

- ◎ 全面了解高考制度
- ◎ 系统分析应试准备
- ◎ 详细介绍留学指南
- ◎ 经典讲述名校生活

上海财经大学国际教育学院 编著



[高三] 我们共同走过

——与班主任谈高考指导和留学



[上海财经大学国际教育学院]
INTERNATIONAL EDUCATION COLLEGE
OF SHANGHAI UNIVERSITY
OF FINANCE AND ECONOMICS

[Http://www.fcsufe.com](http://www.fcsufe.com) or <http://iec.shufe.edu.cn>

ISBN 978-7-5642-0269-9



9 787564 202699 >

定价: 18.00元

『 不 计 辛 勤 一 砚 寒
诗 画 满 人 间 』

图书在版编目(CIP)数据

高三我们共同走过:与班主任谈高考指导和留学/上海财经大学国际
教育学院编著. —上海:上海财经大学出版社, 2009. 1
ISBN 978-7-5642-0269-9/F · 0269

I. 高… II. 上 III. 高等学校-入学考试-考试方法
IV. G632 · 474

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 002723 号

☐ 责任编辑 王 刚

☐ 封面设计 何攸佳

GAOSAN WOMEN GONGTONG ZOU GUO

高三我们共同走过

——与班主任谈高考指导和留学

上海财经大学国际教育学院 编著

上海财经大学出版社出版发行
(上海市武东路 321 号乙 邮编 200434)

网 址: <http://www.sufep.com>

电子邮箱: webmaster@sufep.com

全国新华书店经销

上海竞成印务有限公司印刷装订

2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

710mm×960mm 1/16 11.25 印张(插页:1) 178 千字

印数:0 001—3 000 定价:18.00 元

序

要我为《高三我们共同走过——与班主任谈高考指导和留学》这本书写个序,我感到突然。仔细阅读后,又感觉释然。正如“后记”中所说的:“正确宣传高考,维护社会安定,是全社会的共同任务。尤其是把考生、考生家长历年来参加高考实践所形成的经验和教训告诉后来者,这是大好事。相信考试机构也会欢迎这样做。”同时,也勾起了我的许多不能忘怀的记忆。我国恢复高考制度,已有 30 多年的历史。高考推进了国家的发展,也改变了我的个人命运。难忘 1977,感谢高考,感谢小平同志给了我们机会。

无独有偶,大学毕业后我留任高校,大约有 13 年的时间我一直从事高校的招生工作。多年的工作经历,太多的高考故事,给我留下了极为深刻的记忆。就 1 分之差,有多少考生一辈子远离了自己情有独钟的学校和专业;就 1 分之差,又有多少考生与自己的兴趣、理想擦肩而过。最近还看到报上有这么一篇报道,由于家长包办填报志愿,尽管是进了名校,但学生本人兴趣索然,两年后便退了学,准备重新报考经济类专业。不管怎么说,这类事件的发生并不合考生、家长的本意,对学生和家庭都造成了较大的损失。这些令人惋惜的事情的一再发生有很多原因,但不可否认的是,如果我们对高三毕业生的高考指导再细致一些,如果我们对考生家长的辅导再到位一些,也许就能避免一些事件的发生。

我们都知道,近几年来参加高考的考生以独生子女居多。高考对于独生子女的每个家庭来说,都有第一次。由于对招生政策、程序、填报志愿的技巧等不够熟悉,给考生造成了许多无法挽回的后果,令人伤感,令人遗憾。由此可见,如果我们能够事先对家长和考生做好高考的服务和指导工作,或许我们就没有那么多的遗憾了。

“年年岁岁花相似，岁岁年年人不同。”对每一位考生和考生家长而言，他们都急需了解当年普通高校招生考试工作的全局形势、改革的措施、具体的政策、实施的办法、疑难的解答和经验的介绍。正是为了适应考生、家长和社会的这种需要，考试机构和媒体、社会都会在高考前编写大量指导书籍和发表许多指导文章。这些辅助读物固然能够帮助我们了解一些问题，但同时也会出现鱼目混珠的情形，让考生与考生的家长十分茫然。

《高三我们共同走过——与班主任谈高考指导和留学》一书，有着鲜明的特色。与其他一些读物相比，它的特色在于：

一、运用了特别的视角。这本书把着力点放在了高三的老师身上，与他们交流，让他们知晓更多的高考信息和政策，为准确的指导考生提供基础。不可否认的是，老师、尤其是毕业班的老师，在考生高考的历程中有着举足轻重的地位。他们如能对高考指导像庖丁解牛一样了如指掌，那么，其学生就会在高考的整个过程中游刃有余、笑到最后。

