级考试听力部分的录音均由美籍专家录制,使用的是纯正的美国英语。所以,要想在四级考试中准确地听清语音内容,就应熟悉美国英语的发音特点。另外,还要掌握一些必要的发音要领,如弱读、连读、失去爆破等等。

## 二、平时训练应注意的要点

1. 基本听力技能的训练:所谓基本听力技能是指语音方面的综合技能,如:识别音素、分辨语流中的省略、同化、连读、不完全爆破,区分强读式和弱读式,捕捉语句的重音、语调等。这是提高听力理解能力的基础。

2. 知识面的扩展:影响听力理解能力的因素,除了词汇量、词法、句法、语义等纯语言知识外,还包括社会文化知识、科普知识、逻辑推理知识等。这些都是提高听力理解能力的条件。

3. 应试技巧的掌握:具备了提高听力理解能力的基础和条件,不掌握一定的应试技巧,也很难在听力测试中拿高分,所以说应试技巧是在听力测试中取得高分的手段。

## 三、如何听对话部分

对话部分主要测试考生的推理、判断能力,要求考生对较短的语言材料有较深刻的理解。其形式为一男一女的问答,然后由第三个人提出问题。绝大部分问题都不能从对话中直接找到答案,需经过推理和判断。

例(5) 考生听到的是:

W: I paid fifteen dollars for three books, I think they're too expensive.

M: Expensive? You shouldn't have said so.

Q: How did the man feel about the book's price?

考生看到的是:

A. He thought they were expensive.

B. He thought they were cheap.

C. He liked the books.

D. He didn't like the books.

这道题的答案应该是 B。因为男的在听到女的说书太贵后,用升调重复了

“expensive”，表示他对“expensive”持怀疑态度，从而推断出不认为这些书贵。如果听懂了后面的“You shouldn't have said so”，答案就更确定了，如果没听清，通过对四个选项的分析，运用排除法也可得出正确答案。

由于考试时间有限，加之十个对话是各自独立的，其中没有任何意义上的联系，如果在听完每一组对话后，再去看选择项、做分析判断，不仅会造成思维混乱，抓不住中心，还会占用较长的时间，所以，正确的做题方法应该是：

1、先浏览选择项：因为不论正确答案或干扰项，它们都与要听到的对话有着一定的联系，先浏览一遍，可以对将要听到的对话内容有个大概的推断。

浏览方法有两种：

①扫视法：多用于较短的选择项。如

A. At 5:00

C. At 4:45

B. At 5:15

D. At 5:50

可推断对话内容与时间有关。

A. In a cinema.

C. At a hotel.

B. At an airport.

D. At a supermarket.

可推断对话内容与地点有关。

②竖读法：多用于句子较长，且共同点较多的选择项，其目的是发现共同成份及区别，将听力的重点放在区别上。如：

A. They are talking about where they live.

B. They are talking about their kids.

C. They are talking about their neighbors.

D. They are talking about their life at home.

遇到这种情况，就没有必要通读每一个句子，只须由上向下看，发现每一个句子都有“*They are talking about...*”，就可不理睬这部分，而将听音重点放在：

A. ...where they live.

C. ...*(their)*neighbors.

B. ...*(their)*kids.

D. ...*(their)*like at home.

其中B、C、D三项中又可忽略“*their*”。这样做既可提高浏览选择项的速度，又可加深对选择项中差异的印象，以确定听对话时的重点。

2、预测问题：浏览选择项不仅可以推断谈话的大概内容，也有助于对可能提出的问题进行预测。一旦预测出提问的内容，便可以缩小期待范围，提高识别速度，而识别速度是听力理解的关键之一。如：

A. Because she has got an appointment.

B. Because she doesn't want to.

C. Because she has to work.

D. Because she wants to eat in a new restaurant.

由于每项均以“*Because*”开头，可以断定问题是以“*Why*”开头提出的。同理，如果四个选择项均与地点有关，问题就会以“*Where*”开头；均与人物有关，以“*who*”开头；均与时间有关，以“*When/What time*”开头；均与具体事件有关，以“*What*”开头；均与作事方式有

