



全国高等农林院校“十一五”规划教材

形势政策 教育读本

XINGSHI ZHENGCE JIAOYU DUBEN

第二版

李德芝 曾学龙 曾秀兰 宗旭◎编著

 中国农业出版社

全国高等农林院校“十一五”规划教材

形势政策教育读本

第 二 版

李德芝 曾学龙 编著
曾秀兰 宗 旭

中国 农业 出版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

形势政策教育读本/李德芝等编著. —2 版. —北京: 中国农业出版社, 2009. 5

全国高等农林院校“十一五”规划教材

ISBN 978-7-109-13454-6

I. 形… II. 李… III. 时事政策教育—高等学校—教材
IV. G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 030653 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100125)

责任编辑 夏之翠 刘华彬

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2008 年 7 月第 1 版 2009 年 5 月第 2 版

2009 年 5 月第 2 版北京第 1 次印刷

开本: 720mm×960mm 1/16 印张: 17.75

字数: 320 千字

定价: 25.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

编写人员名单

李德芝（山西农业大学）

曾学龙（仲恺农业工程学院）

曾秀兰（仲恺农业工程学院）

宗 旭（沈阳农业大学）

前 言

2009 年是全国人民深入贯彻落实党的十七大精神、全力推进“十一五”规划顺利实施的关键之年，也是应对国际经济形势复杂变化、保持我国经济平稳较快发展的重要之年。在新的历史条件下，为了进一步深入贯彻落实科学发展观，紧密结合当前国内外的重大热点问题，有针对性地教育和引导当代大学生正确认识当前国内外的形势发展，全面理解党和国家的重大方针政策，我们对本教材第一版的内容进行了修订，并增加了新的内容，以满足形势与政策课教育和教学的新要求。

本教材以开阔的视野对当前国际社会的问题、特点与发展态势作了比较系统的分析，并对中国的应对战略与政策调整作了比较全面的介绍。审时度势是战略家们经常讲的一句话，其基本意思就是：办任何事之前都要搞清楚自己所处的方位，即要会分析形势、把握形势，在此基础上再来作决策。了解形势、把握形势，才能使我们知己知彼、胸中有数，才会充满信心、积极应对，而不是瞎子摸象，盲目应对。今天，我们要为中国的发展把握好有利的国际环境，就要站在全球的高度，用宽广的世界眼光观察和审视世界，思考和分析问题，善于掌握世界局势。因此，学会分析形势、理解和学习党和政府的决策思路应成为大学生的一项基本功。科学地观察与分析形势，不仅是政党、政府制定正确的路线、方针、政策的首要前提，也是每个人能否正确地理解和执行党和政府制定的方针、政策的重要前提。

为了帮助大学生熟悉国际局势，具备世界眼光，提高在复杂多变的形势下把握形势、领会政策、应对挑战的基本能力，本教材对

当前国际形势中的主要热点问题以及中国政府应对世界局势的变化所做的政策调整进行了提炼和总结。本教材的主要特点是兼顾系统性与专题性的统一，即在分析世界局势整体变化的基础上，深入了解当前国内外一些热点问题对我国的影响及由此带来的机遇和挑战，从而更深刻地理解党和政府的政策变化。为避免本教材的国内篇中有些内容与思想政治理论课及其他课程的相关内容重复，我们在编写中尽量坚持史料化、专题化，以体现形势政策教育的特点。

本教材由山西农业大学和仲恺农业工程学院、沈阳农业大学的四位教师合作完成。编写分工如下：第一章、第六章、第十一章由曾学龙撰写；第二章、第七章、第九章、第十二章由李德芝撰写；第三章、第四章、第五章由宗旭撰写；第八章、第十章由曾秀兰撰写。李德芝、曾学龙负责全书撰写的组织、统改、定稿工作。在编写过程中，我们吸收了相关高校和许多专家的一些研究成果，在这里一并表示感谢。由于编者的水平有限，书中难免存在不足之处，恳请专家和读者批评指正，以期不断丰富和完善。

