

郭旌群

主编

格言·复句



GEYAN·FUJU

海天出版社



快乐学语文丛书
KUAILE XUE YUWEN CONGSHU

格言·言

郭旌群

主编

复句



GEYAN·FUJU

海天出版社

图书在版编目(CIP)数据

快乐学语文丛书. 格言·复句/郭旒群等编著.
—深圳:海天出版社,2006
ISBN 7-80697-804-6

I.快... II.郭... III.语文课—小学—课外
读物 IV.G624.203

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第066114号

海天出版社出版发行

(深圳市彩田南路海天大厦 518033)

<http://www.htph.com.cn>

策 划:纪志龙 责任编辑:陈邢准

责任技编:钟愉琼 装帧设计:海天龙

深圳市海天龙广告有限公司制作输出 Tel:83461000

深圳市金星印刷有限公司印刷 新华书店经销

2006年10月第1版 2006年10月第1次印刷

开本:889mm×1194mm 1/32 印张:7.375

字数:150千 印数:1-6000册

总定价:70.00元(共4册,本册15.00元)

海天版图书版权所有,侵权必究。

海天版图书凡有印装质量问题,请随时向承印厂调换。

丛书主编 何新波 邢长祺 陈云霓

主 编 郭旄群

编 委 肖秀娟 郑柔成 钱 飏 郭翌娟

邢慧子 陈燕芬 陈 丹 林志峰

章雪峰 余爱珍 郑 蓉 张海明

总序

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”；“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”；“语言这东西不是随便可以学好的，非下苦功夫不可”。古今圣哲无不强调读书学习，特别是学习语言文字的“苦”。而3+X高考中有母语和外语两门属语言文字，是不是学习语言和其他一切科学都非“苦”不可，别无他途呢？

回答是否定的。当今世界，不断传来各种高效率学习和快乐学习的实例，而一切顶尖人才无论他是科技的，还是政治、经济、文学、艺术的人才，其学习和创造的过程都是快乐的，乐此不疲，丝毫没有“苦”的影子。这就说明，世间还有一种高效而快乐的学习方法。自工业革命以来，全世界都在从学与教两方面求索这种高效而快乐的人才培养法，使之成为了一门专门的学科，因为世界的竞争说到底是人才的竞争，人才的竞争说到底是创新能力的竞争。

中国本土有占人类四分之一的人口，而世界华人占人类总数就更多了，过去华人的人才培养在世界上是领先的，在





日趋激烈的竞争中，要使中国永远立于不败之地，必须永远在人才培养方面领先于世界，于是决定了“科技兴国”的国家策，而实施“科技兴国”教育当先行，因为教育担负了人才培养的重任。而且以后的教育必须是“乐学”，而不是“苦读”；必须是高效而不是消耗。语言学家、教育家叶圣陶先生说：“教是为了不教”。这句名言中就包涵了“乐学”和高效的一切秘诀。

快乐地学习，快乐地工作，快乐地生活，应该是富有朝气的年轻人享用的甜果。快乐是对某一事物的爱好。从某种程度上可以说，快乐和兴趣是学习和从事某项工作的一种原动力。试问，学习负担加重，精神压力加大，学生学习能享受到快乐吗？显而易见，在这种状况下，学习的热情是难以持久的。提高学生学习的兴趣，催发他们的潜能，让学生主动学习，掌握好各类知识，还是大有文章可做的。我有从教中学语文三十余年的切身体验，这就是，要使学生对学习语文有兴趣，就要使教学内容丰富生动，具有启发性。于是与同事们一道编写过快乐学习语文的教材。同时改革课堂教学，力求避免枯燥的讲解，说教和乏味的啰嗦。挖掘课文所创造的条件，发挥学生的主动性，鼓励学生创新，在课堂上大胆破除语文八股教学程式，与学生一道欣赏语言文字之美，反复咀嚼课文的精华，引导大家领会作者以什么样的艺术构思和手段，表达他的情感、心境和理想……学生学习积极性就调动起来了，学得津津有味，不再把上语文课当做负