关,以“How”开头;均与数字有关,以“How many/how much”开头,等等。

3、作一些简单记录:将一些细节,如人名、地名、时间、数字等记录下来,可帮助扩大记忆范围,提高理解对话和选择答案的正确率。为做到迅速、准确地记录,记录时可采用一些简单的、自己能看得懂的字母或符号。

另外值得一提的是,对话部分的问题多数是针对第二个人的回答而提出的,所以,注意听懂第二个人的回答与听清问题一样重要。

#### 四、如何听短文部分

短文部分比对话部分难度大,主要原因在于听力材料的篇幅长、信息多。所以,要想取得高分,就要根据不同的文章体裁,有针对性地抓其重点。

前面讲过,短文的体裁主要为叙事文和论述文,其中论述文占比例较大。在听论述文时,要注意文章的开头和结尾,因为论述文的开头通常为全文的主题句(topic sentence),结束句为全文的结论(conclusion),如果听清了文章的主题和结论,整个文章的中心也就掌握了。在听叙事文时,应特别注意故事发生的时间、地点、主要人物,事件发生的主要原因和结果。其中,时间、地点、人物往往出现在故事的第一段或前半部分,事件发生的原因、过程和结果一般在故事的中间和最后部分。了解了这些要点在文章中的分布位置,结合对选择项的分析和对问题的预测,在听的时候就可以做到有的放矢,抓住重点。

与对话部分不同的是,短文部分的问题比较客观、直接,而且多数是按听力材料的顺序提出的,所涉及的也大多为具体事实,答案常可以从听力材料中直接获得。另外,这部分还有正误判断和确定中心思想的问题。

通过以上对 Part B 部分的分析可以看出,解这类题的要领是:

①利用读 Directions 的时间,迅速浏览所有选择项,对听力材料的内容、体裁和可能提出的问题作大概的推断,确定听音时的重点及其分布。

②在浏览选择项时,要注意有没有数字、时间、人名、地名等需要强记的内容,若有,在听的时候就要加以注意,并做一些简单的笔记。

③注意抓主题句,抓各个事实和理由。

④听音时,要综合考虑全文的内容,不要因个别生词,甚至个别句子而影响对全文的理解。也可借助于选择项中出现的句式或词语来帮助理解。

例(6) 考生看到的是:

1. A. Original paintings.  
B. Art books.  
C. Reproductions of famous paintings.  
D. Handicrafts.
2. A. A method of making toys.  
B. A new library system for children.  
C. A method of selling toys.  
D. A new library system for adults.
3. A. A toy library. C. An art library.  
B. A science library. D. A record library.

4. A. Books to read.
- B. Paintings.
- C. A place to receive education.
- D. A place to meet and play with other children.

浏览所有选择项后,可推断这篇文章的内容与图书馆、孩子、艺术等有关,体裁为论述文;第一题涉及的是一些具体的事物,所以问题可能以“What”开头;第二题是涉及的某个系统或方法,问题也可能以“What”开头;第三题涉及的是某种类型的图书馆,问题可能以“What kind”开头;第四题涉及的是某种东西或某个地点,而选择项 C、D 的形式也决定了这个问题可能以“What”开头。其中第一题和第三题是需要做一些笔记来帮助记忆的。得出了这些推断后,听音时就可以做到目的明确了。听到的短文为:

What does the word “library” mean to you? Do you think a library is a large, silent room containing hundreds of books? It may surprise you to learn that there are other kinds of libraries. Most libraries do lend books—but some also lend art, music, and even toys!

In some libraries, you can borrow an excellent reproduction of a famous painting for your home for several weeks. Then, you can return it and bring another one home.

This is also true for records. You may choose your favorite record and take it home. There you may listen to it as often as you like. Later you may return it and try something else.