编 者

2009年5月

目 录

前言

第一章 绪论	1
第一节 形势与政策课的性质、特点与内容	1
第二节 学会科学地观察和分析形势	4
第三节 正确理解与执行政策	6
本章小结	11
复习思考题	12

国 际 篇

第二章 全球化与当代世界经济的格局	14
第一节 世界经济与当代世界经济格局	14
第二节 全球化与当代世界经济的特点	18
第三节 全球化与世界经济发展的不平衡性	29
第四节 全球化与当代中国的经济外交	33
本章小结	40
复习思考题	40
第三章 当代国际社会与中国外交新理念	41
第一节 当代国际社会的构成	41
第二节 当代国际社会的冲突与协调	48
第三节 中国建设和谐世界的外交新理念	59
本章小结	62
复习思考题	62

第四章 当前国际形势的基本特点与主要问题	63
第一节 当前国际形势的基本特点	63
第二节 当代世界面临的主要问题	73
本章小结	89
复习思考题	90
第五章 中国与主要大国的关系	91
第一节 中美建设性战略伙伴关系的发展	91
第二节 努力建设长期友好、互惠稳定的中日合作 关系	100
第三节 中俄——和平崛起时代的战略伙伴	112
第四节 中欧全面战略伙伴关系的发展	119
本章小结	126
复习思考题	127
第六章 当代科技发展趋势与我国的科技发展战略	128
第一节 当代世界科学技术的发展趋势	128
第二节 我国科技发展的现状与战略选择	133
第三节 我国科技发展的思路 and 重点	137
第四节 促进我国科技发展的政策措施	142
本章小结	146
复习思考题	147
第七章 美国次级住房抵押贷款危机与全球金融风暴	148
第一节 美国次级住房抵押贷款类别及其衍生产品	148
第二节 美国次贷危机的原因分析	151
第三节 美国次贷危机对全球经济的影响	154
第四节 美国次贷危机对我国经济的影响	160
本章小结	164
复习思考题	165

国内篇

第八章 全力推进中国的“新五化”	168
第一节 “新五化”的内涵及其相互联系	168
第二节 中国的“新五化”之路	171
本章小结	183
复习思考题	184
第九章 关注民生问题	185
第一节 “民惟邦本”：深刻认识以改善民生为 重点的社会建设的重大意义	185
第二节 执政为民：大力推进以改善民生为重点的 社会建设的思路	188
第三节 利民惠民：大力推进以改善民生为重点的 社会建设的措施	191
本章小结	206
复习思考题	207
第十章 对台方针的演变与两岸关系的走向	208
第一节 台湾问题的由来与实质	208
第二节 两岸关系的变迁与对台方针的变化	211
第三节 两岸关系的新态势与对台工作的新思路	220
本章小结	228
复习思考题	228
第十一章 现代农业与新农村建设	229
第一节 “三农”问题与社会主义新农村建设	229
第二节 现代农业——新农村建设的着力点	243
本章小结	252
复习思考题	253

第十二章 全面推进农村的改革与发展	254
第一节 当前农村改革发展形势的基本判断	254
第二节 推进农村改革发展的指导思想、目标任务和重大原则	259
第三节 推进农村改革发展的重大举措	261
第四节 推进农村改革发展的政治保证	264
本章小结	269
复习思考题	269
主要参考文献	270

第一章 绪 论

重点提示：形势与政策课是我国普通高校大学生的一门特殊的必修课。本章介绍了形势政策教育的性质、特点与内容，阐述了科学分析形势的方法，介绍了政策的本质、政策的产生与执行。

科学地观察与分析形势，不仅是党和政府制定正确的路线、方针、政策的首要前提，也是每个人能否正确地理解和执行党和政府制定的方针、政策的重要前提。当前，我国进入了全面建设小康社会的关键时刻，大学生应当学会运用马克思主义的立场、观点、方法，科学地观察和分析形势，认识世界，认识国情，从而正确理解科学发展观和党中央建设和谐社会的战略构想，积极投身于改革开放和社会主义现代化建设事业中。