担，而是当做一次次美味的精神大餐来享用。

让学生学得有趣，让学习有所收益，这就是我们的愿望。基于这一宗旨，我从中学语文骨干教师编写的大量辅导教材中，遴选了这一套浸透感情的《快乐学语文丛书》，以乐学和高效为原则，读物要让读者有兴趣读下去，同时能够收到举一反三，事半功倍的效果，既要传达快乐学习的理念，又要介绍一种行之有效的方法，达到提高学习效率的目的。

本丛书第一辑共四册：《笑话·逻辑》、《情诗·修辞》、《名句·典故》、《格言·复句》。《笑话·逻辑》是从对一些笑话的评析中生动而有趣地介绍逻辑知识，以替代语言形式逻辑中的一些硬板的讲解，让学生掌握语言逻辑的基础知识，提高辨析力和鉴赏力。修辞是指导人们将文章写好、写美的学科，《情诗·修辞》选用大量中外著名情诗为范例，诠释诗人运用修辞方法的精妙，这可以使学生在怡情、悦性的同时，得到很好的艺术熏陶，为运用好修辞手法提供好的借鉴。《名句·典故》内容丰富。在我国传统古诗词和卷帙浩繁的经典名著中，有难以计数的流传于世的名句，以其深厚的历史文化底蕴、高尚尊贵的传统美德、警示世人的人生哲理光耀后世，是我们伟大祖国珍贵的精神财富。在写作中，恰当地引用诗文名句、典故，可使文采斐然，文气贯通，意境深远。学习领会这些名句，掌握好典故，对交流思想感情和写作大有裨益。《格言·复句》收录了众多为人处世的至理名言，融汇了深刻的人生真谛和体味，表现了理论的深刻性和



崇高性，综合表达了古代人们无限丰富的智慧。格言的主旨是为人要正，正大光明，正直清廉，正己然后正人。本书荟萃这些格言的同时，又巧妙地简介了复句知识，收修心养性，增加知识的双效。

本丛书在编著过程中，得到众多师友的指教，且参考使用了前人的不少成果，在此一并致谢。编写这类语文学习读物，是一个新的尝试，因学识浅薄，内容的错漏在所难免，恭请专家同好不吝指教。

何新波

2005年仲夏

引言

“格言”就是“可作法则之言”

孟子曰：“禹恶旨酒而好善言。”（《孟子·离娄下》）其中的“善言”与“格言”、“至言”、“箴言”、“名言”完全同义。朱自清说：“格言偏重个人的修养，名言的作用似乎广泛一些。”（《论标语口号》）。本书选择“格言”做书名，就是基于此。

格言，必须正确而精辟。我国有用格言教人做事的传统，《论语》就是一个例子；传统的蒙学教材甚至将格言通俗化，并使之整齐押韵，朗朗上口。

格言是人类智慧的结晶，语言的瑰宝。掌握并实践之，可以提升自己的人格力量，可以砥砺自己的思想锋芒，还可以使自己的文章妙笔生花。

本书作为一部格言选，选例采取厚古薄今的方法。这样既可以减少重复，又可以突出类似格言的源头。而分成三十类，是为了便于检索；注明出处，是为了引导读者去



阅读原文。

本书精选格言近千条,分成如下三十大类编排:1.情感,含亲情、乡情、爱情等;2.爱国;3.亲民;4.立志,含理想、信念等;5.敬业;6.崇德,含伦理关系、做人准则等;7.诚信,含诚实、信任等;8.操守,含人格气节等;9.勤俭,含勤奋、节俭等;10.谦虚;11.团结,含分裂及其危害等;12.修身,含自我完善、改过等;13.宽容;14.守法,含法理、司法、法教、守纪等;15.交际;16.礼仪,含礼节、礼貌等;17.惜时;18.重教;19.求学;20.读书;21.为政,含治国安邦、政府管理、行政等;22.廉正;23.识人,含识才、选才、用才;24.治兵,含国防、战争与和平等;25.理财,含国民经济、财政税收、生财之道等;26.创新,含创造发明等;27.审美,含文艺作品鉴赏、创作等;28.休闲,含情趣、个人爱好、娱乐等;29.养生,含营养、健身等;30.明理,含自然规律、社会发展、认识和实践、方法论等。

复句及其类型

格言可以是单句,也可以是复句,还可以是句群,而以复句为多。本书还试图用这些“格言”做材料,讲解复句的有关知识,辨析复句类型,这样可以收到一石两鸟的功效。

复句是需要经常运用的语法知识,但是学习起来又非常单调枯燥。现在用“格言”做材料,学习起来就可以化难为易,变



苦学为乐学,收到事半功倍的效果。这是一种有益的探索,值得推广。

一、从格言学习复句知识有什么好处?