Toy-lending is a new idea in libraries. In a toy library children's toys and games are classified by age groups just as books usually are. Children may play with anything in the library, and instead of demanding silence, toy libraries encourage children to make noise! Toy libraries not only provide toys and games for children, but also give them a place to come meet and play with other children.

然后,听到的问题为:

1. What are some of the things that you can borrow from an art library?
2. What is toy-lending?
3. In what kind of library can children make as much noise as they want?
4. Apart from toys and games, what else do toy libraries provide for children?

根据对每题选择项的分析和预测,加之笔记的辅助作用,答案很显然为 1. C 2. B

3. A 4. D.

### 五、如何对付新题型

为了改进大学英语四、六级考试,提高考试的效度,使考试对教学有较好的反拨作用,经国家教育委员会高等教育司批准,全国大学英语四、六级考试委员会决定,从 1996 年 1 月的全国大学英语考试开始,陆续采用新题型。其中听力的新题型为“听写填空”(Spot Dictation),安排在“听力理解”题之后。其形式为:试卷上给出一段 120 词左右的短文,其中有 10 个左右的空格。每个空格要求填入一个句子,或者句子的一部分。全文以大学英语教学大纲规定的语速朗读三遍。第一遍全文朗读,没有停顿,供考生听懂全文内容;第二

遍在空格后有停顿,要求考生把听到的内容(句子或句子的一部分)填入空格;第三遍同第一遍一样没有停顿,供考生进行核对。样题如下:

### Spot Dictation

**Directions:** *In this section, you will hear a passage of about 120 words three times. The passage is printed on your Answer Sheet with about 50 words missing. First, you will hear the whole passage from the beginning to the end just to get a general idea of it. Then, in the second reading, you will hear a signal indicating the beginning of a pause after each sentence, sometimes two sentences or just part of a sentence. During the pause, you must write down the missing words you have just heard in the corresponding space on the Answer Sheet. There is also a different signal indicating the end of the pause. When you hear this signal, you must get ready for what comes next from the recording. You can check what you have written when the passage is read to you once again without the pauses.*

In the United States, people appear to be constantly on the move. (1) \_\_\_\_\_. How often (2) \_\_\_\_\_ moving vans on the road? (3) \_\_\_\_\_, Are so many people actually (4) \_\_\_\_\_? Yes, people in the United States are indeed on the move. (5) \_\_\_\_\_ about one third of the population (6) \_\_\_\_\_.

Every person who moves (7) \_\_\_\_\_ for making such a decision. Some people may decide to move (8) \_\_\_\_\_. Some may wish (9) \_\_\_\_\_. And some have many other reasons. (10) \_\_\_\_\_, the amount of movement in this country is substantial.

“听写填空”的目的是考核考生听的能力和一定的书面表达能力。

听写是一项融听力理解、拼写与语法知识等为一体的综合技能。较之其他的听力形式,“听写填空”有如下的特点:

1、听到的是一段完整的文章,句子之间有紧密的联系,而且听的机会多,有停顿时间可做记录。这一点考生来说是有利条件。

2、要求考生有较高的听力理解能力、足够的词汇量和语法知识。因为第一遍是以正常速度、没有停顿的朗读,所以,首先是要听懂全文;如果没有足够的词汇量和正确的拼写,在第二遍有停顿的时候,即使听清楚了,也记不下来;而语法知识则可以帮助考生将没听清楚或模棱两可的地方依上下文推断出来。

因此,在做这项测试的时候,要注意如下几点:

1、“听写填空”是给出一段留有空白的文章让学生根据所听到内容来填写,所以,考生就要利用读 Directions 的时间,快速阅读那篇带有空白的文章,基本搞清楚文章所谈的主题和内容。

2、第一遍朗读时,要全神贯注地听,在刚才阅读的基础上,更确切地理解全文,或至少是文章的中心思想。切忌因担心第二遍时间不够用而抢着先记,结果反而影响了对全文的理解,得不到一个完整的概念。