第一节 形势与政策课的性质、特点与内容

一、形势与政策课的性质与特点

形势与政策课是高校思想政治教育的重要组成部分，是我国普通高等院校大学生一门特殊的必修课。

形势与政策课的性质决定了它应受思想政治工作规律的制约，但作为一门课程，它又受到教学规律的支配，这两者的结合决定了这门课程具有它自身的特点。

1. 鲜明的政治性 这是形势与政策课的显著特点。这门课的教学内容直接涉及国际、国内政治问题和党的方针政策，因而在教学中必须突出和坚持党的路线、方针、政策，通过向学生传授马克思主义观察分析形势、制定政策的立场、观点和方法，帮助学生形成正确的政治观，自觉地与党和人民保持一致。

2. 内容上的动态性与稳定性 形势是变化的，政策又是相对稳定的，这就决定了形势与政策课是动态性和稳定性的有机统一，是一个开放、动态的系统。国际局势虽然动荡不安，但在一定的时期其基本格局和影响这个格局的基本因素是相对稳定的。同样，一个国家的基本国情也是相对稳定的，这就决定

了党的政策在一定时期内也是相对稳定的。因此,在教学中,要及时把握形势的动态变化,了解世界重大事件及我国政府的立场,了解党和国家在不同时期的中心任务和政策,以引导学生通过“稳”看待“变”,通过“变”强化“稳”。

3. 方法上的针对性 大学生对形势十分关心,国内外局势的敏感问题、疑难问题、热门话题都会在教学中反映出来。因此,在这门课的教学中,应针对大学生的实际,针对形势与政策的变化,及时地将这些热点问题列入教学内容。要讲清这些问题就要把握形势与政策的来龙去脉、基本背景,抓住学生的敏感点来组织教学。

二、形势与政策课的内容

本教材的编写采用专题式,根据高等农林院校的特点,将教学内容分为以下三大块:

1. 概论篇 本篇主要介绍形势政策课是一门什么样的课,为什么要开设这门课以及形势政策的内涵,认识、分析形势的基本观点与方法,政策的本质及其制定、实施,形势与政策的关系等。目的是帮助学生掌握形势与政策的基本理论,学会用正确的立场、观点和方法观察、分析形势,并理解和执行政策。

2. 国际篇 本篇主要阐述当前世界经济发展的总趋势与世界政治格局的演变、发展及我国的对外关系、对外政策,帮助学生认清当前所处时代的特点,明确责任,迎接挑战。

3. 国内篇 本篇主要阐述我国现阶段经济社会发展的形势、基本任务和主要政策,目的在于坚定学生走有中国特色社会主义道路的信心。根据农林院校的特点,本篇还针对“三农”问题,阐述了“三农”问题的来龙去脉及党和政府解决“三农”问题的基本方针、基本政策,目的在于让农林院校的大学生正确了解和认识“三农”问题,理解党中央关于农业现代化的战略设想,明确我国农业现代化的目标与途径,激励农科大学生献身农业科学。

三、学习形势与政策课的意义

审时度势是战略家们经常讲的一句话,其基本意思就是办任何事之前都要搞清楚自己所处的方位,也即要分析形势、把握形势,在此基础上再来作决策。了解形势、把握形势,才能使我们知己知彼、胸中有数,才会充满信心、积极

应对,而不是瞎子摸象,盲目应对。因此,学会分析形势、理解和学习党和政府的决策思路应成为大学生的一项基本功。但许多大学生尤其是低年级大学生普遍对国际经济与政治格局的来龙去脉搞不清,也缺乏基本的分析方法。因此,有必要通过形势政策教育,使学生们掌握分析国内外形势的基本知识和方法,从而科学地理解党和政府的决策。