格言往往言简意赅,要理解格言的深刻含义,必须从结构入手。这样一来,以格言为材料学习语法知识特别是复句知识,可以说是顺理成章。格言是前人经验的总结,语言又特别精辟生动。我们做人和作文都必需学而且乐意学。这样既学了格言,又学了语法知识。这无疑是一种高效而有趣的学习。

格言多数是复句,也有的是单句,或是句群。请看实例:

1. 人需要真理,就像瞎子需要明快的引路人一样。

——苏联 高尔基

2. 好读书不求甚解。

——晋 陶渊明

3. 青年啊! 你们临开始活动以前,应该定定方向。比如航海远行的人,必先定个目的地,中途的指针,总是指着这个方向走,才能有达到那目的地的一天。若是方向不定,随风飘转,恐怕永无达到的日子。

——李大钊

例1是一个单句,主语是“人需要真理”,谓语是“就像瞎子需要明快的引路人一样”。这个句子是主谓句。相对复句而



言，是一个单句。

例2是一个紧缩复句，而且省略了主语“我”。将它译成白话文则是：

（我）虽然喜欢读书，但不求精辟的理解。

译文中“喜欢读书”是一个分句，“喜欢”是谓语；“不求精确的理解”是另一个分句，“求”是谓语。这两个分句共同省略了主语“我”。关联词语“虽然……但是……”将这两个分句连为一个不可分割的整体。这就是一个包含了两个分句的复句。

“好读书不求甚解”，其含义与诸葛亮所说的“观其大略”，和鲁迅先生所说的“随便翻翻”、“泛览”是一个意思。这无疑是一种常用的读书方法。“泛览”有如用卫星和飞机探矿，求个大概了解。随之而来的必然是钻探。钻探便相当于“精读”。

例3是一个句群。“青年啊！”属非主谓句中的名词句，句末打了感叹号。其后是一个单句和两个复句。句群是介于“句”与“段”之间的语法单位。当然也有的“段”只包含一个单句。接触本书中的每一格言，都可以先判断一下它是单句、复句，还是句群。对复句，还可进一步做结构分析。

二、什么叫复句？

两个或两个以上在意思上有密切联系的句子，可以结合成为一个较复杂的句子，这种句子就叫复句。复句中包含的小句子，都叫分句。复句包含两个或两个以上分句。每个分



句都不做其它分句的任何成分，组成复句的分句可以是主谓句，也可以是非主谓句。

4. 求知的目的不是为了吹嘘炫耀，而应该是为了寻找真理、启迪智慧。

——英国 培根

例4是一个复句，这个复句包含了两个分句。

5. 读书使人充实，思考使人深邃，交谈使人清醒。

——美国 富兰克林

例5也是一个复句。此复句包含了三个分句。

三、关联词语有什么作用？

例2中的“虽然……但是……”，例4中的“不是……而是……”便是关联词语。它由连词或副词充当。文言文复句中也有关联词语。例2“好读书不求甚解”，关联词语被省略了，如果要将其翻译成现代汉语，就得补出来。

关联词语和语序是显示复句中分句与分句联系的语法手段，体现了分句与分句之间的关系。可以说关联词语是复句内部关系和结构的标志。

四、区分复句类型的依据是什么？

区分复句类型的依据是分句与分句之间的各种各样的关系。

分句与分句之间的关系主要有：并列关系、连贯关系、



递进关系、选择关系、因果关系、假设关系、条件关系和转折关系等。

五、什么是并列复句

有的复句分句与分句的意义是平列的、对照的、解注的，这种复句叫并列复句。并列复句又分三种情况：

其一，这种并列复句往往表述一事物的几种情况或几个方面。常用的关联词语为“既……又……”、“既……也……”、“又……又……”、“一边……一边……”、“一面……一面……”、“一方面……一方面……”、“一方面……另一方面……”等。分句之间的关系是平列的。