二、定位准确，分篇明确。这本书力图历史地、全方位、多视角、有系统地向老师、考生、家长和社会介绍普通高校招生考试工作的全貌，帮助考生走好高考过程中的每一步。本书的编写是根据高考过程各阶段的不同内容和要求，有针对性地为读者解疑释惑，堪称“高考指导工作手册”。

三、把留学指导纳入了其中。这样的安排在同类书籍中比较少见。我们的本意是，在当前的社会发展形势下，选择出国留学也越来越成为不少家长和考生的一种安排。而在出国留学学校的选择与留学服务中介的选择上，难免鱼龙混杂，良莠难辨。我校国际教育学院从事这一工作已有多年，积累了相当丰富的经验。把他们的经验奉献给考生与考生的家长，希望对考生和考生的家长能够有所帮助，这是他们对社会所尽的责任。

读完本书，我由衷地感到我校国际教育学院的同志为老师、为考生、为考生家长、为社会做了件大好事。相信读者读完这本书也会得到不少帮助和启示。

谨此作序，竭诚推荐。

上海财经大学副校长

2008年12月

目 录

序	1
引 言	1
改革篇	3
一、高考是考生绕不过去的一道坎	5
二、高考需要改革	6
三、关心高考形势,关注高考改革	7
(一)从高中毕业会考制度的试验到建立高中学业水平 考试制度	7
(二)单独组织高考命题,实施上海卷	9
(三)高考科目设置改革的深入及“综合能力测试”的实施	10
(四)不懈探索高校面向社会、依法自主招生的高考改革 新模式	11
(五)构架多途径升学“立交桥”,提供多次机会,营造宽松 育人环境	15
政策篇	19
一、学习文件,明确方向	21

二、掌握概念,熟练运用	23
(一)关于几条分数线	23
(二)这几条分数线的划定方式及其作用	23
(三)关于“平行志愿”和“志愿优先”	30
三、利用政策,实现跨越	44
(一)加分政策	44
(二)报考外地院校的“加分录取”和“降分录取”政策	47
四、细微变化,不能放过	48
(一)考试科目设置	48
(二)高考命题工作概况	52
(三)要重视对考生的考风、考纪教育	55
 实践篇	 57
一、精心准备,填好志愿	59
(一)充分认识高考填报志愿的重要性	60
(二)走出几个思想误区	60
(三)要向考生宣传报考外省(市)高校是考生填报志愿中的 一种明智选择	67
(四)走向实战	72
二、全力以赴,努力攀登	78
(一)要做好知识准备	79
(二)要做好心理准备	80
(三)要做好精力准备	85
(四)要做好物质准备	94
(五)要做好应急准备	95
三、关注动态,做好善后	98
(一)了解考后集中录取阶段的工作进程安排	99
(二)及时获取集中录取期间的信息和动态	99
(三)关心考生在录取期间遇到的问题	100

(四)善始善终做好考生的思想工作	101
留学篇	103
一、留学离班主任越来越近	105
(一)学生选择出国留学	106
(二)出国留学,应具备的素质	107
(三)高考、留学两条路	108
(四)选择出国的方式	109
二、了解主要留学国家	111
(一)英国	112
(二)美国	116
(三)法国	119
(四)澳大利亚	122
(五)瑞典	125
(六)加拿大	127
三、关于留学的几个基本问题	130
(一)出国以前:了解与留学相关的费用与考试	130
(二)顺利启程:办理相关出国手续	138
(三)人在国外:衣食住行需注意	142
(四)完成学业:国外(境外)学历、学位证书认证有说法	149
四、留学各国新生必读	151
(一)初到英国	152
(二)留学澳大利亚新生必读	153
(三)留学美国新生必读	155
(四)刚到法国留学	157

五、院校风采和学子的心声	158
(一)全新的教育模式正悄然兴起	
——沪上高校尝试与国际教育接轨	158
(二)实现梦想的新起点	
——上海财经大学国际教育学院	159
(三)上海财经大学国际教育学院招生咨询会在赣举行	161
(四)从游学到工作——我的英伦留学之旅	161
(五)人生的脚步	163
(六)流年似水,不仅带走了光阴,也记录了我们的青春	164
(七)穿越中英的圣殿	165
(八)从法兰西寄给母校的答卷	167
后 记	170

读者调查表

引言

高三毕业班的老师除了承担繁重的学科教学任务以外,还承担着指导学生如何安然度过高考这一关。其中,对学生高考志愿填报的指导,尤其重要。这关系到学生能否进入适合他们理想的学校进行深造,关系到他们今后的成才之路。