中国共产党历来重视对广大干部和人民群众进行形势政策教育,无论是在民主革命时期还是在社会主义建设时期,党和政府总是及时地向广大干部群众客观地分析中国革命和建设事业所面临的形势,阐明党和政府制定的政策,从而统一全党上下的认识,鼓舞人民群众的斗志,增强民族的凝聚力。因此,形势政策教育已经成为党的思想政治工作的优良传统,成为连接党和群众患难与共、齐心协力的纽带。正是通过形势政策教育,使党的方针政策成为广大干部群众的自觉行动。特别是在高校,党的高级干部经常直接下到师生中作形势报告,受到广大师生的热烈欢迎,这对坚定大学生的社会主义信念,激励大学生报国成才起到了相当重要的作用。正是在这样的基础上,1995年原国家教育委员会颁布试行的《中国普通高等学校德育大纲》明确规定高校要开设形势与政策课程。党中央2004(16)号文件《关于进一步加强高校思想政治工作的决定》又重申了这一要求,目的就是要帮助学生正确认识面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和责任感。

四、学习形势与政策课的要求

1. 端正学习态度 当代大学生是社会主义事业的建设者和接班人,是专门人才的预备队,更是社会主义新中国的主人。观察和分析形势有一个立足点问题,大学生应以主人翁的态度,摆正自己在社会生活中的位置,站在国家和人民的立场上,分析形势、理解政策,决不能做事不关己的局外人、旁观者和不负责任的评论家,也不能把自己看成高于一切的社会主宰,而应时刻不忘自己的社会责任,放眼世界,关心国家大事。只有立足点站稳,态度端正,才可能客观、正确地分析形势、理解政策。

2. 理论联系实际 掌握科学理论是正确分析形势、理解政策的基本前提。具体地说,就是要用马克思主义的立场、观点、方法来分析形势,理解政策。只有这样,才能在复杂的社会现象和社会矛盾中,分清主流与支流、现象与本质;才能全面地把握形势发展规律及政策变化的原因和趋势,得出合乎实际的正确结论,并用之指导自己的行动。

3. 学会观察思考 学习形势与政策课,不仅要有科学理论的指导,更要学会观察、思考。要充分利用报纸、广播、电视等新闻媒介,及时了解天下大事,关注事态与局势的变化,善于积累资料、比较鉴别、去伪存真,这样才能准确预测形势的发展,作出正确的决策。

第二节 学会科学地观察和分析形势

一、形势的含义和特征

1. 形势的含义和分类

(1) 形势的含义。形势是指社会客观事物的状况和发展趋势,即人们在认识世界、改造世界的社会实践中表现出来的运动态势和发展趋势。

中国在古代就已开始使用“形势”这个词,其内涵有三:一是指地形的高下险夷之状;二是指行军的阵势;三是指人事上的强弱盛衰之势。今天,我们讲的形势主要指社会政治、经济、军事、文化、外交等方面的发展状况和国际、国内时事发展变化的趋势。

(2) 形势的分类。形势的分类主要依据研究对象的不同来划分。按范围分,分为宏观形势与微观形势。前者指整体和全局的运动态势和发展趋势;后者指部分、局部、具体的运动态势和发展趋势。按内容分,分为政治形势、经济形势、军事形势、外交形势、科教形势等。政治形势指政府、政党、社会集团和个人在国内及国际事务方面的活动态势和发展变化趋势;经济形势指一定时期内的社会生产力和生产关系状况及其发展变化趋势;军事形势指军队或与战争有关的事件及其发展变化趋势;外交形势指国家在国际关系方面的活动情况及其发展变化趋势;科教形势指科学技术和人才培养方面的活动状况及其发展趋势。此外,按性质分,分为有利形势与不利形势。这种划分是相对而言的,因为看问题的立场、角度不同,得出的结论也不同。