6. 阅读使人充实，交谈使人智慧，写作使人精确，史鉴使人明智，诗歌使人巧慧，数学使人精细，哲理使人深刻，伦理使人庄重，逻辑与修辞使人善辩。

——英国 培根

7. 我们应该在一种理想主义中去寻找精神力量，这种理想主义既不能使我们骄傲，又不能使我们把希望和梦想放得很高。

——法国 居里夫人

例6九个分句之间都是平列关系。例7中两分句之间也是平列关系。

其二，有的并列复句前后两个分句之间的关系是对照的。一般用“不是……而是……”、“是……不是……”关联，

如例8。还有一种是用反义词语形成对照的，往往不用关联词语，如例9。

8. 革命理想不是可有可无的点缀品，而是一个人生命的动力。

——吴运铎

9. 君子之交淡若水，小人之交甘若醴。

——庄子

其三，此种并列复句的分句之间有解释、证明、补充的作用。常用“这就是说”、“换句话说”来关联，也可以不用关联词语。

10. 我从来不把安逸和快乐看作是生活的本身——这种伦理基础叫做猪狗的理想。

——德国 爱因斯坦

11. 我们从古以来，①就有埋头苦干、拼命硬干的人；②有为民请命的人；③有舍身求法的人；④这就是中国的脊梁。

——鲁迅

例10后的一分句是对前一分句的解释和补充。例11分句①~③是分述，分句④是归总。也可以倒过来说——先总后分。这个复句是一个二重复句，分句①②③之间也是并列关系。

六、什么是连贯复句？

几个分句表现先后相继关系的复句叫连贯复句，也叫承



接复句。关联词语有“首先……然后……”、“起先……后来……”。

12. 灰心生失望，失望生动摇，动摇生失败。

——英国 培根

例12虽然没有关联词语，但分句排列的次序，就是事情发生的先后。关联词语可以补上。

另一种情况是在后面的分句用“接着”、“跟着”、“就”、“便”、“才”、“于是”、“然后”来表示承接、连贯的关系。

七、什么是递进复句？

后一个分句与前一个分句比有更进一层关系，这种复句叫递进复句。分三种情况：

其一，后一分句顺着前一分句的意思再进一层。关联词语用“不但……而且……”。预递词“不但”也可换用“不仅、不单、不光、非但”等。承递词“而且”也可用“并且、且、甚至、就连”等。例13就是这种情况。例14就是省去了承递词“而且”的实例。预递词和承递词只出现一个，递进仍成立，但是预递词和承递词都省去，递进关系就不能维持了。

13. 人民不仅有权爱国，而且爱国是个义务，是一种光荣。

——徐特立

14. 教育不但能发展儿童和青年，还能发展将来的社会。

——美国 杜威



还有用“固然……更……”做关联词语的递进句，也是顺递的形式。例15是“固然”省去的情况。

15. 世界上最宽阔的东西是海洋，比海洋更宽阔的是天空，比天空更宽阔的是人的心灵。

——法国 雨果

例15第一分句起点已是很高——“最宽阔”，第二分句比第一分句明显进了一层——“更宽阔”，第三分句又比第二分句递进了一层。

其二，前面的分句表示一个否定的意思，后面的分句向肯定的意思反转推进。常用的关联词语有“不但不……反而（反倒、相反、偏偏）……”等。

16. ①没学会走先学跑是不成的，不但跑不快，跑不好，②而且要摔跟头，③反倒停滞不前。

——荀慧生

例16的关联词是“①不但……②而且……③反倒……”，是个多重复句。①②之间是顺递关系，①③之间是反递关系。

其三，递进复句的前一分句提出一个证据，反逼推出后一分句所述不值一提。这种递进与顺递、反递是不同的，可以叫反逼递进。常用“尚且……何况……”做关联词语。

17. 爱国主义的力量是多么伟大呀！在它面前人的本身尚且都算不了什么，更何况人的爱生之念，畏苦之情呢？

——苏联 车尔尼雪夫斯基