历年来,广大中学老师对指导考生正确填报高考志愿做了大量有益的工作,积累了丰富的经验,取得了一定的成效,使一批批考生各得其所——被录取到适合他们的专业和学校,使考生的聪明才智得到了充分的发挥。这些考生永远铭记着老师对他们的教诲和指导。

但不可忽视的是,也有些老师知道考生填报高考志愿关系重大,指导不好将要承担风险,因而采取放任不管的态度;也有少数老师,自觉不自觉地以片面追求升学率为目标,或者求保险,要求考生压低志愿档次,使得考生放弃了本来比较喜爱且经过努力可以考取的学校和专业。这两种态度,对考生填报高考志愿和国家培养人才都是不利的,是不可取的。

存在这两种情况,有老师的“活思想”问题;更有对“怎样正确填报高考志愿”把握不准,对当年的高考政策、录取体制、原则、方法了解不多,理解不透,心里没底的缘故。

“隔行如隔山”,老师“以教为主”,要求他们对高考改革的进程、政策的变化,以及录取体制、原则、方法和历年考生填报志愿中的得失等有深入、精准的了解是困难的,而这些情况又是在高考志愿填报指导过程中必须掌握的知识。正因为如此,需要向高三毕业班的老师提供这方面的帮助和参考资料,向他们介绍高考改革进展的简要情况、高考和录取工作的一般常识、历年考生成功的典型和失败的案例,“成竹在胸”地指导考生正确填报高考志愿,让考生顺利进

入适合他们理想的高校,坚实地迈出人生关键的一步。

我们编写这本小册子的目的就在于此。希望这本小册子对高三毕业班的老师指导学生填报志愿,乃至在整个高考录取过程中都有所帮助,并能起到良师益友的作用。

改革篇

在谈及如何指导考生参加高考、帮助他们走好人生关键的一步时,我们有必要先向老师介绍一下中国考试制度的演变和新中国高考的简要历程,尤其是1977年恢复高考后发展与改革的简况,以便对高考中的一些问题能有全面地把握,帮助考生正确填报志愿和做好思想工作。

一、高考是考生绕不过去的一道坎

我国是世界上实行考试选拔人才最早的国家,尤其是在科举制度产生以后,考试的平等竞争、公开选拔、择优录取的原则就基本定型。科举考试经历了1300多年,为世界上历史最长的考试制度。由于明末之后科举考试科目单一、内容陈腐、脱离实际,最终还是被抛弃了。但是,科举制度以考试作为选拔人才的基本手段是正确和合理的,一直沿用至今。它甚至对英国、法国和美国文官考试制度的建立和发展,都起过很大的作用。在论及科举制度与近代西方文官制度关系时,孙中山先生曾在《五权宪法》中概括性地指出:“**现在各国的考试制度,差不多都是学英国的。穷流溯源,英国的考试制度,原来还是从中国学过去的,所以中国的考试制度,就是世界上最早最好的制度。**”

新中国成立以后,1950~1951年我国高等学校就逐步实行大区联合招生。1953年,我国开始实行第一个五年计划,为了有计划地培养干部,从1952年起全国普通高等学校实行统一招生考试。所谓全国普通高校统一招生考试,基本上就是“四个统一”:即各部门、各地区所属普通高等学校及军队院校在地方的招生工作,由国家教委统一领导;招生政策和招生计划由国家教委统一制订与下达;文化考试(艺术、体育等科加试分别进行)统一进行;新生由省、自治区、直辖市为单位统一录取。

之后,全国普通高校统一招生考试大致经历了三个时期:

(1)1952~1965年,逐步建立健全了全国统一招生考试制度的各项政策、办法。

(2)1966~1976年,其中1971年前取消考试,停止招生。1971年后废除考试,实行推荐上大学。

(3)1977年至今,恢复普通高校统一招生考试制度。

普通高等学校统一招生考试制度历时50多年,除了在“十年浩劫”中废除高考制度之外,我国普通高等学校招生制度基本都是实施“四个统一”的做法。普通高校统一招生考试制度的经久不衰,证明了它具有内在的合理性。尤其是“十年浩劫”废除高考,其带来的严重后果,人们至今记忆犹新。人们从历史和

现实的正反两方面得出教训：高考不是万能的，但没有高考是万万不能的。

明确了这一点，老师就应该教育考生明白：在现阶段，高考对于广大高三毕业生来说，是一道绕不过去的坎，但“我们必须跨过这道坎”。尤其在目前市场经济体制下，竞争是必然的规律，考生应以积极、主动的态度去面对，经过努力，实现自己最大的人生价值。