2. 形势的特征

(1) 客观性。形势是社会运动的状况和发展趋势,是一种客观存在的物质运动,有其自身的运动规律。人们可以推动或阻碍形势的发展,但却无法改变形势由低到高、由简单到复杂的发展总趋势。如和平与发展是当代世界发展的主题,也是当今社会的基本走向,这是第二次世界大战后世界经济、政治等多种因素综合作用的结果,任何人都无法改变这一总趋势。

(2) 规律性。形势的规律性主要体现在因果性、渐进性、阶段性、突飞性等方面。比如,霸权主义不得人心,必然遭到全世界人民的反对,就是一种因

果性规律；社会主义最终要走向繁荣，但这是一个渐进发展的过程，要分阶段、分步骤推进，这是形势发展的阶段性规律；随着阶段的推进，量的积累到一定程度就会发生质的变化，这体现了形势变化的突飞性。

(3) 关联性。形势的关联性特征主要表现在三个方面：一是时间方面的联系和影响，如过去的形势必然会影、作用于现在和将来的形势；二是空间方面的联系和影响，局部的形势会影响甚至作用于全局的形势，一国的形势也可能影响或作用于另一国的形势，如美国经济的起落会影响到我国的经济，也会对世界经济产生影响；三是内容上的联系和影响，如各国经济实力的强弱必然对军事力量的强弱产生影响，甚至对国家的外交产生影响，而各国综合国力的对比也会影响世界政治力量的对比。

二、科学分析形势的方法

1. 把握科学分析形势的基本出发点 以马克思主义理论为指导，运用辩证唯物主义的观点认识形势，是科学分析形势的基本出发点。具体来讲，就是要坚持用全面分析的观点、联系与发展的观点、实践的观点、主客观统一的观点来对形势作出正确的判断和科学的预见。

用全面分析的观点看待形势，就是要用整体性的眼光看待形势。唯物辩证法把世界看作相互联系的整体。因此，分析形势就要一分为二，既看到主流，又看到支流；既看到成绩和光明，也看到弱点和不足。对出现的问题，要分清是形势的主流还是非主流，有的可能是对形势发展总的趋势不起什么作用的枝节性小问题；而有的可能正好相反，是影响形势发展的关键问题，如不予以重视，必将影响整个形势的发展。只有在对形势的分析中，具体问题具体对待，才不会以偏概全，犯形而上学的错误。

用联系与发展的观点看形势，就是在分析当前形势时，要联系过去，预测未来。形势如同流动的江水，而不是平静的湖面，必须用动态的、发展的、历史的眼光来看待，而不能将其孤立、静止地去看待。

用实践的观点看形势包含两层意思：一是指对形势的看法来源于实践，而不是主观愿望，形势好不好，应通过实践来检验；二是指要通过实践来发展和巩固有利形势，有利形势不会从天上掉下来，只有通过实践才能创造出来。

用主客观统一的观点分析形势，是指人们对形势的认识必须符合客观实际，必须一切从实际出发，实事求是，既要防止主观落后于客观，又要防止主观超前于客观。

2. 掌握分析形势的基本方法

(1) 科学比较法。比较,就是通过对两种或两种以上的事物进行平行的分析,来辨别异同或高下。运用科学比较法分析形势,就是要将形势置于更广泛的时空中,在和过去、现在和将来以及相关情形的比较中,正确鉴别,正确评价。

用比较法分析形势,首先要考虑可比性问题,即被比较的事物在性质上要有相似性,还应有一个合理的比较标准,有一个相当的价值标志,同时还要考虑到一定的社会背景。科学比较法通常采用的是纵比与横比相结合的方法,既在时间的先后顺序之间进行比较,也在空间地域的并列关系之间进行比较,将两者有机地结合起来。没有横的比较,不能把握同类个体和异类事物间的同和异,认识不了他们的特殊性;没有纵向比较,也不能把握事物发展的各个阶段的特殊性,不利于认识事物在全过程中才能够暴露出来的本质和发展规律。如对中国经济形势的认识,既要与西方发达国家比,找出差距,增强紧迫感,也要考虑二者的起点不同、道路不同,同时也要与处于发展中的、情形相似的国家比,这样才能对社会主义的前途充满信心。