3、第二遍朗读时,尽快将所听到的句子填在适当的空格里,不强求一次就写得完整,而要争取做到记下所有的关键词;不要因为遇到一两个生词而影响了整句话的书写速度;遇到数字、时间、年代等,要用阿拉伯数字书写,以提高速度,节省时间。

应试技巧只是帮助考生获取高分的手段, 坚实的语言基本功才是取得好成绩的必不可少的基础和条件, 所以, 考生们一定要注意加强基本功的训练。

### 第三节 实战演习

# TEST ONE

## Section A

**Directions:** *In this section you will hear 10 short conversations. At the end of each conversation, a question will be asked about what was said. Both the conversation and the question will be spoken only once. After each question there will be a pause. During the pause, you must read the four choices marked A), B), C) and D), and decide which is the best answer. Then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the center.*

1. A. In a restaurant. C. In a department store.  
B. In a shop. D. In a supermarket.
2. A. He doesn't think that James is ill.  
B. He thinks that perhaps James is not in very good health.  
C. He is aware that James is ill.

- D. He doesn't think that James has very good knowledge of physics.
3. A. The teacher postponed the conference.  
 B. There won't be a test this afternoon.  
 C. The students will take a math test before the conference.  
 D. The students will be attending a conference with the teacher.
4. A. Four years. C. Four and a half years.  
 B. Five years. D. Five and a half years.
5. A. Help the woman. C. Type some letters.  
 B. Go home at five o'clock. D. Work together with Mr. Smith.
6. A. Spain. C. Scotland.  
 B. Sweden. D. Switzerland.
7. A. 9:20 C. 9:26  
 B. 9:14 D. 9:06
8. A. Her son. C. Her father.  
 B. Her brother. D. Her nephew.
9. A. She was wrecked in an accident.  
 B. She's in the hospital.  
 C. She was in an automobile accident but she's not hurt.  
 D. She was shaken physically.
10. A. His job is difficult.  
 B. His job isn't interesting.  
 C. He doesn't know how to do his job.  
 D. He only sleeps for a few hours a night.

## Section B

**Directions:** *In this section, you will hear 3 short passages. At the end of each passage, you will hear some questions. Both the passage and the questions will be spoken only once. After you hear a question, you must choose the best answer from the four choices marked A), B), C) and D). Then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the center.*

### Passage One

Questions 11 to 13 are based on the passage you have just heard.

11. A. They had decided to visit their friends.  
 B. They had decided to spend their holidays.  
 C. They wanted to do business there.



- D. They had decided to work there.
12. A. Hungry. C. Angry.  
B. Happy. D. Tired.
13. A. Mrs. Smith hardly had any time to see the sights of London.  
B. Mrs. Smith should have time to see the sights in London.  
C. The times of meals arranged were unsuitable for tourists.  
D. Mrs. Smith misunderstood the man's words.

#### Passage Two

Questions 14 to 16 are based on the passage you have just heard.

14. A. In 1958. C. In 1967.  
B. In 1912. D. In 1867.
15. A. There were a lot of mountains in Alaska.  
B. It was too expensive.  
C. It was very cold.  
D. There were no people living in Alaska.
16. A. About thirty million.  
B. About a third of its population.  
C. About half of its population.  
D. Almost all of its population.

Questions 17 to 20 are based on the passage you have just heard.

17. A. In the 18th century. C. 3,000 years ago.  
B. No one knows. D. When man learned how to salt fish.
18. A. To preserve dead bodies. C. To cure diseases.  
B. To salt fish. D. To keep fish alive.
19. A. He would be killed. C. He would lose an ear.  
B. He would be put in jail. D. He would be heavily fined.
20. A. On the king's seat.  
B. Far away from the important guests.  
C. In front of the king.  
D. Near everyone.

### SPOT DICTATION

**Directions:** *In this section, you will hear a passage three times. The passage is printed on your Answer Sheet with some words missing. First, you will hear the whole passage from the beginning to the end just to get a general idea of it. Then, in the second reading, you*