二、高考需要改革

高考作为一种公正、公平的选拔人才制度，有其积极的一面，但同时它的负面影响也很明显。其负面影响如下：

(1) 书面统一考试基本上只能考核考生“智”的水平，而高考又对中学教育起着“指挥棒”的作用，如何考察考生“德智体”的全面素质，进而引导考生“德智体”全面发展，改“应试教育”为“素质教育”，始终是大家思考的问题。

(2) 高考“以分取人”的录取原则，导致了中学“片面追求升学率”的弊病，这一问题如同魔鬼的阴影始终缠绕着基础教育。

(3) 在现阶段市场经济体制下，尽管这几年我国高校在不断扩招，但与同龄学生数相比，还是“僧多粥少”；高等教育资源有限，不能满足所有高中生上大学的需求，尤其是上名校名专业之需求。目前，因为受大学毕业以后就业形势的影响，上名校名专业也已开始成为考生在高考中新的角逐目标。高考的竞争程度不断加剧。

(4) 中国的民族传统，就是希望下一代能够接受更多更好的教育，自己再苦再累也心甘。因此，高中生都希望能进入理想的高校深造；家长则“望子成龙”，希望孩子有个好前途；老师则除了希望学生能考入理想大学外，还迫切希望证明自己的工作成功的，无愧于教育事业，无愧于学生。更有许多高二学生和家长提前加入这一队伍，关注高考。于是，每年高考都毫不例外地成为社会的热点，牵动着千家万户，稍有差池，就会影响社会的和谐与安定。

因此，高考理所当然地引起了各级领导的重视。“高考需要改革”的呼声日益强烈，社会各界都十分关心高考改革的形势和走向，大家都在探索高考改革之路，以使其能真正“公正、公平、公开”地为国家挑选“德智体”全面发展的合格人才；同时促进我们的基础教育，培养真正“德智体”全面发展的有用人才。为此，从1983年以来，特别是1985年中共中央发布《关于教育体制改革的决定》以后，在国家教育部的领导下，普通高校招生考试工作同整个教育工作一样开

始进入了一个全面改革的新阶段。

从1983年至今,已经整整25年了。在国家教育部的领导下,经过广大教育工作者、特别是教育考试工作者的努力和高校、中学以及考生的大力支持,高考改革取得了瞩目的成就。如:高校收费改革;建立高中会考后的高考科目设置改革;进行标准化考试的试验;改变统一录取的体制与分段录取的方法,实行“学校录取、招办监督”的体制与“根据考生志愿,按比例投档”的方法;积极探索高校自主招生的改革试点等。其中,有些项目还在继续探索之中。

三、关心高考形势,关注高考改革

高考改革使高考形势发生了重要变化,它与考生直接相关,引起了广泛的关注。如高校收费改革和高校毕业生分配制度的改革,改变了毕业生由国家包分配、当干部、拿“铁饭碗”的历史,形成了考生、考生家长更注重自己报考的学校、专业以及毕业后的就业去向。高考科目设置改革,更影响到考生的应考策略,关系到考生怎样拿高分;“根据考生志愿,按比例投档”方法的执行,直接影响到考生填报志愿的技巧和录取结果等。因此,关心高考改革的形势,是我们老师的重要任务。关注高考改革的具体措施,尤其是近期直接影响高考录取的高考改革措施,更是我们老师的职责,因为它直接影响到考生的高考志愿填报策略和考生的最终录取结果,影响考生的前途。老师有责任帮助考生关心高考形势,适应高考改革的要求,安然度过高考这一关。

现以上海为例,我们向大家简要介绍一些高考改革的重要项目。

(一)从高中毕业会考制度的试验到建立高中学业水平考试制度

1977年,普通高校招生恢复了全国统一考试,这对于拨乱反正、促进社会风气的转变、提高高校的教育质量,起到了积极作用。但是,在教育事业蓬勃发展的同时,社会上也出现了一股片面追求升学率的倾向(简称“片追”)。所谓“片追”,是指脱离经济和社会发展的实际需要,把基础教育办成单纯的升学教育,以升学为唯一目标而采取的违背教育方针、违背教育教学规律的错误做法,从而损害了青少年的身心健康,影响教育方针的贯彻。“片追”的表现在学校,根子在社会。当时的劳动人事制度,确保考上了大学就业就有保证,就能端到“铁饭碗”、取得当国家干部的资格。许多人力图通过考上大学来就业或“跳出农门”。

当时,我国高中毕业生的升学率约20%,录取的大学新生仅占同龄人口的