(2) 逻辑和历史分析法。逻辑分析法是指要撇开形势发展中那些外在的偶然因素,从纯粹形态上把握形势的发展线索。历史分析法则是指按照形势发展的过程来进行分析,将形势划分为过去、现在和将来三个阶段,进而分析它是怎样产生的,产生的依据是什么,发展的基本线索是什么,发展的趋势如何。这种方法适用于处于动态过程中的形势。但在实际运用中,通常将二者结合起来,即在历史材料不全、难以整理出基本线索时,要通过逻辑推理来对形势做出比较准确全面的分析。

(3) 定性与定量分析方法。定性分析是指从形势的性质和类型方面着手分析的方法;定量分析则是指从发展规模、速度、范围、程度等数量差异方面对形势进行分析的方法。

定性分析可以确定形势的性质、类型、发展趋势,定量分析则可以使定性分析得到深化和精确,使定性分析的结果更具有说服力和科学性,从而更生动、具体、全面、深刻地认识客观形势,得出正确的结论。

第三节 正确理解与执行政策

一、政策的含义与层次

1. 政策的含义 政策是指国家、政党为实现一定历史时期的路线和任务,

根据客观情况而规定的行动准则和实施办法。政策是现代政党的一种重要手段和形式，是一种政治谋略。政策正确与否，直接关系到政党的命运、国家的兴衰。党和政府通常要根据形势的变化，制定出符合国情的政策，个人应正确理解政策，并在实际工作中努力贯彻执行。

2. 政策的层次 政策大致可分为总政策、基本政策和具体政策三个层次。

(1) 总政策。总政策又称为总路线，是党和国家的全部政策中处于最高层次的政策，是指导党和国家在较长历史时期内全部活动的基本准则。它从宏观上把握全局。我们党在社会主义初级阶段的基本路线就是包括现阶段在内的相当长的一段历史时期内一切行动的准则。

(2) 基本政策。基本政策是指党和国家在某一方面工作的基本行动准则，是包括经济、政治、科技、教育、文化、军事、外交等方面的一整套方针政策。如计划生育就是一个基本国策。

(3) 具体政策。具体政策是指导各项具体工作的行动准则，是基本政策的具体化。它从微观上把握具体方面，如价格政策等，也包括地方领导部门处理本地区具体问题的政策。

政策体系的三个层次是一个有机统一体。总政策是“纲”，居主导作用。具体政策是总政策的延伸和具体化，必须以总政策为依据，符合总政策的精神，为总政策服务。制定各类具体政策时，要以总政策为中心，体现总政策的基本要求；贯彻政策时，既要掌握基本的方针政策，又要服务于党的总路线和总政策，这样才不会在政治上迷失方向。

二、政策的本质、作用与特征

1. 政策的本质 政策是政治的表现形式和实施原则，是社会利益的具体体现。在阶级社会中，政策是统治阶级利益格局和意志的体现，是国家政权用来实行社会管理职能的基本手段。任何国家的政府和政党都是通过制定和实施其政策来体现其政治纲领、活动性质的。政策的制定、实施和完善过程就是当代政治经济的发展过程。政策正确与否，直接关系到一个国家、一个政党的兴衰成败。不同社会制度的国家政权和代表不同阶级、阶层利益的政党等政治组织，总是从各自的利益格局出发来进行决策，以达到有利于自身利益的目的。

我国是社会主义国家，处于执政地位的中国共产党始终代表着广大人民群众的利益，代表着先进生产力的要求和先进文化的前进方向。因此，党和政府制定的政策不仅具有阶级性和人民性，也遵循中国社会发展的客观规律，具有科学性。一方面，党的路线、方针、政策指引和掌握国家生活于社会发展的方